

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

# **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕГО: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Сборник научных статей  
по материалам V Международной  
научно-практической конференции  
(г. Москва, 19–20 апреля 2022 года)**

Москва  
2022

УДК 371  
ББК 74  
Н53

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Г.Д. Хорошавина,**  
*доктор педагогических наук, профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана;*  
**В.П. Сморчкова,**  
*доктор педагогических наук, доцент МГПУ*

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Шалашова М.М.,**  
*доктор педагогических наук, профессор,*  
*директор института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ*  
**Шевелёва Н.Н.,**  
*кандидат педагогических наук,*  
*заведующий кафедрой педагогических технологий*  
*непрерывного образования, ГАОУ ВО МГПУ*

**Непрерывное образование в контексте будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность.** Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции / под ред. М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2022. – 330 с.

**ISBN 978-5-907590-35-9**

Сборник подготовлен по итогам научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте Будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность», состоявшейся 19–20 апреля 2022 г. в г. Москве, ГАОУ ВО МГПУ.

В сборнике представлены статьи, отражающие актуальные проблемы и направления поиска версий, моделей, практик развития педагогического образования и педагогической деятельности в формировании экосистемы знаний, навыков и компетенций, обеспечивающих качество жизни и деятельности в различных горизонтах будущего.

Рекомендуется преподавателям вузов, учителям, бакалаврам и магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование». Статьи отражают диалог по проблематике новых грамотностей (New Literacies) – экосистемный взгляд на образование и новые грамотности для создания эффективных практик и образа будущего непрерывного образования.

Авторы статей сборника несут персональную ответственность за их содержание, точность перевода аннотации и ключевых слов, цитирования, библиографических данных.

**УДК 571  
ББК 74**

**ISBN 978-5-907590-35-9**

© Коллектив авторов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЛАВА I ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И ОБРАЗ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Литвинова С.Н., Чельшева Ю.В.</b> Трансформация педагогической деятельности в модели future-ориентированного среднего профессионального образования	8
<b>Молокова А.В.</b> Цифровая экосистема в фокусе внимания учителя	16
<b>Новиньков Г.Б.</b> Культурологические взгляды российских ученых серебряного века на экосистемы и их развитие в будущем	21
<b>Сомова Н.С.</b> Игра «Интересные вопросы» как возможность осмысления себя и своего образа будущего	31
<b>Сургаева Н.Н., Косицына Ж.Б.</b> Непрерывное образование в контексте будущего в условиях меняющейся социальности с позиций экосистемного подхода	39

### ГЛАВА II НОВЫЕ ГРАМОТНОСТИ В ЭКОСИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Алексейчева Е.Ю.</b> Развитие предпринимательской грамотности в экосистемах будущего	43
<b>Бакуто С.В.</b> Экосистемность в сопровождении профразвития педагогов отрасли культуры	49
<b>Бородина Е.П.</b> Приближаем обучение к реальной жизни: развитие навыков молодых педагогов в сообществе профессионалов	54
<b>Воронова Т.С., Грушина Т.П.</b> Возможности использования электронных ресурсов в дополнительном профессиональном образовании	60
<b>Вяземский Е.Е.</b> Воспитание российской гражданской идентичности школьников и студентов педагогических вузов	67

<b>Деветьярова И.Н.</b> Профессиональное развитие педагога дополнительного образования: практика осмысления в условиях инновационной работы	72
<b>Дуйшенбиева Д.А., Молдалиева Ч.Ж.</b> Проблемы цифровизации в современном учебном заведении	77
<b>Заславский А.А.</b> Использование конструкторов рабочих пространств для организации работы с проектами в школах международного бакалавриата	81
<b>Карабанова О.В.</b> Трекинг как технология развития предпринимательской грамотности через управляемые изменения	86
<b>Кондрашихин А.Б.</b> Правовая грамотность экономистов как предмет непрерывного образования	90
<b>Лесин С.М.</b> Цифровая эстетика педагога как системообразующая функция экосистемного подхода в образовании	95
<b>Ломакина Е.В.</b> Коммуникативные и рефлексивные техники-практики осмысления будущего в педагогической деятельности тьюторов и наставников	101
<b>Лукашенко Н.С.</b> Развитие адаптивности, ключевого качества профессиональной мобильности педагогов, в информационно-образовательной среде	107
<b>Мальковец Н.В.</b> Обучение участию в принятии решений: возрастные особенности и возможности вуза	111
<b>Нагель О.П.</b> Проактивная направленность в развитии медиакомпетентности педагога в современных условиях	116
<b>Нечаев М.П.</b> Повышение квалификации классных руководителей в условиях смешанного обучения	122
<b>Никуличева Н.В.</b> Границы разумного при попытках преподавания физической культуры и спортивных дисциплин в дистанционной форме	129
<b>Нурланова А.Н.</b> Проблемы непрерывного образования в республике Казахстан (на примере казахстанско-американского свободного университета)	136

**Панова О.Б., Маругина Н.И.**

«Этика переводческой деятельности» в контексте магистерской программы «Профессионально-ориентированный перевод»  
НИ ТГУ: практика работы с новыми грамотностями и перспективы преподавания 143

---

**Суслов А.А.**

Игровые практики в профессиональной подготовке: возможности программ Futures-грамотности в СПО 150

---

### **ГЛАВА III ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шевелёва Н.Н.**

Модели непрерывного персонализированного образования: экосистемный подход 157

---

**Якубовская Т.В.**

Экосистемный подход: идея «сверхсложности» в концепциях образования, ориентированного на будущее 160

---

**Бараников А.А., Шалашова М.М., Демидова Е.А.**

STEM-ориентированное образование: новые задачи на обновление содержания и технологий обучения 168

---

**Шевченко Н.И.**

Социокультурные универсалии правовой грамотности с позиции экосистемного подхода 173

---

**Авраменко В.Г.**

К проблеме формирования здорового выбора обучающихся в контексте образовательных практик 178

---

**Александрова С.Э.**

Экосистемный подход в развитии функциональной грамотности младших школьников 182

---

**Тугушева В.В.**

Стажировочная площадка как форма развития профессиональных компетенций педагогов: экосистемный подход 189

---

**Баштовая А.М.**

Анализ особенностей читательской компетентности младших школьников с нарушением слуха 196

---

**Белан Н.В.**

Модель обратного дизайна развития профессиональной субъектности студентов магистратуры психолого-педагогического образования 202

---

<b>Гайченко С.В.</b> Экосистемный подход в организации экологического образования детей дошкольного возраста	208
<b>Гренадер А.В.</b> Перспективы развития предпрофессионального образования в рамках проекта «Предпринимательский класс в московской школе»	215
<b>Гурская Т.В., Илькевич О.Н.</b> Экологические практики дошкольного образования в эпоху глобальной цифровизации	219
<b>Гуськова А.Г.</b> Влияние глобальных факторов на содержание образования финансовой грамотности на уроках обществознания	227
<b>Ермаков А.С., Ермаков Д.С., Моргун Д.В.</b> «Зелёная» школа как модель реализации экосистемного подхода в формировании экологической грамотности	232
<b>Зюрина Т.А.</b> Что дает вопрошание учеников на уроках истории?	236
<b>Кныш А.А., Лесин С.М.</b> Дидактические возможности онлайн-опросов как инструмента организации самостоятельной деятельности обучающихся	241
<b>Козлова А.Д.</b> Методика организации внеурочной деятельности с помощью online-квеста	247
<b>Коробова Е.В., Куманцова Е.С.</b> Роль коммуникации в системе дополнительного образования с использованием дистанционных технологий	250
<b>Крамер А.</b> Воспитание младших школьников в цифровой школе: трансформация образовательного процесса	255
<b>Круглов В.В.</b> Возможности цифровой среды в процессе воспитания школьников	259
<b>Кубанова А.Н.</b> Комплексный подход к организации обучающихся занятий	266
<b>Куломзина Е.Ю., Шинкарева О.В.</b> Предпринимательская грамотность в области налогообложения: выбор специальных налоговых режимов для снижения налоговой нагрузки индивидуальными предпринимателями	271
<b>Непряхин В.А.</b> К вопросу о диагностике формирования российской гражданской идентичности старшекласников в проектной деятельности по истории	277

<b>Петунин О.В.</b> Экосистемный подход к реализации регионального компонента образования при формировании экологической грамотности школьников	283
<b>Савостьянов А.И.</b> Катарсис души ребенка – залог жизнедеятельности России в XXI веке	288
<b>Хачатрян Э.В.</b> Использование технологии развития критического мышления в процессе тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	295
<b>Пичугин С.С.</b> Всероссийские проверочные работы: элиминация рисков образовательной неуспешности младших школьников	301
<b>Угляница О.Н.</b> Повышение цифровой компетентности учителя начальных классов через реализацию педагогического проекта	307
<b>Реут В.Г.</b> Оценка инновационной компетентности педагогических работников как технология управления опережающим профессиональным развитием	314
<b>Юшкевич Е.В.</b> Модель формирования творческих способностей в системе дополнительного образования детей и молодежи с детьми дошкольного возраста	319
<b>Устинова А.М.</b> Новые возможности дополнительного профессионального образования у людей серебряного возраста в современных реалиях	323

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (Дата обращения 01.03.2022).

## **ГРАНИЦЫ РАЗУМНОГО ПРИ ПОПЫТКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

**Никуличева Н.В.,**

*канд. пед. наук, старший научный сотрудник  
НИЦ ЦАОД ФИРО Академии при Президенте Российской Федерации,  
Россия, г. Москва*

## **THE LIMITS OF REASON WHEN TRYING TO TEACH PHYSICAL CULTURE AND SPORTS DISCIPLINES IN A DISTANCE FORM**

**N.V. Nikulicheva,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher,  
FIRO RANEPА, Russia, Moscow*

**Аннотация.** В данной статье даны пояснения о дистанционном формате преподавания физической культуры в учебном заведении, приведена логика разработки системы дистанционного обучения, даны примеры построения модели дистанционного обучения на примере физической культуры.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционный курс, преподаватель дистанционного обучения, физическая культура.

**Abstract.** This article explains the distance format of teaching physical culture in an educational institution, provides the logic of developing a distance learning system, provides examples of building a distance learning model on the example of physical culture.

**Keywords:** distance learning, distance learning course, distance learning teacher, physical education.

Использование ИКТ в очном учебном процессе и дистанционное обучение (ДО) уже больше 20 лет внедряется повсеместно и до сих пор считается инновацией, поскольку каждое учреждение находится



на своем этапе и у каждого есть путь к дальнейшему росту. Два года назад режим самоизоляции и перестройка очного обучения в дистанционный формат дал толчок к повышению интереса педагогов к методике организации ДО, которое до сих пор организовывали только некоторые образовательные учреждения, обучающие лиц отдельных категорий (лица с ОВЗ; дети, вынужденные со взрослыми часто менять место пребывания (спортсмены, артисты, кочевники); лица, заключённые в местах лишения свободы; дети, проживающие со взрослыми в отдалённых регионах, за границей и т.д.) [1]. В связи с этим уже более 20-и лет имеется достаточно обширная методологическая база в области ДО. На сегодня в России и за рубежом существует несколько методологических школ в области ДО.

При внедрении ДО строить систему на онлайн трансляциях уроков по 45 минут с целым классом считается крайне неэффективным, поскольку при этом не учитываются особенности виртуальной среды. Также малопродуктивно упрощение для дистанционного формата очных педагогических методик и подходов: замена всех видов контроля тестами или подготовкой презентаций; отсутствие консультаций и разборов домашних заданий в надежде на «понимание» обучающимися текстов или видео; стремление изучать «новые фишки» и геймификации с целью развлечения, а не обучения учащихся [1]. Эти ошибочные заблуждения тиражируются преподавателями, не имеющими представление о том, как строится система ДО. Преподавание физической культуры в дистанционном формате также имеет множество ошибок.

Первое и самое важное, что следует отметить, это тот факт, что физкультуру совершенно недопустимо преподавать дистанционно, как и химию, физику, трудовое обучение в части проведения практики. Дистанционно возможно только теоретическое обучение и выполнение заданий учащимися на измерение уровня знания терминологии, лекционного материала, анализа теории и подведения итогов (синтеза), а также оценки своей работы и взаимооценки. Все задания должны быть сформулированы только так, чтобы ученик смог их выполнить за компьютером или в тетради.

Все практические занятия на понимание и применение полученной информации необходимо проводить в очном формате. Выполнение практических занятий дома влечет за собой риск для здоровья ученика, за которое в момент проведения занятий как в очном, так и в дистанционном формате несет ответственность учитель, администрация, директор школы, колледжа, ректор вуза. Если в ходе прове-

дения практических занятий по физкультуре в дистанционном формате дома ребенок получил травму, ответственность прежде всего ложится на учителя, который находится на должности, а не на родителя. В домашних условиях родители не могут обеспечить детям те же условия, которым в соответствии с лицензированием должны соответствовать спортивный зал, инвентарь и прочее оборудование в учебном учреждении.

Второе, что важно обозначить для понимания ситуации с нормами при ДО, это тот факт, что при ДО, когда ученик находится дома, СанПиН не действует, поскольку СанПиН регламентирует санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В формате ДО невозможно организовать занятия специальной и подготовительной группы, как требует СанПиН, регламентировать снижение физической нагрузки, организовать занятия на открытом воздухе и т.д.

Если рассматривать исключительно очно-дистанционное преподавание физической культуры, то возможно использование модели ДО «Интеграция очного и дистанционного обучения». Но для правильной организации системы ДО нужно понимать специфику и возможности ДО.

В концепции методологической школы Е.С. Полат дистанционное обучение (ДО) – это форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2]. При внедрении ДО следует говорить о системе ДО как о педагогической системе, включающей проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учётом специфики ДО, понимая несколько основополагающих вещей: принципы организации учебного процесса с использованием современной цифровой образовательной среды (СЦОС), принципы построения самой системы СЦОС, критерии оценки качества элементов системы СЦОС [3].

Учебный процесс представляет собой реализацию теоретической модели обучения и воспитания. Этапы создания такой модели обязательно подразумевают выбор или разработку основных компонентов системы:

- 1) выбор концепции обучения, постановка цели;
- 2) отбор содержания обучения;

3) выбор методов обучения (беседа, ролевая игра, проект, дискуссия ...);

4) выбор организационных форм проведения дистанционных занятий (лекция, круглый стол, консультация, семинар ...);

5) выбор средств обучения (учебник или материалы дистанционного курса):

- средства представления информации (текст, видео, инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, лента времени, дополненная реальность);

- средства контроля;

- средства организации учебного процесса (LMS, сервисы, виртуальная доска, соцсети...).

6) деятельность учителя и деятельность учащихся – выбор педагогических технологий – это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся для достижения поставленных дидактических целей (то есть это методы, организационные формы, средства обучения) [1].

Преподаватель при разработке своего дистанционного курса (ДК) должен быть готов к таким видам деятельности, как:

1. Разработка организационной и методической модели ДО.

2. Разработка учебно-методического комплекса (УМК): компетенции учащихся ДК, задания на измерение компетенций, программа курса, теория для выполнения заданий, инструкции, каталог ссылок, глоссарий терминов, система оценки и самооценки, система организации рефлексии и входного, выходного анкетирования и т.д.

3. Внутренняя и внешняя экспертиза контента.

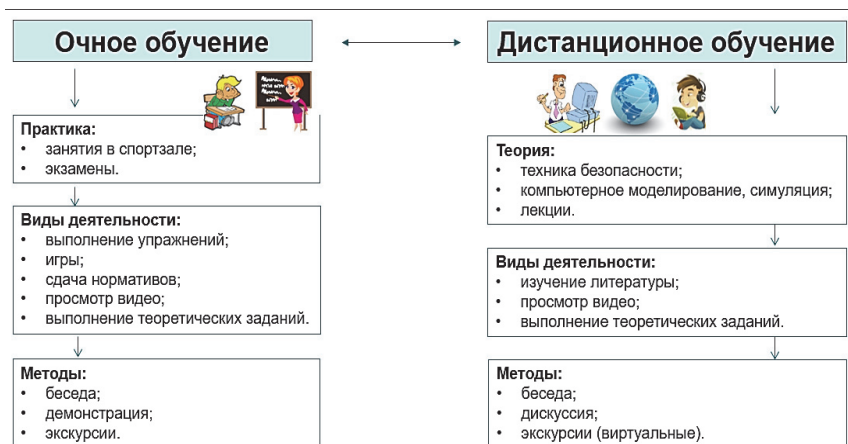
4. Размещение УМК в системе дистанционного обучения (СДО): загрузка контента ДК, организационных документов, графиков.

5. Проведение ДК, доработка УМК по результатам апробации [1].

Для организации очно-дистанционного преподавания физической культуры логично использовать типовую модель ДО «Интеграция очного и дистанционного обучения», которая может быть трансформирована с учетом специфики предмета (рис. 1). В очном формате проводятся текущие практические занятия в спортивном зале и итоговый контроль, организовываются все виды деятельности, характерные для предмета (выполнение упражнений, игры, сдача нормативов, просмотр видео, выполнение теоретических заданий), при проведении занятий используются различные методы (беседа, демонстрация, экскурсии и т.д.). В дистанционном формате проводятся занятия по теории предмета (техника безопасности, компьютерное моделирование,

симуляция, лекции), организовываются такие виды деятельности, как изучение литературы, просмотр видео, выполнение теоретических заданий, используются педагогические технологии ДО (виртуальная беседа, дискуссия, виртуальные экскурсии).

## Интеграция очного и дистанционного обучения (на примере физической культуры)



**Рис. 1.** Модель дистанционного обучения физической культуры

В целом система ДО предусматривает проведение систематических занятий с учащимся, включающих использование средств коммуникаций сети Интернет (форумы, чаты, e-mail, видеоконференцсвязь, группы в социальных сетях, виртуальная реальность), образовательных ресурсов сети Интернет для проведения учебных мероприятий (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты), новых технологий представления информации (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность), разных видов автоматизации деятельности (тренажеры, тесты, интерактивные формы, автоматические опросы), на дистанционных занятиях различных форм обучения (индивидуальное обучение, коллективное, групповая работа и т.д.), организацию текущего и итогового контроля в виде заданий со свободно конструируемым ответом (дискуссии в форуме, резюме в блогах, круглый стол в режиме телеконференции, чат-консультации, ролевые игры) [1].

Первоочередным при разработке ДК является цель курса и перечень умений, которые необходимо сформировать по итогам обучения и на основе которых преподаватель формулирует компетенции. Для измерения сформированности каждой компетенции необходимо разработать формы контроля и способы взаимодействия преподавателя и учащегося, учитывая, что по результатам обучения ученик должен знать, понимать, применять, анализировать, синтезировать, оценивать информацию. При разработке заданий педагогу важно чётко представить компетенции по всем группам умений и представить такие текущие и итоговые задания, которые будут развивать именно эти умения, измеряя уровень сформированности компетенций. Далее проводится соотнесение формируемых компетенций с заданиями на их измерение с указанием средств коммуникаций/методов/организационных форм для проведения ДК. Завершающим этапом разработки ДК является подбор краткого теоретического материала (контента курса), который необходим для выполнения каждого задания [1].

Важным моментом является достаточный минимум теории, представленной в разных форматах и удобной для восприятия учащимися. В теорию курса помимо текстового материала продуктивно включать максимум наглядности (видеоролики, схемы, таблицы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте курса, так и в различных средах – сетевые сообщества, электронные библиотеки, тематические сайты и т.д.) [1].

Про подготовку учебного видео как средства обучения для ДК стоит сказать отдельно. Разработчики ДК либо сами создают учебное видео, либо выбирают чужое учебное видео и встраивают его в ДК. В обоих случаях это большая методическая работа! Видео должно четко соответствовать целям и задачам курса, отображать ту часть теории курса, которую эффективнее всего подать именно как видеоформат. Учебное видео логично использовать в тех случаях, когда оно подает материал курса эффективнее текста. Например, демонстрация записи событий или ситуаций, куда слишком сложно, опасно, дорого или непрактично приводить учеников (студентов) очно [4].

Нужно ли записывать на видео лекции? При просмотре подавляющего количества учебных лекций видно отсутствие знаний или опыта в использовании видео. Часто просто начитывается текст, который учащийся может сам прочитать в виде теории ДК. Просмотр такого видео имеет сомнительную эффективность, поскольку отсутствует своевременная обратная связь с преподавателем. В таком случае теоретический материал логично представить в текстовом фор-

мате, что удобнее для ученика, чем просмотр видео с фиксированным временем, поскольку каждый читает и понимает со своей индивидуальной скоростью [4].

В заключении важно отметить, что для организации системы ДО нужно придерживаться нескольких обязательных постулатов:

- проектировать систему ДО, исходя из цели, концепции, возможностей преподавателей, учащихся, чёткого представления результатов;

- решать организационные вопросы подготовки преподавателя для работы в системе ДО, технические вопросы оснащения, административные вопросы регламентирования;

- организовать методическое сопровождение дистанционного учебного процесса для педагогов, постоянно обучая их, консультируя, обсуждая с ними методики;

- организовать психологическую поддержку педагогам, учащимся и родителям (при необходимости) при внедрении ДО [1].

Для подготовки педагогов к решению всех данных вопросов и обучению дистанционного преподавания приглашаем на курсы повышения квалификации:

- Методика разработки и проведения дистанционного курса (для обучения команд от организаций) – 72 ч. <https://www.dpomos.ru/curs/1861727/#card>.

- Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс (72 ч.) <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/povyshenie-kvalifikatsii/1054-vnedrenie-distsionnogo-obucheniya-v-uchebnyj-protsess>.

- Телеграм-канал «Дистанционное обучение»: [https://t.me/distant\\_obuch](https://t.me/distant_obuch).

### **Список литературы:**

1. *Никуличева Н.В.* Педагогическая система дистанционного учебного процесса на примере вуза // *Образовательные технологии*, 2021. № 4. С. 49–68/

2. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 434 с.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 392 с.

4. *Паннатъе М.А.* Видео в онлайн обучении: свойства, функции, рекомендации для педагогического дизайна // «Ученые Записки ИСГЗ». Выпуск № 1(15). Казань, 2017. С. 435–441.