

Методологические семинары имени Е.С. Полат

Научно-практический семинар из серии
«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»

«Теоретические основы оценки эффективности системы обучения в форме ДО»»»

Вступительное слово

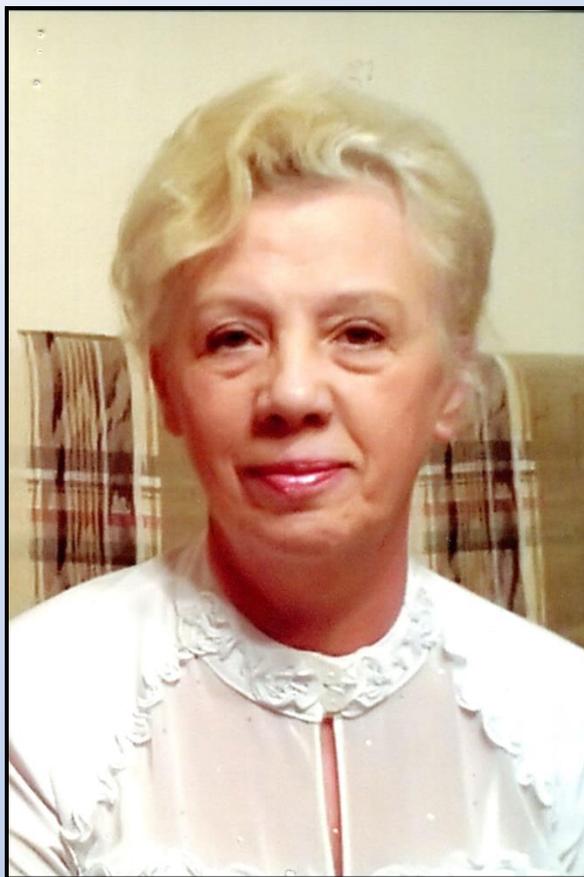
к.п.н. Бухаркина М.Ю

Пансион воспитанниц МО РФ

Москва, 22 сентября 2022

Все ссылки и источники в заметках к слайдам.

Полат Евгения Семеновна (1937-2007)



Е.С. Полат – доктор педагогических наук, профессор РАО, основоположник научной школы теории и практики дистанционного обучения в России, автор исследований и разработок по методике преподавания иностранных языков, методу проектов, педагогическим технологиям личностно-ориентированного обучения, использованию Интернет технологий и сетевых ресурсов в системе образования.

«Дистанционное обучение. Организационный и педагогический аспекты» (1996)

«Дистанционное обучение» (1998)

«Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций» (2000)

«Организация дистанционного обучения в Российской Федерации» (2005)

«К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения» (2005)

«Новые педагогические и информационные технологии в образовании» (1999, 2000, 2003, 2005)

«Теория и практика дистанционного обучения» (2004, 2020)

«Педагогические технологии дистанционного обучения» (2006, 2020)

«Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» (2007)

«Интернет и проблема информационной безопасности для подростков» (2005)

«Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы» (2007)

и другие.



КОНЦЕПЦИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В РОССИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторский коллектив:

ПОЛАТ Е. С., докт. пед. наук, проф.;
ПЕТРОВ А.Е., канд. тех. наук;
АКСЕНОВ Ю.В., н.с.;

при участии сотрудников лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО

Концепция рекомендована к изданию решением Ученого совета Института общего среднего образования Российской Академии образования.

Концепция затрагивает актуальные вопросы организации дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в системе школьного образования и системе повышения квалификации педагогических кадров.

ВВЕДЕНИЕ	1
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	2
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ	5
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ	8
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ	10
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..	12

ВВЕДЕНИЕ

К О Н Ц Е П Ц И Я Д И С Т А Н Ц И О Н Н О Г О О Б У Ч Е Н И Я Н А Б А З Е К О М П Ъ Ю Т Е Р Н Ы Х Т Е Л Е К О М М У Н И К А Ц И Й В Р О С С И И

Российская Академия Образования Институт Общего Среднего Образования

Авторский коллектив:

ПОЛАТ Е. С., докт. пед. наук, проф.;
ПЕТРОВ А.Е., канд. тех. наук;
АКСЕНОВ Ю.В., н.с.;

при участии сотрудников лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО



Москва 1998

Понятие качества и эффективности



Проблемы образования

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.С. Полат, д.п.н., проф., зав. лабораторией дистанционного обучения
Института содержания и методов обучения
Тел.: (095) 246-30-10, E-mail: polates@yandex.ru
Российская академия образования
<http://ioso.ru/>

The problem of the evaluation of any form of education is vital. When we are trying to implement some new form of education it's getting to become twice as vital. How to estimate whether it is worthwhile to spend a lot of effort, money and nerves to try to develop a new way of getting education? That's what the article is about.



Е.С. Полат

Начнем с того, что мы рассматриваем дистанционное обучение вопреки формулировке, данной в «Захоне об образовании» — не дистанционной технологией, а новой формой обучения, т.е. системой обучения. Что такое дистанционная технология, известно, видимо, только авторам этой поправки. Во всяком случае, в педагогическом аспекте этот термин ясности не вносит. Авторы отождествляют, с одной стороны, заочное обучение с дистанционным, и потому считают, что речь идет о заочной форме обучения, в которой используются информационные и коммуникационные технологии. С другой стороны, использование этих самых технологий в любой форме обучения приравнивают к дистанционному обучению. У заочной и дистанционной форм обучения есть только одна общая черта: в обоих случаях преподаватель и обучаемые находятся на расстоянии. Все остальное, т.е. организация учебно-методического обеспечения, его отбор, структуризация, организация учебного процесса, даже контроль осуществляются принципиально по-разному. При этом забывается, что речь идет об образовательной области, где определяющими категориями являются педагогические, а не технологические. Информационные и коммуникационные технологии — это средства реализации педаго-

гии, в отличие от всего остального мира, вне закона, хотя де-факто в стране развивается в одних образовательных учреждениях успешно, в других не очень, но именно система дистанционного образования.

Если это так, то встает, вполне естественно проблема определения эффективности дистанционной формы обучения. При этом необходимо определиться, что мы под этим понимаем. Это одна из центральных и вместе с тем наиболее сложная проблема. Любая форма обучения нуждается в определении ее эффективности, чтобы быть достаточно уверенным в том, что материальные и интеллектуальные затраты на организацию данной системы обучения в конце концов оправдают себя. Существует мнение у некоторых западных, да и отечественных педагогов (кстати, как правило, не слишком искушенных в использовании данной формы обучения) о том, что дистанционное обучение — это дешевая и не очень качественная форма получения образования. Тогда нужно разобраться, что имеется в виду, прежде всего, как организовано такое обучение. В данной статье мы коснемся только вопросов определения эффективности дистанционного обучения. О педагогической концепции этой формы обучения, организации учебного процесса, используемых педагогических технологиях, создании курсов дистанционного обучения и многих других вопросах мы писали в других наших публикациях [1].

Прежде всего, попробуем определиться с понятием эффективности дистанционного обучения. Эффективное обучение, если ис-

«Под педагогической эффективностью учебно-воспитательного процесса мы понимаем достижение поставленных целей обучения современными педагогическими и технологическими средствами, действенность полученных знаний, умений для решения разнообразных проблем с наименьшими затратами времени, труда и сил учащихся и учителя, а также обеспечивающие достаточно устойчивую конкурентоспособность на рынке труда на перспективу, возможность дальнейшего обучения в прогнозируемый период времени..» (1)

(1) Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantionnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 24.11.2021).

Понятие качества и эффективности

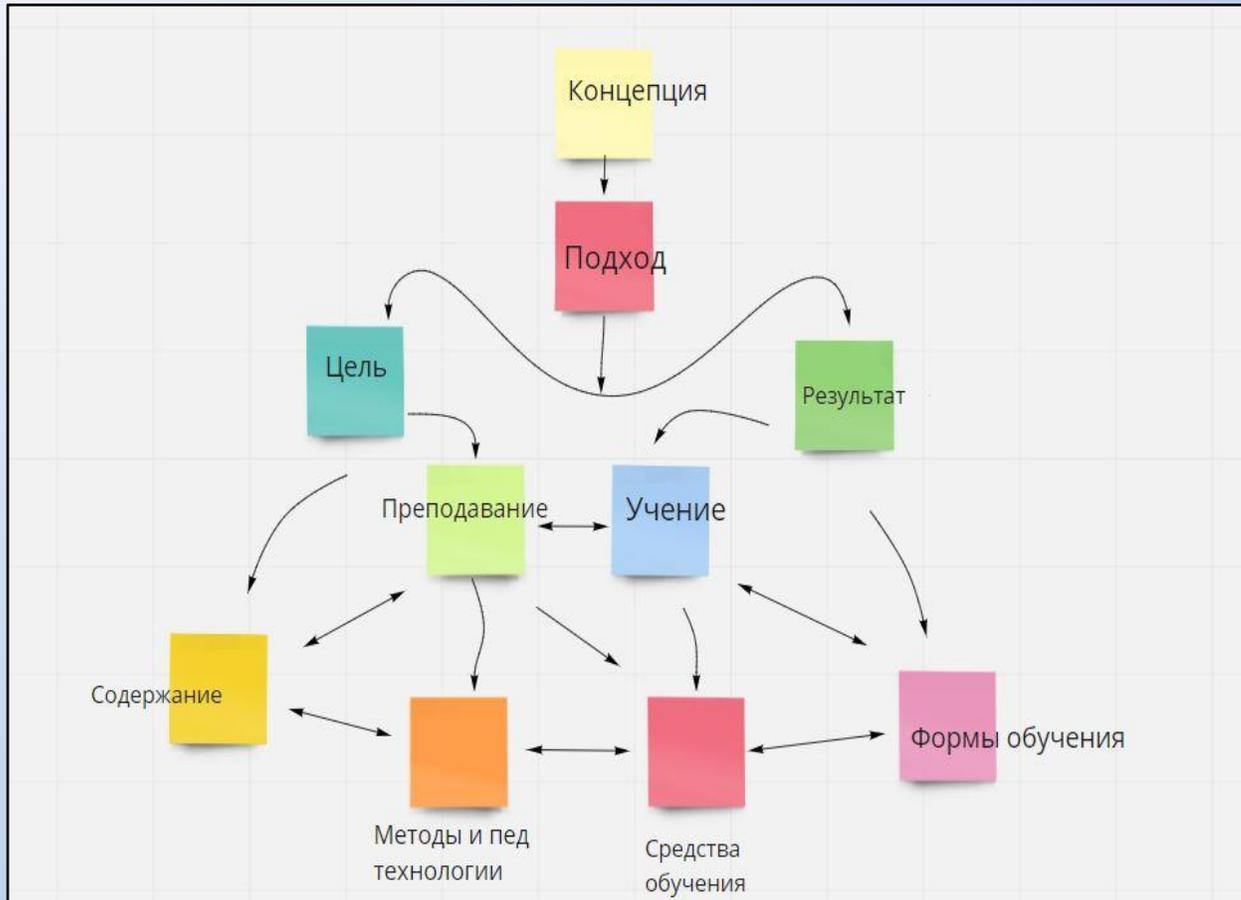


«Под качеством обучения следует... понимать такую организацию взаимодействия учителя и учащихся (преподавателя и студентов), т.е. учебного процесса, который соответствовал бы основным принципам используемой концепции обучения, отражающей запросы современного общества и прогнозируемые компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательного учреждения, чтобы быть конкурентоспособными в развивающемся обществе».

Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantsionnoy-formy-obucheniya>

«Педагогическая система обучения в ДО»

Система обучения



- Системообразующими компонентами системы обучения выступают:

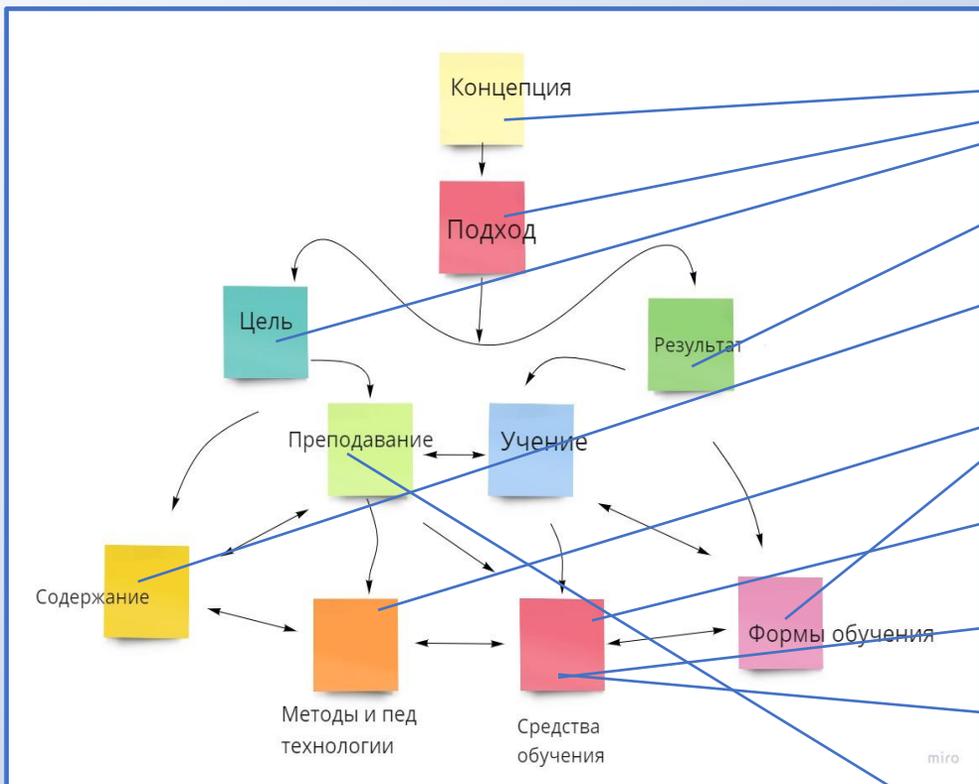
цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся) и результат.

- Кроме этого компонентами с переменным значением системы обучения являются *содержание обучения, методы обучения, средства обучения и формы обучения*

Качество обучения в ДО



Факторы, влияющие на качество обучения в дистанционной форме



- 1) Концепция обучения и дидактические подходы. Соответствие целям, отвечающим социальному запросу общества и планируемым результатам.
- 2) Содержание образования. Структурирование и организация всего учебного материала с учетом особенностей дистанционной формы обучения.
- 3) Методы и формы обучения. Адекватны используемой концепции и дидактическим подходам, современным педагогическим и икт технологиям.
- 4) Информационно-образовательная среда, обеспечивающая использование современных методов, форм и технологий обучения.
- 5) Средства обучения (носители учебной информации). Адекватность основным принципам используемой концепции и подходам с учетом психологических особенностей восприятия учебного материала, специфики ДО.
- 6) Адекватность использования технические средства (в том числе ИКТ) с учетом их дидактических свойств и функций в специфических условиях дистанционной формы обучения.
- 7) Профессионализм преподавателя, владеющего своей предметной областью, продвинутыми навыками ИКТ, методикой преподавания в дистанционной форме.

Понятие качества образования



«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»..



Подходы к разработке критериев оценки



4. Теория и практика преподавания учебных дисциплин в техническом вузе: сб. статей по проблемам высшей школы. — Новочеркасск, 1996. — 187 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект-пресс, 1995. — 342 с.

Современные подходы и методы оценки качества образования

Сергеева Светлана Юрьевна, доцент;

Обрашко Елена Дмитриевна, студент магистратуры

Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»

Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов, связанных с оценкой качества образования. В процессе исследования проанализированы различные подходы, методы и критерии. Также установлена значительная разница между системами оценивания образования в Европе, США и России. На основе процессного подхода в статье предложены три группы критериев: критерии качества результата образовательного процесса, критерии качества условий осуществления образовательного процесса, критерии качества реализации образовательного процесса.

Ключевые слова: оценка, качество, образование, метод, процесс, критерий.

The article is devoted to the consideration of topical issues related to the assessment of the quality of education. In the process of research, various approaches, methods and criteria were analyzed. Also found a significant difference between the systems of education evaluation in EU, the USA and Russia. Based on the process approach, the article proposed three groups of criteria: quality criteria for the result of the educational process, for the conditions of the educational process, and for the implementation of the educational process.

Keywords: assessment, quality, education, method, process, criterion.

Человеческий капитал, интеллектуальный потенциал и экономика знаний в современном обществе имеют большое значение и влияние на развитие и благосостояние любой страны. В условиях стремительной разработки и распространения инновационных технологий, научно-технического прогресса возрастает роль и значение подготовки высококвалифицированных специалистов и, как следствие, приобретают все большую актуальность вопросы предоставления качественных образовательных услуг с целью соответствия уровня подготовки специалистов потребностям экономики, производства и управления [1]. Вместе

сей жизни, обеспечивая социальную среду, которая генерирует потребность в качественном образовании для граждан и предоставляет возможности ее удовлетворения [2].

В последнее время повышению качества образования, а также совершенствованию системы образования уделяют значительное внимание отечественные и зарубежные ученые. Для эффективного управления, принятия взвешенных решений, сравнения и адекватной оценки современного состояния качества подготовки специалистов необходимо систематическое измерение и оценка качества образования.

Вместе с тем, следует отметить, что, к сожалению, на се-

Существуют разные подходы к отбору аспектов оценки качества образования, например, контроль за когнитивными результатами процесса обучения (в рамках антропоцентрической концепции, где цель образования — интеллектуальное развитие) . Подход к разработке критериев оценки качества образования зависит прежде всего от выбранной концепции и обусловленных ею целей.



Подходы к разработке критериев оценки

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
и приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки
от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от
24.12.2019 № 1718/716)

**Методология и критерии оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях
на основе практики международных исследований качества подготовки
обучающихся**

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	1
1 Общие положения	2
1.1 Введение	2
1.2 Цели и задачи разработки и внедрения Методологии.....	5
2 Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.....	6
3 Организационно-технологические и управленческие механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.....	11
3.1 Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования.....	11
3.2 Управленческие механизмы оценки качества общего образования	11
4 Порядок и регламенты осуществления оценки	14
4.1 Основные мероприятия в рамках оценки	14
4.2 Расчет ключевого показателя национального проекта «Образование» «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)».....	14
4.2.1 Формула расчета показателя	14
4.2.2 Источники данных для расчета показателей.....	15

В России разработана «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», где подробно описываются принципы оценки качества образования, организационно-управленческие механизмы оценки, формулы расчета, источники данных, порядок анализа полученных данных и т.д.

Заключение



1. Понятия «качество обучения» и «эффективность обучения» неразрывно связаны.
2. Кратко: «под понятием «педагогическая эффективность» учебного процесса мы понимаем достижение запланированных качественных образовательных результатов» (1)
3. *Под качеством обучения следует... понимать такую организацию взаимодействия учителя и учащихся (преподавателя и студентов), т.е. учебного процесса, который соответствовал бы основным принципам используемой концепции обучения, отражающей запросы современного общества и прогнозируемые компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательного учреждения, чтобы быть конкурентоспособными в развивающемся обществе».* (2)

1 - Бухаркина М.Ю. Электронный учебник: методика оценки и проблемы выбора//Иностранные языки в школе. 2018. №1.С.10-26.

2 - Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantionnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 24.11.2021).

Заключение (продолжение)



Факторы, влияющие на качество обучения, а, соответственно, и на эффективность, являются:

1. **Концепция** обучения и дидактические подходы соответствующие целям и задачам социального заказа.
2. **Содержание.** Структурирование и организация всего учебного материала с учетом особенностей ДО.
3. Адекватные используемой концепции и специфике ДО **методы и формы обучения.**
4. Соответствующие принципам используемых подходов **средства обучения** с учетом специфики ДО как формы обучения.
5. Адекватность использования **технические средства** (в том числе ИКТ) с учетом их дидактических свойств и функций в специфических условиях дистанционной формы обучения.
6. **Профессионализм преподавателя**, владеющего своей предметной областью, продвинутыми навыками ИКТ, методикой преподавания в дистанционной форме.

Методологические семинары имени Е.С. Полат



Спасибо за внимание!

Бухаркина М.Ю., к.п.н, Пансион воспитанниц МО РФ, Москва, сентябрь 2022