

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –
Базовая организация государств-участников СНГ
по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению
квалификации кадров в системе профессионального образования*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»**

Сборник материалов конференции

Научное электронное издание



Минск
РИПО
2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт
профессионального образования, 2022

Беларусь. Предметом исследования является цифровая трансформация системы образования Республики Беларусь. При написании работы была поставлена цель выявить проблемы цифровой трансформации современной системы образования. При написании статьи использовались методы анализа, обобщения и конкретизации. В результате проделанной работы можно сделать вывод о высоком значении цифровой трансформации в системе образования. Указывается о достаточной степени готовности Республики Беларусь к цифровой трансформации, однако отмечается, что дальнейшее развитие требует разработки общенациональной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, а также принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих конечные цели и методы оценки эффективности процесса.

УДК 37.02

Никуличева Н.В.,

*Федеральный институт развития образования,
Академия при Президенте Российской Федерации*

Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения

Аннотация

ФИРО РАНХиГС проводит курсы повышения квалификации для педагогов по методологии дистанционного обучения с 2006 г., научно-практические семинары по тематике дистанционного обучения – с 2019 г. В статье описывается методика организации и проведения семинаров, даны ссылки на материалы, приводится статистика, основные теоретические постулаты педагогического сообщества специалистов в области дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) появилось в России в середине 90-х годов 20 века для обучения людей, не имеющих возможности посещать учебные заведения очно в силу объективных причин. У истоков разработки концепций, методик ДО стояли такие ученые, как Полат Е.С., Кухаренко В.Н., Андреев А.А., Щенников С.А., Хуторской А.В. и другие. В их научных школах ДО были заложены принципы и модели ДО, методология, средства

обучения, которые до сих пор активно развиваются. В данной научной области защищено сотни диссертаций.

Однако, существующая сегодня во многих вузах и центрах повышения квалификации система подготовки и повышения квалификации педагогов к использованию информационных технологий (ИТ) в основной массе не готовит к методике преподавания своего предмета в дистанционном формате, а сводится к работе с программным обеспечением, сервисами и платформами в техническом аспекте [1]. Поэтому все чаще звучит запрос от преподавателей в необходимости их подготовки к работе в системе ДО как в методических, так и в технических вопросах.

С 2006 г. на базе Федерального института развития образования Академии при Президенте Российской Федерации реализуются программы повышения квалификации педагогов по тематикам дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, в том числе и по методологии ДО. С 2019 г. в дополнение к программам повышения квалификации проводится серия научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» с целью распространения методической грамотности в области теории и практики ДО и возрождения методологических семинаров доктора педагогических наук, профессора Е.С. Полат, которые проводились в Российской академии образования с середины 90-х XX века по 2006 г. Материалы семинаров представлены на сайте ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1239-aktualnye-voprosy-razvitiya-distantcionnogo-obucheniya-8#predydushchie-meropriyatiya-serii>

Евгения Семёновна Полат (1937–2007) – доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода,

использованию Интернет-технологий и ресурсов в системе образования, основоположник методики дистанционного преподавания, разработчик моделей и принципов ДО, автор популярнейших учебных пособий по педагогическим технологиям ДО, теории и практике ДО.

Миссия серии научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»: популяризация методик качественного дистанционного обучения в связи с его массовым внедрением в школы, колледжи, вузы. Цели проведения семинаров ставятся в зависимости от тематики каждого. Стандартно это стремление организаторов донести собственные результаты исследований в области ДО до заинтересованных лиц и изучить, кто что изучает сейчас в ДО.

За 3 года было проведено 8 семинаров по тематике ДО:

1. «Актуальные вопросы развития ДО: терминология ДО и качество дистанционных курсов».
2. «Методика разработки дистанционных курсов» (совместно с ИИТО Юнеско).
3. «Видео как средство в системе ДО» (совместно с МГППУ).
4. «Педагогические технологии ДО на современном этапе» (совместно с ИДО «4 Портфолио»).
5. «Средства обучения в ДО».
6. «Педагогическая система ДО».
7. «Проблемы оценки качества ДО».
8. «Содержание как компонент системы обучения в дистанционной форме».

На каждом семинаре очно и дистанционно присутствует около 150-200 участников, количество просмотров записей семинаров на канале YouTube ФИРО РАНХиГС исчисляется тысячами. URL: https://www.youtube.com/channel/UC35fcyGIRW_oTUn7I3RbtQw. Для

вопросов и обсуждения функционирует телеграм-канал «Дистанционное обучение». URL: https://t.me/distant_obuch.

Темы семинаров выбираются на основе возникших вопросов для обсуждения на предыдущих семинарах, а также по заявкам участников и спикеров. Целевая аудитория семинара – практикующие специалисты в области ДО (преподаватели ДО, разработчики дистанционных курсов).

Систематичность проведения семинаров – 2–3 раза в год. Формат проведения – очно и в режиме онлайн. С конца 2020 года семинары стали дистанционными.

Семинары проводятся для всех желающих, но основная ориентация при отборе материала и приглашении спикеров происходит на профессионалов в области ДО, которые уже имеют опыт дистанционного преподавания. В сообществе участников семинара уже сложился круг экспертов в области ДО, кто приглашается систематически на семинары и нередко выступает в роли спикеров.

Методика организации семинара может быть сведена к нескольким этапам:

1. Определение темы, цели, задач семинара.
2. Приглашение спикеров, обсуждение с ними концепции их выступления, логики построения выступления, использование терминологии, демонстрации практических разработок.
3. Написание спикерами кратких тезисов своих выступлений.
4. Рассылка тезисов выступлений с информационным письмом-приглашением о семинаре по спискам рассылок участников.
5. Репетиция технических подключений (при дистанционных семинарах) со спикерами за 1-2 дня до начала семинара.
6. Проведение семинара. Спикеры семинара и эксперты ДО приглашаются в систему видеоконференцсвязи (при дистанционных

семинарах), остальные участники семинара могут смотреть трансляцию по ссылке на канале YouTube и задавать вопросы спикерам в чате.

7. Спикеры и эксперты ДО имеют право голоса при обсуждении докладов спикеров после каждого доклада или в конце семинара. Обсуждение строится по принципу обмена мнениями с опорой на классиков педагогики.

8. После завершения семинара все материалы публикуются на сайте ФИРО. По результатам обсуждений авторами создаются статьи и учебные пособия.

В профессиональном сообществе специалистов ДО сложился уже ряд убеждений, на базе которых строится использование терминологии в области ДО и принципиальные подходы к организации ДО. Основополагающим направлением на семинарах является именно педагогическая составляющая при обсуждении ДО, поскольку техническим аспектам ДО обучают на различных учебных вебинарах. Основными принципиальными позициями участников семинара можно назвать две:

1. Трактовка понятия «дистанционное обучение».
2. Понимание организации ДО через построение педагогической системы.

Трактовка понятия «дистанционное обучение».

Понятие "дистанционное обучение" в середине 90-х годов XX века было официально закреплено в документах Министерства образования, которое выпустило несколько инструктивных писем по этому поводу. Данный термин стал привычным для всех, кто занимается ДО, и даже после выхода приказа Министерства образования 137 в 2006 г. (с появлением термина «дистанционные образовательные технологии» – ДОТ) не перестал существовать и остался в научных кругах как самый понятный и обоснованный. С 2012 года в нормативах появился термин «электронное обучение» – ЭО, которые многие путают с ДОТ и ДО. С 2016 – «онлайн-

обучение», которое также стали ставить в один ряд с ДО, ДОТ и ЭО. Однако все эти понятия – далеко не синонимы, но разобраться в отличии смыслов не всем под силу [2].

Однако язык нормативных документов в области ДО отличается от языка науки. В Законе об Образовании РФ нет дистанционной формы обучения. Статья 17 ФЗ №273 определяет следующие формы получения образования: семейная, самообразование и следующие формы обучения, которые может осуществлять образовательная организация: очная, очно-заочная, заочная. Дистанционное обучение в этом документе приравнивается к образовательным технологиям. Поэтому говорить о том, что ученики/студенты обучаются в дистанционной форме, с точки зрения ФЗ, некорректно. Но с методической точки зрения ДО – это форма обучения наряду с содержанием обучения и средствами ИКТ. В научной литературе часто можно встретить утверждение, что ДО – это форма обучения [2].

Таким образом, участники семинара придерживаются мнения, что дистанционное обучение – это форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3].

Понимание организации ДО через построение педагогической системы.

Под системой дистанционного обучения понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [3]. Для грамотной разработки такой системы важно понимать принципы организации дистанционного учебного

процесса, принципы построения самой системы ДО и знать критерии оценки качества элементов данной системы.

В педагогике системообразующей связью в системе обучения является цель образования. Системный подход позволяет рассматривать процесс обучения как систему, в которую «включается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как субъекты, содержание, средства, методы, процессы, необходимые для создания организационного и целенаправленного педагогического влияния на процесс развития, обучения и воспитания личности» [4]. Системообразующими компонентами учебно-воспитательной системы выступают цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся), результат. Компонентами с переменным значением системы обучения являются содержание обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения, которые педагог может выбирать в зависимости от своего опыта, квалификации и возможностей, чтобы наиболее качественно обеспечить работу системообразующих компонентов первой группы [3].

Все компоненты системы обучения образуют устойчивое единство, которое обладает интегративными свойствами и подчинено общим целям образования и воспитания. Предметная деятельность преподавания и учения является объединяющим фактором всех компонентов системы обучения. Благодаря единству совместной деятельности преподавания и учения, множественность, разнотипность и разнокачественность элементов и их связей, образующих целостную систему обучения, придают ей упорядоченность и организованность, без чего она как таковая вообще лишена способности функционировать [5].

Проектирование педагогической системы ДО обучения включает несколько этапов, которые могут быть реализованы последовательно или одновременно группами:

1. Постановка цели обучения, выбор концепции обучения.

2. Выбор технологической основы дистанционного обучения: необходимые средства и требования к LMS.

3. Выбор модели дистанционного обучения.

4. Определение форм и видов контроля, тестирования.

5. Отбор и структурирование учебного материала в соответствии с выбранной концепцией обучения и моделью обучения с учетом имеющихся в распоряжении обучаемых программных и аппаратных средств.

6. Выбор адекватных концепции педагогических технологий, организационных форм обучения, адаптация их к выбранной технологической основе дистанционного обучения.

7. Определение компонентного состава системы средств обучения, его дидактических функций в учебном процессе.

8. Определение форм и видов администрирования, управления учебным процессом.

9. Выбор соответствующей оболочки (LMS).

10. Определение форм организации дополнительного учебного и информационного материала (создание собственной базы ресурсов, либо организация доступа к рекомендуемым электронным изданиям в сети).

11. Определение форм взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой, возможных форм взаимодействия с внешними партнерами [6].

Таким образом, проведение регулярных научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» способствует популяризации методик качественного дистанционного обучения в связи с его массовым внедрением в систему образования на протяжении уже более чем 20 лет.

Задача противостояния примитивному пониманию ДО на уровне загрузки текстов и тестов в оболочку Мудл на сегодня стоит очень определенно, поскольку есть масса «эффективных менеджеров», желающих заработать на продаже онлайн-курсов, не сосредотачиваясь на качестве

обучения. Как известно, зло продуктивнее, потому что использует и добро, и зло в достижении своих целей, а добро ограничено только добром. И со временем желание что-то доказывать истощается, все меньше хочется бороться и все больше творить. Но раз уж есть те, кто владеет знанием и способен противостоять контрпродуктивным для развития отрасли оппонентам, то именно это и стоит делать, выводя логикой оппонентов из равновесия и расширяя круг грамотных специалистов в области ДО.

Список использованных источников

1. Никуличева Н.В. Система подготовки и повышения квалификации педагогов к использованию информационных технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 19–25 апреля 2021 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2021. – С. 544–555.

2. Никуличева Н.В. Педагогический аспект анализа больших данных («Big Data») в дистанционном обучении // Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сборник научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / под общ. ред. О.А. Фиофановой. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – С. 129–139.

3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

4. Бухаркина М.Ю. Электронный учебник: методика оценки и проблемы выбора/ М.Ю. Бухаркина// Иностранные языки в школе. – 2018.– № 1. – С. 10–26.

5. Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии в современной школе // Портал Academia – Текст: электронный [сайт]. – URL: https://www.academia.edu/41639662/Педагогические_технологии_в_современной_школе.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

Резюме

Проведение кусов повышения квалификации и научно-практических семинаров по дистанционному обучению (ДО) решает задачу противостояния примитивному пониманию ДО на уровне загрузки текстов и тестов в оболочку Мудл, поскольку есть масса «эффективных менеджеров», желающих заработать на продаже онлайн-курсов, не сосредотачиваясь на качестве обучения. Поэтому педагогов необходимо

учить методологии ДО, и не только тех, кто начинает, но и тех, кто уже работает в ДО десятки лет. Нужен постоянный круг общения для тех, кто владеет знанием и способен противостоять контрпродуктивным для развития отрасли оппонентам, выводя логикой их из равновесия и расширяя круг грамотных специалистов в области ДО.

УДК 377.5

Е.С. Ромазина,

Ю.А. Попова

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»*

Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды

Аннотация

Статья посвящена использованию в качестве учебного цифрового инструмента Системы автоматизированного проектирования БАЗИС. Данная система используется в обучении студентов специальности Технология деревообработки. Система позволяет разработать проект любого мебельного изделия, выбрать фурнитуру и построить чертежи для сборки. Используя эту систему студенты получают самостоятельный навык работы с современным отечественным программным обеспечением, получают необходимые умения для работы конструктором, что существенно повышает ценность выпускника на профессиональном рынке труда.

Введение

В 2019 году правительством Российской Федерации была сформирована Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Программа определяет вектор стратегического развития страны до 2024 года. Процесс цифровой трансформации коснулся и системы образования, в том числе и профессионального.

Цифровизация это не только совершенствование организации учебного процесса и владение ИКТ, но и «...достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса..., развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного

Содержание

Глава 1. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие

Бабенко С.В., Муталлапова А.Д. Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники	2
Боцман А.В., Шибирова Т.С. Социально-педагогические и психологические характеристики молодежи, их правовые проблемы на современном этапе	7
Юрьева Л.В., Васильева Н.А. Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	11
Жалолов А.К., Ашурова С.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования	15
Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н. Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО	20
Жудро М.М. Ключевые тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования	27
Карелина Т.Ю., Купцова Е.Б. Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе	36
Лукоянчев С.С., Калугина Н.В. Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК	43
Мезенева О.В. Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)	49
Мухина Е.А. Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования	55
Накрошаева Т.Н. Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа	61
Петрова А.В., Комарова Е.А. Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона	69
Суйкова О.А., Гулюмова М.А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	74
Сулейманова В.М., Кузина Т.Т. Инжиниринговый центр современных технологий подготовки специалистов общественного питания на базе среднего	

специального учебного заведения (из опыта работы Уфимского торгово-экономического колледжа)	82
Хайдаров А.К., Камбаров Э.А. Один из способов снижения расхода теплоносителя для плавки базальта	91
Худайбердиев З.Я. Актуальные проблемы в сфере профессионального образования и пути их решения	98
Шевченко-Савлакова Н.М., Иванова А.В. Экспортный потенциал учреждений профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей	104
Эргашев Ш.Т. Карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования	117
Глава 2. Социокультурный контент и социальное партнерство для развития метакомпетенций и профессиональной культуры личности	
Авакян А.М., Качур М.Ю. Реализация квазипрофессиональной среды в процессе обучения	122
Бабикова Н.А. Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «Зеленой экономики»	127
Беляева О.Н., Воропаева А.В. Роль производственных практик в формировании современного профессионала – строителя автомобильных дорог	133
Блажко И.В., Некрасова Н.А., Нетепенко Е.Д. Профессиональная культура специалиста будущего в области среднего профессионального образования	141
Дыщенко Ж.М., Потемкина Е.В. Применение BIM-технологий при подготовке специалистов строительной отрасли	144
Ибраева А.С. Активизация познавательной деятельности студентов колледжа	153
Киселёва М.А., Скрипко С.В. Развитие Soft Skills у обучающихся и педагогических работников	156
Князькова М.О. Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО)	161
Петруцкая Е.А. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов со средним специальным педагогическим образованием	169
Полякова Е.Н., Соколова Н.Н. Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие развития навыков будущего у дошкольников	177

Протосевич Е.В. Использование различных форм сотрудничества для повышения уровня профессиональной культуры обучающихся	186
Радионова О.Р. Педагогическое сопровождение воспитания в условиях неопределенности: от теории к практике	194
Сидоревич О.П. Колледж как важная ступень системы непрерывного образования	203
Слюсаренко Т.Т. Современное образование в условиях развития глобализационных процессов: тенденции и перспектива	206
Фролова Г.Г. Социокультурная среда как система воспитания духовности студентов	213
Шакун Т.А. Репертуар ролевых позиций педагога в обучении	220
Шангареева А.В. Конфликтологическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной культуры педагога	228
Глава 3. Цифровизация профессионального образования	
Бабенко С.В., Ефимина О.Е. Цифровые компетенции воспитателя, востребованные в современном дошкольном образовательном учреждении	234
Босенко О.В. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	241
Бутолина Л.И. Цифровая компетентность обучающихся и педагогов. Цифровые образовательные решения. Электронные средства обучения	250
Васильева Н.А., Юрьева Л.В. Структура современного урока в рамках цифровизации образования	257
Гисматуллина Л.Н. Цифровизация образовательного пространства в колледже	264
Глянцев Д.Я., Бусел С.С. Цифровая трансформация образования	268
Желтогирко А.В. Контроль знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com	282
Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А. Электронные средства обучения при изучении инженерной графики	286
Игнатушин В.К. Проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс СПО	293

Набокина Т.А. Формирование цифровых компетенций преподавателей ГБПОУ «ЮУМК»	302
Нахамчик Е.В. Цифровая трансформация образования	311
Никуличева Н.В. Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения	318
Ромазина Е.С., Попова Ю.А. Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды	327
Русакова Н.А. Самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации	332
Самодурова О.В. Методика организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» с помощью LMS Canvas	337
Силивонец А.Г. Сайт преподавателя как инструмент педагогического взаимодействия	344
Скорородова И.И. Значение цифровизации системы профессионального образования в современных условиях	347
Сташкевич И.Р., Башарина О.В. Цифровая образовательная среда как фактор развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников профессиональных образовательных организаций	355
Стежко А.С. Цифровизация образования	364
Тимакова М.Н. Использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных для организации проектной деятельности с школьниками в курсе «Окружающий мир»	372
Фрозен А.Р., Горчаков А.Я. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство формирования гражданско- патриотического сознания учащихся	384
Фролова Н.В. Проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения	391
Халько А.С. Цифровая образовательная среда учреждения образования как способ организации дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей	395
Щербинская С.Д., Студент Е.В. Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология»	401

Глава 4. Инклюзивное профессиональное образование

- Алексина А.А.** Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» 408
- Бородин Е.Б.** Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт 412
- Брусенцова И.А.** Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования 419
- Зарипова Г.Д.** Сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования 424
- Крутолевич Н.С., Мельникова И.М.** Организация профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы МГЭПТК) 429
- Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Вашкарин В.В.** Дополнительное образование в рамках ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью 435
- Родина И.П.** Отношение педагогов, студентов и родителей к инклюзивному образованию в системе СПО (на материале социологического исследования) 440
- Тарасюк Н.** Особенности обучения, профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ») 447
- Тищенко Л.В.** Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на примере ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» 451
- Фатхиева Т.Ю.** Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО 457
- Ян М.И.** Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии 463
- Глава 5. Профориентация и карьерное развитие молодежи**
- Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н.** Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования (из опыта работы цикловых комиссий и педагога-организатора) 470

Задёра М.И. Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования: подходы, методы, технологии

478

Технический редактор *В.И. Скрипник*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.
www.ripo.by

Дата подписания к использованию 19.08.2022. Объем 8 Мб.