

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –  
Базовая организация государств-участников СНГ  
по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению  
квалификации кадров в системе профессионального образования*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»**

Сборник материалов конференции

*Научное электронное издание*



Минск  
РИПО  
2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт  
профессионального образования, 2022

*Беларусь. Предметом исследования является цифровая трансформация системы образования Республики Беларусь. При написании работы была поставлена цель выявить проблемы цифровой трансформации современной системы образования. При написании статьи использовались методы анализа, обобщения и конкретизации. В результате проделанной работы можно сделать вывод о высоком значении цифровой трансформации в системе образования. Указывается о достаточной степени готовности Республики Беларусь к цифровой трансформации, однако отмечается, что дальнейшее развитие требует разработки общенациональной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, а также принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих конечные цели и методы оценки эффективности процесса.*

УДК 37.02

**Никуличева Н.В.,**

*Федеральный институт развития образования,  
Академия при Президенте Российской Федерации*

## **Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения**

### ***Аннотация***

*ФИРО РАНХиГС проводит курсы повышения квалификации для педагогов по методологии дистанционного обучения с 2006 г., научно-практические семинары по тематике дистанционного обучения – с 2019 г. В статье описывается методика организации и проведения семинаров, даны ссылки на материалы, приводится статистика, основные теоретические постулаты педагогического сообщества специалистов в области дистанционного обучения.*

Дистанционное обучение (ДО) появилось в России в середине 90-х годов 20 века для обучения людей, не имеющих возможности посещать учебные заведения очно в силу объективных причин. У истоков разработки концепций, методик ДО стояли такие ученые, как Полат Е.С., Кухаренко В.Н., Андреев А.А., Щенников С.А., Хуторской А.В. и другие. В их научных школах ДО были заложены принципы и модели ДО, методология, средства

обучения, которые до сих пор активно развиваются. В данной научной области защищено сотни диссертаций.

Однако, существующая сегодня во многих вузах и центрах повышения квалификации система подготовки и повышения квалификации педагогов к использованию информационных технологий (ИТ) в основной массе не готовит к методике преподавания своего предмета в дистанционном формате, а сводится к работе с программным обеспечением, сервисами и платформами в техническом аспекте [1]. Поэтому все чаще звучит запрос от преподавателей в необходимости их подготовки к работе в системе ДО как в методических, так и в технических вопросах.

С 2006 г. на базе Федерального института развития образования Академии при Президенте Российской Федерации реализуются программы повышения квалификации педагогов по тематикам дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, в том числе и по методологии ДО. С 2019 г. в дополнение к программам повышения квалификации проводится серия научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» с целью распространения методической грамотности в области теории и практики ДО и возрождения методологических семинаров доктора педагогических наук, профессора Е.С. Полат, которые проводились в Российской академии образования с середины 90-х XX века по 2006 г. Материалы семинаров представлены на сайте ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1239-aktualnye-voprosy-razvitiya-distantcionnogo-obucheniya-8#predydushchie-meropriyatiya-serii>

Евгения Семёновна Полат (1937–2007) – доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода,

использованию Интернет-технологий и ресурсов в системе образования, основоположник методики дистанционного преподавания, разработчик моделей и принципов ДО, автор популярнейших учебных пособий по педагогическим технологиям ДО, теории и практике ДО.

Миссия серии научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»: популяризация методик качественного дистанционного обучения в связи с его массовым внедрением в школы, колледжи, вузы. Цели проведения семинаров ставятся в зависимости от тематики каждого. Стандартно это стремление организаторов донести собственные результаты исследований в области ДО до заинтересованных лиц и изучить, кто что изучает сейчас в ДО.

За 3 года было проведено 8 семинаров по тематике ДО:

1. «Актуальные вопросы развития ДО: терминология ДО и качество дистанционных курсов».
2. «Методика разработки дистанционных курсов» (совместно с ИИТО Юнеско).
3. «Видео как средство в системе ДО» (совместно с МГППУ).
4. «Педагогические технологии ДО на современном этапе» (совместно с ИДО «4 Портфолио»).
5. «Средства обучения в ДО».
6. «Педагогическая система ДО».
7. «Проблемы оценки качества ДО».
8. «Содержание как компонент системы обучения в дистанционной форме».

На каждом семинаре очно и дистанционно присутствует около 150-200 участников, количество просмотров записей семинаров на канале YouTube ФИРО РАНХиГС исчисляется тысячами. URL: [https://www.youtube.com/channel/UC35fcyGIRW\\_oTUn7I3RbtQw](https://www.youtube.com/channel/UC35fcyGIRW_oTUn7I3RbtQw). Для

вопросов и обсуждения функционирует телеграм-канал «Дистанционное обучение». URL: [https://t.me/distant\\_obuch](https://t.me/distant_obuch).

Темы семинаров выбираются на основе возникших вопросов для обсуждения на предыдущих семинарах, а также по заявкам участников и спикеров. Целевая аудитория семинара – практикующие специалисты в области ДО (преподаватели ДО, разработчики дистанционных курсов).

Систематичность проведения семинаров – 2–3 раза в год. Формат проведения – очно и в режиме онлайн. С конца 2020 года семинары стали дистанционными.

Семинары проводятся для всех желающих, но основная ориентация при отборе материала и приглашении спикеров происходит на профессионалов в области ДО, которые уже имеют опыт дистанционного преподавания. В сообществе участников семинара уже сложился круг экспертов в области ДО, кто приглашается систематически на семинары и нередко выступает в роли спикеров.

Методика организации семинара может быть сведена к нескольким этапам:

1. Определение темы, цели, задач семинара.
2. Приглашение спикеров, обсуждение с ними концепции их выступления, логики построения выступления, использование терминологии, демонстрации практических разработок.
3. Написание спикерами кратких тезисов своих выступлений.
4. Рассылка тезисов выступлений с информационным письмом-приглашением о семинаре по спискам рассылок участников.
5. Репетиция технических подключений (при дистанционных семинарах) со спикерами за 1-2 дня до начала семинара.
6. Проведение семинара. Спикеры семинара и эксперты ДО приглашаются в систему видеоконференцсвязи (при дистанционных

семинарах), остальные участники семинара могут смотреть трансляцию по ссылке на канале YouTube и задавать вопросы спикерам в чате.

7. Спикеры и эксперты ДО имеют право голоса при обсуждении докладов спикеров после каждого доклада или в конце семинара. Обсуждение строится по принципу обмена мнениями с опорой на классиков педагогики.

8. После завершения семинара все материалы публикуются на сайте ФИРО. По результатам обсуждений авторами создаются статьи и учебные пособия.

В профессиональном сообществе специалистов ДО сложился уже ряд убеждений, на базе которых строится использование терминологии в области ДО и принципиальные подходы к организации ДО. Основополагающим направлением на семинарах является именно педагогическая составляющая при обсуждении ДО, поскольку техническим аспектам ДО обучают на различных учебных вебинарах. Основными принципиальными позициями участников семинара можно назвать две:

1. Трактовка понятия «дистанционное обучение».
2. Понимание организации ДО через построение педагогической системы.

#### ***Трактовка понятия «дистанционное обучение».***

Понятие "дистанционное обучение" в середине 90-х годов XX века было официально закреплено в документах Министерства образования, которое выпустило несколько инструктивных писем по этому поводу. Данный термин стал привычным для всех, кто занимается ДО, и даже после выхода приказа Министерства образования 137 в 2006 г. (с появлением термина «дистанционные образовательные технологии» – ДОТ) не перестал существовать и остался в научных кругах как самый понятный и обоснованный. С 2012 года в нормативах появился термин «электронное обучение» – ЭО, которые многие путают с ДОТ и ДО. С 2016 – «онлайн-

обучение», которое также стали ставить в один ряд с ДО, ДОТ и ЭО. Однако все эти понятия – далеко не синонимы, но разобраться в отличии смыслов не всем под силу [2].

Однако язык нормативных документов в области ДО отличается от языка науки. В Законе об Образовании РФ нет дистанционной формы обучения. Статья 17 ФЗ №273 определяет следующие формы получения образования: семейная, самообразование и следующие формы обучения, которые может осуществлять образовательная организация: очная, очно-заочная, заочная. Дистанционное обучение в этом документе приравнивается к образовательным технологиям. Поэтому говорить о том, что ученики/студенты обучаются в дистанционной форме, с точки зрения ФЗ, некорректно. Но с методической точки зрения ДО – это форма обучения наряду с содержанием обучения и средствами ИКТ. В научной литературе часто можно встретить утверждение, что ДО – это форма обучения [2].

Таким образом, участники семинара придерживаются мнения, что дистанционное обучение – это форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3].

### ***Понимание организации ДО через построение педагогической системы.***

Под системой дистанционного обучения понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [3]. Для грамотной разработки такой системы важно понимать принципы организации дистанционного учебного

процесса, принципы построения самой системы ДО и знать критерии оценки качества элементов данной системы.

В педагогике системообразующей связью в системе обучения является цель образования. Системный подход позволяет рассматривать процесс обучения как систему, в которую «включается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как субъекты, содержание, средства, методы, процессы, необходимые для создания организационного и целенаправленного педагогического влияния на процесс развития, обучения и воспитания личности» [4]. Системообразующими компонентами учебно-воспитательной системы выступают цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся), результат. Компонентами с переменным значением системы обучения являются содержание обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения, которые педагог может выбирать в зависимости от своего опыта, квалификации и возможностей, чтобы наиболее качественно обеспечить работу системообразующих компонентов первой группы [3].

Все компоненты системы обучения образуют устойчивое единство, которое обладает интегративными свойствами и подчинено общим целям образования и воспитания. Предметная деятельность преподавания и учения является объединяющим фактором всех компонентов системы обучения. Благодаря единству совместной деятельности преподавания и учения, множественность, разнотипность и разнокачественность элементов и их связей, образующих целостную систему обучения, придают ей упорядоченность и организованность, без чего она как таковая вообще лишена способности функционировать [5].

Проектирование педагогической системы ДО обучения включает несколько этапов, которые могут быть реализованы последовательно или одновременно группами:

1. Постановка цели обучения, выбор концепции обучения.



2. Выбор технологической основы дистанционного обучения: необходимые средства и требования к LMS.

3. Выбор модели дистанционного обучения.

4. Определение форм и видов контроля, тестирования.

5. Отбор и структурирование учебного материала в соответствии с выбранной концепцией обучения и моделью обучения с учетом имеющихся в распоряжении обучаемых программных и аппаратных средств.

6. Выбор адекватных концепции педагогических технологий, организационных форм обучения, адаптация их к выбранной технологической основе дистанционного обучения.

7. Определение компонентного состава системы средств обучения, его дидактических функций в учебном процессе.

8. Определение форм и видов администрирования, управления учебным процессом.

9. Выбор соответствующей оболочки (LMS).

10. Определение форм организации дополнительного учебного и информационного материала (создание собственной базы ресурсов, либо организация доступа к рекомендуемым электронным изданиям в сети).

11. Определение форм взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой, возможных форм взаимодействия с внешними партнерами [6].

Таким образом, проведение регулярных научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» способствует популяризации методик качественного дистанционного обучения в связи с его массовым внедрением в систему образования на протяжении уже более чем 20 лет.

Задача противостояния примитивному пониманию ДО на уровне загрузки текстов и тестов в оболочку Мудл на сегодня стоит очень определенно, поскольку есть масса «эффективных менеджеров», желающих заработать на продаже онлайн-курсов, не сосредотачиваясь на качестве

обучения. Как известно, зло продуктивнее, потому что использует и добро, и зло в достижении своих целей, а добро ограничено только добром. И со временем желание что-то доказывать истощается, все меньше хочется бороться и все больше творить. Но раз уж есть те, кто владеет знанием и способен противостоять контрпродуктивным для развития отрасли оппонентам, то именно это и стоит делать, выводя логикой оппонентов из равновесия и расширяя круг грамотных специалистов в области ДО.

### **Список использованных источников**

1. Никуличева Н.В. Система подготовки и повышения квалификации педагогов к использованию информационных технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 19–25 апреля 2021 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2021. – С. 544–555.

2. Никуличева Н.В. Педагогический аспект анализа больших данных («Big Data») в дистанционном обучении // Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сборник научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / под общ. ред. О.А. Фиофановой. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – С. 129–139.

3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

4. Бухаркина М.Ю. Электронный учебник: методика оценки и проблемы выбора/ М.Ю. Бухаркина// Иностранные языки в школе. – 2018.– № 1. – С. 10–26.

5. Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии в современной школе // Портал Academia – Текст: электронный [сайт]. – URL: [https://www.academia.edu/41639662/Педагогические\\_технологии\\_в\\_современной\\_школе](https://www.academia.edu/41639662/Педагогические_технологии_в_современной_школе).

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

### **Резюме**

*Проведение кусов повышения квалификации и научно-практических семинаров по дистанционному обучению (ДО) решает задачу противостояния примитивному пониманию ДО на уровне загрузки текстов и тестов в оболочку Мудл, поскольку есть масса «эффективных менеджеров», желающих заработать на продаже онлайн-курсов, не сосредотачиваясь на качестве обучения. Поэтому педагогов необходимо*

*учить методологии ДО, и не только тех, кто начинает, но и тех, кто уже работает в ДО десятки лет. Нужен постоянный круг общения для тех, кто владеет знанием и способен противостоять контрпродуктивным для развития отрасли оппонентам, выводя логикой их из равновесия и расширяя круг грамотных специалистов в области ДО.*

УДК 377.5

**Е.С. Ромазина,**

**Ю.А. Попова**

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»*

## **Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды**

### ***Аннотация***

*Статья посвящена использованию в качестве учебного цифрового инструмента Системы автоматизированного проектирования БАЗИС. Данная система используется в обучении студентов специальности Технология деревообработки. Система позволяет разработать проект любого мебельного изделия, выбрать фурнитуру и построить чертежи для сборки. Используя эту систему студенты получают самостоятельный навык работы с современным отечественным программным обеспечением, получают необходимые умения для работы конструктором, что существенно повышает ценность выпускника на профессиональном рынке труда.*

### **Введение**

В 2019 году правительством Российской Федерации была сформирована Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Программа определяет вектор стратегического развития страны до 2024 года. Процесс цифровой трансформации коснулся и системы образования, в том числе и профессионального.

Цифровизация это не только совершенствование организации учебного процесса и владение ИКТ, но и «...достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса..., развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного

## *Содержание*

### **Глава 1. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие**

<b>Бабенко С.В., Муталлапова А.Д.</b> Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники	2
<b>Боцман А.В., Шибирова Т.С.</b> Социально-педагогические и психологические характеристики молодежи, их правовые проблемы на современном этапе	7
<b>Юрьева Л.В., Васильева Н.А.</b> Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	11
<b>Жалолов А.К., Ашурова С.Ю.</b> Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования	15
<b>Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н.</b> Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО	20
<b>Жудро М.М.</b> Ключевые тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования	27
<b>Карелина Т.Ю., Купцова Е.Б.</b> Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе	36
<b>Лукоянчев С.С., Калугина Н.В.</b> Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК	43
<b>Мезенева О.В.</b> Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)	49
<b>Мухина Е.А.</b> Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования	55
<b>Накрошаева Т.Н.</b> Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа	61
<b>Петрова А.В., Комарова Е.А.</b> Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона	69
<b>Суйкова О.А., Гулюмова М.А.</b> Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	74
<b>Сулейманова В.М., Кузина Т.Т.</b> Инжиниринговый центр современных технологий подготовки специалистов общественного питания на базе среднего	

специального учебного заведения (из опыта работы Уфимского торгово-экономического колледжа)	82
<b>Хайдаров А.К., Камбаров Э.А.</b> Один из способов снижения расхода теплоносителя для плавки базальта	91
<b>Худайбердиев З.Я.</b> Актуальные проблемы в сфере профессионального образования и пути их решения	98
<b>Шевченко-Савлакова Н.М., Иванова А.В.</b> Экспортный потенциал учреждений профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей	104
<b>Эргашев Ш.Т.</b> Карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования	117
<b>Глава 2. Социокультурный контент и социальное партнерство для развития метакомпетенций и профессиональной культуры личности</b>	
<b>Авакян А.М., Качур М.Ю.</b> Реализация квазипрофессиональной среды в процессе обучения	122
<b>Бабикова Н.А.</b> Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «Зеленой экономики»	127
<b>Беляева О.Н., Воропаева А.В.</b> Роль производственных практик в формировании современного профессионала – строителя автомобильных дорог	133
<b>Блажко И.В., Некрасова Н.А., Нетепенко Е.Д.</b> Профессиональная культура специалиста будущего в области среднего профессионального образования	141
<b>Дыщенко Ж.М., Потемкина Е.В.</b> Применение BIM-технологий при подготовке специалистов строительной отрасли	144
<b>Ибраева А.С.</b> Активизация познавательной деятельности студентов колледжа	153
<b>Киселёва М.А., Скрипко С.В.</b> Развитие Soft Skills у обучающихся и педагогических работников	156
<b>Князькова М.О.</b> Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО)	161
<b>Петруцкая Е.А.</b> Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов со средним специальным педагогическим образованием	169
<b>Полякова Е.Н., Соколова Н.Н.</b> Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие развития навыков будущего у дошкольников	177

<b>Протосевич Е.В.</b> Использование различных форм сотрудничества для повышения уровня профессиональной культуры обучающихся	186
<b>Радионова О.Р.</b> Педагогическое сопровождение воспитания в условиях неопределенности: от теории к практике	194
<b>Сидоревич О.П.</b> Колледж как важная ступень системы непрерывного образования	203
<b>Слюсаренко Т.Т.</b> Современное образование в условиях развития глобализационных процессов: тенденции и перспектива	206
<b>Фролова Г.Г.</b> Социокультурная среда как система воспитания духовности студентов	213
<b>Шакун Т.А.</b> Репертуар ролевых позиций педагога в обучении	220
<b>Шангареева А.В.</b> Конфликтологическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной культуры педагога	228
<b>Глава 3. Цифровизация профессионального образования</b>	
<b>Бабенко С.В., Ефимина О.Е.</b> Цифровые компетенции воспитателя, востребованные в современном дошкольном образовательном учреждении	234
<b>Босенко О.В.</b> Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	241
<b>Бутолина Л.И.</b> Цифровая компетентность обучающихся и педагогов. Цифровые образовательные решения. Электронные средства обучения	250
<b>Васильева Н.А., Юрьева Л.В.</b> Структура современного урока в рамках цифровизации образования	257
<b>Гисматуллина Л.Н.</b> Цифровизация образовательного пространства в колледже	264
<b>Глянцев Д.Я., Бусел С.С.</b> Цифровая трансформация образования	268
<b>Желтогирко А.В.</b> Контроль знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com	282
<b>Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А.</b> Электронные средства обучения при изучении инженерной графики	286
<b>Игнатушин В.К.</b> Проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс СПО	293

<b>Набокина Т.А.</b> Формирование цифровых компетенций преподавателей ГБПОУ «ЮУМК»	302
<b>Нахамчик Е.В.</b> Цифровая трансформация образования	311
<b>Никуличева Н.В.</b> Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения	318
<b>Ромазина Е.С., Попова Ю.А.</b> Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды	327
<b>Русакова Н.А.</b> Самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации	332
<b>Самодурова О.В.</b> Методика организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» с помощью LMS Canvas	337
<b>Силивонец А.Г.</b> Сайт преподавателя как инструмент педагогического взаимодействия	344
<b>Скорородова И.И.</b> Значение цифровизации системы профессионального образования в современных условиях	347
<b>Сташкевич И.Р., Башарина О.В.</b> Цифровая образовательная среда как фактор развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников профессиональных образовательных организаций	355
<b>Стежко А.С.</b> Цифровизация образования	364
<b>Тимакова М.Н.</b> Использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных для организации проектной деятельности с школьниками в курсе «Окружающий мир»	372
<b>Фрозен А.Р., Горчаков А.Я.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство формирования гражданско- патриотического сознания учащихся	384
<b>Фролова Н.В.</b> Проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения	391
<b>Халько А.С.</b> Цифровая образовательная среда учреждения образования как способ организации дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей	395
<b>Щербинская С.Д., Студент Е.В.</b> Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология»	401

#### **Глава 4. Инклюзивное профессиональное образование**

- Алексина А.А.** Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» 408
- Бородин Е.Б.** Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт 412
- Брусенцова И.А.** Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования 419
- Зарипова Г.Д.** Сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования 424
- Крутолевич Н.С., Мельникова И.М.** Организация профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы МГЭПТК) 429
- Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Вашкарин В.В.** Дополнительное образование в рамках ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью 435
- Родина И.П.** Отношение педагогов, студентов и родителей к инклюзивному образованию в системе СПО (на материале социологического исследования) 440
- Тарасюк Н.** Особенности обучения, профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ») 447
- Тищенко Л.В.** Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на примере ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» 451
- Фатхиева Т.Ю.** Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО 457
- Ян М.И.** Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии 463
- Глава 5. Профориентация и карьерное развитие молодежи**
- Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н.** Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования (из опыта работы цикловых комиссий и педагога-организатора) 470



**Задёра М.И.** Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования: подходы, методы, технологии

478

Технический редактор *В.И. Скрипник*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:  
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,  
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.  
[www.ripo.by](http://www.ripo.by)

Дата подписания к использованию 19.08.2022. Объем 8 Мб.