8-й научно-практический онлайн-семинар по дистанционному обучению серии «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»

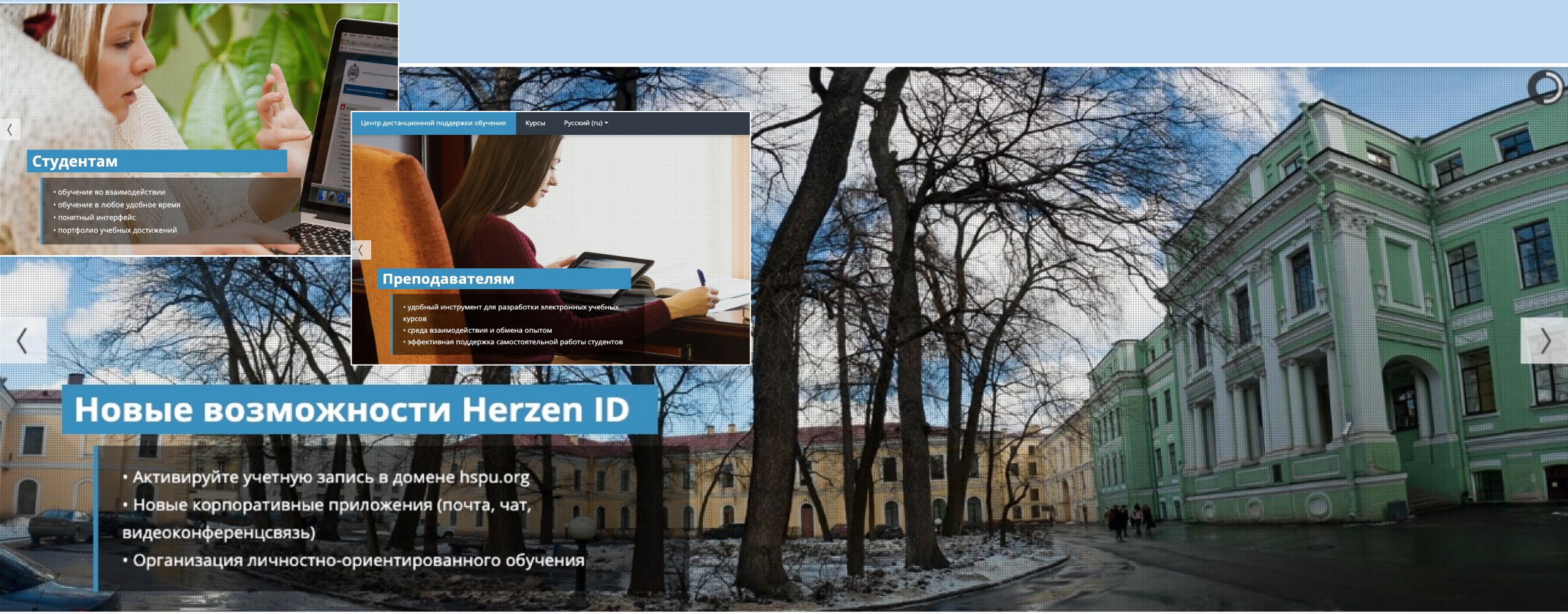
Содержание как компонент системы обучения в дистанционной форме

Пять принципов отбора содержания для дистанционного курса: методология и опыт института информационных технологий и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена

к.п.н., доцент
кафедра цифрового образования
РГПУ им. А.И. Герцена
Павлова Татьяна Борисовна
pavtatbor@gmail.com

14.04.2022

Кейс института информационных технологий и технологического образования и центра дистанционной поддержки обучения Герценовского университета РГПУ им. А.И. Герцена



Модели дистанционной поддержки обучения для дисциплин с большими потоками студентов в РГПУ им. А.И. Герцена

Модель 1

Модель 2

Проблема содержания электронных курсов

В чем отличия в содержании электронных курсов для информационной поддержки обучения и курсов дистанционного обучения (по модели 1 и модели 2)?

Каким образом должно быть преобразовано содержание имевшихся электронных учебных курсов?

?

Два последовательных проекта по созданию и усовершенствованию курсов дистанционного обучения

Анализ содержания имевшихся ЭУК

Разработка курсов ДО

Усовершенствование курсов ДО

(продолжается в настоящее время)

1 проект

2 проект

В настоящее время на сайте вуза представлены курсы

Основные идеи проектирования содержания курса ДО

- **Обучение происходит в цифровой среде**
- **Условия обучения должен иметь отличия от традиционной образовательной среды**
- **Условия обучения в цифровой среде влияют на качество образовательных результатов**

Связь содержания с целями обучения. Мнения и сомнения преподавателей.

При обучении средствами курса ДО невозможно качественное достижение образовательных целей

При обучении средствами курса ДО цели не меняются

При обучении средствами курса ДО спектр образовательных целей может быть расширен

Связь между целями и условиями обучения в курсе ДО

Цели зафиксированные в стандартах и программах

Возможность расширить спектр целей

Условия обучения в курсе ДО

Способность осуществлять самообразование

Способность продуктивно взаимодействовать

Цифровые компетенциии

Формирование открытой познавательной позиции

Какова связь между расширенным спектром целей и содержанием курса ДО?

Способность решать образовательные и профессиональные задачи в открытой информационной среде

Способность осуществлять эффективное взаимодействие и самообразование

Способность учитывать перспективные цифровые тренды и инструменты изучаемой области

Возникают ли особые требования к содержанию курса ДО?

Стремление к созданию условий для персонализации обучения

?

Возникают ли особые требования к содержанию курса ДО?

Возможность выбора уровня сложности содержания с учетом индивидуальных возможностей обучающегося

Возможность выбора содержания с учетом мотиваций, интересов, обучающихся

Вариативность способов взаимодействия с содержанием

!

Обоснованная избыточность и тенологичность содержания

Идея пяти принципов проектирования содержания дистанционного курса

Профессиональные задачи, которые решает преподаватель в любых условиях

Специфика решения профессиональных задач преподавателя средствами курса ДО

- **Проектированея содержания образования с учетом компетентностных образовательных результатов**
- **Поддержки и сопровождения студента в образовательном процессе**
- **Проектирование образовательных сред, в которых происходит взаимодействие субъектов образовательного процесса**
- **Проектирования и реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса на основе современных образовательных стратегий и технологий**
- **Интеграции науки и образования**

Е. Н. Глубокова Вариативные модели повышения квалификации преподавателя современного вуза // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. №179.

Принцип проектирования содержания курса ДО с учетом расширения спектра образовательных целей

Проф. задача
Проектирования содержания образования с учетом компетентностных образовательных результатов

- **Содержание курса способствует активной познавательной деятельности и самообразованию**
- **Содержание курса как основа познавательной деятельности в открытой информационной среде**
- **Содержание курса как информационная основа совместной деятельности в сетевом пространстве**
- **Содержание курса имеет тесные связи с ресурсами профессиональной сферы**
- **Содержание курса отражает цифровые тренды осваиваемой области**

Принцип проектирования содержания курса ДО с учетом высокой степени самостоятельности обучающегося

Проф. задача
поддержки и сопровождения студента в образовательном процессе

Элементы опосредованного педагогического сопровождения включаются в содержание курса.

- **Усиление мотивационных аспектов в содержании курса**
- **Обеспечение четкой ориентировочной основы действий с содержанием**
- **Усиление роли обратной связи (интерактивность содержания)**
- **Усиление контекстной помощи в содержании курса**

Принцип проектирования содержания курса для нелинейного образовательного процесса

Проф. задача
проектирование образовательных сред, в которых происходит взаимодействие субъектов образовательного процесса

- **Содержание курса для выстраивания индивидуального маршрута (возможность выбора)**
- **Поддержка выработки навыков критического отношения к информации**
- **Обеспечение свободного доступа к знаниям и ответственного отношения к их применению**
- **Модульная структура содержания**

Принцип проектирования содержания курса для реализации образовательных технологий, организационных форм обучения, эффективных в цифровой среде

Проф. задача
проектирование и реализации образовательного процесса на основе современных образовательных стратегий и технологий

- **Приоритет организационных форм обучения, способствующих активизации учебной деятельности**
- **Содержание как основа проектной деятельности**
- **Обучающийся вносит вклад в содержание курса**
- **Содержание курса как ресурс сообщества обучающихся**

Принцип проектирования содержания курса с учетом усиления интеграции ресурсов образования и науки в открытой информационной среде

Проф. задача
интеграции науки и образования

- **Отражение в содержании курса научных достижений в осваиваемой области**
- **Использование ресурсов научной сферы в образовательной среде курса**
- **Отражение в содержании курса результатов научной деятельности преподавателя (научной школы)**
- **Содержание курса как средство вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность**

Пять принципов отбора содержания для дистанционного курса

Принцип проектирования содержания курса с учетом расширения спектра образовательных целей

Принцип проектирования содержания курса с учетом высокой степени самостоятельности обучающегося

Принцип проектирования содержания курса для нелинейного образовательного процесса

Принцип проектирования содержания курса для реализации образовательных технологий, эффективных в цифровой среде

Принцип проектирования содержания курса с учетом усиления интеграции ресурсов образования и науки

Благодарю за внимание!