



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РФ
Федеральный институт развития образования
Академия при Президенте Российской Федерации



Отбор содержания для дистанционного курса: от компетенций к заданиям и темам

Никуличева Наталия Викторовна

канд.пед.наук, старший научный сотрудник

Научно-исследовательский центр аналитики образовательных данных

Федеральный институт развития образования

Академия при Президенте Российской Федерации

nikulicheva@mail.ru

<http://никуличева.пф>



Терминология

Компетенция - **сочетание характеристик** (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают **уровень или степень**, до которой некоторое **лицо способно эти компетенции реализовать**.

Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс - Текст: электронный // URL: https://www.hse.ru/data/2010/12/17/1208295030/Introduction_Tuning%20Education%20Structures.pdf

Дистанционный курс – это образовательная **система**, обеспечивающая **условия** для получения образования в условиях **дистанционного обучения** и включающая в качестве **компонентного состава цели, содержание, метода, средства и организационные формы обучения**, а также **взаимодействие деятельности преподавателя и учащихся** в контексте выбранной концепции обучения.

Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Концепция обучения

Деятельностный подход - понимание деятельности как основного условия и средства развития личности.

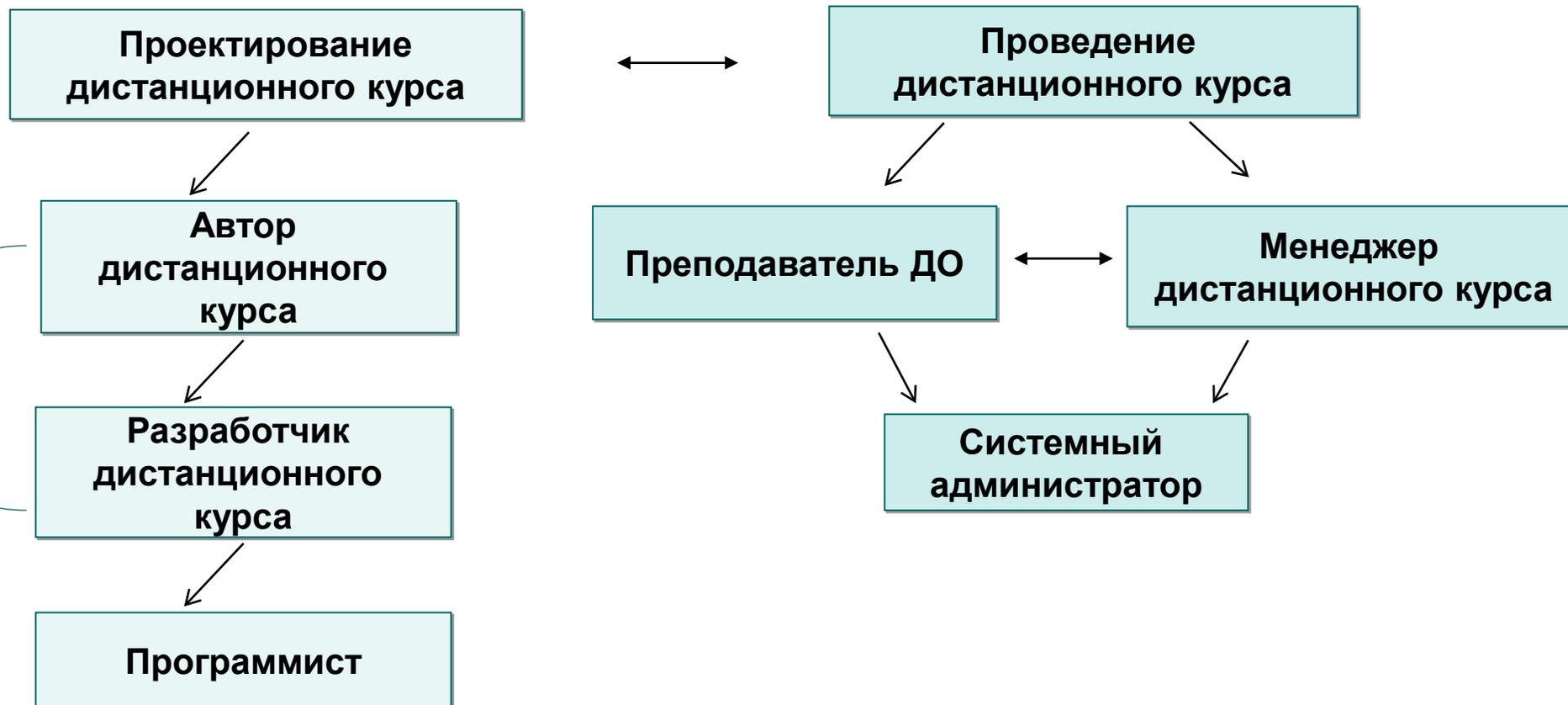
Задачи педагога - организовать деятельность учащегося с позиции субъекта **познания и общения**, в ходе которой учащийся самостоятельно реализует осознанное *целеполагание, планирование и организацию своей деятельности, оценку результатов и самоанализ*, то есть рефлексия.

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн и др.)

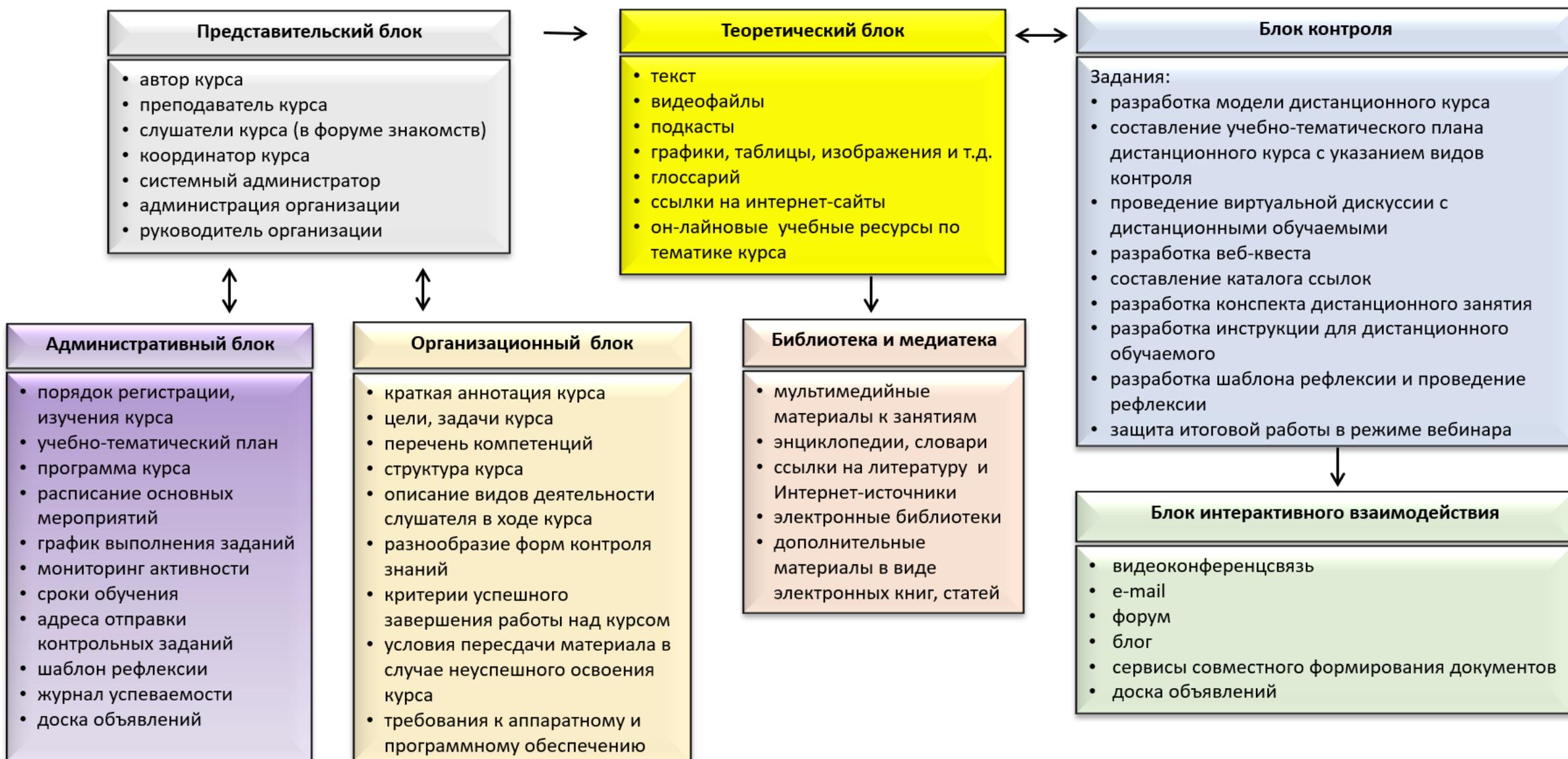


Схема организации курса ДО (Е.С. Полат)

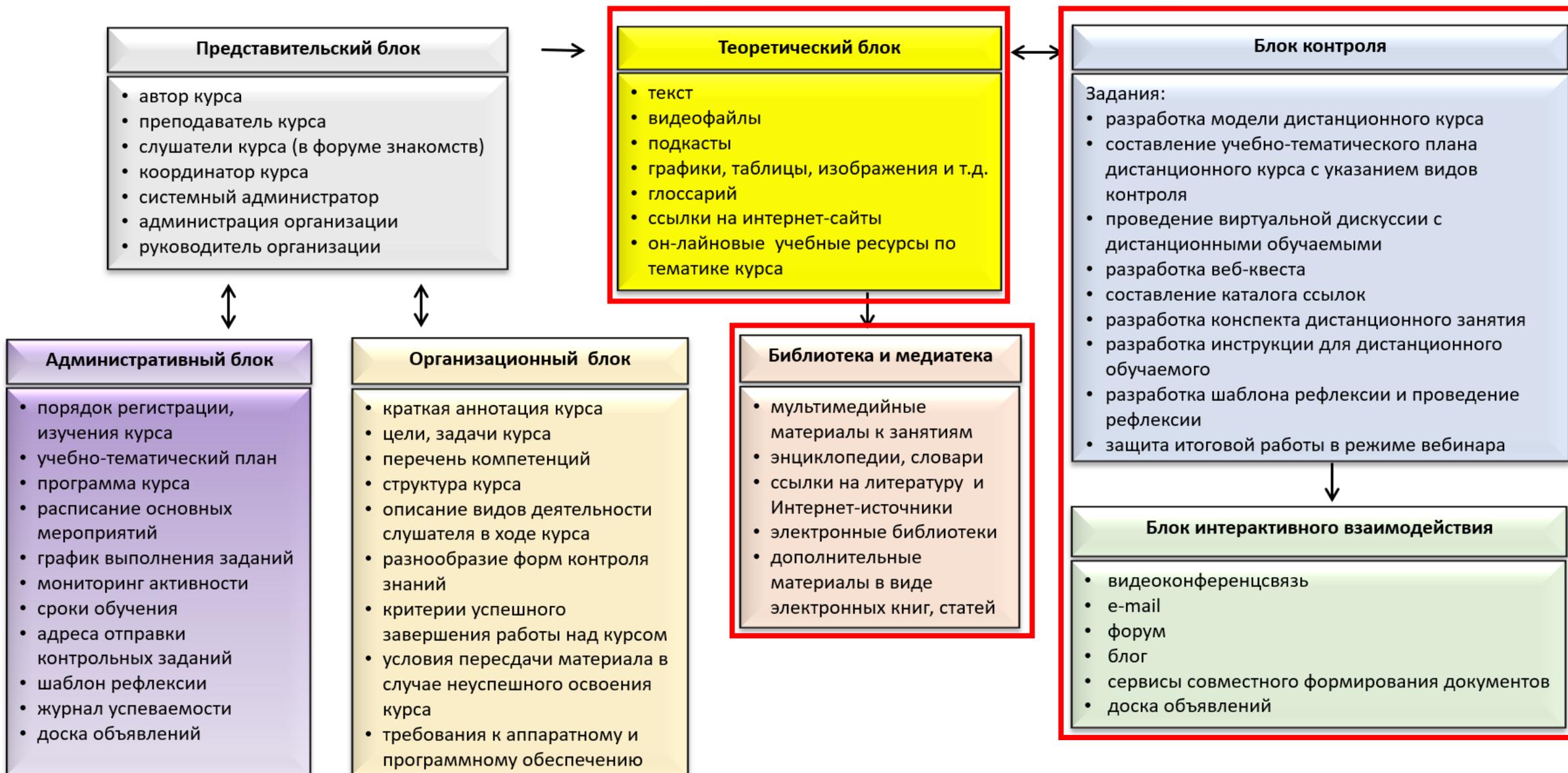
**Работа над
содержанием
дистанционного
курса**



Структура дистанционного курса повышения квалификации по подготовке преподавателя для работы в системе дистанционного обучения



Структура дистанционного курса повышения квалификации по подготовке преподавателя для работы в системе дистанционного обучения





Логика построения теории дистанционного курса

Этап 1

Определение **перечня умений**, которые сформируются у обучающегося по итогам курса.

Этап 2

Формулировка **компетенций** по каждому умению.

Этап 3

Разработка **форм контроля и способов взаимодействия** преподавателя с обучающимися курса.

Этап 4

Подбор **краткого теоретического материала**, необходимого для выполнения каждого задания.



Этап 1. Определение *перечня умений*

Этап 1

Определение **перечня умений**, которые сформируются у обучающегося по итогам курса.

В основе программы дистанционного курса - **учебная программа** по очному курсу или **стандарт** по профессии.



Перечень планируемых к формированию **умений** по итогам курса.



Определение перечня умений преподавателя при работе в системе ДО

N п/п	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения
2.	Дистанционное преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам.	Проведение учебных занятий с обучающимися в дистанционном режиме по методическому материалу, созданному разработчиком дистанционного курса.	Применение на практике различных форм организации обучения, методов, использование адекватных им средств коммуникаций. Уверенное использование ИОС организации.
		Контроль и оценивание (дистанционно) учебной и исследовательской деятельности учащихся с применением электронных форм документации. Оценка качества обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.	Организация дистанционного мониторинга учебного процесса. Применение различных форм контроля учебной деятельности при ДО. Организация самостоятельной дистанционной работы обучающихся по индивидуальным образовательным программам. Организация промежуточной и итоговой рефлексии дистанционных обучающихся, входного и выходного анкетирования.
		Управление коммуникативной деятельностью обучаемых, соблюдение сетевого этикета.	Владение психологическими приемами проведения учебных мероприятий в виртуальной среде, ораторским искусством, методом убеждения, аргументации своей позиции. Анализ учебной ситуации, умение поддерживать учебную дисциплину, соблюдать этикет виртуального общения.
		Самообразование и самооценка педагогической деятельности. Сотрудничество с разработчиком курса, педагогом-куратором, психологом, с родителями или лицами, их заменяющими.	Оценивание собственных профессиональных возможностей, навыков самоорганизации. Разработка стратегии дальнейшего личного профессионального развития в области ЭО, ДОТ.



Этап 2. Формулировка *компетенций* по каждому умению

Этап 1

Определение *перечня умений*, которые сформируются у обучающегося по итогам курса.

Этап 2

Формулировка *компетенций* по каждому умению.

Перечень компетенций формируется в соответствии с темой курса, его целями и задачами!



От умений к компетенциям

Необходимые умения	Компетенции дистанционного преподавателя
Применение на практике различных форм организации обучения, методов, использование адекватных им средств коммуникаций. Уверенное использование ИОС организации.	Готовность к методическому проектированию учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения, разработке различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.
Организация дистанционного мониторинга учебного процесса. Применение различных форм контроля учебной деятельности при ДО. Организация самостоятельной дистанционной работы обучающихся по индивидуальным образовательным программам. Организация промежуточной и итоговой рефлексии дистанционных обучающихся, входного и выходного анкетирования.	Способность к разработке электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО.
Владение психологическими приемами проведения учебных мероприятий в виртуальной среде, ораторским искусством, методом убеждения, аргументации своей позиции. Анализ учебной ситуации, умение поддерживать учебную дисциплину, соблюдать этикет виртуального общения.	Способность к проведению дистанционных учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде, готовность к овладению формами организации дистанционного обучения (ДО), методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике.
Оценивание собственных профессиональных возможностей, навыков самоорганизации. Разработка стратегии дальнейшего личного профессионального развития в области ЭО, ДОТ.	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры и др.), способность оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Компетенции преподавателя ДО

При **организации дистанционной учебной деятельности обучающихся** к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- Готовность к **методическому проектированию учебного процесса** посредством построения *моделей дистанционного обучения*, разработке различных *видов организационной документации* для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.
- Способность к разработке **электронного контента**, включая различные виды *педагогического контроля* в системе ДО, проектирования системы *дистанционной оценки качества* контрольных заданий, умения выбора *программного обеспечения и технологий проведения контроля* при ДО.

При **дистанционном преподавании учебных предметов** к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- Способность к **проведению дистанционных учебных мероприятий** с учетом *психологических особенностей* поведения обучающихся в виртуальной среде, готовность к овладению *формами организации ДО, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций* на практике.
- Готовность к **самостоятельной познавательной деятельности**, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных *источников информации* (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры и др.), способность *оценивать собственные профессиональные возможности* в области совершенствования ДО, навыки *самоорганизации*.



Этап 3. Разработка форм контроля и способов взаимодействия

Этап 1

Определение **перечня умений**, которые сформируются у обучающегося по итогам курса.

Этап 2

Формулировка **компетенций** по каждому умению.

Этап 3

Разработка **форм контроля и способов взаимодействия** преподавателя с обучающимися курса.

Обучающийся должен **знать, понимать, применять, анализировать, синтезировать, оценивать** информацию.



На этапе **составления заданий** автору важно четко представить **компетенции по всем группам умений** и разработать такие задания, которые будут **развивать именно эти умения**, измеряя **уровень сформированности** компетенций.



Проводится **соотнесение формируемых компетенций с заданиями на их измерение** с указанием средств коммуникаций/методов/организационных форм для проведения курса

Логика построения дистанционного курса

Название курса «Разработка дистанционного курса (ДК)»

Что должен уметь студент?	Компетенции слушателя	Задания по компетенциям	Теория для выполнения заданий
Знать	Способность проектировать ДК.	Составить структуру ДК.	Теория создания ДК
Понимать	Понимание пед., техн., организ. аспектов ДО.	Составить учебно-тематический план ДК.	Пед. технологии ДО, контроль в ДО.
Применять	Готовность к проведению дистанционных занятий, виртуальных дискуссий.	Провести вебинар, дист. урок, он-лайн консультацию.	Управление коммуникативной деятельностью ученика в учебном процессе. Сетевой этикет.
Анализировать	Способность подготовки теоретического материала ДК.	Разработка лекции ДК (текст, видео, наглядность, контроль).	Отбор материала для ДК, психологич. особенности ДО.
Синтезировать	Готовность к решению проблем при проведении ДК.	Проведение виртуального занятия (лекции, ролевой игры), рефлексии.	Рефлексия в ДО, ИКТ-средства.
Оценивать	Готовность к оценке ДК по параметрам.	Провести экспертизу ДК, написать рецензию.	Алгоритм экспертизы ДК

Перечень компетенций и набор действий преподавателя ДО при организации дистанционной учебной деятельности обучающихся

Компетенции преподавателя для работы в системе ДО	Набор действий для измерения компетенций преподавателя при работе в системе ДО
<p>1. Готовность к методическому проектированию учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения, разработке различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.</p>	<p>Д1.1. Анализ и выбор наиболее подходящей модели ДО к данной в условиях ситуации. Д1.2. Создание модели ДО из данных элементов к данной в условиях ситуации. Д1.3. Описание собственной ситуации и разработка модели ДО к своей ситуации. Д1.4. Составление расписания учебных занятий для обучаемого в рамках дистанционного курса, данного в условиях ситуации. Д1.5. Составление информационного письма для обучаемого в рамках дистанционного курса, данного в условиях ситуации. Д1.6. Разработка инструкции для обучаемого в рамках дистанционного курса, данного в условиях ситуации. Д1.7. Составление учебно-тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля...</p>
<p>2. Способность к разработке электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО.</p>	<p>Д2.1. Составление логики структуры дистанционного курса. Д2.2. Составление каталога ссылок по дисциплине для студентов. Д2.3. Разработка лекционного материала для дистанционного курса. Д2.4. Формулировка вопросов для самостоятельной работы. Д2.5. Разработка тематики для обсуждения в форуме, блоге. Д2.6. Формулировка задания для ситуационного анализа. Д2.7. Формулировка проблемного вопроса для проведения виртуальной дискуссии. Д2.8. Разработка структуры веб-квеста. Д2.9. Разработка фрагмента своего дистанционного курса с использованием новых технологий представления информации. Д2.10. Решение ситуационной задачи с выбором программного обеспечения проведения контроля при ДО. Д2.11. Решение ситуационной задачи с выбором технологий проведения контроля при ДО.</p>



Пример формирования перечня свидетельств для действия 2.8 «Разработка структуры веб-квеста»

Свидетельства:

- Д2.8.С1. Целесообразность выбранной темы веб-квеста (Является ли тема веб-квеста актуальна для указанной в нем возрастной аудитории обучающихся?).
- Д2.8.С2. Полнота изложения проблемной ситуации, рассматриваемой в веб-квесте (Достаточно ли подробно описана проблема для понимания обучаемым?).
- Д2.8.С3. Степень, в которой изложение цели и задач веб-квеста соответствуют заявленным результатам, которые планируется получить, решив проблему веб-квеста (Логично ли изложены цели, задачи и планируемые результаты по итогам решения веб-квеста?).
- Д2.8.С4. Качество описания ролей для решения проблемы веб-квеста (Достаточно ли четко дано описание ролей, с точки зрения которых будет решен веб-квест?).
- Д2.8.С5. Полнота описания содержания заданий для ролей веб-квеста (Достаточно ли четко дано описание заданий для решения общей проблемы веб-квеста?).
- Д2.8.С6. Наличие организационной информации по проведению ролевой деловой игры (Достаточно ли понятно изложены сроки проведения игры, правила деления на команды, выбор ролей, формат работы группы, средства коммуникации и др.).
- Д2.8.С7. Полнота представления каталога ссылок на веб-ресурсы по каждой роли для выполнения задания (Достаточно ли полно в каталоге отражены ресурсы для решения проблемы веб-квеста?).
- Д2.8.С8. Качество описания процедуры представления результатов группы и критериев оценки (Достаточно ли конкретно описан формат представления итоговой работы группы над заданиями по ролям и общий вывод по решению проблемы?).
- Д2.8.С9. Наличие контактов для связи с дистанционным преподавателем по возникшим вопросам в ходе выполнения заданий веб-квеста.
- Д2.8.С10. Наличие необходимой информации для дальнейшего использования веб-квеста (авторство, контакты, адресность аудитории и т.д.)



Задание: Ситуация для анализа. Д2.8 «Разработка структуры веб-квеста»

В школе вводится новая система, при которой ученики посещают все уроки, но сами выбирают себе педагогов. **Директор школы Игорь Максимович** издал приказ о введении системы с 1 сентября, но накануне к нему обратилось несколько человек с сомнениями.

Преподаватель **Иван Николаевич**:

- Не станет ли выбор учеников большой нагрузкой для тех, кого выбрали? Ведь кабинет не сможет вместить более 30 человек на урок...Я против такой системы!
- Мы заранее проведем опрос и составим расписание с учетом выбора учеников.

Преподаватель **Петр Иванович**:

- Как хорошо, что будет такая система! Но что будут делать те учителя, которых никто не выберет?
- Мы проведем дополнительные исследования, выясним причину и при их желании отправим их на курсы повышения квалификации.

Преподаватель **Николай Петрович**:

- Если я считаю себя хорошим учителем и не нуждаюсь в повышении квалификации, но меня не выберут, потому что я строгий и много требую, что я буду делать? Вы ж не сможете меня уволить!
- Мы поручим Вам разрабатывать дистанционные курсы, учитывая Ваш богатый педагогический опыт и навыки методиста.

Поговорив с преподавателями, директор решил организовать ролевую деловую игру в формате веб-квеста, чтобы *обсудить проблему введения новой системы с разных сторон и учесть все интересы*. Он решил привлечь к игре психологов, завучей школы, преподавателей, родителей и учеников старших классов.

Помогите создать структуру веб-квеста.

Выбор ИКТ к форме контроля

- Контроль успеваемости учащихся педагогом (или тьютором).
- Взаимоконтроль внутри учебной группы.
- Самоконтроль.

Средства ИКТ при контроле:

асинхронные (офлайн):

синхронные (онлайн):

е-mail, форум, блог, твиттер, форум, вики, списки рассылки

видеоконференция, чат, виртуальный мир

Плюсы	Форма	Средство ИКТ
1) у студента есть время на обдумывание реплик, текстов; 2) работа в удобное время.	виртуальная дискуссия	форум
	статья	блог
	текст письма	е-mail

Плюсы	Форма	Средство ИКТ
1) у студента есть возможность продемонстрировать свои способности; 2) экономия времени при устной речи.	виртуальная дискуссия	чат
	ролевая игра	виртуальный мир
	защита работы	видеоконференция



Формы организации обучения

Организационные формы	Характеристика орг. форм	Техническая база
1. Лекция	текстовая с гиперссылками	сайт ДК
2. Консультации	индивидуальные и групповые	e-mail, форум, блог, видеоконференцсвязь, индивидуальная переписка в группах и мессенджерах соцсетей, твиттер
3. Семинары, круглые столы	вебинары	оболочка вебинара, скайп, видеочаты в соцсетях, мессенджерах, доска объявлений
4. Проекты	индивидуальные и групповые	сайт ДК, тематические эл. библиотеки, каталоги ссылок
5. Лабораторно-практические занятия	ролевая деловая игра дистанционный урок виртуальная дискуссия ситуационный анализ	сайт Виртуальной Академии, оболочка вебинара, ресурс дист.урока, социальные сети (группы), форум
6. Индивидуальные (домашние) задания	резюме, инструкция, каталог ссылок, модель ДО	сервисы совместного формирования документа
7. Контроль (экзамен, зачет)	защита итоговой работы	оболочка вебинара.
8. Рефлексия и анкетирование	опросные формы	сайт ДК



Методы обучения

Методы обучения	Средства коммуникаций	Форматы представления информации
Консультации	e-mail, сервисы совместного формирования документа, видеоконференцсвязь, твиттер	текст, гипертекст, видеофрагмент, медиа-лекция
Беседа	видеоконференцсвязь, форум, группы в соц.сетях	текст, гипертекст, видеофрагмент, медиа-лекция
Мозговая атака	сайт ДК, видеоконференцсвязь	текст, гипертекст
Виртуальная дискуссия	блог, форум	тренажер
Ролевая игра	сайт ДК, виртуальный мир, доска объявлений	виртуальная лаборатория тренажер
Метод проектов	сайт ДК, платформы создания сайтов, делишес	тренажер
Ситуационный анализ	форум, группы в соц.сетях	текст, гипертекст
Анкетирование	сайт ДК	текст, гипертекст



Определение форм контроля знаний обучающихся дистанционного курса

Основная **цель контроля** в рамках обучения на курсе в ДО - выявление уровня сформированности компетенций обучаемых при создании ими образовательных продуктов.

Формы контроля в ДО:

- отчёты и рефераты;
- веб-квесты;
- телеконференции;
- проектная деятельность;
- портфель ученика (студента, слушателя);
- анкетирование;
- тестирование.

Средства ИКТ для контроля в ДО:

- асинхронные (электронная почта, форум, вики, списки рассылки, социальные сети);
- синхронные (чаты, видеоконференции).

Виды вопросов в заданиях для самопроверки и в заданиях мониторинга в ДО:

- вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка;
- вопросы, требующие кратких ответов;
- вопросы, требующие развёрнутых письменных ответов – статьи, резюме, анализ;
- ситуационные вопросы и задания, позволяющие оценить действия обучаемого в реальных жизненных ситуациях.

Режимы контроля в ДО:

- on-line
- off-line



Этап 4. Подбор краткого теоретического материала

Этап 1

Определение **перечня умений**, которые сформируются у обучающегося по итогам курса.

Этап 2

Формулировка **компетенций** по каждому умению.

Этап 3

Разработка **форм контроля и способов взаимодействия** преподавателя с обучающимися курса.

Этап 4

Подбор **краткого теоретического материала**, необходимого для выполнения каждого задания.

Нужен достаточный минимум теории, представленной в разных форматах и удобной для восприятия обучающимися.

В теории - максимум наглядности (видеоролики, схемы, таблицы, рисунки) на сайте курса и в различных средах – сетевые сообщества, электронные библиотеки, тематические сайты и т.д.



Учет особенностей дистанционных обучающихся при разработке курса

Слушатели курсов повышения квалификации	Студенты (ученики)
«плавающие» сроки сдачи заданий	более жёсткие сроки сдачи заданий
практические формы контроля	теоретические (рубежные тесты) и практические формы контроля
большое количество словесного теоретического материала и ссылки на дополнительную литературу	меньшее количество словесного теоретического материала, аудио- и видеолекции (записи), ссылки на дополнительную литературу
словесное и графическое описание моделей, таблиц, графиков, схем	флеш-ролики с динамичными схемами и тренажёрами
офлайн консультации	онлайн вебинары и консультации
1-2 вида коммуникации	более 5 видов коммуникаций



Логика построения дистанционного курса

Тема курса: Методика обучения написанию сочинений

Что должен уметь студент?	Компетенции студента	Задания по компетенциям	Теория для выполнения заданий
Знать	Проектирование сочинения (тема, план, источники литературы)	Составить структуру сочинения	Теория для создания структуры сочинения
Понимать	Понимание рамок темы сочинения и правил раскрытия темы	Составить план сочинения	Правила раскрытия темы сочинения
Применять	Отстаивание своей точки зрения на излагаемую тему	Провести дискуссию по теме сочинения в форуме	Правила ведения очных и виртуальных дискуссий. Сетевой этикет
Анализировать	Отбор материала для сочинения	Разработать тезисный план сочинения	Отбор материала для сочинения, составление тезисного плана
Синтезировать	Компоновка целостного текста сочинения	Написание текста сочинения	Стили написания сочинений, правила формулировок, виды сочинений
Оценивать	Оценка сочинений однокурсников по параметрам	Написать рецензию на сочинение одноклассника	Структура и правила написания рецензии



Разработка учебного материала дистанционного курса

Основные структурные модули курса:

1. Вводный организационный модуль.
2. Административный модуль.
3. Представительский модуль.
4. Учебный модуль.
5. Модуль интерактивного взаимодействия.
6. Модуль контроля.
7. Библиотека и медиатека.
8. Модуль рефлексии.

Отбор и структурирование материала для ДК

1. Просто о сложном – перевод с русского на русский!
2. Толкование всего, что может быть непонятным (сноски, глоссарий, словари, ссылки)
3. Лирические отступления при очных лекциях – лишние абзацы в ДК!
4. Наглядность – таблицы, схемы, графики, рисунки... чем больше, тем лучше...
5. Текст структурировать – начертания, цвета, абзацы, списки!
6. Ссылки на источники текста и изображения!
7. Простая навигация курса
8. Максимум коммуникаций с преподавателем!



Разработка учебного материала дистанционного курса

Структура учебного модуля дистанционного курса

Каждый учебный модуль курса может включать в себя следующие элементы:

- учебные цели;
- содержание;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;
- список литературы;
- текст с рисунками, таблицами, графиками, фотографиями, мультимедийными вставками с анимацией и видео;
- новые технологии представления информации;
- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;
- виртуальные (или с удалённым доступом) лаборатории и тренажёры;
- задания, развивающие умения и профессиональные навыки учащегося;
- задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;
- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т.д.);
- глоссарии, указатели и т.п.



Использование готовых материалов при разработке дистанционного курса

Использование при ДО уже имеющихся у преподавателя **готовых материалов** по дисциплине (конспекты лекций, учебники, статьи), созданные для очного (заочного и др. форм) обучения можно в том случае, если:

- материал *согласован* с заявленными учебными целями курса ДО;
- содержание материала *соответствует теме* обучения;
- *уровень изложения текста* материала соответствует конкретной категории обучающихся (не слишком академичен и не слишком элементарный);
- примеры и иллюстрации *адекватны теоретическому материалу*;
- изложенный материал может *вовлечь обучающихся* в активную учебную работу;
- имеются необходимые *элементы сопровождения*.

Многие готовые материалы (учебники, статьи, видеофильмы) в курсе ДО могут быть использованы **разными способами**:

- параллельно с основным учебным материалом (путём гиперссылки);
- для предварительной подготовки к восприятию основного учебного материала;
- как материал, поддерживающий основной учебный модуль.



Новые технологии представления информации

Тенденции:

- новые технологии представления информации появились несколько лет назад и *продолжают появляться*;
- удобны для *самостоятельного освоения*;
- в сети можно найти множество *инструкций и видеороликов* по работе с ними.



- Инфографика
- Скрайбинг
- Интеллект-карта
- Скетч
- Сторителлинг
- Временная шкала
- Дополненная реальность
- ...

Каждая технология интересна для изучения, проста в обращении и применима как для *иллюстрирования теоретического материала*, так и для *создания образовательных продуктов* курса обучающимися.

Например! Задание *представить историю развития компьютерной техники* можно дать ученикам в виде временной шкалы, инфографики, интеллект-карты.



Учебное видео как средство обучения

Учебное видео - мультимедийное средство обучения, совмещающее в себе *текст, звук и графику*, т.е. динамические меняющиеся картинки или фильмы (видеоряд), созданное на основе *КТ* и имеющее ряд **педагогических преимуществ**:

- аутентичность;
- подключение всех каналов восприятия;
- интерактивность;
- сегментация;
- доступность;
- экономия аудиторного времени;
- развитие визуальной и цифровой грамотности.

Роль видео в учебном процессе:

- объяснительная (видео тексты);
- интерактивная (гипермедийные среды, интеллектуальные видео-системы);
- коммуникативная (видео-конференции);
- адаптивная (видеоигры и симуляции);
- продуктивная (видео проекты, творчество);
- рефлексивная (обратная связь).



Учебное видео в ДК как средство обучения

- Разработчики ДК создают учебное видео.
- Разработчики ДК выбирают чужое учебное видео и встраивают его в ДК.



Большая методическая работа!

Нужно ли записывать на видео лекции?

- Отсутствие знаний или опыта в использовании видео.
- Сомнительная эффективность (отсутствие своевременной обратной связи).
- Лекцию логично представить в текстовом формате, что удобно для ученика по времени (каждый читает со своей скоростью), чем просмотр видео с фиксированным временем.

Важно!

Видео необходимо использовать в тех случаях, когда **оно эффективнее текста**. Оно особенно полезно для записи событий или ситуаций, куда слишком **сложно, опасно, дорого или непрактично приводить учеников (студентов) очно**.



Выбор жанра учебного видео в зависимости от цели использования

При использовании видео в рамках дистанционного курса педагогу важно понимать:

- содержание обучения;
- какие цели и задачи ставятся для его использования;
- какие методики будут применяться;
- какие компетенции необходимо сформировать у обучаемого.

Необходимо четко представлять, на каком этапе познавательной деятельности нужно использовать конкретное видео.

Модель Шварца и Хартмана (Schwartz and Hartmann (2007)) позволяет классифицировать жанры учебных видео в зависимости от цели их использования:

Соответствие учебных целей жанрам видео

«Знать»	«Делать»	«Заинтересовать/ вовлечь»	«Видеть/различать»
объяснение	демонстрация	биография	обзор
"говорящая голова"	драма	сравнение или повествование	точка зрения
новости или прогноз погоды	шаговые инструкции	реклама	комментарий



Отбор видео для дистанционного курса

Для **эффективного использования видео в учебном процессе** разработчику дистанционного курса необходимо:

- 1) отбирать **«правильные» видео** с учетом соответствия **психолого-педагогическим принципам** их разработки;
- 2) **сегментировать видео, выделять смысловые и значимые фрагменты**, создавать опоры, структурировать транскрипты видео, если это необходимо, предоставлять обучающимся *контроль просмотра видео* для совмещения с выполнением упражнений, предоставлять *предпросмотровые упражнения*;
- 3) учитывать **уровень владения материалом** обучающимися и **уровень сложности** содержания видео для восприятия;
- 4) отбирать видео, демонстрирующие **конкретные события и явления** для последующего обсуждения абстрактных принципов и закономерностей;
- 5) использовать видео с **альтернативными точками зрения** на одну и ту же проблему или явление, а также интересные обучающимся;
- 6) вовлекать обучающихся в **активное приобретение информации** на основе видео;
- 7) использовать возможности **открытых инструментов** для создания простых видео в рамках проектной деятельности;
- 8) учитывать уровень способности обучающихся к **визуально-пространственному восприятию** информации.



Что важно при отборе содержания для ДК

Преподавателю

Ориентация учащегося не на получение суммы знаний по предмету, а на реальный результат в виде *выходного образовательного продукта*. Это позволит сделать обучение на курсе *более осмысленным* и *повысит качество образовательного процесса*.

Обучаемому

Образовательный продукт (задания) в итоге оценивается, и баллы, полученные за него, *учитываются при общей аттестации* по курсу.



1. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
3. Паннатъе М.А. Видео в онлайн обучении: свойства, функции, рекомендации для педагогического дизайна // «Ученые Записки ИСГЗ». Выпуск №1 (15). Казань, 2017. С.435-441. <http://isgz.ru/images/Chirko/2017/uz-1-17.pdf>
4. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. — М., 2016. — 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4). [Скачать полностью!](#)
5. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с. [Скачать полностью!](#)

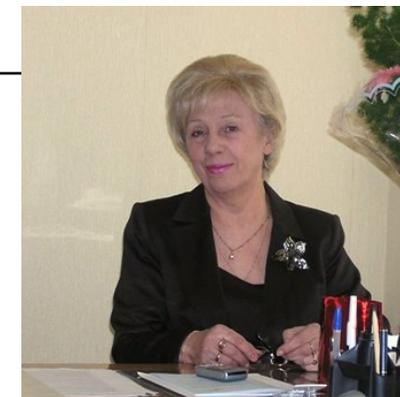


РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наши семинары по методологии ДО

Серия научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» по распространению методической грамотности в области теории и практики дистанционного обучения.

Идея - возродить методологические семинары по дистанционному обучению **Евгении Семёновны Полат**, которые проводились в Российской академии образования с середины 90-х по 2006 г.



Тема семинара

Дата проведения

«Актуальные вопросы развития ДО: терминология ДО и качество дистанционных курсов». 1-й семинар серии (ФИРО РАНХиГС). [Материалы.](#)

16 мая 2019 г.

«Методика разработки дистанционных курсов». 2-й семинар серии (ИИТО Юнеско). [Материалы.](#)

3 октября 2019 г.

«Видео как средство в системе дистанционного обучения». 3-й семинар серии (МГППУ). [Материалы.](#)

5 февраля 2020 г.

«Педагогические технологии ДО на современном этапе». 4-й семинар серии (онлайн). [Материалы.](#)

16 декабря 2020 г.

«Средства обучения, применяемые в дистанционном формате». 5-й семинар серии (онлайн). [Материалы.](#)

4 февраля 2021 г.

«Педагогическая система ДО». 6-й семинар серии (онлайн). [Материалы.](#)

22 сентября 2021 г.

«Подготовка преподавателя ДО». 7-ой семинар серии (ФИРО РАНХиГС). [Материалы.](#)

16 декабря 2021 г.

«Содержание как компонент системы обучения в дистанционной форме». 8-ой семинар серии (ФИРО РАНХиГС). [Материалы.](#)

14 апреля 2022 г.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Никуличева
Наталья Викторовна**

nikulicheva-nv@ranepa.ru
nikulicheva@mail.ru

<http://никуличева.рф/>

Телеграм-канал «Дистанционное обучение»:
https://t.me/distant_obuch

Спасибо за внимание!