

Методологические семинары имени Е.С.Полат

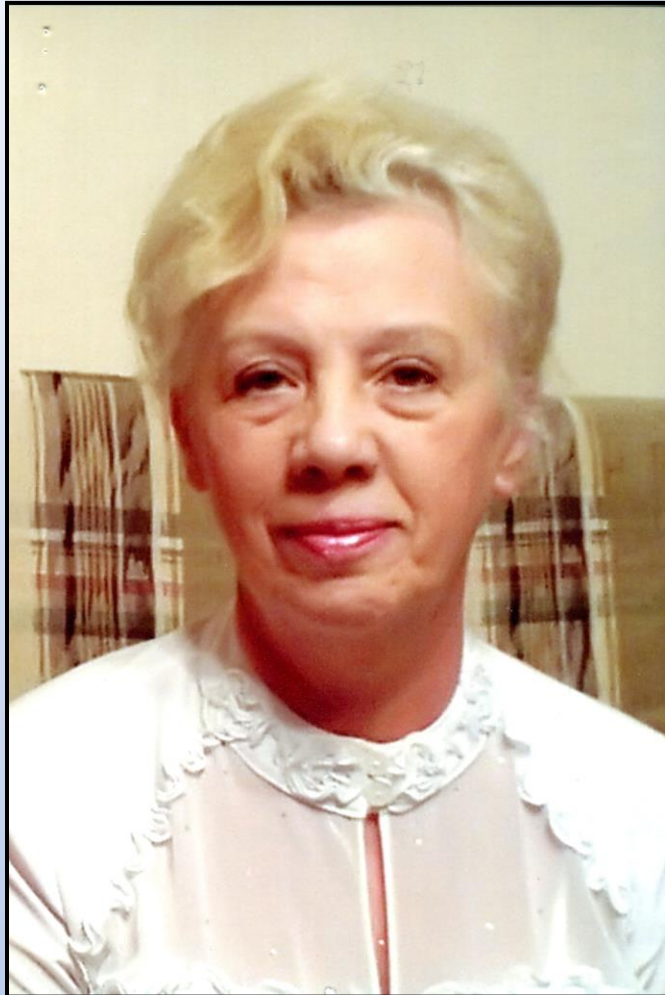
8-ой научно-практический семинар из серии
«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»
«Содержание как компонент системы обучения в дистанционной форме»

**Вступительное слово.
Содержание как компонент системы обучения.**

к.п.н. Бухаркина М.Ю
Пансион воспитанниц МО РФ

Москва, 14 апреля 2022

Полат Евгения Семеновна (1937-2007)



Е.С. Полат – доктор педагогических наук, профессор РАО, основоположник научной школы теории и практики дистанционного обучения в России, автор исследований и разработок по методике преподавания иностранных языков, методу проектов, педагогическим технологиям лично-ориентированного обучения, использованию Интернет технологий и сетевых ресурсов в системе образования.

«Дистанционное обучение. Организационный и педагогический аспекты» (1996)

«Дистанционное обучение» (1998)

«Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций» (2000)

«Организация дистанционного обучения в Российской Федерации» (2005)

«К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения» (2005)

«Новые педагогические и информационные технологии в образовании» (1999, 2000, 2003, 2005)

«Теория и практика дистанционного обучения» (2004, 2020)

«Педагогические технологии дистанционного обучения» (2006, 2020)

«Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» (2007)

«Интернет и проблема информационной безопасности для подростков» (2005)

«Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы» (2007)

и другие.



Теория и практика дистанционного обучения



Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.] ; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

Педагогические технологии дистанционного обучения



Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.] ; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>

Образование – обучение.

Обучение в дидактике понимается как взаимодействие учителя и учащихся, деятельностью преподавания и учения (1). «Это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» (2).

Образование – более широкое понятие, включающее в себя:

- образование как ценность;
- образование как систему;
- образование как процесс;
- образование как результат (3)

1) Полат Е.С. Дистанционное обучение: учебное пособие - М.: Издательство МЭСИ / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова. 1998г.

2) Педагогический энциклопедический словарь – «Большая Российская энциклопедия» - М.,2002, стр., 172, 175.

3) Гершунский Б.С. Философия образования.- М., 1998 – с 29

Содержание образования

Исходя из вышеупомянутых определений «образования и обучения», «содержание образования» мы будем понимать как «специально отобранную систему элементов человеческой культуры, которой должны овладеть выпускники при подготовке в учебном заведении и усвоение которой необходимо для успешной жизни и деятельности человека, включая деятельность в избранной им сфере общественно-полезной практики..» (1)

(1) Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т.т. /Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998.]

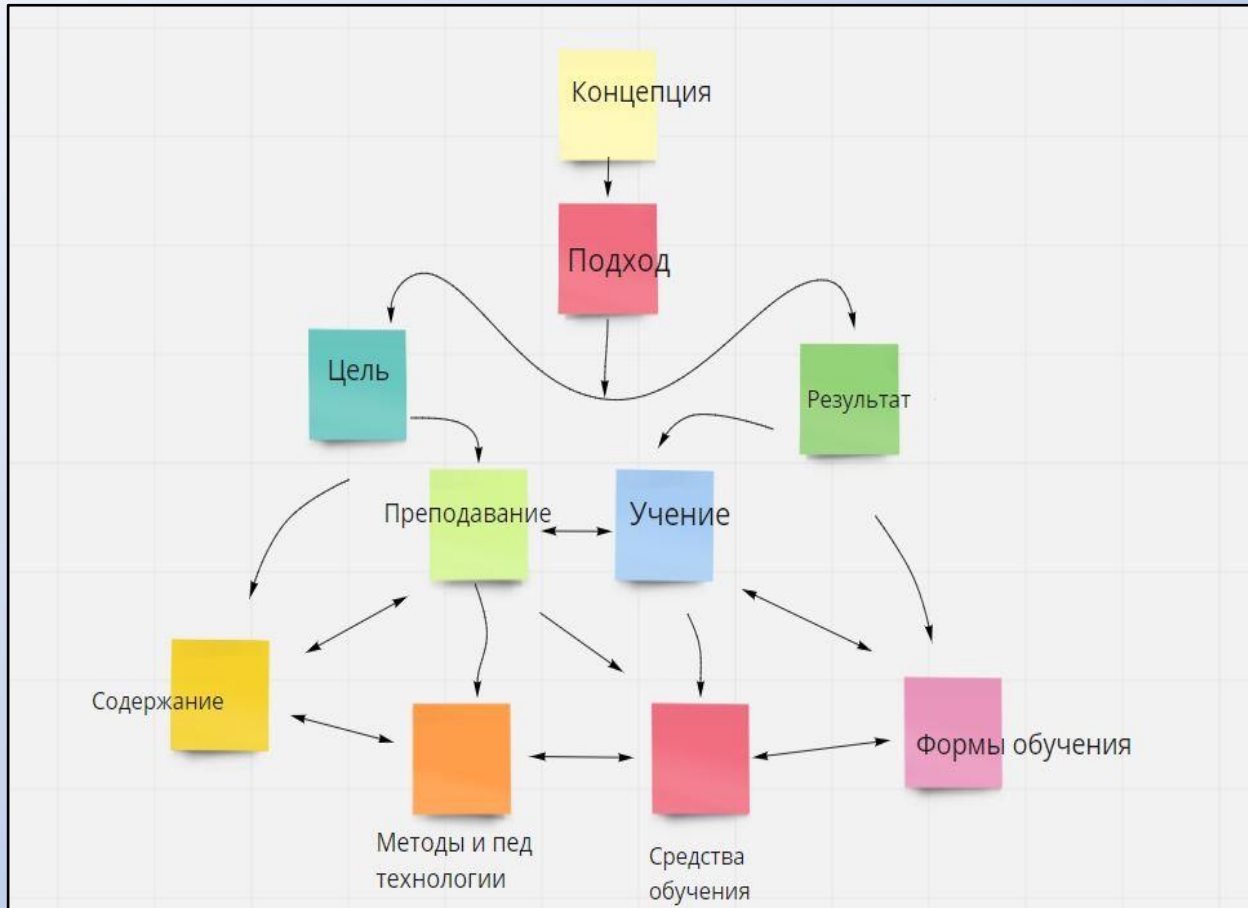
Содержание обучения

«...постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения.в содержание обучения любому предмету включается не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что эксплицитно выражено или наглядно представлено учителем или учеником, но и то, о чем они думают, что чувствуют и переживают, а также те психические процессы, которые протекают в их «головах»....», то есть **«содержание обучения составляет все то, что вовлекается в деятельность учителя, учебную деятельность ученика (-ов), учебный материал, а также процесс его усвоения»⁽¹⁾**

(1) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

«Педагогическая система обучения в ДО»

Система обучения



- Системообразующими компонентами системы обучения выступают:
цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся) и результат.
- Кроме этого компонентами с переменным значением системы обучения являются *содержание обучения, методы обучения, средства обучения и формы обучения*

Формулировка задач:

Цель: обучить работе с большими объемами информации, включая интернет студентов - гуманитариев.

- сформировать у студентов навыки владения компьютерной грамотностью;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных технологий;
- сформировать навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- сформировать навыки самообразования, развить способности к академической мобильности студентов;
- сформировать компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением;
- сформировать навыки самоконтроля.

Формулировка темы

1. Информационные технологии в подготовке студентов-гуманитариев.
2. Использование интернета в работе учителей иностранного языка: образовательные семинары в интернете.
3. Интернет-технологии для школьного учителя.
4. Интернет и новые информационные технологии для пиар-деятельности в организациях образования.
5. и т.д.

Пример 1.

Дистанционные курсы повышения квалификации специалистов по связям с общественностью и массовым коммуникациям

Цель программы: освоение слушателями механизмов, лежащих в основе развития производственной компетентности в условиях рыночной экономики.

Целевая аудитория: для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок обучения: 75 часов (4 недели) – выдается удостоверение о повышении квалификации;

160 (6 недель), 240 часов (8 недель) – выдается удостоверение о повышении квалификации (во вкладыше перечислены оценки по изучаемым предметам в соответствии с учебным планом данной программы);

Изучаемые дисциплины (темы)

- Современная пресс служба
- Теория организации
- Коммуникационный менеджмент
- Реклама в коммуникационном процессе
- Организация и проведение компании в сфере связи с общественностью
- Психология делового общения
- Экономическая культура
- Стратегический менеджмент
- И т.д

Институт социально-экономического образования. Эл.ресурс.

URL: <https://ise-obr.ru/shop/kvalcat/svyazi-s-obshhestvennostyu-i-massovye-ko/>. Дата доступа 6 1.03.2022

Схема курса.

Курс: *Наименование курса.*

Модуль: *Тема модуля.*

Раздел 1. *Тема раздела.*

Часть 1. *Тема части..*

Занятие 1. *Тема занятия..*

Цель занятия: _____

Планируемый результаты занятия: _____

План занятий:

1. Вступительное слово учителя. *Целеполагание.*
2. Задание 1. *Прослушайте, просмотрите, найдите в Сети и т.д.*
3. Задание 2. *Работа в парах: обсудите, сформулируйте, вспомните.*
4. Задание 3. *Заполните таблицу, создайте диаграмму, схему...*
5. Задание 4. *Ознакомьтесь со статьей, инфографикой, видео-клипом.*
6. Задание 6. *Сделайте выводы...*
6. Задание 7. *Сравните свои выводы с...*
4. Рефлексия: *удалось ли достичь поставленных в начале занятий целей.*

Методологические семинары имени Е.С.Полат

Спасибо за внимание!

