



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РФ  
Федеральный институт развития образования  
Академия при Президенте Российской Федерации



# Оценка качества работы преподавателя дистанционного обучения

**Никуличева Наталия Викторовна**  
канд.пед.наук, директор проекта  
Федеральный институт развития образования  
Академия при Президенте Российской Федерации

[nikulicheva@mail.ru](mailto:nikulicheva@mail.ru)  
<http://никуличева.рф>



## Наши семинары по методологии ДО

Серия научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» по распространению методической грамотности в области теории и практики дистанционного обучения.

Идея - возродить методологические семинары по дистанционному обучению **Евгении Семёновны Полат**, которые проводились в Российской академии образования с середины 90-х по 2006 г.



Тема семинара	Дата проведения
«Актуальные вопросы развития ДО: терминология ДО и качество дистанционных курсов». 1-й семинар серии (ФИРО РАНХиГС). <a href="#">Материалы.</a>	16 мая 2019 г.
«Методика разработки дистанционных курсов». 2-й семинар серии (ИИТО Юнеско). <a href="#">Материалы.</a>	3 октября 2019 г.
«Видео как средство в системе дистанционного обучения». 3-й семинар серии (МГППУ). <a href="#">Материалы.</a>	5 февраля 2020 г.
«Педагогические технологии ДО на современном этапе». 4-й семинар серии (онлайн). <a href="#">Материалы.</a>	16 декабря 2020 г.
«Средства обучения, применяемые в дистанционном формате». 5-й семинар серии (онлайн). <a href="#">Материалы.</a>	4 февраля 2021 г.
«Педагогическая система ДО». 6-й семинар серии (онлайн). <a href="#">Материалы.</a>	22 сентября 2021 г.
«Подготовка преподавателя ДО». 7-ой семинар серии (ФИРО РАНХиГС). <a href="#">Материалы.</a>	16 декабря 2021 г.



## Преподаватель и качество образования

Качество образования зависит от уровня квалификации специалистов, реализующих образовательные программы.





## Адресная аудитория ДО

### Слушатели дистанционного обучения:

- сельские жители, спортсмены, артисты, кочевники и другие лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования, совмещать учебу с работой и др.;
- инвалиды, раненые и другие лица, имеющие медицинские ограничения для получения регулярного образования в стационарных условиях;
- талантливые личности, имеющие возможность изучить образовательную программу в сжатые сроки;
- специалисты, нуждающиеся в переподготовке и повышении своей квалификации;
- лица, желающие получить образование за рубежом или иностранные граждане, желающие получить образование в России;
- лица, проходящие службу в рядах Вооруженных Сил России;
- осужденные и персонал исправительных учреждений и др.

### Преподаватели дистанционного обучения:

- находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком, но имеющие возможность вести ДО;
- имеющие маленьких детей;
- вынужденные ухаживать за больными родственниками и большую часть времени находиться дома;
- работающие в нескольких местах;
- находящиеся на пенсии;
- проживающие в других городах или далеко от места работы.



## Преподаватель дистанционного обучения:

- специалист по образовательным телекоммуникациям, **способный организовать и осуществлять дистанционное обучение;**
- ведущий **обучение дистанционно**, обладающий знаниями **в области информационных технологий**, учитывающий **специфику** дистанционного обучения, **психологические особенности** взаимодействия с учащимися в процессе дистанционного обучения.

**Компетенция** - сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать.

(Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс - Текст: электронный // URL: [https://www.hse.ru/data/2010/12/17/1208295030/Introduction\\_Tuning%20Educational%20Structures.pdf](https://www.hse.ru/data/2010/12/17/1208295030/Introduction_Tuning%20Educational%20Structures.pdf))



# Измерение уровня квалификации преподавателя ДО

## Кто заинтересован:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>сотрудники региональных и муниципальных органов</b> управления образованием, выезжающие на <b>систематические проверки</b> в образовательные учреждения, где реализуется дистанционное обучение;</li><li>• <b>административно-управленческий персонал</b> образовательных организаций.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>работодатели</b> (при приеме на работу преподавателя);</li><li>• <b>педагоги</b> всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования для понимания своего уровня квалификации;</li><li>• <b>административно-управленческий персонал</b> образовательных организаций.</li></ul> |
|---|--|

## Что в результате:

Проверка работы дистанционного преподавателя

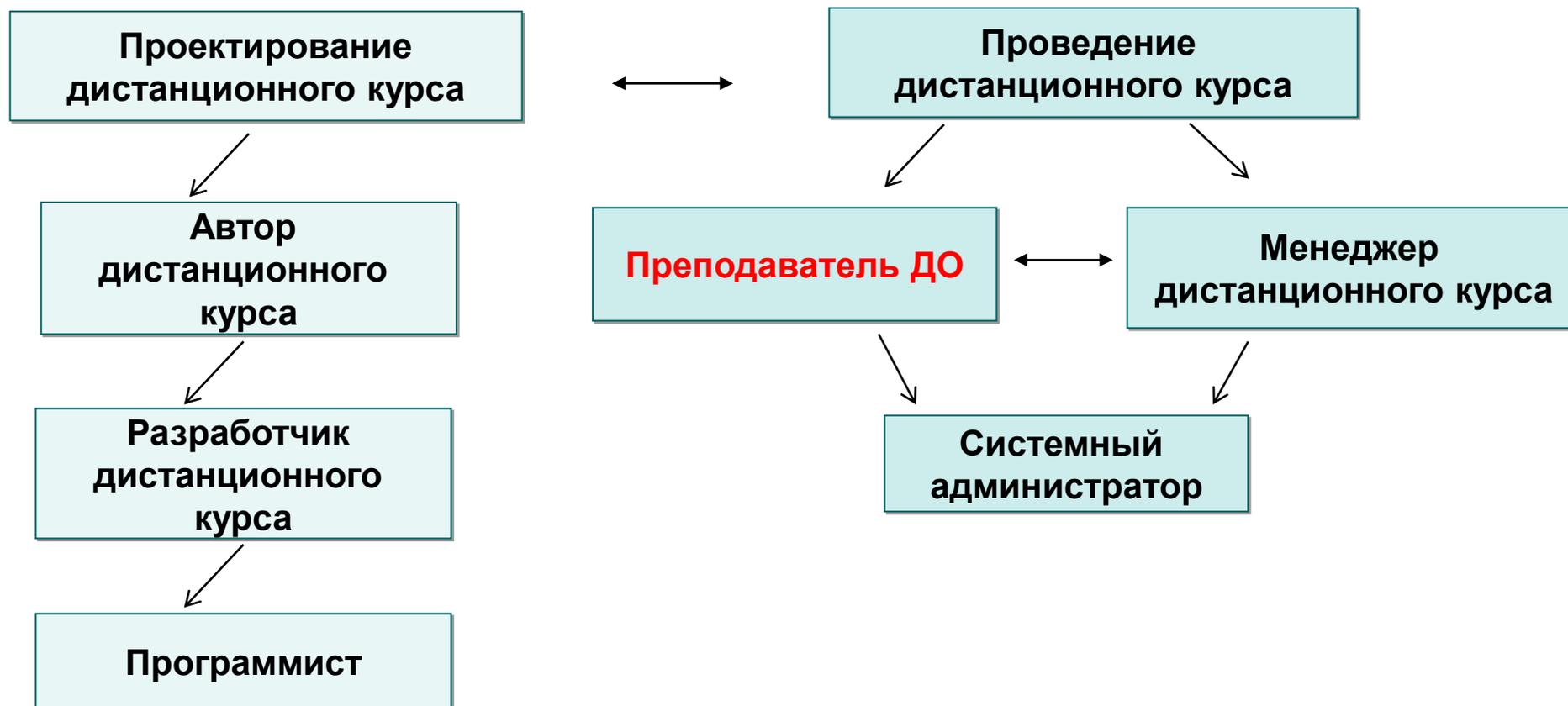
Необходимость **аттестации** дистанционного преподавателя

## Зачем это нужно?

Позволит выявить (или подтвердить) **актуальный уровень квалификации** педагога.  
Может стать одним из показателей **в рейтинге**; основой для материального **поощрения**; основанием решения о направлении на **повышение квалификации**.



## Схема организации курса ДО (Е.С. Полат)





# Требования к дистанционному преподавателю

## Традиционные требования (предъявляемые к очному преподаванию)

1. Знание педагогических основ преподавания и преподаваемой дисциплины

2. Трансформация средств и способностей:

- суггестивные и перцептивные способности;
- невербальные средства общения:
  - экспрессивно-выразительные движения;
  - такесика;
  - проксемика;
  - просодика и экстралингвистика.

## Специфические требования (предъявляемые к дистанционному преподаванию)

1. Знание педагогических основ преподавания и преподаваемой дисциплины



Организация коммуникаций в виртуальной среде (компетенции в области психологии)



Разработка и проведение дистанционного курса (компетенции в области педагогики)

Решение технических вопросов (компетенции в области информационных технологий)



# Азы компетенций педагога для реализации ДО

## Компетенции в области педагогики:

- готовность к разработке педагогической системы ДО;
- способность к овладению педагогическими технологиями дистанционного обучения (методиками и соответствующими им технологиями).

## Компетенции в области психологии:

- знание психологических особенностей общения в виртуальной среде;
- понимание особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения;
- готовность использования принципов дистанционного обучения детей, подростков, взрослых.

## Компетенции в области информационных технологий:

- свободное владение средствами общения в сети Интернет;
- стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- овладение постоянно совершенствующимся сетевым инструментарием.



## Качество результата в ДО

### Качество контента дистанционного курса

1. Взаимосвязь компонентов системы обучения курса.
2. Организационная структура курса.
3. Содержательная экспертиза курса.
4. Техническая экспертиза курса.
5. Дизайн-эргономика курса.

### Качество работы преподавателя ДО (проведение дистанционного курса)

1. Владение теорией педагогики и содержанием дисциплины.
2. Организационная деятельность при проведении дистанционного курса.
3. Владение методикой дистанционного преподавания.
4. Научно-методическая деятельность преподавателя.

### Качество результатов обучения студента

Приобретенные знания, умения, навыки / компетенции



## Критерии оценки квалификации преподавателя ДО

№ п/п	Критерий	Что понимается	Объекты и формы оценивания
1	Владение теорией педагогики и содержанием дисциплины.	Знание педагогических основ преподавания и преподаваемой дисциплины.	Тестирование, собеседование.
2	Организационная деятельность при проведении дистанционного курса.	Способность к планированию дистанционного учебного процесса с учетом форм и методов контроля, созданию организационной документации курса.	1. Программа курса. 2. Входные и выходные анкеты слушателей / студентов / учеников / родителей. 3. Результаты обученности слушателей / студентов / учеников.
3	Владение методикой дистанционного преподавания.	Соответствие выбранных методик при проведении курса заявленным в программе целям, задачам курса, компетенциям для формирования, заданиям, а также описанным этапам реализации курса.	1. Анализ архива документов проведенного дистанционного курса (стенограммы форумов, чатов, видеозаписи, рецензированные работы, переписка и др.). 2. Посещение и анализ открытых дистанционных занятий. 3. Анализ текущих и итоговых рефлексий слушателей / студентов / учеников.
4	Научно-методическая деятельность преподавателя.	Умение анализировать, обобщать, методически грамотно описывать результаты своей педагогической деятельности.	1. Выступления на конференциях, участие в обсуждениях педагогических сообществ. 2. Публикации.



# Система оценки качества дистанционного обучения

Параметры	Качество контента дистанционного курса	Проведение дистанционного курса (качество работы преподавателя ДО)	Качество результатов обучения студента
Объекты оценивания:	Содержание ДК	Дистанционный преподаватель	Студент
Участники оценивания:	Эксперт ДК	Эксперт ДК	Дистанционный преподаватель, экзаменационная комиссия, жюри, работодатели.
Формы оценивания:	Оценка экспертом ДК по критериям.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рефлексия дистанционного преподавателя.</li><li>• Решение педагогических задач.</li><li>• Проведение дистанционного занятия для студента.</li><li>• Анкетирование студентов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текущий, итоговый контроль студента в вузе, рефлексия студента.</li><li>• Внешний контроль.</li><li>• Отсроченный контроль.</li></ul>



# Построение механизма аттестации дистанционного преподавателя

**Цель:** проведение аттестации преподавателя на способность преподавать дистанционно.

## Что сделано:

Разработаны **квалификационные требования** к преподавателю для работы в системе ДО:

- анализ профессиональной деятельности дистанционного преподавателя
- описаны трудовые действия;
- дан перечень необходимых знаний и умений;
- разработан перечень компетенций преподавателя ДО.

Разработан **механизм аттестации** дистанционного преподавателя:

- разработан **перечень действий** в рамках каждой компетенции;
- разработаны **свидетельства** для реализации каждого действия;
- разработаны **задания** для подтверждения умения выполнить каждое действие.

## В основе:

Материалы разработанного проекта Профессионального отраслевого стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения».



# Перечень трудовых функций и действий преподавателя при работе в системе ДО

№ п/п	Трудовые функции	Трудовые действия
1.	Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ.	Разработка моделей дистанционного обучения по освоению преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) образовательной программы.
		Разработка административной и организационной документации дистанционного курса.
		Адаптация теоретических, практических и контрольных материалов дистанционного курса к уровню обучаемых.
2.	Дистанционное преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам.	Проведение учебных занятий с обучающимися в дистанционном режиме по методическому материалу, созданному разработчиком дистанционного курса.
		Контроль и оценивание (дистанционно) учебной и исследовательской деятельности учащихся с применением электронных форм документации.
		Управление коммуникативной деятельностью обучаемых, соблюдение сетевого этикета.
		Оценка качества обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.
		Сотрудничество с разработчиком курса, педагогом-куратором, психологом, с родителями или лицами, их заменяющими.
		Самообразование и самооценка педагогической деятельности.



## От умений к компетенциям

Необходимые умения	Компетенции дистанционного преподавателя
Применение на практике различных форм организации обучения, методов, использование адекватных им средств коммуникаций. Уверенное использование ИОС организации.	Готовность к методическому проектированию учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения, разработке различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.
Организация дистанционного мониторинга учебного процесса. Применение различных форм контроля учебной деятельности при ДО. Организация самостоятельной дистанционной работы обучающихся по индивидуальным образовательным программам. Организация промежуточной и итоговой рефлексии дистанционных обучающихся, входного и выходного анкетирования.	Способность к разработке электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО.
Владение психологическими приемами проведения учебных мероприятий в виртуальной среде, ораторским искусством, методом убеждения, аргументации своей позиции. Анализ учебной ситуации, умение поддерживать учебную дисциплину, соблюдать этикет виртуального общения.	Способность к проведению дистанционных учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде, готовность к овладению формами организации дистанционного обучения (ДО), методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике.
Оценивание собственных профессиональных возможностей, навыков самоорганизации. Разработка стратегии дальнейшего личного профессионального развития в области ЭО, ДОТ.	Готовность к самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры и др.), способность оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.



## Компетенции преподавателя ДО

При **организации дистанционной учебной деятельности обучающихся** к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- Готовность к **методическому проектированию учебного процесса** посредством построения *моделей дистанционного обучения*, разработке различных *видов организационной документации* для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.
- Способность к разработке **электронного контента**, включая различные виды *педагогического контроля* в системе ДО, проектирования системы *дистанционной оценки качества* контрольных заданий, умения выбора *программного обеспечения и технологий проведения контроля* при ДО.

При **дистанционном преподавании учебных предметов** к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- Способность к **проведению дистанционных учебных мероприятий** с учетом *психологических особенностей* поведения обучающихся в виртуальной среде, готовность к овладению *формами организации ДО, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций* на практике.
- Готовность к **самостоятельной познавательной деятельности**, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных *источников информации* (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры и др.), способность *оценивать собственные профессиональные возможности* в области совершенствования ДО, навыки *самоорганизации*.



# Разработка инструмента оценивания компетентности педагогов

Используется **систематический подход** к разработке тестов (Evidence centered design – метод, основанный на сборе свидетельств) – набор взаимосвязанных процедур, призванных прояснить два вопроса:

какие данные мы можем извлечь из **поведения тестируемого**, которые бы стали **свидетельством** того, что тестируемый **обладает или не обладает** интересующими нас компетентностями?

каким образом мы можем **создать ситуацию**, которая помогла бы в получении этих данных?

Уровень компетентности педагога в области ДО  
**Что мы измеряем?**

Через систему свидетельств  
**Как мы можем ее оценить?**

Через систему измеряемых тестовых заданий  
**Как мы можем ее измерить?**



# Перечень компетенций и набор действий преподавателя ДО при организации дистанционной учебной деятельности обучающихся

Компетенции преподавателя для работы в системе ДО	Набор действий для измерения компетенций преподавателя при работе в системе ДО
1. Готовность к методическому проектированию учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения, разработке различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.	Д1.1. Анализ и выбор наиболее подходящей модели ДО к данной в условиях ситуации. Д1.2. Создание модели ДО из данных элементов к данной в условиях ситуации. Д1.3. Описание собственной ситуации и разработка модели ДО к своей ситуации. Д1.4. Составление расписания учебных занятий для обучаемого в рамках дистанционного курса, данного в условиях ситуации. Д1.5. Составление информационного письма для обучаемого в рамках дистанционного курса, данного в условиях ситуации. Д1.6. Разработка инструкции для обучаемого в рамках дистанционного курса, данного в условиях ситуации. Д1.7. Составление учебно-тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля...
2. Способность к разработке электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО.	Д2.1. Составление логики структуры дистанционного курса. Д2.2. Составление каталога ссылок по дисциплине для студентов. Д2.3. Разработка лекционного материала для дистанционного курса. Д2.4. Формулировка вопросов для самостоятельной работы. Д2.5. Разработка тематики для обсуждения в форуме, блоге. Д2.6. Формулировка задания для ситуационного анализа. Д2.7. Формулировка проблемного вопроса для проведения виртуальной дискуссии. <b>Д2.8. Разработка структуры веб-квеста.</b> Д2.9. Разработка фрагмента своего дистанционного курса с использованием новых технологий представления информации. Д2.10. Решение ситуационной задачи с выбором программного обеспечения проведения контроля при ДО. Д2.11. Решение ситуационной задачи с выбором технологий проведения контроля при ДО.



## Перечень компетенций и набор действий преподавателя ДО при дистанционном преподавании учебных предметов

Компетенции преподавателя для работы в системе ДО	Набор действий для измерения компетенций преподавателя при работе в системе ДО
3. Способность к проведению дистанционных учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде, готовность к овладению формами организации дистанционного обучения (ДО), методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике.	Д3.1. Разработка шаблона рефлексии и проведение рефлексии. Д3.2. Проведение занятия по технологии «ситуационный анализ» в форуме. Д3.3. Проведение виртуальной дискуссии с дистанционными обучаемыми в форуме. Д3.4. Разработка конспекта дистанционного урока (занятия). Д3.5. Подготовка и проведение дистанционного урока (занятия). Д3.6. Подготовка и проведение дистанционного урока (занятия) в режиме вебинара. Д3.7. Подготовка и проведение круглого стола в режиме вебинара. Д3.8. Организация взаимодействия в профессиональном сетевом сообществе. ...
4. Компетенции самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры и др.), способность оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.	Д4.1. Ведение тематического блога с обсуждением в сетевом педагогическом сообществе. Д4.2. Публикация эссе в блоге для обсуждения. Д4.3. Подготовка и проведение семинара в «Виртуальной Академии». Д4.4. Рефлексия по итогам изучения модулей. Д4.5. Самоанализ при заполнении входного и выходного анкетирования. Д4.6. Защита итоговой работы в режиме вебинара. ...



## Пример формирования перечня свидетельств для действия 2.8 «Разработка структуры веб-квеста»

### Свидетельства:

- Д2.8.С1. Целесообразность выбранной темы веб-квеста (Является ли тема веб-квеста актуальна для указанной в нем возрастной аудитории обучающихся?).
- Д2.8.С2. Полнота изложения проблемной ситуации, рассматриваемой в веб-квесте (Достаточно ли подробно описана проблема для понимания обучаемым?).
- Д2.8.С3. Степень, в которой изложение цели и задач веб-квеста соответствуют заявленным результатам, которые планируется получить, решив проблему веб-квеста (Логично ли изложены цели, задачи и планируемые результаты по итогам решения веб-квеста?).
- Д2.8.С4. Качество описания ролей для решения проблемы веб-квеста (Достаточно ли четко дано описание ролей, с точки зрения которых будет решен веб-квест?).
- Д2.8.С5. Полнота описания содержания заданий для ролей веб-квеста (Достаточно ли четко дано описание заданий для решения общей проблемы веб-квеста?).
- Д2.8.С6. Наличие организационной информации по проведению ролевой деловой игры (Достаточно ли понятно изложены сроки проведения игры, правила деления на команды, выбор ролей, формат работы группы, средства коммуникации и др.).
- Д2.8.С7. Полнота представления каталога ссылок на веб-ресурсы по каждой роли для выполнения задания (Достаточно ли полно в каталоге отражены ресурсы для решения проблемы веб-квеста?).
- Д2.8.С8. Качество описания процедуры представления результатов группы и критериев оценки (Достаточно ли конкретно описан формат представления итоговой работы группы над заданиями по ролям и общий вывод по решению проблемы?).
- Д2.8.С9. Наличие контактов для связи с дистанционным преподавателем по возникшим вопросам в ходе выполнения заданий веб-квеста.
- Д2.8.С10. Наличие необходимой информации для дальнейшего использования веб-квеста (авторство, контакты, адресность аудитории и т.д.)



## Задание: Ситуация для анализа. Д2.8 «Разработка структуры веб-квеста»

В школе вводится новая система, при которой ученики посещают все уроки, но сами выбирают себе педагогов. **Директор школы Игорь Максимович** издал приказ о введении системы с 1 сентября, но накануне к нему обратилось несколько человек с сомнениями.

Преподаватель **Иван Николаевич**:

- Не станет ли выбор учеников большой нагрузкой для тех, кого выбрали? Ведь кабинет не сможет вместить более 30 человек на урок...Я против такой системы!
- Мы заранее проведем опрос и составим расписание с учетом выбора учеников.

Преподаватель **Петр Иванович**:

- Как хорошо, что будет такая система! Но что будут делать те учителя, которых никто не выберет?
- Мы проведем дополнительные исследования, выясним причину и при их желании отправим их на курсы повышения квалификации.

Преподаватель **Николай Петрович**:

- Если я считаю себя хорошим учителем и не нуждаюсь в повышении квалификации, но меня не выберут, потому что я строгий и много требую, что я буду делать? Вы ж не сможете меня уволить!
- Мы поручим Вам разрабатывать дистанционные курсы, учитывая Ваш богатый педагогический опыт и навыки методиста.

Поговорив с преподавателями, директор решил организовать ролевую деловую игру в формате веб-квеста, чтобы *обсудить проблему введения новой системы с разных сторон и учесть все интересы*. Он решил привлечь к игре психологов, завучей школы, преподавателей, родителей и учеников старших классов.

Помогите создать структуру веб-квеста.



## Задания практической направленности

**Набор действий** преподавателя носит **практический характер** и трансформируется в **задания**, в которых даются условные ситуации, либо предлагается описать свою ситуацию и выполнить задание применительно к ней.

Каждое задание **оценивается определенным количеством баллов** и размещается в тестирующей системе.

Перечень действий **может быть дополнен** в соответствии с описанием компетенций.

Количество набранных педагогом баллов позволит судить не только о **готовности** к дистанционному преподаванию, но и о той или иной **квалификационной категории** преподавателя при его аттестации.





# Процедура проведения аттестации преподавателя ДО

---

1. Заполнение анкеты преподавателя.
2. Решение заданий практической направленности (ситуационных задач) на каждое действие.
3. Проведение дистанционного занятия для ученика (студента, слушателя) – 20-30 минут.



## Квалификационно-должностные уровни педагога ДО

№ п/п	Уровень	Результаты аттестации	Чем может заниматься
1.	<b>Педагог-ассистент ДО (локальный координатор)</b>	Выполнен минимум: 4 задания по 4 компетенциям, набрано от 30% до 40% баллов.	Организовывает взаимодействие дистанционного педагога с группой обучающихся, находясь с ними.
2.	<b>Педагог-консультант ДО</b>	Достигнут средний уровень: 6 заданий по 4 компетенциям, набрано от 40% до 60% баллов.	Консультирует обучающихся и ведёт занятия по готовому контенту, работает по программам, методикам и технологиям, заданным базовым учебным заведением.
3.	<b>Педагог-мастер ДО</b>	Достигнут высокий уровень: все задания по 4 компетенциям, набрано от 60% до 80% баллов.	Это "виртуальный" педагог, работающий с обучаемыми дистанционно по собственному контенту, владеющий различными педагогическими технологиями ДО и средствами ИКТ в условиях ДО, знающий психологические азы организации процесса ДО и работы с дистанционными обучаемыми.
4.	<b>Педагог – эксперт ДО</b>	Достигнут высочайший уровень: все задания по 4 компетенциям, набрано от 80% до 100% баллов.	Преподаватель, виртуозно владеющий всем необходимым инструментарием и методикой ДО, способен с одинаковой эффективностью преподавать свой курс очно, дистанционно и очно-дистанционно. Способен осуществлять экспертную работу в области ДО.



1. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
3. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. — М., 2016. — 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4). [Скачать полностью!](#)
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. — 72 с. [Скачать полностью!](#)
5. Дьякова О.И., Никуличева Н.В. [Внедрение инноваций: почему падает мотивация педагогических работников?](#) /О.И. Дьякова, Н.В. Никуличева // Народное образование. — М.: Издательский дом «Народное образование», 2016. — № 6. — С. 60-65.



# РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Никуличева  
Наталья Викторовна**

[nikulicheva-nv@ranepa.ru](mailto:nikulicheva-nv@ranepa.ru)

[nikulicheva@mail.ru](mailto:nikulicheva@mail.ru)

<http://никуличева.рф/>

Задавайте вопросы:

<https://www.facebook.com/natalia.nikulicheva>

Спасибо за внимание!