

Мастер-класс
Проблемы измерения качества
обученности студентов технических
вузов в ДО

Проф. Кухаренко В.Н.

Качество обучености

- Системный подход
- Образовательный стандарт
- Репозиторий (компетентности, результаты обучения)
- Показатели компетентности
- Уровень по таксономии Блума
- Стандарт дистанционного курса

Результаты обучения и компетентность

- Результаты обучения – это совокупность знаний, умений, навыков, других компетентностей, приобретенных лицом в процессе обучения по определенной образовательно-профессиональной, образовательно-научной программе, которые можно идентифицировать, количественно оценить и измерить.
- Компетентность – это способность личности выполнять определенный вид деятельности с помощью полученных знаний, пониманий, умений, ценностей и других личных качеств.

Репозиторий компетентностей.

История

- 2011 г – появление в Moodle плагина «Репозиторий компетентностей», созданного Ж. Фрюите для нужд общенациональной сертификации ИКТ-компетентностей студентов С2И (Франция).
- 2016 – появление средств работы с компетентностями в ядре Moodle 3.1.

Формирование репозитория

шифр		
01.00	ФК 1. Способность продемонстрировать всесторонние знания в области энергетического машиностроения и перспективы развития	.
01.01	РН 3. Способность критически осмысливать проблемы энергетического машиностроения, в том числе на границе с другими отраслями, в частности инженерными науками,	
01.02	РН 6. Способность принимать решения по инженерным вопросам энергетического машиностроения в сложных и непредсказуемых условиях, в том числе с применением прогнозирования и современных средств поддержки принятия решений	

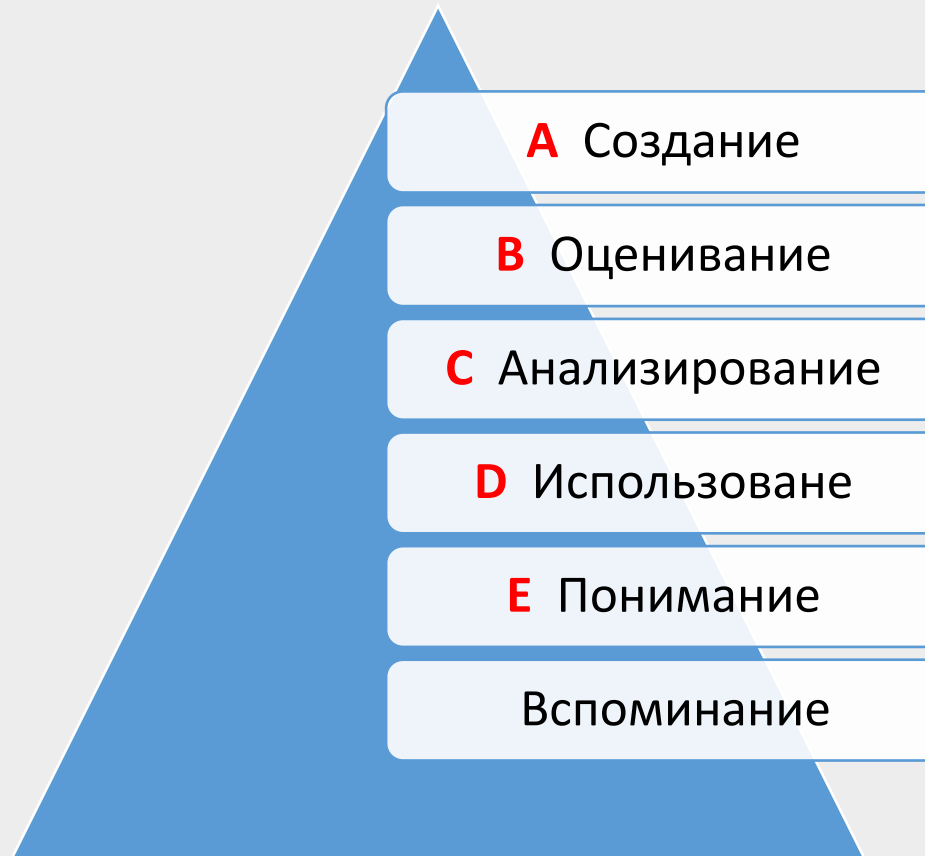
Показатели компетентности 5 для дисциплины «Проектирование»

Компетентность 5	Показатели
<p>Способность использовать свои знания и понимания для определения, формулирования и решения сложных инженерных задач с использованием специальных и общеупотребительных методов.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="846 429 1808 715">1. Проектировать технологическую схему холодильной системы по предоставленному техническому заданию.<li data-bbox="846 729 1808 1015">2. На основе балансных уравнений определить интегральные характеристики холодильной системы.<li data-bbox="846 1029 1808 1315">3. Проектировать систему управления и контроля технологической схемы холодильной системы.

Компетенции

- [Настройки компетенций](#)
- [Импорт структуры компетенций](#)
- [Экспорт структуры компетенций](#)
- [Мигрировать фреймворки](#)
- [Фреймворки компетенций](#)
- [Шаблоны учебного плана](#)

Иерархия познавательных целей обучения в таксономии Блума



Таксономия Блума – это оценка

- Цели студента (фактические, концептуальные, процедурные, метакогнитивные)
- Тестовых заданий
- Вопросов
- Рефлексии студента
- Рефлексии преподавателя

Припоминание

- Что произошло после..?
- Кто именно был, какой..?
- Можете ли Вы назвать..?
- Дайте определение для..?
- Опишите, что произошло после..?
- Что верно, или неверно..?

Понимание

- Можете ли Вы объяснить, почему?
- Можете ли Вы написать своими словами...?
- Можете ли Вы написать краткий обзор..?
- Что вы думаете, должно происходить следующим..?
- Кто, как вы думаете...?
- Какое было главное мнение..?
- Можете ли Вы иллюстрировать...?

Применение

- Знаете ли вы другой пример, где...?
- Можете ли Вы сгруппировать по характеристикам такое, как...?
- Какие факторы могли Вы изменить, если...?
- Какие вопросы должны Вы задать о...?
- Сможете ли Вы по предоставленной информации развить комплект указаний по ...?

Анализирование

- Какие события не могли произойти?
- Если... произошло, каким должно было быть окончание?
- Почему... перемены произошли?
- Можете ли Вы объяснить, что должно случиться, когда...?
- В чем заключаются некоторые из проблем...?
- Можете ли Вы различить между...?
- Какие были некоторые из мотивов раньше?
- В чем были проблемы с...?

Оценивание

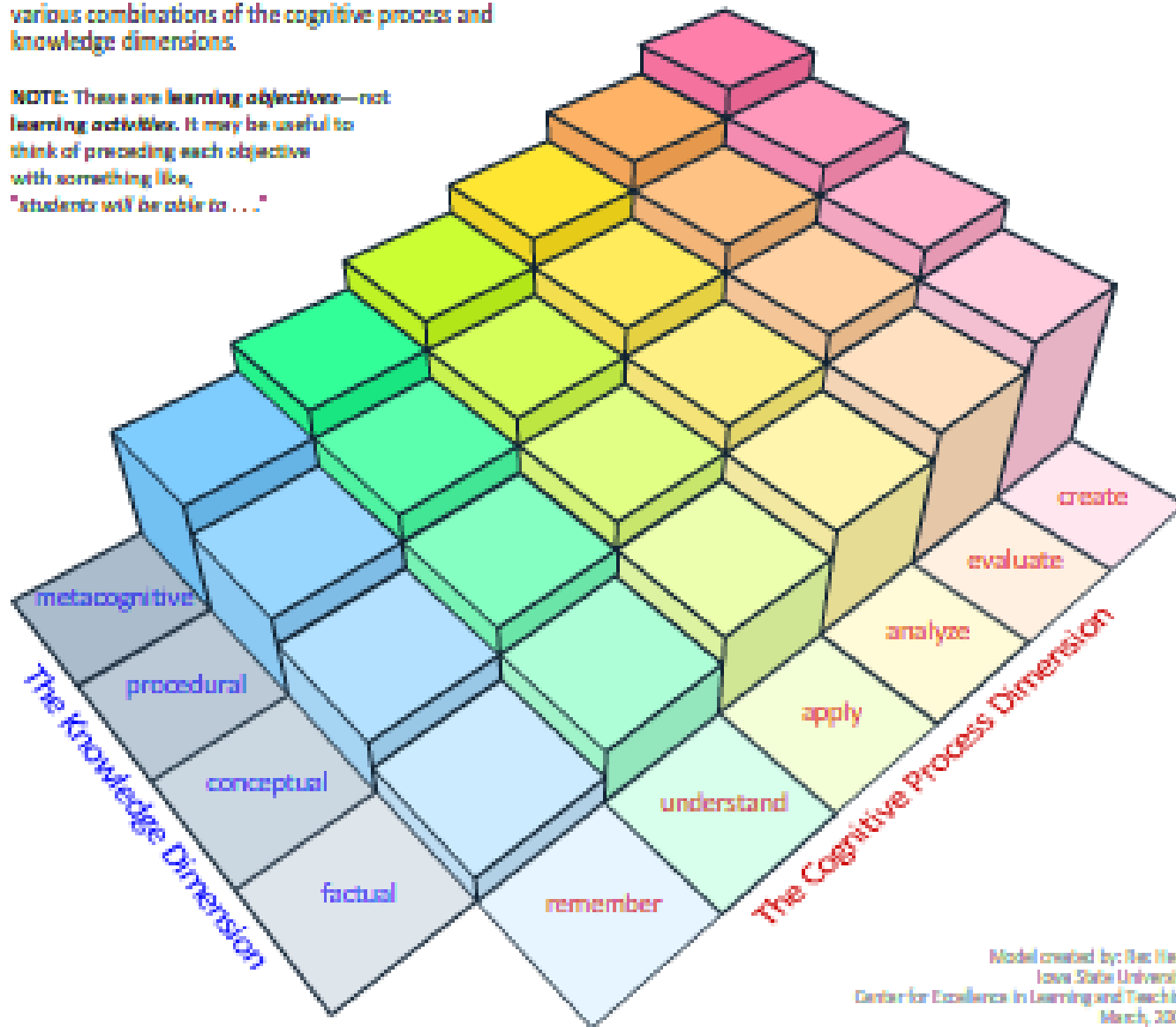
- Есть ли здесь лучшее решение к...?
- Что вы думаете о...?
- Можете ли Вы отстоять Вашу позицию по ...?
- Как Вы считаете, ... хорошая или плохая вещь?
- Как бы Вы регулировали...?
- Какие изменения ... Вы бы рекомендовали?
- Что бы Вы почувствовали, если бы...?
- Насколько эффективны...?
- Какие выводы...?
- Какое влияние будет.... иметь на нашу жизнь?
- Какие альтернативы?
- Кто будет выигрывать и кто будет терять?

Создание

- Можете ли Вы опровергнуть... для...?
- Можете ли Вы видеть возможное решение до...?
- Если бы вы имели доступ ко всем ресурсам, как бы вы их могли распределять?
- Почему Вы не изобрели свой собственный путь к...?
- Что могло бы случиться, если...?
- Сколько способов можете Вы...?
- Можете ли Вы создать новые и необычные использования для...?
- Можете ли Вы развить предложение, которое было бы...?

Mouse-over the colored blocks to see examples of learning objectives that generally match each of the various combinations of the cognitive process and knowledge dimensions.

NOTE: These are learning objectives—not learning activities. It may be useful to think of preceding each objective with something like, "students will be able to . . ."



Model created by: Ric Hiebert
Iowa State University
Center for Excellence in Learning and Teaching
March, 2009

Learning Designer

- <https://www.ucl.ac.uk/learning-designer/>

Аналитическая деятельность

Поиск и анализ информации
Работа с открытыми образовательными ресурсами
Отзыв, рецензия на научную статью или литературное произведение (форум / блог / вики / RSS)
Лабораторные или натурные наблюдения
Проведение экспериментов
Написание научно-исследовательской работы, научной статьи
Командная работа

Практическая деятельность

Тесты, блиц-опросы
Деловые игры в онлайн-среде (форум, виртуальный класс)
Рефлексивный дневник – индивидуально или в группе (форум)
Кейсы (форум, на занятии)
Блиц-опрос (форум)

Создание продукта

Взаимодействие с экспертами
Рецензирование статей
Создание общей базы ресурсов (база данных / глоссарий / вики)
Выступления, презентации, доклады
Разработка кейса (форум, занятие)
Создание концептуальных карт
Запись видео
Написание отчета
Написание научно-исследовательской работы
Запись подкаста
Групповой проект

Усвоение материала

Управляемое чтение
Открытые образовательные ресурсы
Запись подкастов студентами
Вебинары
Форумы «вопрос-ответ»
Видео на YouTube
Лабораторные или натурные наблюдения
Тесты – формирующие, с автоматической обратной связью

Совместная деятельность

Создание вики-статьи
Создание общей базы ресурсов (база данных / глоссарий / вики)
Взаимодействие в социальных сетях
Взаимное обучение

Обсуждение

Вопрос эксперту (форум / видео / чат)
Вебинары (виртуальный класс)
Образец ответа / примеры работ (форум)
Размышления о профессии и карьере (блог)
Групповые обсуждения темы, проблемы, статей и т.д. (чат / блог / вики)
Общение в социальных сетях
Эссе – индивидуальные или групповые (форум)
Создание групп по интересам – обмен опытом (форум)
Групповой проект

Про курс, цель занятій

Timeline

Analysis

Name

ПТДН

Topic

Педагогіка та технологія дистанційног

Learning time

Dur:

hours

Dur:

minutes

Designed time

4

hours

50

minutes

Size of class

20

Description

Description

Mode of delivery

Wholly online

Aims

1. виконання завдань тижня
2. аналіз Соц. сервісів

Outcomes

+

Application

робота з форумом, анкета рефлексії

Analysis

оцінка особистих сс, перспективи

Програма занять

The image displays two side-by-side screenshots of a Moodle course page. The left screenshot shows the first activity, and the right screenshot shows the third activity. Each activity card includes a title, a list of settings (activity type, duration, group size, visibility, etc.), and a brief description of the activity content.

Activity 1: 1. Вступ. Робота з системою Moodle. Класифікація сервісів Веб 2.0 та соціальних сервісів

- Activity type: Read Watch Listen (20 min)
- Content: Moodle.

Activity 2: Класифікація соціальних сервісів. Правила мережевого етикету.

- Activity type: Read Watch Listen (30 min)
- Content: Класифікація соціальних сервісів. Правила мережевого етикету.

Activity 3: Форум знайомство

- Activity type: Collaborate (30 min)
- Content: Форум знайомство

Activity 4: Питання та відповіді за темою

- Activity type: Discuss (60 min)
- Content: Питання та відповіді за темою

Activity 5: 3. Персональне навчальне середовище.

- Activity type: Read Watch Listen (20 min)
- Content: Персональне навчальне середовище

Activity 6: Алгоритм створення персонального навчального середовища

- Activity type: Discuss (30 min)
- Content: Алгоритм створення персонального навчального середовища

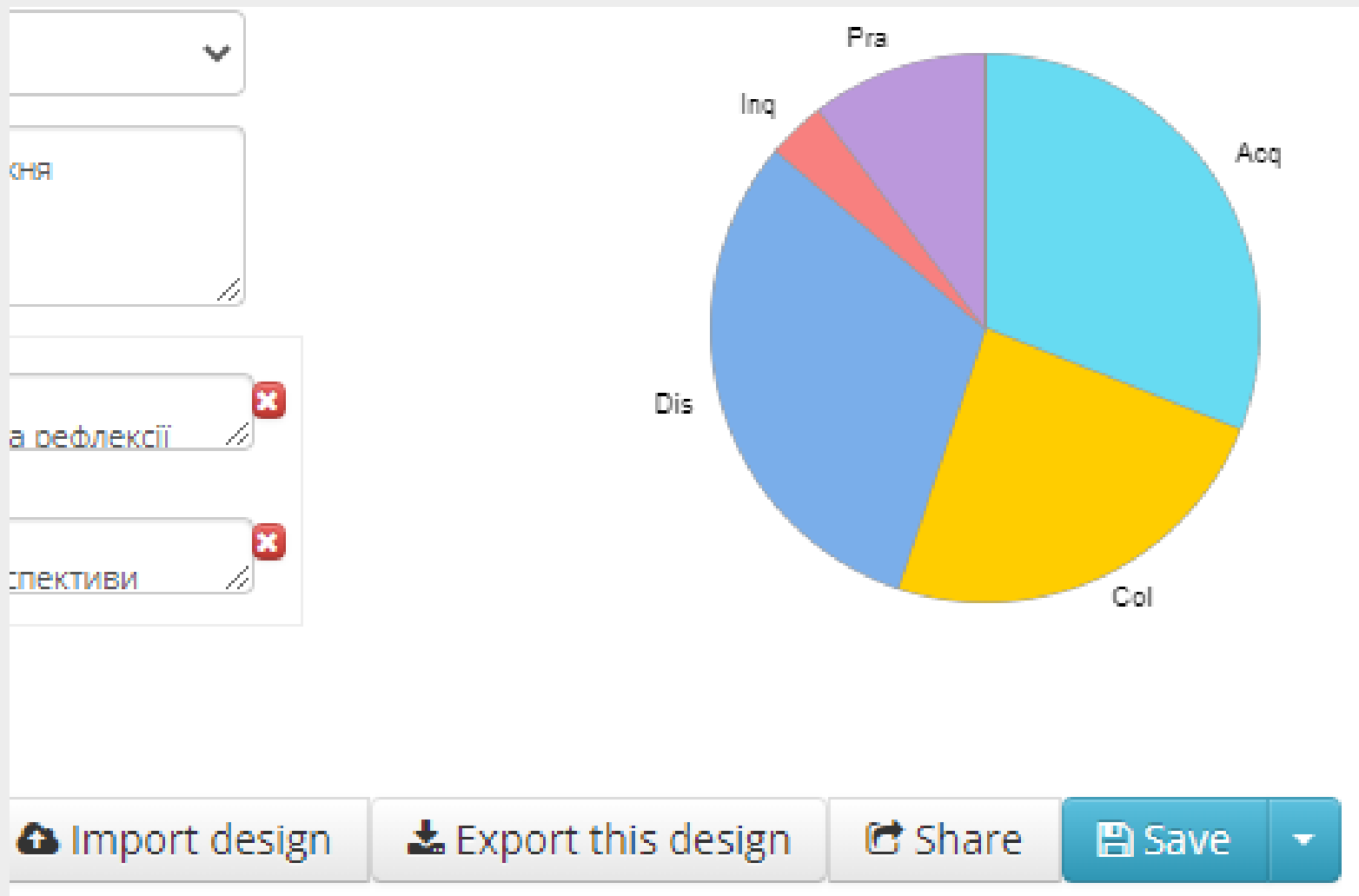
Activity 7: Закладки - DIIGO

- Activity type: Practice (30 min)
- Content: Закладки - DIIGO

Activity 8: Рефлексія тижня

- Activity type: Investigate (10 min)
- Content: Рефлексія тижня

Распределение активности



Контакты

- Дистанционные курсы <http://dl.khadi.kharkov.ua>
- Электронная почта kukharekovn@gmail.com
- Твиттер: @kukhareenko
- Блог: <http://kvn-e-learning.blogspot.com/>
- <http://www.scoop.it/t/blended-learning-by-v-kukhareenko>

Спасибо!