

Методологические семинары имени Е.С.Полат

Научно-практический семинар из серии
«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»

«Проблемы оценки качества дистанционного обучения»

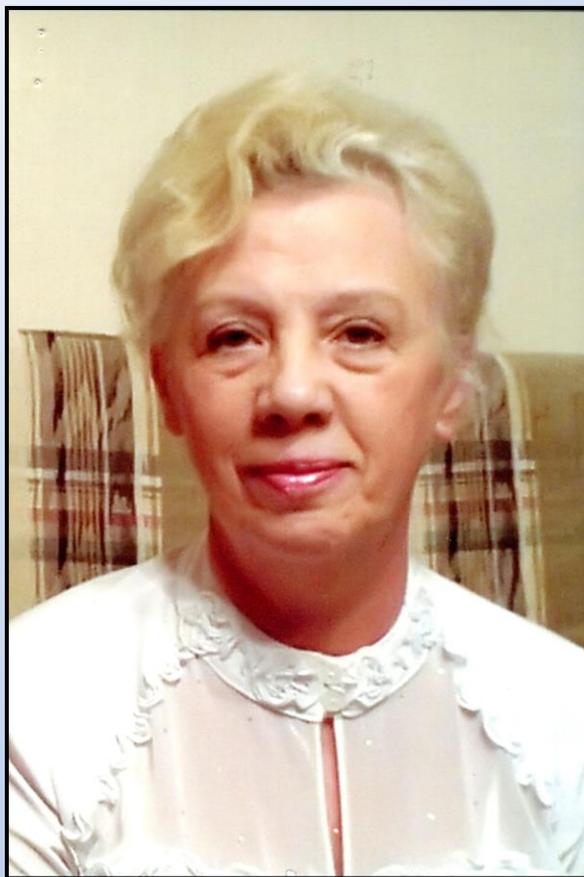
Вступительное слово.
Понятие качества и эффективности
дистанционной формы обучения.

к.п.н. Бухаркина М.Ю
Пансион воспитанниц МО РФ

Москва, 22 сентября 2021

Все ссылки и источники в заметках к слайдам.

Полат Евгения Семеновна (1937-2007)



Е.С. Полат – доктор педагогических наук, профессор РАО, основоположник научной школы теории и практики дистанционного обучения в России, автор исследований и разработок по методике преподавания иностранных языков, методу проектов, педагогическим технологиям лично-ориентированного обучения, использованию Интернет технологий и сетевых ресурсов в системе образования.

«Дистанционное обучение. Организационный и педагогический аспекты» (1996)

«Дистанционное обучение» (1998)

«Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций» (2000)

«Организация дистанционного обучения в Российской Федерации» (2005)

«К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения» (2005)

«Новые педагогические и информационные технологии в образовании» (1999, 2000, 2003, 2005)

«Теория и практика дистанционного обучения» (2004, 2020)

«Педагогические технологии дистанционного обучения» (2006, 2020)

«Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» (2007)

«Интернет и проблема информационной безопасности для подростков» (2005)

«Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы» (2007)

и другие.



КОНЦЕПЦИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В РОССИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторский коллектив:

ПОЛАТ Е. С., докт. пед. наук, проф.;
ПЕТРОВ А.Е., канд. тех. наук;
АКСЕНОВ Ю.В., н.с.;

при участии сотрудников лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО

Концепция рекомендована к изданию решением Ученого совета Института общего среднего образования Российской Академии образования.

Концепция затрагивает актуальные вопросы организации дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в системе школьного образования и системе повышения квалификации педагогических кадров.

ВВЕДЕНИЕ	1
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	2
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	3
ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.....	5
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.....	8
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ.....	10
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ..	12

ВВЕДЕНИЕ

К О Н Ц Е П Ц И Я Д И С Т А Н Ц И О Н Н О Г О О Б У Ч Е Н И Я Н А Б А З Е К О М П Ъ Ю Т Е Р Н Ы Х Т Е Л Е К О М М У Н И К А Ц И Й В Р О С С И И

Российская Академия Образования Институт Общего Среднего Образования

Авторский коллектив:

ПОЛАТ Е. С., докт. пед. наук, проф.;
ПЕТРОВ А.Е., канд. тех. наук;
АКСЕНОВ Ю.В., н.с.;

при участии сотрудников лаборатории дистанционного обучения ИОСО РАО



Москва 1998

Полат, Е. С. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России / Е.С.Полат, А.Е.Петров, Ю.В. Аксенов //Выпуск 1.Педагогика. - 1998. -№1. – URL: <https://journals.susu.ru/pit-edu/article/viewFile/174/135>. Дата обращения: 25.11.2021

Дистанционное обучение – форма обучения



«Прежде всего, мы исходим из того, что *дистанционное обучение – это новая форма обучения*, которая существует в настоящее время уже во многих странах наряду с другими формами обучения – очной, заочной, экстернатом в системе непрерывного образования» (1)

1 -Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 434 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13159-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476456> (дата обращения: 26.11.2021).

Понятие качества и эффективности



Проблемы образования

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.С. Полат, д.п.н., проф., зав. лабораторией дистанционного обучения
Института содержания и методов обучения
Тел.: (095) 246-30-10, E-mail: polates@yandex.ru
Российская академия образования
<http://ioso.ru/>

The problem of the evaluation of any form of education is vital. When we are trying to implement some new form of education it's getting to become twice as vital. How to estimate whether it is worthwhile to spend a lot of effort, money and nerves to try to develop a new way of getting education? That's what the article is about.



Е.С. Полат

Начнем с того, что мы рассматриваем дистанционное обучение вопреки формулировке, данной в «Захоне об образовании» — не дистанционной технологией, а новой формой обучения, т.е. системой обучения. Что такое дистанционная технология, известно, видимо, только авторам этой поправки. Во всяком случае, в педагогическом аспекте этот термин ясности не вносит. Авторы отождествляют, с одной стороны, заочное обучение с дистанционным, и потому считают, что речь идет о заочной форме обучения, в которой используются информационные и коммуникационные технологии. С другой стороны, использование этих самых технологий в любой форме обучения приравнивают к дистанционному обучению. У заочной и дистанционной форм обучения есть только одна общая черта: в обоих случаях преподаватель и обучаемые находятся на расстоянии. Все остальное, т.е. организация учебно-методического обеспечения, его отбор, структуризация, организация учебного процесса, даже контроль осуществляются принципиально по-разному. При этом забывается, что речь идет об образовательной области, где определяющими категориями являются педагогические, а не технологические. Информационные и коммуникационные технологии — это средства реализации педагогических задач, а не сами педагогические задачи.

сил, в отличие от всего остального мира, вне закона, хотя де-факто в стране развивается в одних образовательных учреждениях успешно, в других не очень, но именно система дистанционного образования.

Если это так, то встает, вполне естественно проблема определения эффективности дистанционной формы обучения. При этом необходимо определиться, что мы под этим понимаем. Это одна из центральных и вместе с тем наиболее сложная проблема. Любая форма обучения нуждается в определении ее эффективности, чтобы быть достаточно уверенным в том, что материальные и интеллектуальные затраты на организацию данной системы обучения в конце концов оправдают себя. Существует мнение у некоторых западных, да и отечественных педагогов (кстати, как правило, не слишком искушенных в использовании данной формы обучения) о том, что дистанционное обучение — это дешевая и не очень качественная форма получения образования. Тогда нужно разобраться, что имеется в виду, прежде всего, как организованно такое обучение. В данной статье мы коснемся только вопросов определения эффективности дистанционного обучения. О педагогической концепции этой формы обучения, организации учебного процесса, используемых педагогических технологиях, создании курсов дистанционного обучения и многих других вопросах мы писали в других наших публикациях [1].

Прежде всего, попробуем определиться с понятием эффективности дистанционного обучения. Эффективное обучение, если ис-

«Под педагогической эффективностью учебно-воспитательного процесса мы понимаем достижение поставленных целей обучения современными педагогическими и технологическими средствами, действенность полученных знаний, умений для решения разнообразных проблем с наименьшими затратами времени, труда и сил учащихся и учителя, а также обеспечивающие достаточно устойчивую конкурентоспособность на рынке труда на перспективу, возможность дальнейшего обучения в прогнозируемый период времени...» (1)

(1) Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantcionnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 24.11.2021).

Понятие качества и эффективности



«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»..



Понятие качества и эффективности

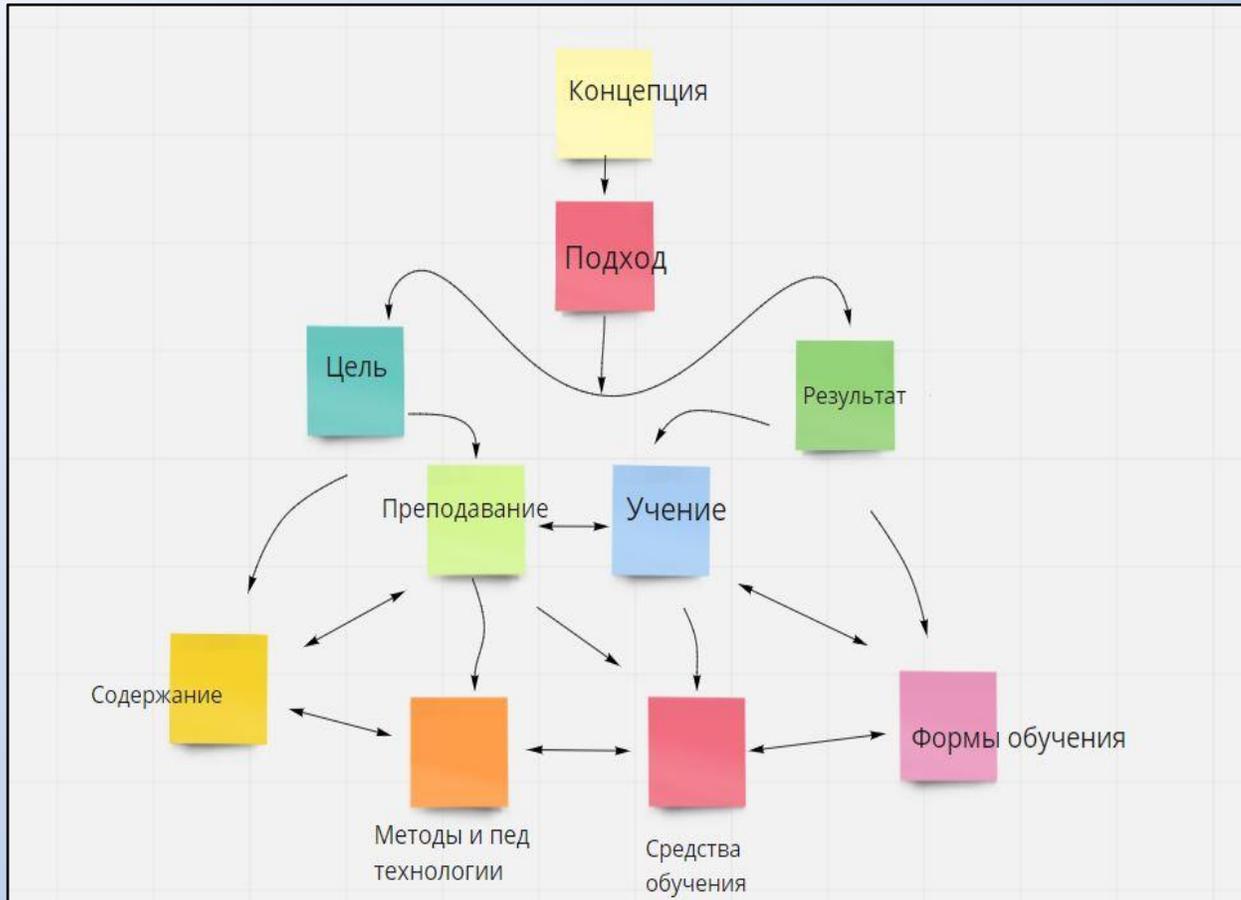


«Под качеством обучения следует... понимать такую организацию взаимодействия учителя и учащихся (преподавателя и студентов), т.е. учебного процесса, который соответствовал бы основным принципам используемой концепции обучения, отражающей запросы современного общества и прогнозируемые компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательного учреждения, чтобы быть конкурентоспособными в развивающемся обществе».

Полат Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения // Открытое образование. 2005. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantsionnoy-formy-obucheniya>

«Педагогическая система обучения в ДО»

Система обучения

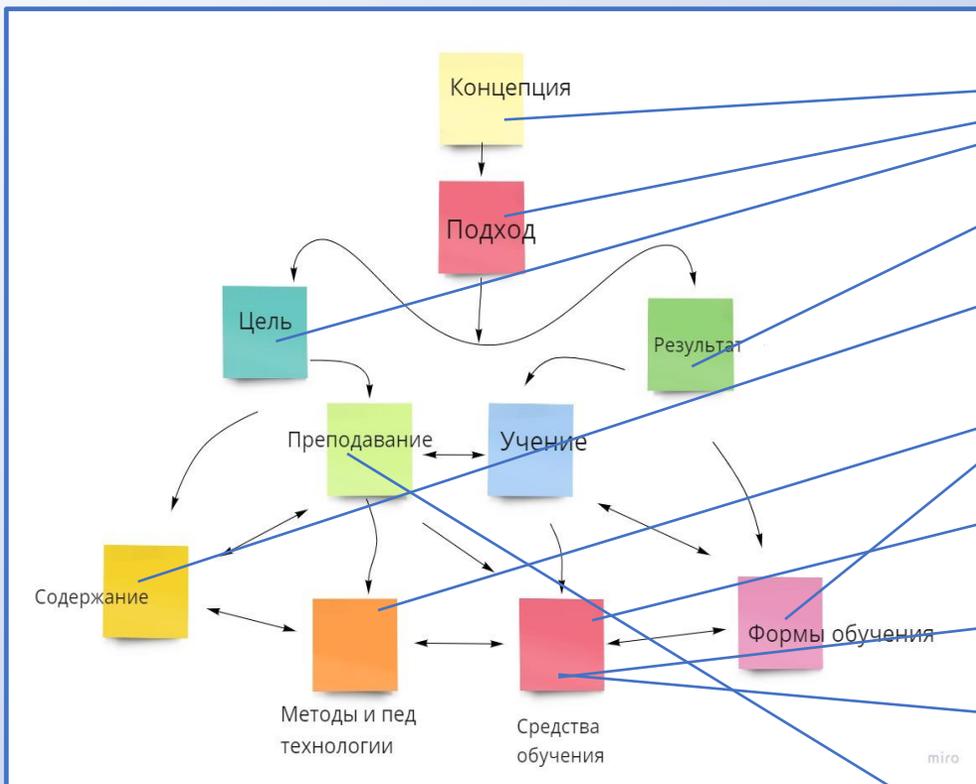


- Системообразующими компонентами системы обучения выступают:
цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся) и результат.
- Кроме этого компонентами с переменным значением системы обучения являются *содержание обучения, методы обучения, средства обучения и формы обучения*

Качество обучения в ДО



Факторы, влияющие на качество обучения в дистанционной форме



- 1) Концепция обучения и дидактические подходы. Соответствие целям, отвечающим социальному запросу общества и планируемым результатам.
- 2) Содержание образования. Структурирование и организация всего учебного материала с учетом особенностей дистанционной формы обучения.
- 3) Методы и формы обучения. Адекватны используемой концепции и дидактическим подходам, современным педагогическим и икт технологиям.
- 4) Информационно-образовательная среда, обеспечивающая использование современных методов, форм и технологий обучения.
- 5) Средства обучения (носители учебной информации). Адекватность основным принципам используемой концепции и подходам с учетом психологических особенностей восприятия учебного материала, специфики ДО.
- 6) Адекватность использования технические средства (в том числе ИКТ) с учетом их дидактических свойств и функций в специфических условиях дистанционной формы обучения.
- 7) Профессионализм преподавателя, владеющего своей предметной областью, продвинутыми навыками ИКТ, методикой преподавания в дистанционной форме.

Пример

Таб. №1. Таблица оценки электронного учебника по педагогическим параметрам.
Критерий №1.

Критерий №1		Да - 1 балл, частично - 0.5 балла	Нет - 0 баллов
Соответствие концепции электронного учебника идеям гуманистической педагогики, лично-ориентированному и системно-деятельностному подходу, современным целям и стандартам образования.	А). Наличие методических рекомендаций с описанием педагогического подхода\ концепции, в рамках которых данный ЭУ был разработан; а также рекомендуемых методов, форм и моделей обучения.		
	Б). Соответствует ли концепция ЭУ идеям гуманистической педагогики, лично-ориентированному, системно-деятельностному подходам:		
	способствует ли ЭУ формированию готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;		
	обеспечивает ли ЭУ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;		
	- способствует ли ЭУ формированию социальной среды развития обучающихся в школьном информационном пространстве (напр: обеспечивает ли работу в малых группах, коллективные обсуждения, мотивирует ли работу в команде, способствует ли развитию взаимопонимания, взаимопомощи и т.п.);		
	- обеспечивает ли ЭУ построение образовательной деятельности обучающегося с учетом его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.		
	В). Соответствует ли ЭУ современным целям образования? (см выше)		
	Г). Соответствует ли концепция ЭУ образовательным целям и программам данного образовательного учреждения?		

На основе вышеописанных факторов мы сформулировали следующие критерии оценки электронного учебника как компонента системы обучения в дистанционной форме:

1. Соответствие концепции ЭУ идеям гуманистической педагогики, лично-ориентированному и системно-деятельностному подходу, современным целям и стандартам образования.
2. Соответствие дидактических свойств ЭУ дидактическим функциям и роли и места электронного учебника в учебном процессе.
3. Соответствие отбора и структурирования содержания обучения системно-деятельностному подходу, этапам дидактического цикла обучения, форме и модели обучения, конкретным предметным программам.
4. Соответствие рекомендуемых разработчиками методов и педагогических технологий принципам системно-деятельностного подхода, специфике форм и моделей обучения.

Заключение



1. Понятия «качество обучения» и «эффективность обучения» неразрывно связаны.
2. Кратко: «под понятием «педагогическая эффективность» учебного процесса мы понимаем достижение запланированных качественных образовательных результатов» (1)
3. *Под качеством обучения* следует... понимать такую организацию взаимодействия учителя и учащихся (преподавателя и студентов), т.е. учебного процесса, который соответствовал бы основным принципам используемой концепции обучения, отражающей запросы современного общества и прогнозируемые компетенции, которыми должны обладать выпускники образовательного учреждения, чтобы быть конкурентоспособными в развивающемся обществе». (2)

Заключение (продолжение)



Факторы, влияющие на качество обучения, а, соответственно, и на эффективность, являются:

1. **Концепция** обучения и дидактические подходы соответствующие целям и задачам социального заказа.
2. **Содержание.** Структурирование и организация всего учебного материала с учетом особенностей ДО.
3. Адекватные используемой концепции и специфике ДО **методы и формы обучения.**
4. Соответствующие принципам используемых подходов **средства обучения** с учетом специфики ДО как формы обучения.
5. Адекватность использования **технические средства** (в том числе ИКТ) с учетом их дидактических свойств и функций в специфических условиях дистанционной формы обучения.
6. **Профессионализм преподавателя**, владеющего своей предметной областью, продвинутыми навыками ИКТ, методикой преподавания в дистанционной форме.

Методологические семинары имени Е.С.Полат



Спасибо за внимание!

Бухаркина М.Ю., кпн, Пансион воспитанниц МО РФ, Москва, декабрь 2021