



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральный институт развития образования
Академия при Президенте Российской Федерации**



Педагогическая система дистанционного учебного процесса на примере вуза

Никуличева Наталия Викторовна
канд.пед.наук, директор проекта
Федеральный институт развития образования
Академия при Президенте Российской Федерации

nikulicheva@mail.ru
<http://никуличева.рф>



Дистанционное обучение и система: определения

Дистанционное обучение -

форма обучения, **взаимодействие учителя и учащихся и учащихся** между собой **на расстоянии**, отражающее все присущие учебному процессу **компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения)** и реализуемые **специфичными средствами Интернет-технологий** или другими средствами, предусматривающими **интерактивность**.

Система дистанционного обучения -

педагогическая система, включающая **проектирование, организацию и проведение** учебного процесса в контексте выбранной **концепции** с учетом специфики дистанционного обучения.



Предпосылки пед.системы ДО

Важно понимать:

- принципы организации учебного процесса с использованием СЦОС;
- принципы построения самой СЦОС;
- критерии оценки качества элементов СЦОС.

В очной системе обучения ИКТ внедряется в учебный процесс уже около 20 лет. Внедрение дистанционного обучения (ДО) - инновация, поскольку до сих пор ДО организовывали немногие школы для обучения отдельных категорий лиц:

- дети с ОВЗ;
- дети, проживающие со взрослыми в отдаленных регионах, за границей;
- дети, заключенные в местах лишения свободы;
- дети, вынужденные со взрослыми часто менять место пребывания (спортсмены, артисты, кочевники).

Недавний режим самоизоляции и переход на 100%-ое дистанционное обучение побудило многие школьные коллективы основательно вникать в процесс организации ДО.



Система обучения и ее компоненты

- Система обучения
- Педагогическая система
- Методическая система обучения
- Система средств обучения

Система – это «выделенное на основе **определенных признаков** упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных *общей целью функционирования и единства управления*, и выступающее во *взаимодействии со средой* как целостное явление».

Система – это единое целое, состоящее из отдельных компонентов, объединённых внутренней связью.

В педагогике системообразующей связью в системе обучения является **цель образования**.

Системообразующими компонентами учебно-воспитательной системы выступают:

- **цель обучения;**
- **преподавание (деятельность учителя);**
- **учение (деятельность учащихся);**
- **результат.**

Компонентами с **переменным значением** системы обучения являются:

- **содержание обучения;**
- **методы обучения;**
- **средства обучения;**
- **формы обучения.**



Реализация системы обучения в ДО

Учебный процесс - реализация теоретической модели обучения и воспитания

концепция обучения, цели

содержание

методы (беседа, ролевая игра,
проект, дискуссия ...)

организационные формы
(лекция, круглый стол,
консультация, семинар ...)

средства обучения (учебник или материалы
дистанционного курса):

- средства представления информации (текст, видео, инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, лента времени, дополненная реальность);
- средства контроля;
- средства организации учебного процесса (*LMS*, сервисы, виртуальная доска, соцсети...).

деятельность учителя и деятельность учащихся

Педагогические технологии – это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся для достижения поставленных дидактических целей (**то есть это методы, организационные формы, средства обучения**).

Сравнение трех основных концепций системы обучения

Этап познавательной деятельности	Традиционная, знание-центристская концепция	Концепция, основанная на бихевиоризме	Гуманистическая концепция
Ознакомление с новым материалом	Объяснительно-иллюстративный метод, демонстрационный метод	Порционная, пошаговая подача материала в соответствии с разработанным алгоритмом действий	Проблемное представление нового материала в виде проблемного изложения учителем, либо в виде проблемной ситуации, либо проблемы для самостоятельного ознакомления индивидуально или в малых группах
Осмысление нового материала (формирование ориентировочной основы действий)	Фронтальная работа на закрепление нового материала (на практике этот этап часто опускается)	Пооперационное, пошаговое выполнение действий в соответствии с алгоритмом программы — индивидуальная работа. Часто этот этап не предусматривается.	Фронтальная работа на проверку правильности понимания новых понятий (школа). Рефлексия на основе индивидуальных или совместных действий для взрослых под руководством преподавателя
Формирование необходимых навыков, интеллектуальных умений	Фронтальная или индивидуальная работа	Индивидуальная работа с программой — пошаговое выполнение действий с подкреплением (обратная связь, предусмотренная программой)	Обучение в малых группах сотрудничества
Творческое применение нового материала для решения заданных задач	Фронтальная или индивидуальная работа	Чаще фронтальная работа	Исследовательская, поисковая, проектная, творческая совместная деятельность, направленная на решение обсуждаемой проблемы
Анализ изучаемой информации	Не предусматривается	Не предусматривается	Индивидуальная или групповая работа в процессе исследовательской деятельности
Обобщение информации	Не предусматривается	Не предусматривается	Индивидуальная или групповая работа
Оценка информации, принятого решения	Не предусматривается	Не предусматривается	Индивидуальная или групповая работа в процессе обсуждения

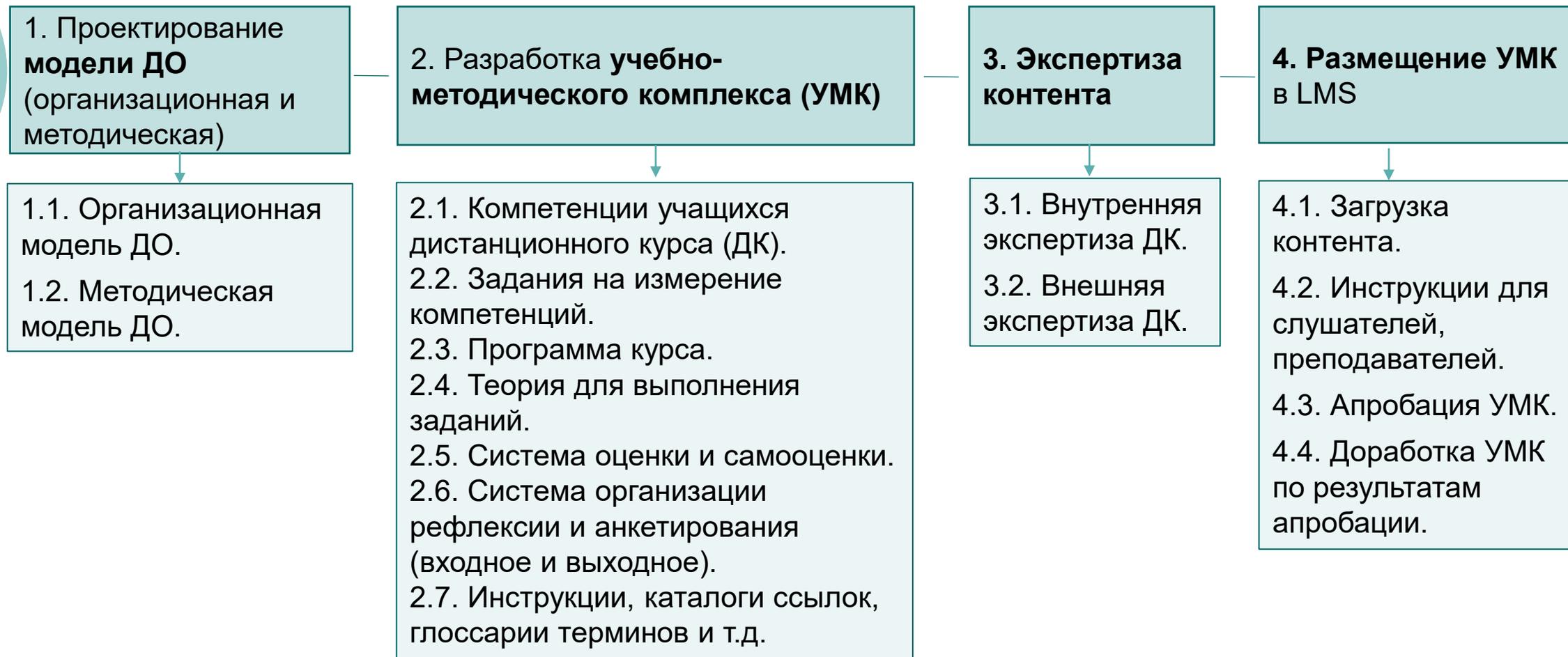


Этапы проектирования пед.системы ДО

1. Выбор **концепции обучения**.
2. Выбор **технологической основы дистанционного обучения**: необходимые средства и требования к LMS.
3. Выбор **модели дистанционного обучения**.
4. Определение **форм и видов контроля**, тестирования.
5. **Отбор и структурирование учебного материала** в соответствии с выбранной концепцией обучения и моделью обучения с учетом имеющихся в распоряжении обучаемых программных и аппаратных средств.
6. Выбор **адекватных концепции педагогических технологий, организационных форм обучения**, адаптация их к выбранной технологической основе дистанционного обучения.
7. Определение **компонентного состава системы средств обучения**, его дидактических функций в учебном процессе.
8. Определение **форм и видов администрирования**, управления учебным процессом.
9. Выбор соответствующей **оболочки (LMS)**.
10. Определение форм организации **дополнительного учебного и информационного материала** (создание собственной базы ресурсов, либо организация доступа к рекомендуемым электронным изданиям в сети).
11. Определение **форм взаимодействия учителя и учащихся**, учащихся между собой, возможных форм взаимодействия с внешними партнерами.



Этапы проектирования пед.системы ДО





Этапы внедрения ДО (организационная сторона)

I. Организация ДО

1. Изучение **учебной ситуации** и организация рабочих групп.
2. **Планирование ресурсов** (технических, информационных, кадровых, финансовых, временных).
3. Обучение педагогического состава **на курсах ПК** по тематике разработки и проведения дистанционных курсов, организации ДО.
4. Организация научно-методической деятельности **педагогического состава** по организации и координации ДО.

II. Разработка ДК

1. Определение **целевых групп**, которые предполагается обучать дистанционно.
2. Формулирование **учебных целей** дистанционных курсов.
3. Составление структуры и **рабочих программ** дистанционных курсов.
4. Определение **содержания и форм контроля** для дистанционных курсов.
5. Разработка **теоретического и практического материала** дистанционных курсов.
6. Подготовка **инструкций** для дистанционных обучающихся.
7. **Экспертная оценка** дистанционных курсов и коррекция учебных материалов.
8. Организация **тьюторской поддержки** при проведении дистанционных курсов.
9. Разработка **форм анкет и рефлексии** по курсу.
10. Публикация дистанционных курсов в **информационно-образовательной среде**.

III. Реализация ДК

1. **Организация взаимодействия** дистанционных преподавателей с обучающимися.
2. **Публичная деятельность.** Участие в работе международных и всероссийских конференций и семинаров по дистанционному обучению и информационным технологиям. Развитие международного сотрудничества в области ДО.

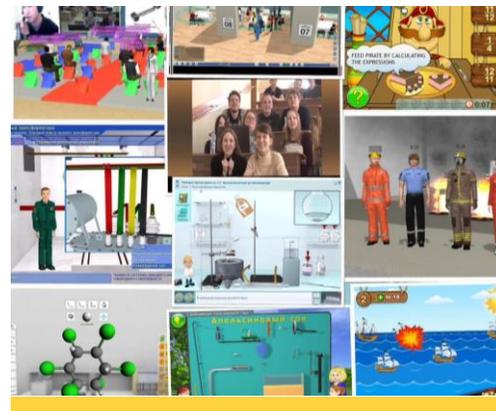


Составляющие успешности дистанционного обучения



Кадровый потенциал

Профессиональная команда специалистов в области организации и методики дистанционного обучения – самый важный элемент системы.



Содержание обучения

Необходимо обучить преподавателей вуза методике разработки и проведения дистанционных курсов.



Средства обучения

В какой системе проводить обучение, какие сервисы использовать для эффективного обучения и как с ними работать – это вопросы, ответы на которые могут дать педагоги и технические специалисты.



Кадровый потенциал

Профессиональная команда специалистов в области организации и методики дистанционного обучения (ДО) – самый важный элемент системы.



Состав команды:	Что нужно организовать:
Администрация	Изучение учебной ситуации и организация рабочих групп. Планирование ресурсов (технических, информационных, кадровых, финансовых, временны'х).
Руководитель направления ДО	Организация научно-методической деятельности педагогического состава по организации и координации ДО. Разработка нормативных документов вуза по ДО. Обучение пед. состава на курсах ПК. Развитие международного сотрудничества в области дистанционного обучения.
Разработчики УМК ДО	Разработка УМК дистанционных курсов (целевые группы, учебные цели курсов, рабочие программы, разработка содержания и форм контроля, теоретического и практического материала, подготовка инструкций для дистанционных обучающихся и т.д.)
Независимые эксперты УМК ДО	Экспертная оценка дистанционных курсов и коррекция учебных материалов.
Веб-дизайнер Системный администратор	Оформление и публикация дистанционных курсов в ИОС.
Служба маркетинга	Набор студентов (слушателей) на курс.
Менеджер курсов ДО	Организация взаимодействия дистанционных преподавателей с обучающимися. Организация тьюторской поддержки при проведении дистанционных курсов.
Педагоги ДО	Проведение учебных курсов дистанционно. Участие в работе международных и всероссийских конференций и семинаров по ДО и ИТ.
Бухгалтерский отдел	Учет трудозатрат участников проекта.



Азы компетенций педагога для реализации ДО

Компетенции в области педагогики:

- готовность к разработке педагогической системы ДО;
- способность к овладению педагогическими технологиями дистанционного обучения (методиками и соответствующими им технологиями).

Компетенции в области психологии:

- знание психологических особенностей общения в виртуальной среде;
- понимание особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения;
- готовность использования принципов дистанционного обучения детей, подростков, взрослых.

Компетенции в области информационных технологий:

- свободное владение средствами общения в сети Интернет;
- стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- овладение постоянно совершенствующимся сетевым инструментарием.



Компетенции преподавателя ДО

При **организации дистанционной учебной деятельности обучающихся** к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- Готовность к **методическому проектированию учебного процесса** посредством построения *моделей дистанционного обучения*, разработке различных *видов организационной документации* для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств.
- Способность к разработке **электронного контента**, включая различные виды *педагогического контроля* в системе ДО, проектирования системы *дистанционной оценки качества* контрольных заданий, умения выбора *программного обеспечения и технологий проведения контроля* при ДО.

При **дистанционном преподавании учебных предметов** к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- Способность к **проведению дистанционных учебных мероприятий** с учетом *психологических особенностей* поведения обучающихся в виртуальной среде, готовность к овладению *формами организации ДО, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций* на практике.
- Готовность к **самостоятельной познавательной деятельности**, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных *источников информации* (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры и др.), способность *оценивать собственные профессиональные возможности* в области совершенствования ДО, навыки *самоорганизации*.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Качество результата в ДО

Качество контента дистанционного курса

1. Взаимосвязь компонентов системы обучения курса.
2. Организационная структура курса.
3. Содержательная экспертиза курса.
4. Техническая экспертиза курса.
5. Дизайн-эргономика курса.

Качество работы дистанционного преподавателя (проведение дистанционного курса)

1. Владение содержанием дисциплины и теорией педагогики.
2. Методика дистанционного преподавания.
3. Проведение дистанционного курса.
4. Научно-методическая деятельность.

Качество результатов обучения ученика/студента

Сформированные компетенции/УУД.

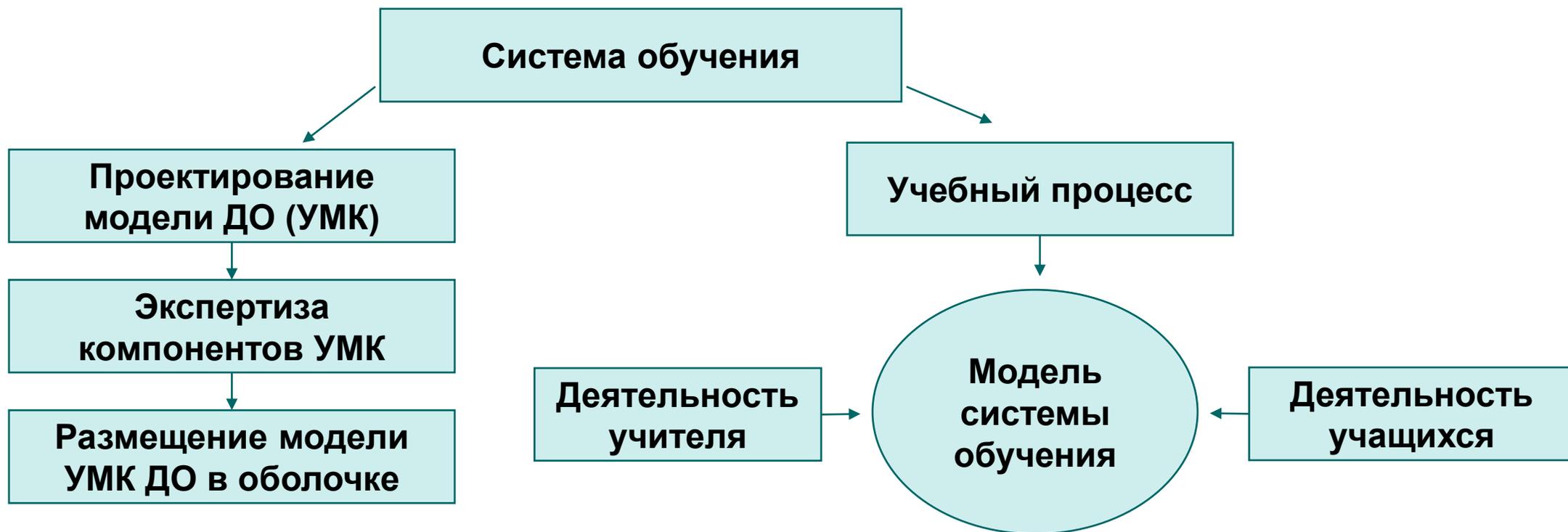


Система оценки качества дистанционных курсов

	Качество контента дистанционного курса	Проведение дистанционного курса (качество работы преподавателя ДО)	Качество результатов обучения ученика/студента
Объекты оценивания:	Содержание ДК	Дистанционный преподаватель	Студент
Участники оценивания:	Эксперт ДК	Эксперт ДК	Дистанционный преподаватель, экзаменационная комиссия, жюри, работодатели.
Формы оценивания:	Оценка экспертом ДК по критериям.	<ul style="list-style-type: none">• Рефлексия дистанционного преподавателя.• Решение педагогических задач.• Проведение дистанционного занятия для студента.• Анкетирование студентов.	<ul style="list-style-type: none">• Текущий, итоговый контроль студента в вузе, рефлексия студента.• Внешний контроль.• Отсроченный контроль.

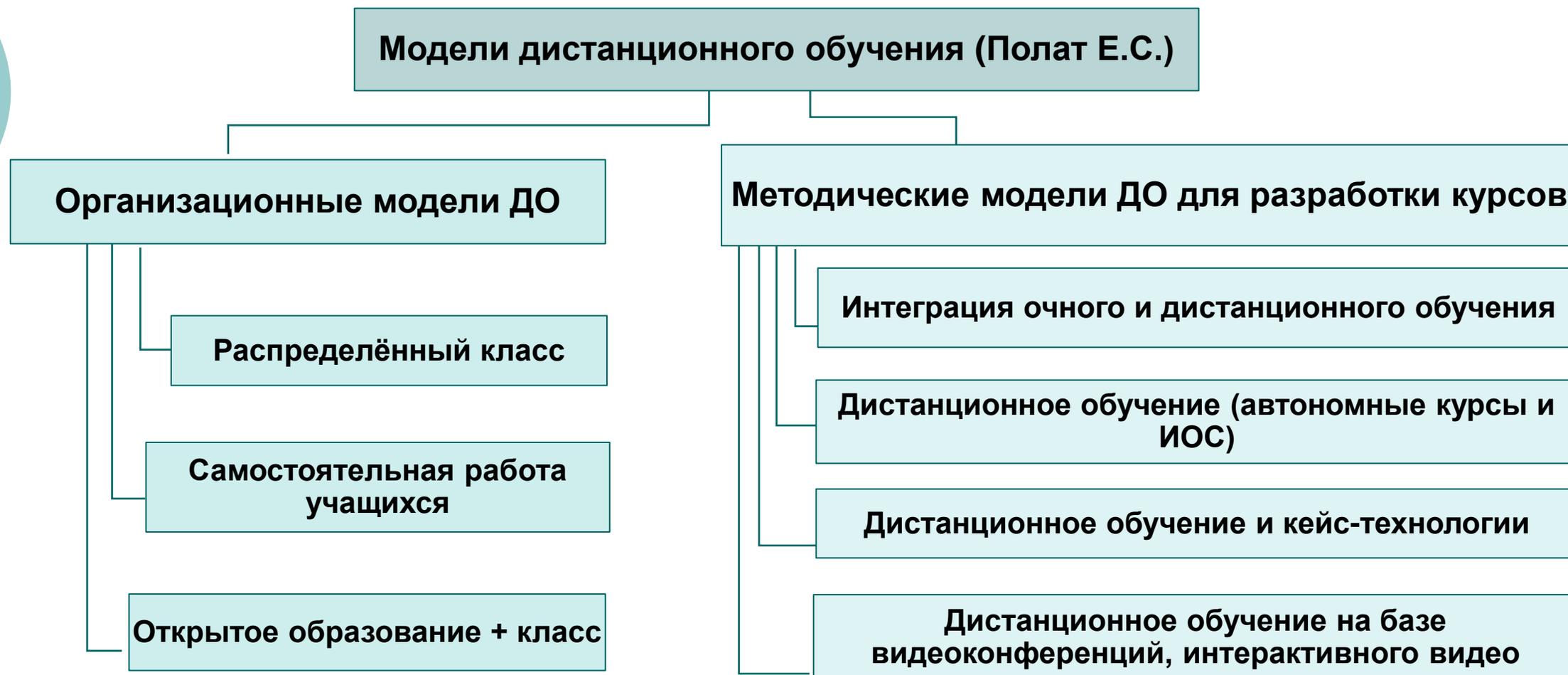


Система дистанционного обучения (Полат Е.С.)



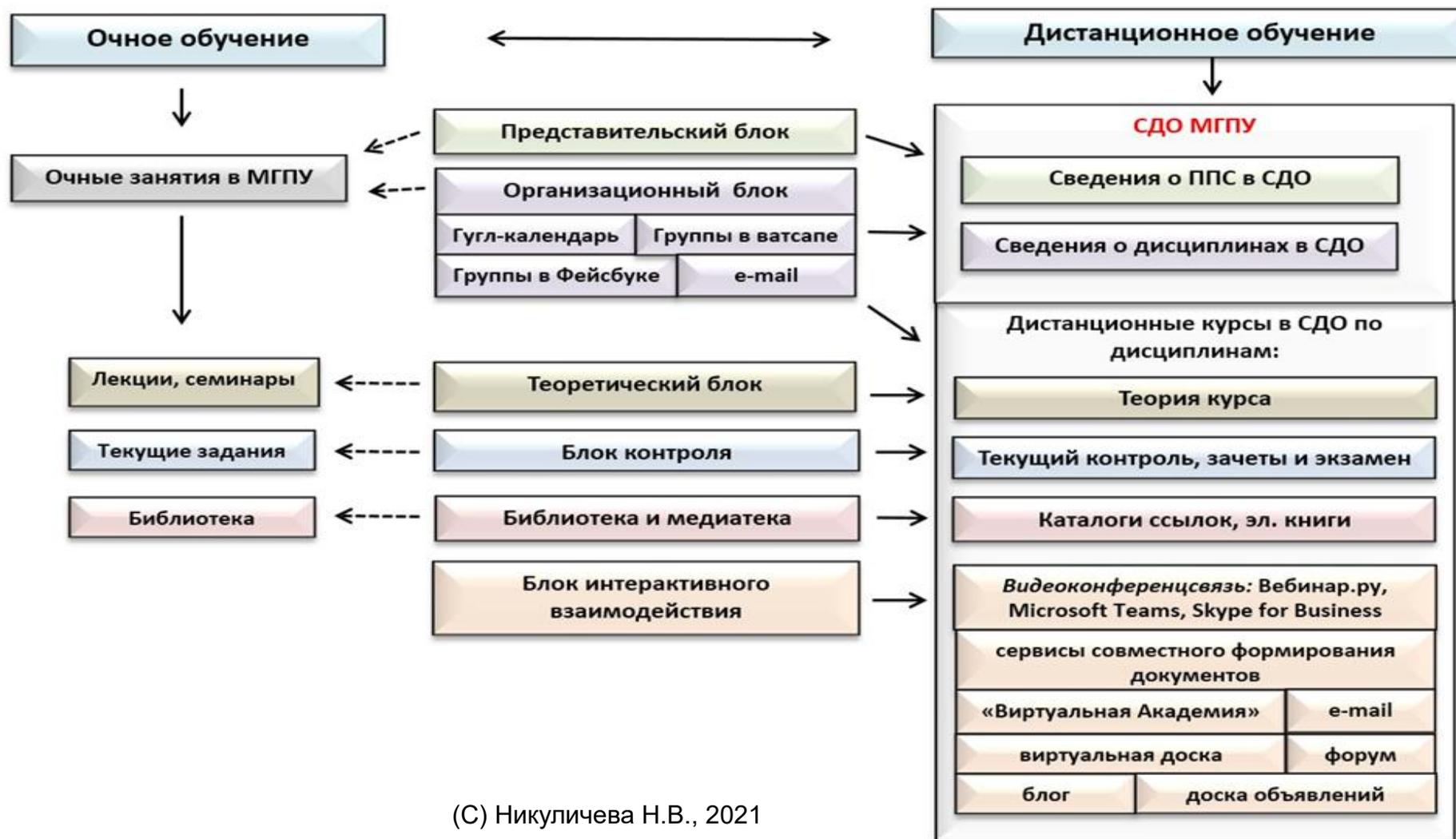


Построение модели ДО с учётом специфики дисциплины





Модель ДО в магистратуре МГПУ (30% очное обучение+70% ДО)





Основные блоки модели ДО

№ п/п	Название блока и функция	Содержание блока	Место размещения блока
1.	Представительский блок – раздел, представляющий профессорско-преподавательский состав магистратуры.	Руководитель магистерской программы, преподаватели, координатор, техподдержка, администрация и руководство организации.	СДО
2.	Организационный блок – раздел описания непосредственно учебного процесса, включающий порядок регистрации в СДО курса.	Учебно-тематические планы, программы курсов, расписание основных мероприятий, графики выполнения заданий, мониторинги активности, сроки обучения, адреса отправки контрольных заданий, шаблоны рефлексии, журнал успеваемости, текущая информация на доске объявлений, инструкции (включают включающие краткую аннотацию курса, цели, задачи, перечень компетенций, на овладение которыми направлен данный курс, структуру курса, описание видов деятельности студентов в ходе курса, разнообразие форм контроля знаний, критерии успешного завершения работы над курсом, условия пересдачи материала в случае неуспешного освоения курса, требования к аппаратному и программному обеспечению).	СДО + Отдельные организационные вопросы решаются с помощью сервисов гугл-календарь, группы в Фейсбуке, группы в ватсапе, рассылка по e-mail. Там же публикуются материалы, отчеты и результаты мероприятий.



Основные блоки модели ДО

№ п/п	Название блока и функция	Содержание блока	Место размещения блока
3.	Теоретический блок – раздел учебных материалов, где размещен образовательный контент.	Теоретические материалы дистанционных курсов в формате текста, видеофайлов, подкастов, графиков, таблиц, изображений и т.д., глоссарий, ссылки на виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, лаборатории удаленного доступа и другие электронные ресурсы сети Интернет по тематике курсов.	СДО + При проведении очных занятий педагоги используют демонстрационные материалы в формате презентаций.
4.	Блок контроля – раздел контрольных заданий по каждому курсу.	Текущие и итоговые задания с пояснениями по каждому модулю, примерами, возможностью обсуждения, обратной связью от преподавателя курса, с указанием сроков сдачи заданий.	СДО + При проведении очных занятий педагоги дают задания студентам для выполнения как в аудитории, так и с последующим размещением в СДО.



Основные блоки модели ДО

№ п/п	Название блока и функция	Содержание блока	Место размещения блока
5.	Библиотека и медиатека – раздел, включающий отобранные преподавателями мультимедийные материалы к занятиям.	Энциклопедии, словари, ссылки на литературу и Интернет-источники, первоисточники из электронных библиотек, дополнительные материалы в виде электронных книг, статей.	СДО + При очном обучении студенты пользуются ресурсами университетской библиотеки.
6.	Блок интерактивного взаимодействия – раздел для осуществления общения между преподавателем и студентом в ходе обучения.	Электронная почта (e-mail), форумы, видеоконференцсвязь (Skype for Business, Microsoft Teams), сервисы совместного формирования документов, виртуальные доски, блоги, «Виртуальную Академию», доска объявлений.	СДО Блок предназначен только для дистанционного общения.

Система ДО (методы, средства, формы)

Система дистанционного обучения предусматривает:
- проведение **систематических** занятий с обучаемым

- использование **средств коммуникаций** сети Интернет (форумы, чаты, e-mail, видеоконференцсвязь, группы в социальных сетях, виртуальная реальность)

- использование **образовательных ресурсов** сети Интернет для проведения **учебных мероприятий** (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.)

- использование **новых технологий представления информации** (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность и т.д.)

- организацию **текущего и итогового контроля** в виде заданий со свободно конструируемым ответом (дискуссии в форуме, резюме в блогах, круглый стол в режиме телеконференции, чат-консультации, ролевые игры и т.д.)

- использование разных видов **автоматизации деятельности** (тренажеры, тесты, интерактивные формы, автоматические опросы)

- использование на дистанционных занятиях **различных форм обучения** (индивидуальное обучение, коллективное, групповая работа и т.д.)



Дистанционный курс и его виды

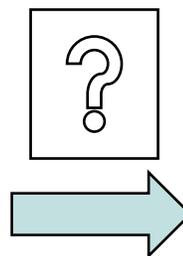
Дистанционный курс – это образовательная **система**, обеспечивающая **условия** для получения образования в условиях **дистанционного обучения** и включающая в качестве **компонентного состава** **цели, содержание, метода, средства и организационные формы обучения**, а также **взаимодействие деятельности преподавателя и учащихся** в контексте выбранной **концепции обучения**.

Виды дистанционных курсов:

- классические дистанционные курсы
- слайдовые курсы
- MOOC-и

Форматы общения в дистанционном курсе:

- режим **онлайн** («на линии»): трансляции, консультации, вебинары, обсуждения в чате;
- режим **офлайн** («не на линии»): обсуждения в форуме, переписка по почте, самостоятельная работа.



- ~~• онлайн-курс;~~
- ~~• офлайн-курс.~~



Накипело!

Онлайн



Синхронно!!!

Офлайн



Асинхронно!!!

Онлайн обучение (on-line learning)	– обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети.	ГОСТ Р 52653–2006
Офлайн обучение (off-line learning)	– обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети.	



Открывая Америку в 100-й раз 😊 ...

Модное новое	Хорошо забытое старое
Офлайн-обучение (как синоним очного обучения)	Асинхронное дистанционное общение (переписка по e-mail, консультации в форуме).
Онлайн-обучение	Синхронное дистанционное общение (видеоконференция, чат)
Онлайн-курс (электронный курс, цифровой курс)	Дистанционный курс
Педагогический дизайн (пед.дизайнер)	Методическая работа (методист)
Кейсы (кейс-стади)	Проблемное обучение
Перевернутый класс	Опережающее обучение + активные методы обучения
Электронная, цифровая, онлайн-педагогика	Педагогика
Педагогический дайвинг	Погружение в педагогическую тему, изучение педагогики
Экологическая среда образования (экосреда, экосистема образования)	Педагогическая система

Теория и методология дистанционного обучения

Поиск по сайту

[Добро пожаловать на курс!](#) [Новости курса](#) [Календарный план курса](#) [Журнал успеваемости](#) [Защита итоговой работы](#)

Навигация

[Инструкция для студентов](#)
[Модуль 1](#)
[Тема 1](#)
[Тема 2](#)
[Тема 3](#)
[Тема 4](#)
[Модуль 2](#)
[Тема 5](#)
[Тема 6](#)
[Тема 7](#)
[Тема 8](#)
[Глоссарий курса](#)
[Литература и источники](#)
[Последние действия](#)

Владельцы сайта

Наталья Никуличева

Добро пожаловать на курс!

Уважаемые магистранты!

Очно-дистанционный курс «Теория и методология дистанционного обучения» для вас - всех тех, кто желает обучиться дистанционному преподаванию!

Категория слушателей: магистранты 1 курса программы «Тьюторство в цифровой образовательной среде» (2019/20 уч. год.)

Слушателям очно-дистанционного курса необходимо владеть компьютером на уровне пользователя и иметь возможность выхода в Интернет 2-3 раза в неделю для выполнения заданий и общения с дистанционным преподавателем.

Формат обучения: очно-дистанционный.

Сроки проведения курса: с 10 февраля по 20 марта 2020 г.

Объём курса: 108 часов.

По завершении курса выставляется зачет, материалы курса входят в задания комплексного экзамена.

Подробнее об обучении на курсе в [Инструкции](#).

Работа на курсе будет построена в соответствии с [календарным планом](#) курса.

В разделе ["Новости"](#) будет публиковаться обзор предстоящих событий.

В случае возникновения трудностей с терминологией загляните в [Глоссарий курса](#).

При изучении теории используйте [литературу и источники](#).

Преподаватель курса:

Никуличева Наталья Викторовна, канд.пед.наук, доцент Дирекции образовательных программ МГПУ, директор проекта Федерального института развития образования РАНХиГС при Президенте РФ, победитель 3-го Всероссийского конкурса "Дистанционный учитель года 2001".

E-mail: nikulicheva@mail.ru; nikulichevanv@gmail.com

Skype: natalia.nikulicheva

Личный сайт: <http://никуличева.рф>

ФБ: <https://www.facebook.com/natalia.nikulicheva>



(С) Никуличева Н.В., 2020
nikulicheva@mail.ru
<http://никуличева.рф>

[Последняя активность сайта](#) [Пожаловаться](#) [Печать страницы](#) [Удалить право доступа](#) | На сайте: [Google Сайтов](#)

(С) Никуличева Н.В., 2021



Система ДО (содержательная сторона)

Чему учить студентов-педагогов в вузе для подготовки к ДО

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Психологическая подготовка учителя к ДО

1. Курс «Психологические особенности учебной деятельности в виртуальной среде» (72 ч.): *что чувствует ученик и как воспринимает информацию при ДО?*

Методическая подготовка учителя к ДО

2. Курс «Теория и методология дистанционного обучения» (108 ч.): *как разработать дистанционный курс?*
3. Курс «Педагогические технологии дистанционного обучения» (108 ч.): *как провести дистанционный курс?*

Выбор технических средств учителя к ДО

4. Курс «Технологические решения и средства коммуникаций в работе педагога при дистанционном обучении» (108 ч.): *как учителю выбрать технические решения и использовать их для достижения педагогической цели?*

Саморазвитие учителя в ДО

5. Курс «Сетевые профессиональные сообщества в виртуальной среде» (72 ч.): *как учителю организовать работу с коллегами для решения профессиональных проблем?*



Содержание дистанционного курса

Тема курса	Цель курса	Содержание курса	Формы контроля
Курс «Педагогические технологии дистанционного обучения»	Совершенствование профессиональных компетенций студентов в области методики дистанционного преподавания в работе тьютора.	Модуль 1. Эффективное использование педагогических технологий в учебном процессе ДО.	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции в развитии стратегий современного образования. 2. Общение и сотрудничество учащихся курса ДО. Проблемы культуры и нравственности в ДО. 3. Формирование критического мышления в условиях ДО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе об анализе стратегии в ДО. 2. Составление инструкции для дистанционного ученика. 3. Резюме о способах формирования критического мышления.
		Модуль 2. Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в ДО.	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в малых группах. Обучение в сотрудничестве. Ситуационный анализ в ДО. 2. Организация дискуссий в ДО. 3. Ролевые и деловые игры в ДО. Лабораторные и практические работы в ДО. 4. Метод проектов в ДО. 5. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика». 6. Защита итоговой работы в режиме вебинара. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор ситуационного анализа. 2. Проведение виртуальной дискуссии. 3. Разработка сценария ролевой игры в ДО. 4. Составление плана реализации проекта в ДО. 5. Защита «портфеля» студента. 6. Проект стратегии использования педтехнологий ДО в работе тьютора.

3=3

6=6



Методика работы преподавателя и студента

Учебный процесс построен так, что во время проведения дистанционных курсов **преподаватель**

- управляет учебной деятельностью студентов;
- комментирует их текущие и контрольные работы, выступления в форуме;
- осуществляет мониторинг процесса обучения.



Студент дистанционного курса должен быть готов

- к возможности интерактивного общения в устной и письменной форме как формального (при выполнении заданий), так и неформального (с другими студентами курса, преподавателем) характера;
- осуществлять само- и взаимоконтроль;
- иметь возможность запросить помощь;
- осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности.



Для организации совместной коммуникативной деятельности студентов используется

- групповая работа;
- работа малых групп сотрудничества.



Методика организации контроля в ДО

Содержание контроля по тематике ДО:

- разработка модели ДО;
- составление конспектов занятий;
- разработка веб-квестов, инструкций, каталогов ссылок по актуальной теме;
- составление учебно-тематических планов, отчетов по итогам выполнения заданий;
- составление резюме по итогам мероприятий;
- подготовка и проведение виртуальных дискуссий, рефлексии, ситуационного анализа;
- ведение тематических блогов;
- организация работы в сетевых педагогических сообществах.

По итоговому контролю:

- анализ научных трудов по теме ВКР;
- подготовка публикаций в сборники конференций;
- проведение исследования и написание ВКР.

Периодичность контроля:

- входное анкетирование.
- текущий контроль.
- рефлексия по итогам изучения каждого модуля.
- итоговый контроль.
- выходное анкетирование.

Комментарии по доработке заданий преподаватель пишет для студентов непосредственно на странице выполненного задания, где студент их опубликовал. Доработки публикуются там же.

Формы проведения контроля:

- обсуждения;
- дискуссии;
- мозговые атаки;
- ролевые игры;
- виртуальные круглые столы;
- защита «портфеля студента».

Оценка заданий в ходе курса состоит из 2-х этапов:

- самооценка;
- оценка преподавателя.

Самооценка

 студентом своих заданий:

- 1 - балл - начал делать, но не закончил;
- 2 - почти сделал, но не уверен в качестве;
- 3 - сделал все хорошо.

Оценка от преподавателя

 по шкале:

- зеленый цвет заливки ячейки - задание выполнено и принято преподавателем;
- желтый - задание требуется доработать;
- красный - задание не завершено.

Управление занятием

Занятие Разработка сценария ролев...

17:29 25.05.20 Владимир G

96 мин.

00:01:37

0/0 1/0

Посетители (6)

- Все посетители (6)
- Наталья Никул...
- Lena Nevolina
- Olga G
- Анастасия Федяк...
- Владимир G
- Наталья Сомова
- Локации (1)

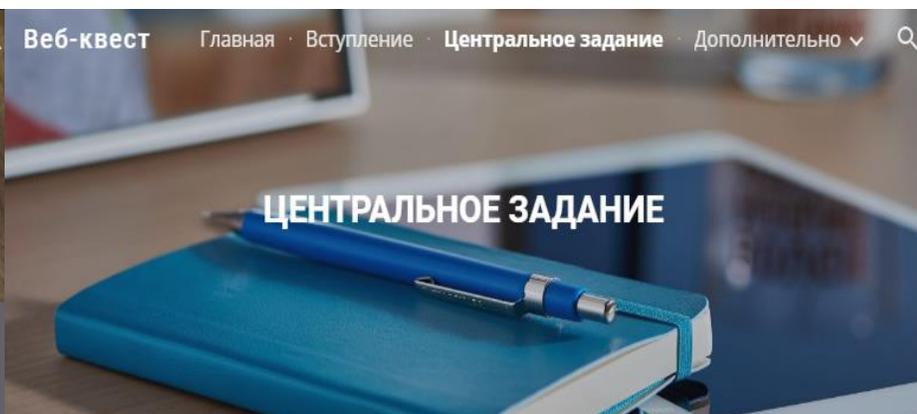
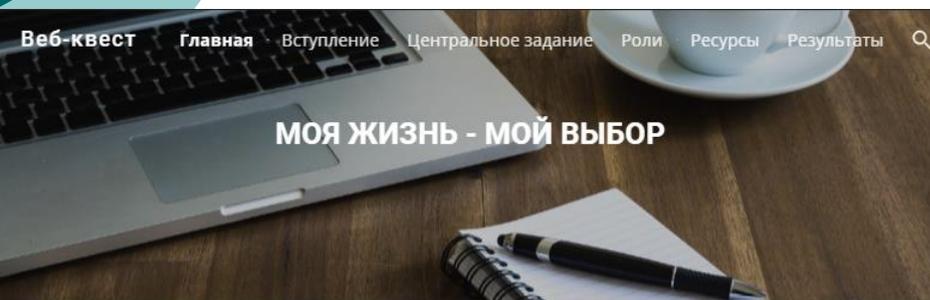


Наталья Никуличева
тьютор за нагрузкой слепить???

Владимир G
Никто никого не 'слышит'... И с трудом понимают.

Наталья Никуличева
идите от цели: зачем это нужно? всем ли? может, только тем, у кого есть проблемы в общении?

Локация: Береговая дуга, Малая



ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

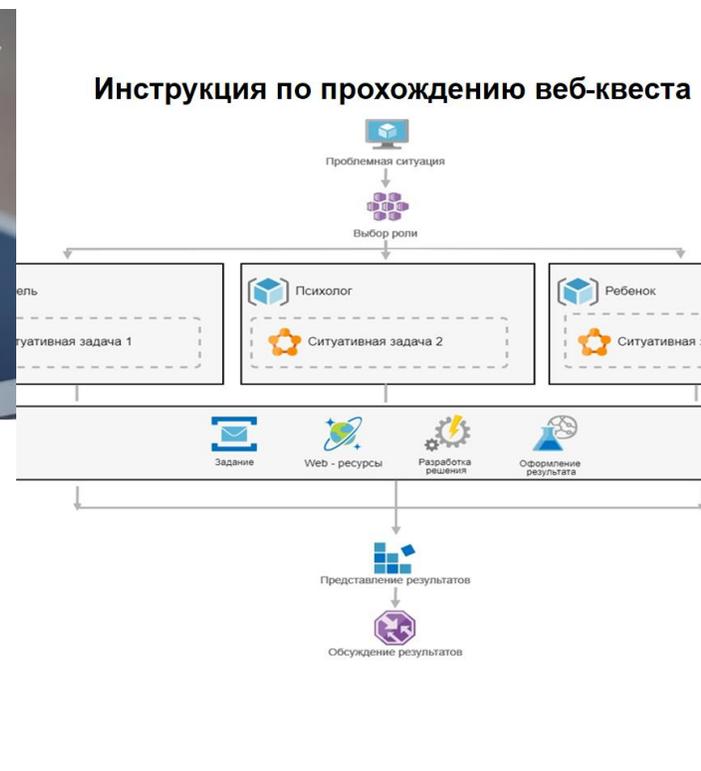
ПОДРОСТОК	РОДИТЕЛИ	ПСИХОЛОГ

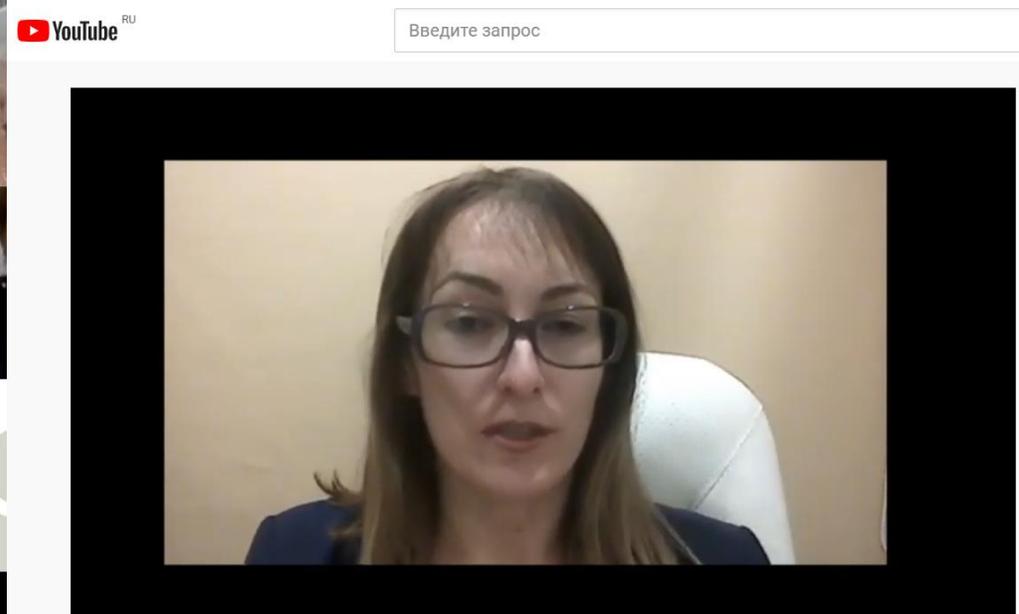
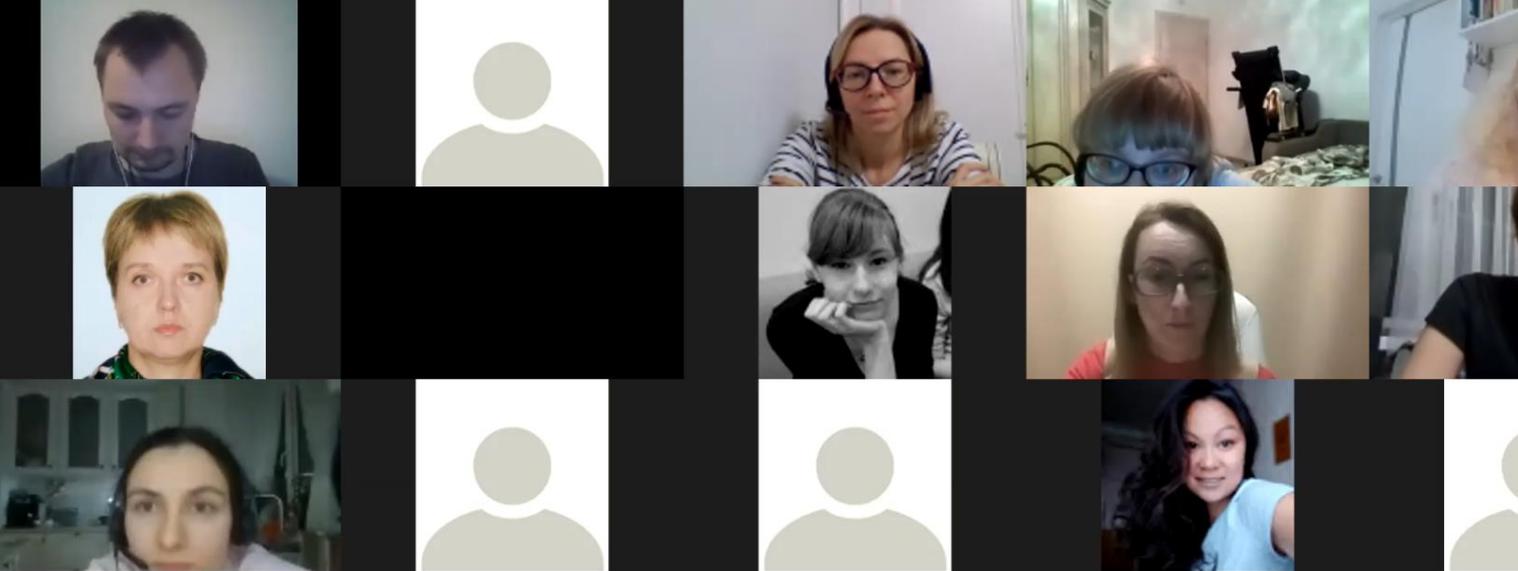
Вася И., учащийся 5 класса не желает посещать школу, о чем и сообщил родителям: "Мама, папа, я больше не хочу учиться в школе, она меня бесит."

Папа сказал: "Школу нужно закончить обязательно, без этого в институт не поступить и не найти хорошую работу".

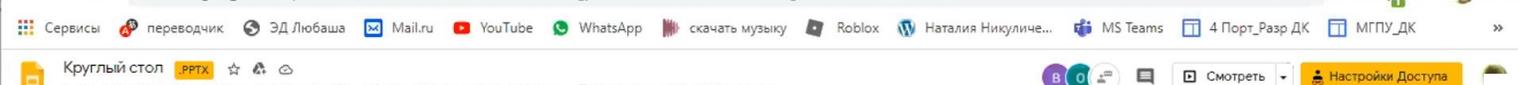
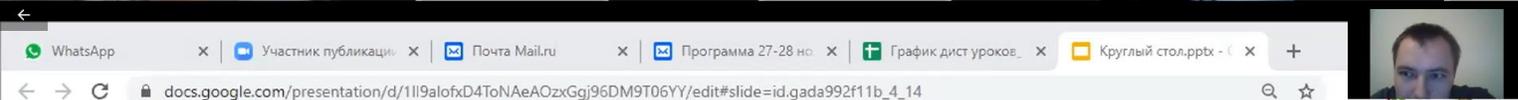
Мама сказала: "Тогда тебе нужно определиться, что ты будешь делать дальше".

Родители решили пригласить психолога. Помогите взрослым верно выстроить диалог с подростком, сохранив уважительные отношения.



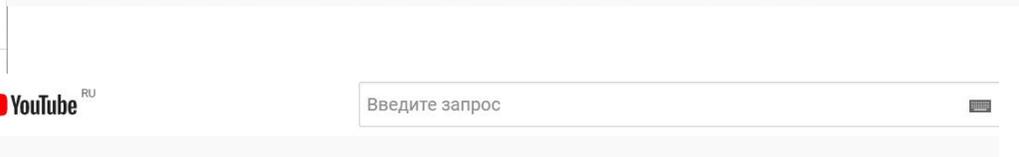


Разработка программы тьюторского сопровождения_Федякова А В Январь 2021г.



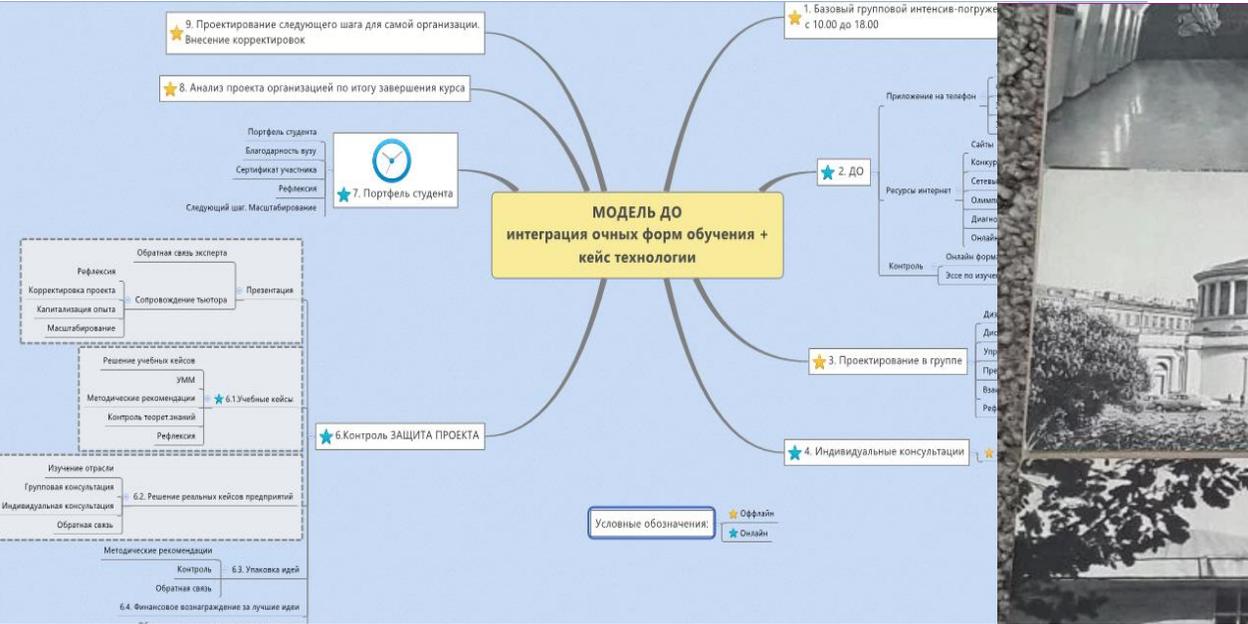
1. Как родителю-заказчику услуг понять разницу между дистанционным психологом и тьютором?

Тьютор	Психолог
- сфера образования детей и взрослых	- психологические или эмоциональные проблемы (взаимоотношения с коллективом, учителем, родителем и т.п.)
- перевод эмоций в образовательную деятельность	- контроль и коррекция психолого-эмоционального состояния учащегося
- работа с образовательными ресурсами и средой	-
если я знаю КУДА, но не знаю КАК	если не знаю, не понимаю ПОЧЕМУ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Зачем нужна проектная деятельность?

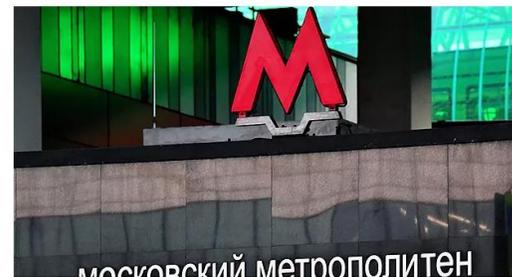


К 85-летию московского метро

Веб-квест для 6 классников

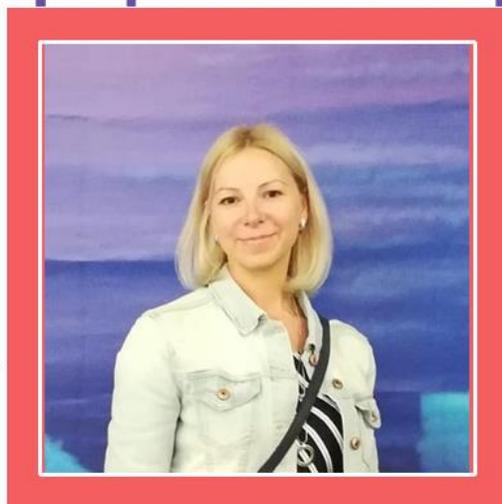
Сегодня невозможно представить Москву без метро. Оно функционирует как отдельный организм со своими правилами, ритмом, достопримечательностями. А ведь так было не всегда. История каждого следующего десятилетия московской подземки отличалась от предыдущего. ДРУЗЬЯ, добро пожаловать в путешествие по страницам истории Москвы! Сегодня Вам предстоит узнать как зародился, строился и развивался МОСКОВСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН.

- Введение
- Общее задание
- Роли
- Задание по группам
- Критерии оценки
- Ресурсы
- Результаты



(с) Василевская И. Е. 2020
klimanovaie@gmail.com

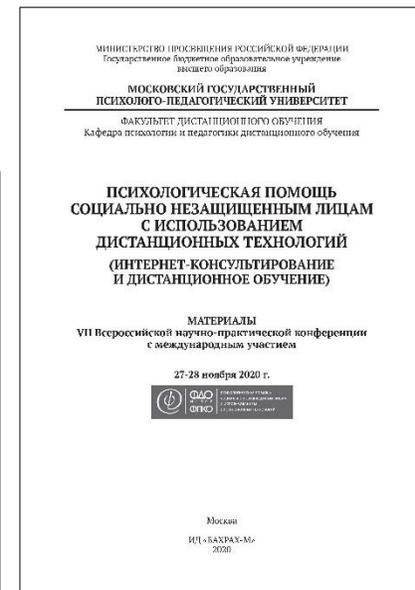
Портфель тьютора



Учитель начальных классов
ГБОУ г. Москвы Школа № 950

Магистрант 1 курса
"Тьюторство в цифровой образовательной среде" МГПУ
2019-2020 гг.

Глуховская Ольга Сергеевна



МГПУ Дистанционные тьюторы "Педагогические технологии ДО"

2020 март-апрель

Таблицу следует заполнять после выполнения задания по модулю, поставив себе оценку за каждое задание по шкале:

- 1 *начал делать, но не закончил*
- 2 *почти сделал, но не уверен в качестве*
- 3 *сделал все хорошо! :)*

	ФИО студента	Модуль 1					Модуль 2						Защита	Выходное анкетирование	Оценка за дифференцированный зачет по курсу	Имя студента
		Входное анкетирование	Эссе	Инструкция	Резюме	Рефлексия	Сит. анализ	Вирт. дискуссия	Сцен. роп. игры	Проект в ДО	Портфель	Рефлексия				
1	Василевс	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	Василевс
2	Гагарин В	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	Гагарин
3	Глуховская	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	Глуховская
4	Золотухина	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	Золотухина
5	Неволина	3	3	3	3	3	3	3	Премия "Хрустальный пеликан"	3	3	3	3	3	5	Неволина
6	Пономарев	3	3	3	3	3	2	2			3	3		3	3	Пономарев
7	Сомова Н	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	4	Сомова
8	Федякова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	Федякова

Условные обозначения преподавателя:

	задание выполнено
	задание требуется доработать
	задание не завершено

Условные обозначения студента:

3	самооценка
3д	задание доработано, просьба проверить еще раз

Оценки можно повысить путем доработки заданий!



Результаты подготовки студентов-педагогов к ДО

Компоненты пед. системы ДО для студентов-педагогов:

- создание информационно-образовательной среды для обучения;
- разработка качественного контента (дист. курсы);
- систематическое консультирование студентов;
- качественная обратная связь педагога со студентами по итогам выполнения работ;
- активные формы работы (подготовка и проведение уроков всех типов).

Результаты обученности студентов на данных курсах показали, что после изучения 2-ух первых курсов **25% студентов не справились с заданиями** и были отчислены, не закончив 1 года обучения.

При анкетировании они пояснили, что не были готовы изучать методику дистанционного преподавания, поскольку считали, что весь процесс подготовки к работе тьютора в ДО – это только изучение платформ (оболочек) для проведения консультаций.

Оставшиеся 75% студентов курса в течение 2-го года обучения завершили остальные 3 курса успешно.



Построение системы ДО

Как не нужно делать

- переносить «в лоб» уроки из очного обучения в дистанционный формат (трансляции по 45 мин с целым классом);
- изучать «новые фишки» и различного рода геймификации с целью «развлечь» учащихся;
- заменять ученикам все виды контроля тестами или копированием текста в презентации;
- думать, что студенты (ученики) прочитают текст (посмотрят видео) и «сами» все поймут.

Как нужно делать

- проектировать систему ДО исходя из **цели, концепции, возможностей** преподавателей, учащихся, четкого представления **результатов**;
- решить **организационные вопросы** подготовки преподавателя для работы в системе ДО, **технические вопросы** оснащения для ДО, административные вопросы регламентирования для ДО;
- организовать **методическое** сопровождение дистанционного учебного процесса;
- организовать **психологическую** поддержку педагогам и учащимся при внедрении ДО.

На сегодня вопрос «**Как обучить педагога использованию ИТ в своей профессиональной деятельности, особенно при работе в дистанционном формате?**» остается открытым, поскольку очень мало существует наработок именно системного характера.



Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; **под редакцией Е.С. Полат.** — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>

Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; **под редакцией Е.С. Полат.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>





Материалы для дистанционного преподавателя

Публикации по тематике дистанционного обучения на сайте <http://никуличева.рф/публикации/>

- Никуличева Н.В. [Использование ролевых и деловых игр при дистанционном обучении](#) // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение): Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – С. 113-119
- Никуличева Н.В., Дьякова О.И., Глуховская О.С. [Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе](#) // Открытое образование. — 2020. — №24(5). – С. 4-17.
- Никуличева Н.В. [Методика разработки дистанционного курса](#) // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24 апреля – 12 мая 2020 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – С. 665-695
- Никуличева Н.В. [Методика проведения экспертизы дистанционного курса](#) // Интерактивное образование, 2019. — № 3. – С.16-20
- Никуличева Н.В. [Психологическая готовность педагога и обучающегося к взаимодействию в условиях дистанционного обучения](#) // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. Материалы XI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2019» (Информационные технологии в современном мире). – Казань: Юниверсум, 2019. – Выпуск №1(17), 2019. – С. 373-381
- Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с. [Скачать полностью!](#)
- Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. – М., 2016. – 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4). [Скачать полностью!](#)
- Никуличева Н.В. [Расчет оплаты труда преподавателя, осуществляющего дистанционное обучение](#) // Притяжение образования. Пятое Сабуровские чтения: тезисы докладов. – М.: Логос, 2015. – С. 171-182
- Дьякова О.И., Никуличева Н.В. [Внедрение инноваций: почему падает мотивация педагогических работников?](#) /О.И. Дьякова, Н.В. Никуличева // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2016. – № 6. – С. 60-65.



Наши семинары по методологии ДО

Серия научно-практических семинаров **«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»** по распространению методической грамотности в области теории и практики дистанционного обучения.

Идея - возродить методологические семинары по дистанционному обучению **Евгении Семёновны Полат**, которые проводились в Российской академии образования с середины 90-х по 2006 г.



Тема семинара	Дата проведения
«Актуальные вопросы развития ДО: терминология ДО и качество дистанционных курсов». 1-й семинар серии (ФИРО РАНХиГС). Материалы .	16 мая 2019 г.
«Методика разработки дистанционных курсов». 2-й семинар серии (ИИТО Юнеско). Материалы .	3 октября 2019 г.
«Видео как средство в системе дистанционного обучения». 3-й семинар серии (МГППУ). Материалы .	5 февраля 2020 г.
«Педагогические технологии ДО на современном этапе». 4-й семинар серии (онлайн). Материалы .	16 декабря 2020 г.
«Средства обучения, применяемые в дистанционном формате». 5-й семинар серии (онлайн). Материалы .	4 февраля 2021 г.
«Педагогическая система ДО». 6-й семинар серии (онлайн). Материалы .	22 сентября 2021 г.



Приглашаем на курсы!

Повышение квалификации 15 ноября-15 декабря 2021 г. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс (26 ч.)

№ п/п	Тема семинара	Количество часов
1.	Дистанционное обучение в образовательной организации: нормативы, модели, принципы.	4
2.	Построение педагогической системы дистанционного обучения в организации.	4
3.	Методика разработки дистанционного курса.	4
4.	Педагогические технологии дистанционного обучения на современном этапе.	2
5.	Дистанционный учитель: требования, квалификации, обучение, поддержка.	2
6.	Система стимулирования педагогических работников при организации дистанционного обучения.	2
7.	Технологические решения и средства коммуникаций в работе педагога при дистанционном обучении.	4
8.	Видео как средство обучения в системе дистанционного обучения (педагогический аспект).	4
Итого		26

Программа курса построена с **учетом пожеланий слушателей** по итогам анкетирования.
Курс проводится дистанционно в режиме вебинаров, на занятиях дается теоретическая информация и практическая работа, выполняемая в ходе занятия.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Никуличева
Наталья Викторовна**

nikulicheva-nv@ranepa.ru

nikulicheva@mail.ru

<http://никуличева.рф/>

Задавайте вопросы:

<https://www.facebook.com/natalia.nikulicheva>

Спасибо за внимание!