

Методологические семинары имени Е.С.Полат

Научно-практический семинар из серии
«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»

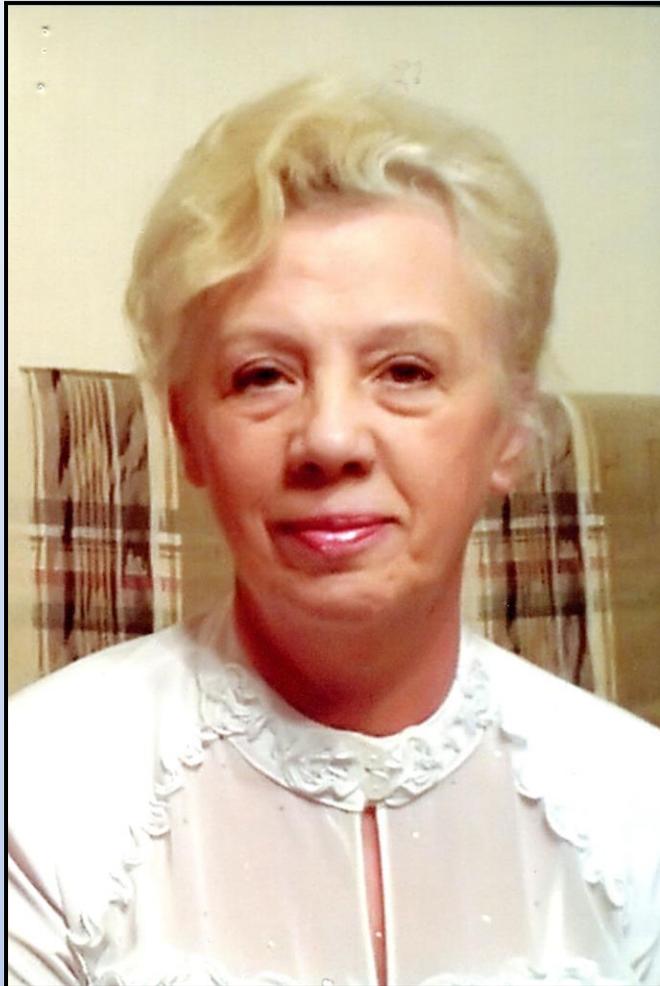
«Педагогическая система дистанционного обучения»

Вступительное слово.
Система обучения и ее компоненты.

к.п.н. Бухаркина М.Ю
Пансион воспитанниц МО РФ

Москва, 22 сентября 2021

Полат Евгения Семеновна (1937-2007)



Е.С. Полат – доктор педагогических наук, профессор РАО, основоположник научной школы теории и практики дистанционного обучения в России, автор исследований и разработок по методике преподавания иностранных языков, методу проектов, педагогическим технологиям личностно-ориентированного обучения, использованию Интернет технологий и сетевых ресурсов в системе образования.

«Дистанционное обучение. Организационный и педагогический аспекты» (1996)

«Дистанционное обучение» (1998)

«Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций» (2000)

«Организация дистанционного обучения в Российской Федерации» (2005)

«К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения» (2005)

«Новые педагогические и информационные технологии в образовании» (1999, 2000, 2003, 2005)

«Теория и практика дистанционного обучения» (2004, 2020)

«Педагогические технологии дистанционного обучения» (2006, 2020)

«Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» (2007)

«Интернет и проблема информационной безопасности для подростков» (2005)

«Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы» (2007)

и другие.



Подробнее о теории и практике дистанционного обучения



Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С.Полат [и др.] ; под редакцией Е.С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

Педагогические технологии дистанционного обучения

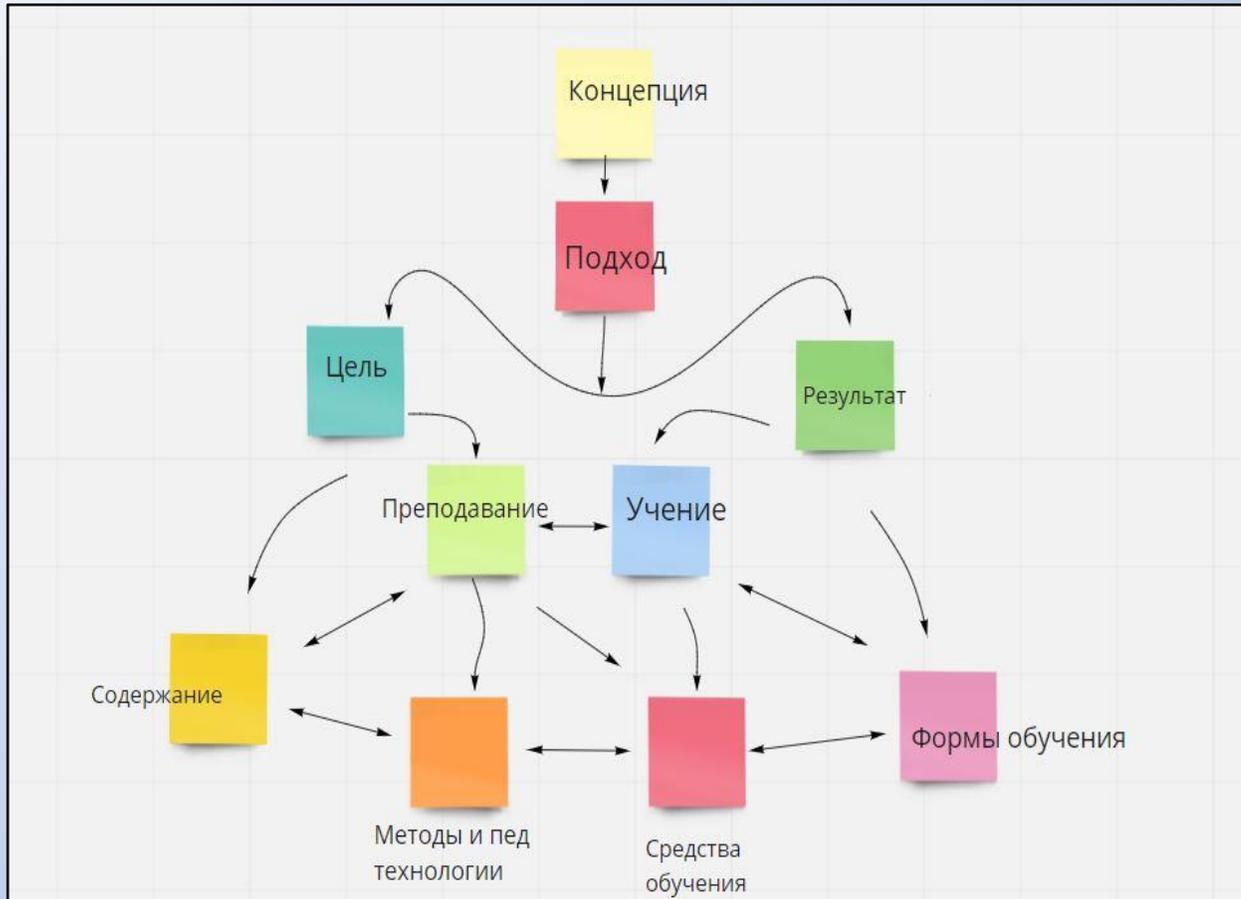
| | |
|---|------------|
| Глава 3. Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении | 167 |
| 3.1. Совместное обучение в малых группах | 168 |
| 3.2. Обучение в сотрудничестве | 177 |
| 3.3. Организация дискуссий в дистанционном обучении | 192 |
| 3.4. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении | 212 |
| 3.5. Ситуационный анализ в дистанционном обучении | 225 |
| 3.6. Лабораторные и практические работы | 231 |
| 3.6.1. Виртуальный лабораторный практикум | 234 |
| 3.6.2. Работа с приборами на удалении | 235 |
| 3.7. Метод проектов в дистанционном обучении | 237 |
| 3.8. Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения..... | 248 |
| 3.9. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика» | 264 |



Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.] ; под редакцией Е.С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>

«Педагогическая система обучения в ДО»

Система обучения



- Системообразующими компонентами системы обучения выступают:

цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся) и результат.

- Кроме этого компонентами с переменным значением системы обучения являются *содержание обучения, методы обучения, средства обучения и формы обучения*

Методологические семинары имени Е.С.Полат



Спасибо за внимание!