

Государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Межрегиональная общественная организация  
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ТьюТОРСКАЯ АССОЦИАЦИЯ»



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ТьюТОРСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
(XXIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ)  
«ТьюТОРСТВО В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ:  
ИДЕЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА»**

30–31 октября 2018 г.

Москва  
2018

УДК 373.1.013(082)  
ББК 74.202я43  
Т95

**Т95 Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества.** Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г. / Научные редакторы: Т.М. Ковалева, А.А. Теров, технический редактор: Н.В. Лебедева, 2018. – 256 с.

**Научные редакторы:**  
**Т.М. Ковалева, д-р пед.наук, проф., МГПУ**  
**А.А. Теров, канд.пед.наук, МГПУ**

ISBN 978-5-6040292-0-6

В сборник включены материалы XI Международной научно-практической конференции ( XXIII Всероссийской конференции) «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества», которая состоялась 30– 31 октября 2018 г. на базе ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет при участии Межрегиональной тьюторской ассоциации.

В сборнике публикуются научные работы участников конференции, посвященные вопросам , связанным с идеей и реализацией функции посредничества, а также построения индивидуальной образовательной программы.

УДК 373.1.013(082)  
ББК 74.202я43

- © Московский городской педагогический университет, 2018
- © Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2018
- © Коллектив авторов, 2018

ISBN 978-5-6040292-0-6

**СОДЕРЖАНИЕ**..... 2

**РАЗДЕЛ I. ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ МИССИЯ ТЬЮТОРА:  
СУТЬ ВОПРОСА, АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И  
РАЗМЫШЛЕНИЯ** ..... 8

***КОВАЛЕВА Т.М.***

О посреднической функции тьютора в современном  
социальном кон-тексте ..... 8

***РОЗИН В.М.***

Дискурс посредничества как средство тьюторского  
мышления ..... 12

***ПОПОВ А.А.***

Открытая образовательная задача как  
«деперсонифицированный» посредник в  
индивидуализированном образовательном процессе .. 22

***ТЕРОВ А.А., КУЗНЕЦОВА Е.И.***

Посредническая функция тьютора в условиях  
сопровождения проектной деятельности тьюторанта . 33

***ХАЧАТРЯН Э.В.***

Методы и приёмы работы с текстом в реализации  
посреднических действий тьютора ..... 41

***КРАШЕНИННИКОВА Л.В.***

Тьюторство как посредническая деятельность:  
уместность и перспективы в традиционной и цифровой  
образовательной среде ..... 47

***ЕСАУЛЕНКО В.В.***

Посредничество тьютора в формировании учебной  
деятельности учащихся начальной школы ..... 53

***СОВИНА Л.П., КИРШИНА Л.Н.***

Семинар - событие как среда посреднической

деятельности коллективных субъектов .....	58
<b>МОНАСЕВИЧ З.Л., ЧЕРНЯВСКАЯ Н.В.</b>	
Вариативный повтор творческой задачи как форма посреднического действия .....	64
<b>ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ Н.В., ОВЧИННИКОВ А.Е.</b>	
Конструктор индивидуального образования как инструмент реализации функции посредничества .....	69
<b>КУШНИР К.В.</b>	
Родитель-тьютор как посредник между государственным заказом на образование и интересами дошкольников и младших школьников .....	72
<b>ЖАДЬКО Н.В.</b>	
Возможности и ограничения медиации как содержания и инструмента бизнес-обучения .....	76
<b>ДАНИЛОВА В.Ю.</b>	
Язык как посредник в диалоге культур: из опыта занятий со школьниками .....	80
<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ: ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРАКТИКИ, РАЗМЫШЛЕНИЯ.....</b>	
<b>ДУДЧИК С.В., ЦМИЛЬ О.В.</b>	
Картирование как педагогическое средство профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов (на примере курса «Карта моей будущей профессии») .....	87
<b>БУЛАНОВ М.В.</b>	
Городская среда как дидактический материал в работе тьютора, или проектируя индивидуальное образовательное пространство учащегося. ....	96

**БЕРЕЖНОВА Е.В., УТЕГЕНОВА Б.М.**

Ценностный аспект индивидуальной стратегии становления педагога ..... 103

**КРАШЕНИННИКОВА О.В.**

Система образовательных событий как модель тьюторского сопровождения в начальной школе для развития познавательных интересов младших школьников ..... 108

**БУРМАКИНА И.А.**

Современные подходы педагогического сопровождения: помощь, поддержка, тьюторское сопровождение ..... 113

**КРАВЦОВА Е.Е.**

Психологические основания работы тьютора ..... 118

**БАРКОВА Н.Н.**

Технология тьюторства как выход из педагогического тупика..... 124

**КАТАРГИНА С.Г., РУДЕНКО С.В., ЯНИНА И.А.**

«Клубный час» как ресурс тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в ДОУ ..... 129

**ОБУХОВ А.С., КРАЙНОВА П.О.**

Тьютор в частной школе: социальные ожидания от новой социальной роли ..... 136

**МИТРОШИНА Т.М.**

Организация тьюторского сопровождения индивидуального проекта в старшей школе ..... 141

**ТРЯСЦИНА Т.М.**

Результаты тьюторского сопровождения участников 151

исследовательской экспедиции .....	151
<b><i>КАРПЕНКОВА И.В.</i></b>	
Тьютор ребёнка с ОВЗ - специфика работы и ценностные ориентации .....	157
<b><i>САМСОНОВА Е.В.</i></b>	
Роль тьютора в создании включающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	164
<b><i>БЕЛАН Н.В.</i></b>	
Портфолио как инструмент тьютора в работе с одаренными детьми .....	171
<b><i>ВАЛЬКОВА О.Ю., КАПРАНОВА Н.А., МАЛЫШЕВА Е.А.</i></b>	
Применение технологий тьюторского сопровождения и геймификации в онлайн обучении педагогов .....	177
<b><i>СОРОКИНА В.В.</i></b>	
Использование тьютором знаний о темпераментах детей в период обучения грамоте в вальдорфской школе .....	183
<b><i>ДАНИЛОВА В.Л., КАРАСТЕЛЕВ В.Е.</i></b>	
Поддержание вопрошания как компетентность тьютора .....	190
<b><i>КИСЛАЯ И.В.</i></b>	
Алгоритм разработки и частичной апробации современной модели тьюторского сопровождения в образовательном учреждении.....	196
<b><i>КАНЗУЛОВА И.Н., ГЕНДЖЕР Е.Ю.</i></b>	
Открытое образовательное пространство как средство выхода на проектную идею .....	200

**БАШАРОВА Е.Г.**

Опыт работы тьюторов в Предуниверсарии ..... 205

**ТЮМИНА М.В.**

Как сделать востребованной тьюторскую позицию в основной школе? (из опыта сопровождения краевого научно-методического проекта)..... 211

**ПАНИФИДНИКОВА И.П., СЕРЕБРЯКОВА В.В.**

Образовательная стратегия "Персонализация - "хочу все знать" в группах детей дошкольного возраста ..... 217

**АПЛЕВИЧ О.А.**

Роль волонтеров и некоммерческих организаций в реализации социально-образовательных траекторий детей оставшихся без попечения родителей..... 222

**МОНАСЕВИЧ З.Л., КИРИЛЛОВА С.Л.**

Возврат к своим идеям как выход к новым масштабам понимания..... 226

**НИКУЛИЧЕВА Н.В.**

Дистанционное преподавание в деятельности тьютора ..... 232

**МОНАСЕВИЧ З.Л., ФАТКУЛИНА А.Р.**

Динамика включенности младших школьников в детско-взрослую поисковую деятельность ..... 239

**ТРОЕШЕСТОВА Д.А.**

Проектирование индивидуальных траекторий обучающихся с математической одаренностью: опыт Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова ..... 244

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ СТАТЕЙ**..... 250



### *Место для читательских тезисов и размышлений*


*Никуличева Н.В.*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА**

*Статья посвящена описанию деятельности дистанционного преподавателя, которым может стать тьютор после необходимой подготовки. В статье предложен перечень основных компетенций преподавателя при работе в системе дистанционного обучения, дан проект описания деятельности дистанционного преподавателя для отражения в профессиональном стандарте.*

Деятельность тьютора многогранна и, по мнению работодателя, порой, бесконечна. С бесчисленными трактовками понятия «тьютор» приходилось встречаться с начала 2000-х годов в школах и ВУЗах. С легкой руки ЛИНКа в наше образование вошло слово «тьютор» и сразу же обрело свободу в понимании сущности. Особенно часто его стали использовать в области дистанционного обучения в понятии «дистанционный преподаватель», «консультант», «организатор», «технический специалист» и др. Существовало понимание тьютора как «переводчика» между преподавателем и дистанционными обучаемыми, тьютора также называли «не очень квалифицированным специалистом», предполагая именно организационную посредническую деятельность.

Между тем было четко определено понимание «дистанционного



преподавателя». Он должен быть «специалистом по образовательным телекоммуникациям, способный организовать и осуществлять дистанционное обучение» [1] и «ведущий обучение дистанционно, обладающий знаниями в области информационных технологий, учитывающий специфику дистанционного обучения, психологические особенности взаимодействия с учащимися в процессе дистанционного обучения» [2].

Однако институты повышения квалификации принимались за подготовку тьюторов на курсах повышения квалификации, не вникая в разницу между тьютором и дистанционным преподавателем. И до сих пор даже после появления нормативной базы должности «тьютор» встречается разное понимание этой должности. Традиционный вопрос, который можно услышать от руководителей образовательных организаций при обсуждении тематики подготовки слушателей в области дистанционного обучения: «Вы готовите тьюторов?» - «А кто вам нужен конкретно?» - «Люди, которые будут регистрировать слушателей и отвечать на звонки, если у них будут технические проблемы». Или второй вариант ответа: «Тьюторы нужны для проверки заданий и занесения оценок в электронный журнал». Вся эта путаница продолжается вот уже второе десятилетие.

По мнению Абрахама Маслоу, у каждого есть потребность стать лучшей версией самого себя[3]. Возможно ли у тьютора сформировать компетенции дистанционного преподавателя? При чем речь идет не о каком-то конкретном предмете, а о методике разработки дистанционного курса и его проведении, чтобы тьютор уверенно мог работать в системе дистанционного обучения.

Под *дистанционным обучением* (ДО) понимается педагогическая деятельность, в рамках которой организуется интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающего все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий[4].

Под *системой дистанционного обучения* понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения[5].

Система ДО предусматривает проведение систематических занятий с обучаемым с использованием средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). В условиях быстро развивающихся технических решений для проведения ДО преподаватель получает возможность автоматизировать деятельность обучаемого, используя новые технологии представления информации (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность и т.д.), а также разные виды тестов, интерактивные формы, автоматические опросы.

Для эффективной работы в системе ДО преподаватель должен быть компетентен не только в области классической педагогики, но и иметь базовую информационную грамотность работы в сети Интернет и быть компетентным в методике организации и проведения дистанционного обучения. С этой целью организовывается и проводится *подготовка преподавателей* на курсах повышения квалификации. Однако анализ опросов преподавателей, обучившихся на курсах по подготовке для работы в системе ДО, показал, что наряду с несомненным позитивным опытом, традициями и значительным педагогическим потенциалом в существующих сегодня курсах повышения квалификации (ПК) имеется и ряд недостатков: бессистемная подача теоретического материала, изучение технологических процедур по работе в одной системе, минимальное изучение практической стороны вопроса, наличие информации рекламного направления, отсутствие контакта с преподавателем в течение курса, преобладание технического содержания над методическим, разный уровень сложности программ.

Необходима магистерская программа для системной работы с бакалавром педагогических наук, компетентном в содержании преподаваемого предмета и методике его преподавания. Учитывая возрастающий спрос на дистанционное обучение, магистерскую программу по подготовке тьюторов возможно обогатить методикой

дистанционного преподавания.

С целью конкретизации деятельности преподавателя, работающего в системе ДО, и повышения качества его подготовки разработан Проект профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения», который представляет собой характеристику квалификации, необходимой преподавателю для работы в системе ДО. В рамках обобщенной трудовой функции преподавателя «Преподавание учебной дисциплины (курса) дистанционно» при работе в системе ДО выделяются следующие трудовые функции и трудовые действия (см. таблицу).

### Трудовые действия преподавателя в системе ДО

N п/п	Трудовые функции	Трудовые действия
1.	Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ.	Разработка моделей дистанционного обучения по освоению преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) образовательной программы.
		Разработка административной и организационной документации дистанционного курса.
		Адаптация теоретических, практических и контрольных материалов дистанционного курса к уровню обучаемых.
2.	Дистанционное преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам.	Проведение учебных занятий с обучающимися в дистанционном режиме по методическому материалу, созданному разработчиком дистанционного курса.
		Контроль и оценивание (дистанционно) учебной и исследовательской деятельности учащихся с применением электронных форм документации.
		Управление коммуникативной деятельностью обучаемых, соблюдение сетевого этикета.
		Оценка качества обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.
		Сотрудничество с разработчиком курса, педагогом-куратором, психологом, с родителями

N п/п	Трудовые функции	Трудовые действия
		или лицами, их заменяющими.
		Самообразование и самооценка педагогической деятельности.

Данный перечень трудовых функций и действий является достаточным для достижения главной цели работы преподавателя в системе ДО – создания оптимальных условий для развития у обучающихся информационной, деловой и социальной компетентностей как основных, определяющих конкурентоспособность профессионала на рынке труда и успешную самореализацию современного человека в различных областях деятельности. Для описания каждого трудового действия разработан перечень необходимых знаний, умений и других характеристик, что составляет квалификационные требования к преподавателю для работы в системе ДО, основанные на изучении круга решаемых им задач и его видов деятельности. На базе описанных умений выделены основные компетенции дистанционного преподавателя.

В рамках организации дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести:

- способность методического проектирования учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения;
- умение разработать различные виды организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств;
- готовность к разработке электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО.

В рамках дистанционного преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам к числу основных компетенций преподавателя для работы в системе ДО следует отнести

- владение формами организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике;
- способность к проведению дистанционного контроля обучающихся;
- готовность к проведению учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде;
- способность к организации и проведению рефлексии, анкетирования дистанционных обучающихся;
- компетенции организационной деятельности при ДО, в том числе умение анализировать учебную ситуацию, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений преподавателей и обучающихся;
- компетенции самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, виртуальные миры, технологии веб 2.0 и др.), способности оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.

Особенностью подготовки преподавателя для работы в системе ДО являются дистанционные курсы с подбором заданий на измерение данных компетенций, способы взаимодействия преподавателя и слушателя курса, использование преподавателем методов и адекватных им организационных форм, реализуемых в сети Интернет[6].

Известно, что для эффективного проведения дистанционного обучения преподавателю необходимо управлять учебной деятельностью обучаемых, контролировать и комментировать их контрольные и творческие работы, выступления в форуме, осуществлять мониторинг процесса обучения, а слушателю дистанционного курса, в свою очередь, нужно иметь возможность интерактивного общения в устной и письменной форме как формального (при выполнении заданий), так и неформального (со слушателями курса, коллегами, преподавателем), а также осуществлять само- и взаимоконтроль, иметь возможность

запросить помощь на подготовительном этапе, осуществлять рефлексия собственной учебной деятельности.

Реализация дистанционного курса сопровождается и заканчивается контролем успеваемости слушателей с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форумов, вики-вики, списков рассылки, твиттер), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля. Основная цель контроля в рамках обучения на данном курсе – выявление уровня сформированности компетенций слушателей при создании образовательных продуктов – фрагментов своего будущего дистанционного курса (план, структура, инструкция для учеников, каталог ссылок и т.д.), а также владение организационными формами и методикой применения средств ИКТ на разных этапах обучения в курсе. Текущий и итоговый контроль данного курса представлен в виде заданий со свободно конструируемым ответом (дискуссии в форуме, резюме в блогах, круглый стол в режиме телеконференции, чат-консультации, веб-квест по предмету и т.д.).

*Организационно-педагогическое обеспечение* подготовки преподавателя для работы в системе ДО включает нормативно-правовую документацию, перечень компетенций, модель курса повышения квалификации, программу, содержание курса и описание этапов его проведения.

В перспективе необходима разработка системы аттестации и сертификации преподавателя ДО, открытие центров оценки квалификаций преподавателя ДО.

### **Литература:**

1. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000.— 304 с.
2. Теория и практика дистанционного обучения. Под редакцией д.п.н., профессора Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2004.
3. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики /Перев. с англ. А.М. Татлыдаевой; Научн. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. — Спб.: Издат. группа «Евразия», 1997. — 430 с.
4. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина.- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 69 с.

5. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2008
6. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. – М., 2016. – 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4).



**Место для читательских тезисов и размышлений**


**Монасевич З.Л.  
Фаткулина А.Р.**

**ДИНАМИКА ВКЛЮЧЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
ДЕТСКО-ВЗРОСЛУЮ ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*В статье показана динамика включенности и активности<sup>4</sup> детей и взрослых в совместной поисковой деятельности как основные качества посреднического действия. Это освещено на материале анализа тьюторского опыта работы экспедиции на природу младших школьников, где указаны изменения качества детского-взрослого общения.*

---

4 Из статьи Архипов Б. А., Эльконин Б. Д. Язык антропотехнического (посреднического) действия // «Антропопраксис». Ежегодник гуманитарных исследований. – 2011. – С. 5-16.