



**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Подготовка к уроку с помощью цифровых инструментов

**Татьяна Валерьевна Долгова, к.э.н.
Главный методист отдела дополнительного профессионального образования
ООО «Мобильное Электронное Образование»**



Почему это важно?



ЧАСТЬ 1. ПОРЯДОК ИЗ ХАОСА

Microsoft OneNote



Главная Вставка Рисование Вид Справка

↶ ↷ 📄 Calibri 11 Ж К Ч ✎ A A ▾ ☰ ☷ ⏪ ⏩ ▾ ☑ ▾ Заголовок 1 🗣 Диктовать ▾

Личная (Интернет) ▾

- Неподшитые заметки Не забыть сделать к п...
- Новый раздел 1
- Заметки на полях
- Задачи

Не забыть сделать к педсовету

2 ноября 2020 г. 19:09

- Подобрать материалы к презентации по смешанному обучению
- Подготовить презентацию
- Написать выступление
- Посоветоваться с методистом

Книга "Шаг школы в смешанное обучение"

file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/shag_shkoly_v_smeshannoe_obuchenie.pdf

+ Добавить раздел + Добавить страни...



MICROSOFT ONENOTE: ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

• **Доступность**

- Входит в пакет программ Office 365
- Бесплатная браузерная версия и мобильное приложение

• **Сбор и хранение материалов**

- Добавление из других приложений
- Копии интернет-страниц
- Печать в OneNote
- Прикрепление файлов

• **Структурирование материалов**

- Неограниченное количество уровней вложенности
- Легко изменить порядок расположения

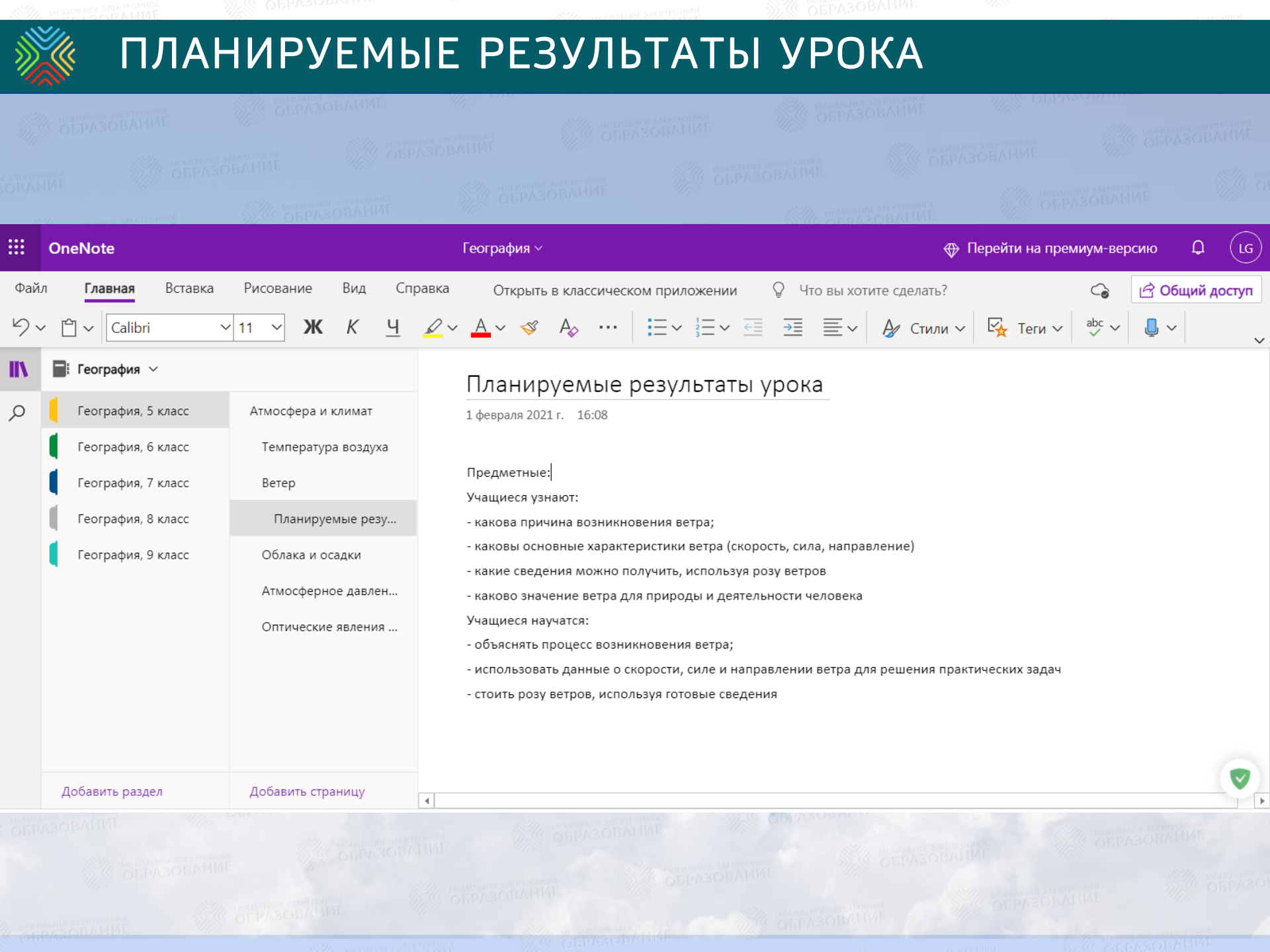
• **Создание материалов**

- Набор с клавиатуры
- Письмо и рисование от руки
- Вставка таблиц и картинок
- Шаблоны страниц

• **Копирование в другие документы (например, Word)**

• **Удобный поиск по всем страницам, разделам, записным книжкам**

• **Предоставление доступа другим пользователями**



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

OneNote География

Перейти на премиум-версию

Общий доступ

Файл Главная Вставка Рисование Вид Справка Открыть в классическом приложении Что вы хотите сделать?

Calibri 11 Ж К Ч

Стили Теги

География

- География, 5 класс Атмосфера и климат
- География, 6 класс Температура воздуха
- География, 7 класс Ветер
- География, 8 класс **Планируемые резу...**
- География, 9 класс Облака и осадки
- Атмосферное давлен...
- Оптические явления ...

Добавить раздел Добавить страницу

Планируемые результаты урока

1 февраля 2021 г. 16:08

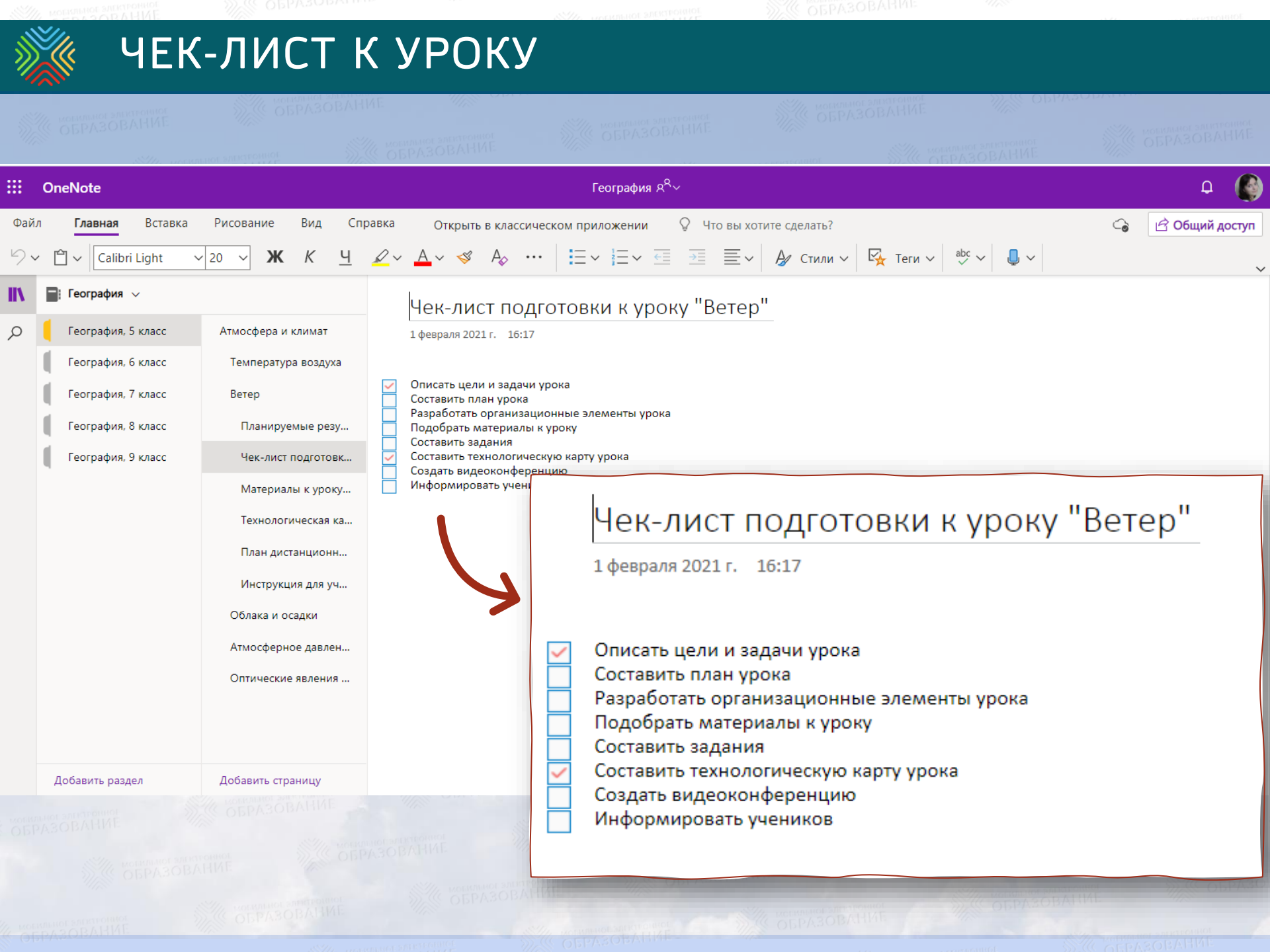
Предметные:

Учащиеся узнают:

- какова причина возникновения ветра;
- каковы основные характеристики ветра (скорость, сила, направление)
- какие сведения можно получить, используя розу ветров
- каково значение ветра для природы и деятельности человека

Учащиеся научатся:

- объяснять процесс возникновения ветра;
- использовать данные о скорости, силе и направлении ветра для решения практических задач
- строить розу ветров, используя готовые сведения



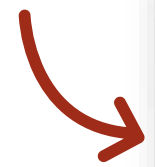
ЧЕК-ЛИСТ К УРОКУ

География	Атмосфера и климат
География, 5 класс	Температура воздуха
География, 6 класс	Ветер
География, 7 класс	Планируемые резу...
География, 8 класс	Чек-лист подготовк...
География, 9 класс	Материалы к уроку...
	Технологическая ка...
	План дистанционн...
	Инструкция для уч...
	Облака и осадки
	Атмосферное давлен...
	Оптические явления ...
Добавить раздел	Добавить страницу

Чек-лист подготовки к уроку "Ветер"

1 февраля 2021 г. 16:17

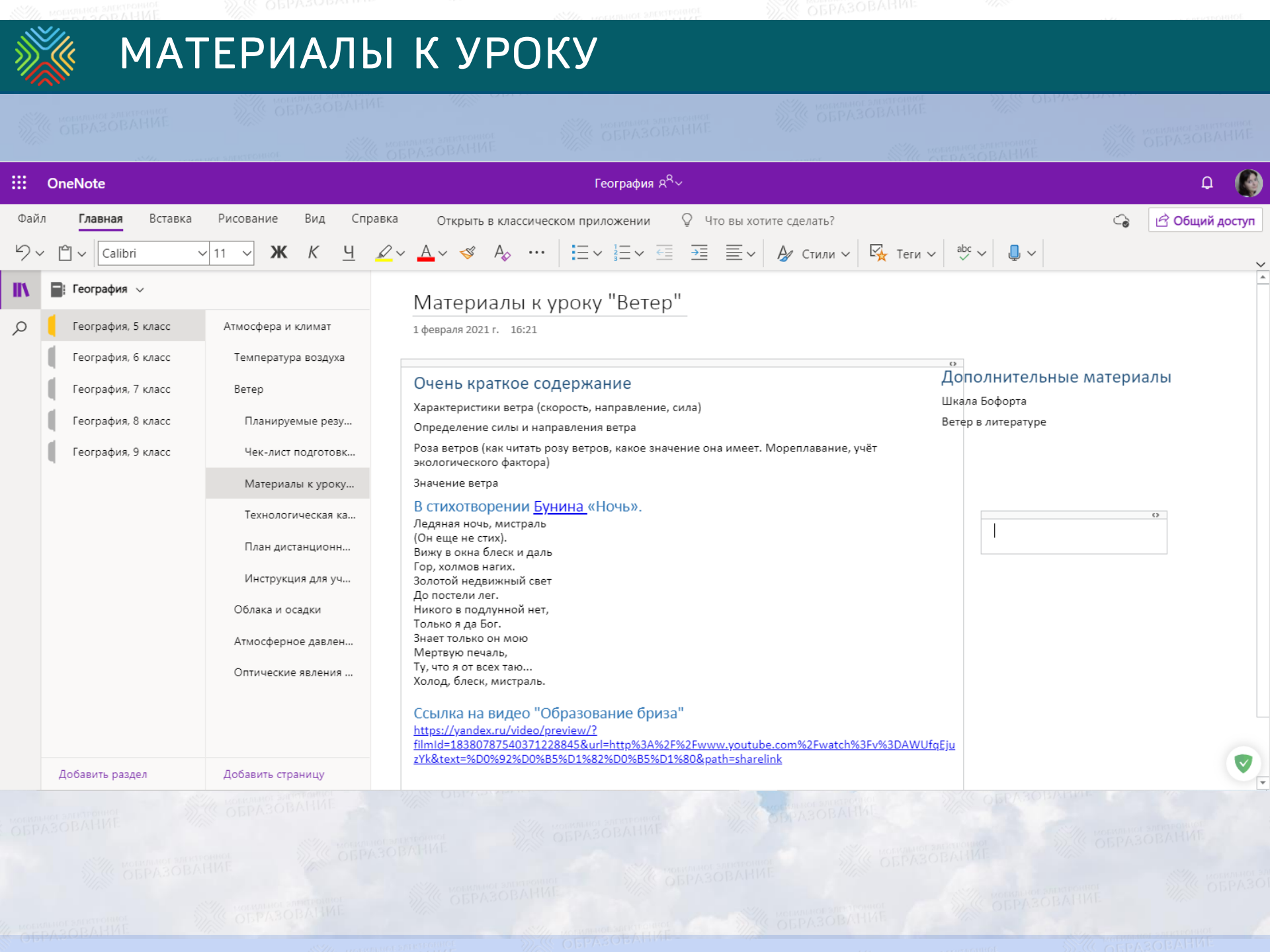
- Описать цели и задачи урока
- Составить план урока
- Разработать организационные элементы урока
- Подобрать материалы к уроку
- Составить задания
- Составить технологическую карту урока
- Создать видеоконференцию
- Информировать учеников



Чек-лист подготовки к уроку "Ветер"

1 февраля 2021 г. 16:17

- Описать цели и задачи урока
- Составить план урока
- Разработать организационные элементы урока
- Подобрать материалы к уроку
- Составить задания
- Составить технологическую карту урока
- Создать видеоконференцию
- Информировать учеников



МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

География, 5 класс	Атмосфера и климат
География, 6 класс	Температура воздуха
География, 7 класс	Ветер
География, 8 класс	Планируемые резу...
География, 9 класс	Чек-лист подготов...
	Материалы к уроку...
	Технологическая ка...
	План дистанционн...
	Инструкция для уч...
	Облака и осадки
	Атмосферное давлен...
	Оптические явления ...
Добавить раздел	Добавить страницу

Материалы к уроку "Ветер"

1 февраля 2021 г. 16:21

Очень краткое содержание

Характеристики ветра (скорость, направление, сила)
 Определение силы и направления ветра
 Роза ветров (как читать розу ветров, какое значение она имеет. Мореплавание, учёт экологического фактора)
 Значение ветра

В стихотворении [Бунина «Ночь»](#).

Ледяная ночь, мистраль
 (Он еще не стих).
 Вижу в окна блеск и даль
 Гор, холмов нагих.
 Золотой недвижный свет
 До постели лег.
 Никого в подлунной нет,
 Только я да Бог.
 Знает только он мою
 Мертвую печаль,
 Ту, что я от всех таю...
 Холод, блеск, мистраль.

Ссылка на видео "Образование бриза"

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18380787540371228845&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DAWUfGjuZyK&text=%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80&path=sharelink>

Дополнительные материалы

- Шкала Бофорта
- Ветер в литературе

[Empty text box]





ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Вид работы	Деятельность учащихся	Используемые материалы	Использование видеоконференции
Погружение в тему, актуализация знаний	Отвечают на вопрос «Можно ли увидеть ветер, приводят аргументы»	География, 5 класс. Занятие 23. «Атмосфера». ИУ 4. Ветер	Голосование (да/нет) Можно ли увидеть ветер?
Целеполагание	Делают предположения на основании ключевого вопроса	Ключевой вопрос урока	Вывод ключевого вопроса на экран видеоконференции
Проблематизация	Выполняют задание с открытым ответом	300 «Размышляем. Ветер в летний день» (правое поле)	Вывод задание на экран видеоконференции Ученики высказывают свою точку зрения через микрофон
Исследование	На основании анимации выявляют причины образования ветра, записывают выводы	Анимация «Образование ветра»	Запуск анимации с помощью трансляции экрана + устное объяснения учителя
Физкультурная пауза			
Самостоятельное изучение нового материала	Изучают основные характеристики ветра (для сильных учеников – изучение материалов рубрик)	Схема «Основные характеристики ветра» Рубрики «Как измеряют скорость ветра», «Откуда взялось слово «узел»	Устные ответы учеников
Совместное изучение нового материала	Отвечают на вопрос «Почему важно знать характеристики ветра»	Иллюстрации в основном поле	Беседа с учениками
Подведение итогов	Отвечают на ключевой вопрос урока	Ключевой вопрос урока	
Домашнее задание	Получают домашнее задание	300 «Где построить дом?»	Назначение домашнего задания



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

География

- География, 5 класс
 - Атмосфера и климат
- География, 6 класс
 - Температура воздуха
- География, 7 класс
 - Ветер
- География, 8 класс
 - Планируемые резу...
- География, 9 класс
 - Чек-лист подготовк...
 - Материалы к уроку...
 - Технологическая ка...**
 - План дистанционн...
 - Инструкция для уч...
 - Облака и осадки
 - Атмосферное давлен...
 - Оптические явления ...

Добавить раздел Добавить страницу

Технологическая карта "Ветер"

1 февраля 2021 г. 16:27

Этап урока/ время	Вид работы	Деятельность учащихся	Используемые материалы МЭО	Как используется видеоконференция
1	Погружение в тему	Сегодня на уроке речь пойдёт о ветре. Ветер – это движение воздуха. Можем ли мы увидеть ветер? Сам по себе ветер нельзя увидеть, но можно увидеть последствия движения воздуха: качание деревьев, движение флюгера и т. д.	География, 5 класс. Занятие 23. «Атмосфера». ИУ 4. Ветер	Голосование (да/нет) Можно ли увидеть ветер? Аргументы: Ветер нельзя увидеть, потому что он прозрачный Ветер можно увидеть, потому что он вызывает последствия
1	Целеполагание	Знакомство с ключевым вопросом урока.	Ключевой вопрос урока	Презентация Вывод ключевого вопроса на экран видеоконференции
3	<u>Проблематизация</u>	Поразмышляем над вопросом. Свои предположения запишите в задании.	ЗОО «Размышляем. Ветер в летний день» (правое поле)	Вывод задания на экран видеоконференции Голосование + Ученики высказывают свою точку зрения на микрофоне.
5	Исследование	Определение причин образования ветра. Вернуться к заданию, сделать окончательные выводы о причинах образования ветра.	Анимация «Образование ветра»	Запустить анимацию с помощью кнопки «Образование ветра» Выполняем тренажёр «Причины образования ветра»
6	Физкультминутка			
5	Самостоятельное изучение нового	Изучаем схему «основные характеристики ветра». Устно объясняем содержание.	Схема «Основные характеристики ветра» Видео «Как измерить скорость ветра»	Трансляция экрана. Самостоятельное изучение нового



ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Тема: Биосфера

Основное содержание темы:	Что такое биосфера. Распространение организмов. Зональность. Роль биосферы	
Количество часов на изучение:	2 часа	Даты изучения: 14.04.2020-21.04.2020
График проверки заданий и консультирования	Офлайн 16.04.2020 – с 16.00 до 17.00 20.04.2020 с 15.00 до 16.00	Контроль: Тесты «Проверь себя» Ключевой вопрос урока
Онлайн-уроки:	Онлайн 17.04.2020, 8.30-9.15 Форум по уроку (обсуждение задания) в подсистеме «Личные сообщения» или «Вопрос дня»	Онлайн 21.04.2020 9.25-10.10 Обобщающая консультация, обсуждение ключевого вопроса
Материалы:	Курс «География, 5-6 класс», Занятие 24. Интернет-уроки 1 и 2	



КАРТА ЗАНЯТИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА

Занятие 24. Биосфера

Что делаем?	Где найти?	Сроки выполнения
Для самостоятельного изучения:	Интернет-урок 1. Строение биосферы 1. Предполагаем и проверяем предположения (рисунок «Границы биосферы») 2. Подведём итоги	Срок: 16.04.2020
Повышенной сложности (по выбору)	Интернет-урок 1. Строение биосферы Изучаем и определяем последовательность («Развитие жизни на Земле»)	-
Для онлайн-обсуждения:	Интернет-урок 1. Строение биосферы Сравниваем точки зрения (Развитие учения о биосфере)	Онлайн-урок (форум): 17.04.2020, 8.30-9.15
Задания для выполнения:	Интернет-урок 1. Строение биосферы Тренируемся «Распространение живых организмов» Задание с открытым ответом. Размышляем. Спорим с великими	Срок 17.04.2020
Контрольные задания:	Интернет-урок 1. Строение биосферы Ключевой вопрос урока Тест «Проверь себя»	Онлайн-урок (консультация): 21.04.2020, 9.25-10.10
Для самостоятельного изучения:	Интернет-урок 2. Природная зональность 1. Наблюдаем и выявляем факторы (Факторы, влияющие на распространение организмов) И т.д.	Срок: 23.04.2020

OneNote География

Файл Главная Вставка Рисование Вид Справка Открыть в классическом приложении Что вы хотите сделать? Общий доступ

Calibri Light 20 Ж К Ч

География

- География, 5 класс Атмосфера и климат
- География, 6 класс Температура воздуха
- География, 7 класс Ветер
- География, 8 класс Планируемые резу...
- География, 9 класс Чек-лист подготов...
- Материалы к уроку...
- Технологическая ка...
- План дистанционн...
- Инструкция для уч...**
- Облака и осадки
- Атмосферное давлен...
- Оптические явления ...

Добавить раздел Добавить страницу

Инструкция для ученика

1 февраля 2021 г. 16:34

Что делаем?	Где найти?	Сроки выполнения
Для самостоятельного изучения:	Интернет-урок 1. Строение биосферы 1.Предполагаем и проверяем предположения (рисунок «Границы биосферы») 2.Подведём итоги	Срок: 16.04.2020
Повышенной сложности (по выбору)	Интернет-урок 1. Строение биосферы Изучаем и определяем последовательность («Развитие жизни на Земле»)	-
Для онлайн-обсуждения:	Интернет-урок 1. Строение биосферы Сравниваем точки зрения (Развитие учения о биосфере)	Онлайн-урок (форум): 17.04.2020, 8.30-9.15
Задания для выполнения:	Интернет-урок 1. Строение биосферы Тренируемся «Распространение живых организмов» Задание с открытым ответом. Размышляем. Спорим с великими	Срок 17.04.2020
Контрольные задания:	Интернет-урок 1. Строение биосферы	Онлайн-урок



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Создаём свой каталог цифровых ресурсов

Evernote

Методическая копилка

1 заметка

Искать заметки

Задание: Составление глоссария по теме
перевёрнутый класс, работа с терминами Где может использоваться: Знакомство с новыми терминами в классе или...
1 минута назад

Задание: Составление глоссария по теме

Где может использоваться:

1. Знакомство с новыми терминами в классе или при самостоятельном изучении нового материала
2. Активизация и структурирование имеющихся знаний

Задание с открытым ответом. Составляем «пустынный» глоссарий

Задание с открытым ответом
Составляем «пустынный» глоссарий

Составьте глоссарий, в котором все слова будут связаны с пустынями.

Помощник

Составление своего глоссария начните с того, что запишите по памяти все известные вам термины, связанные с пустынями. Сверьте получившийся у вас список с [контрольным листом](#) и дополните его, если это необходимо и вычеркните слова, которые вы вписали по ошибке. Подчеркните термины, значения которых вам известны и дайте им определения. Найдите в Интернете или справочной литературе значения тех слов, которые вам неизвестны и также дайте им определения. По желанию вы можете перевести термины на иностранный язык.

Бархан, дюна, вади, крик, эрг, хамада (гамада), солончак, самум, такыр, сукулент, эфемер, керофит, мирах, серир, оазис.

Google Keep

Keep

Поиск

Заметки

Напоминания

методическая литература

Нормативные документы

ПК

процессы

смешанное обучение

текущие дела

учебники

Изменение ярлыков

Архив

Корзина

Заметка...

Немецкий язык, 6 класс
<https://media.prosv.ru/static/bo oks-viewer/index.html? path=/media/ebook/279916/>
учебники

Читать онлайн на п...
media.prosv.ru

Энциклопедия образовательных технологий
<https://may.alleng.org/d/ped/p ed028.htm>
методическая литература

Энциклопедия об...
may.alleng.org

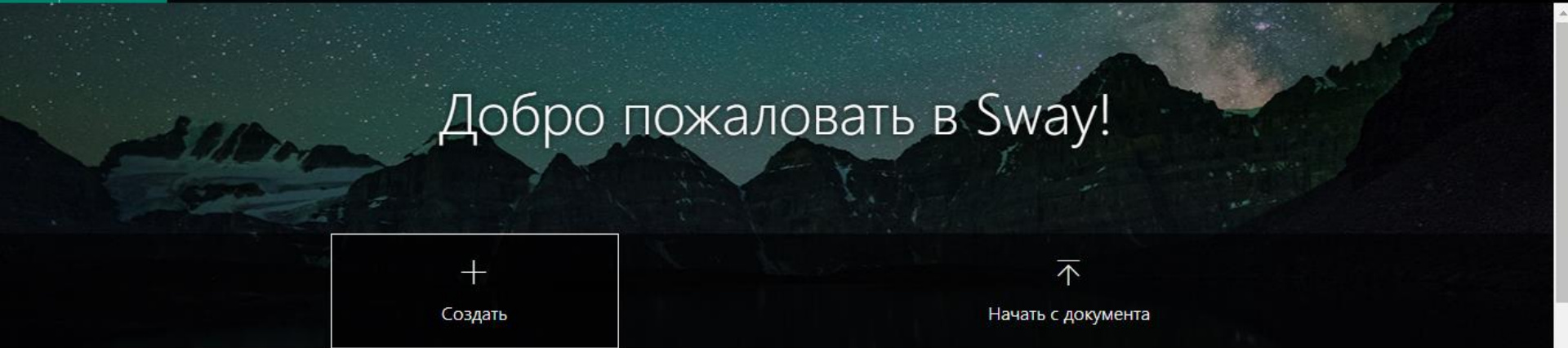
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
http://www.consultant.ru/docu ment/cons_doc_LAW_95801/
Нормативные документы

ФГОС НОО - При...
www.consultant.ru

Книга "Шаг школы в смешанное обучение"
file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B 0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0 %BD%D0%B0/Downloads/shag_ shkoly_v_smeshannoe_obuchen ie.pdf
методическая литература
смешанное обучение



Microsoft Sway



Добро пожаловать в Sway!

Создать

Начать с документа

Мои презентации Sway Измененные Просмотренные Аналитика Удаленные По дате изменения

- Ссылки на записи онлайн... 21.04.2020 49
- Архив вебинаров 29.11.2018 670
- Без названия 15.11.2018 0
- Методические рекоменда... 15.11.2018 0



Создание интерактивных онлайн-презентаций:

всё для учеников в одном месте

Удобный конструктор

добавление текста и объектов (фотографии, слайдшоу, видео, встроенные тесты и опросы)

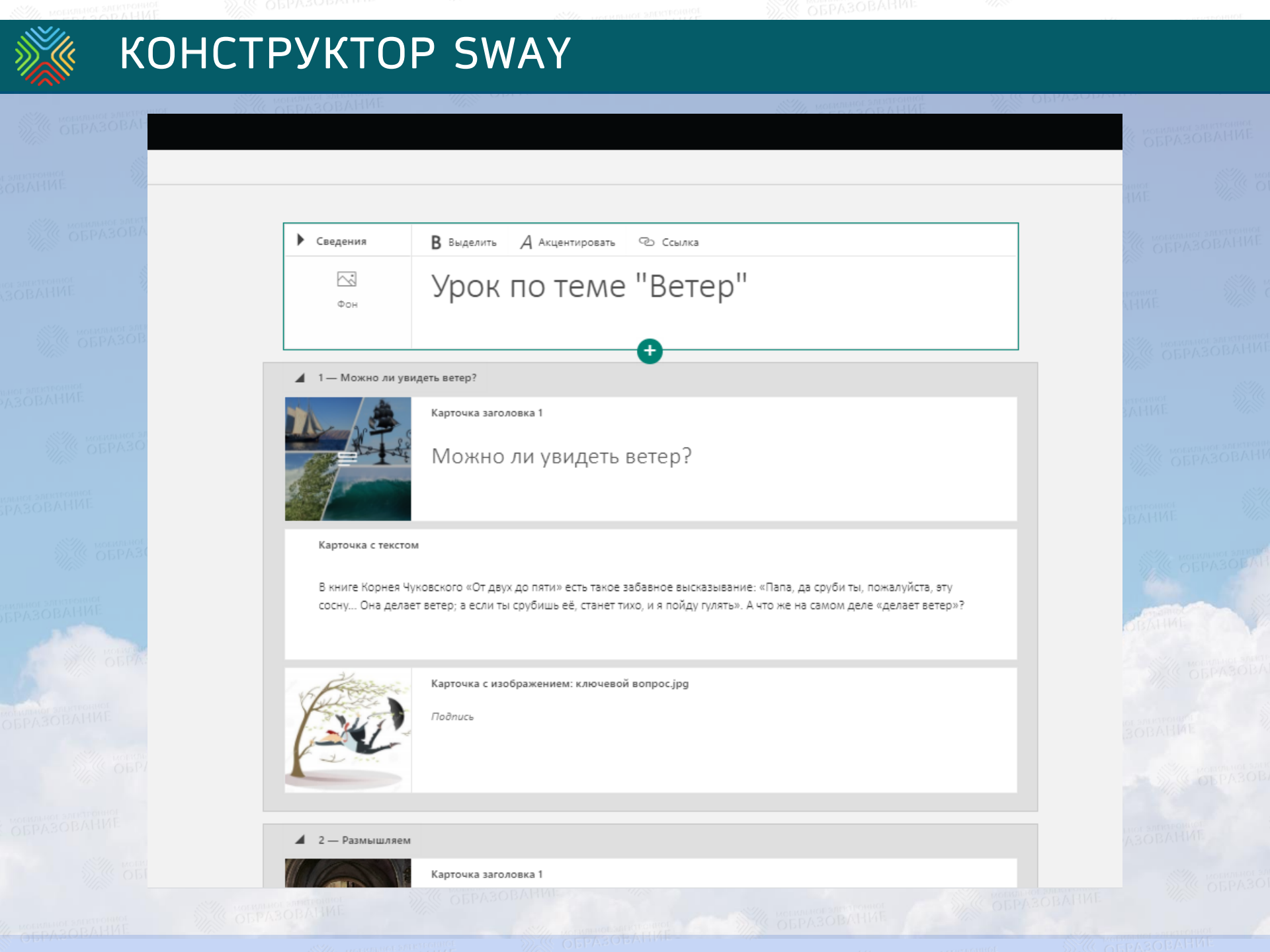
Готовые варианты оформления

Изменение представления и оформления для одной и той же презентации

Получение обратной связи за счёт встроенных тестов

Предоставление доступа другим пользователям

для редактирования или просмотра

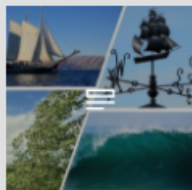


КОНСТРУКТОР SWAY

▶ Сведения	B Выделить A Акцентировать Ссылка
Фон	Урок по теме "Ветер"



▲ 1 — Можно ли увидеть ветер?



Карточка заголовка 1

Можно ли увидеть ветер?

Карточка с текстом

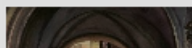
В книге Корнея Чуковского «От двух до пяти» есть такое забавное высказывание: «Пала, да сруби ты, пожалуйста, эту сосну... Она делает ветер; а если ты срубишь её, станет тихо, и я пойду гулять». А что же на самом деле «делает ветер»?



Карточка с изображением: ключевой вопрос.jpg

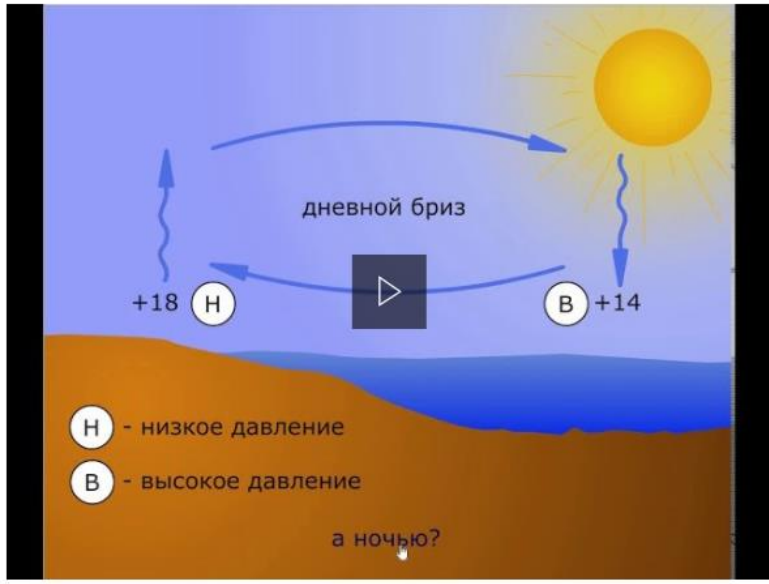
Подпись

▲ 2 — Размышляем



Карточка заголовка 1

Изучаем. Как образуется ветер



Н - низкое давление
В - высокое давление

а ночью?



Почему важно знать
скорость и направление
ветра?



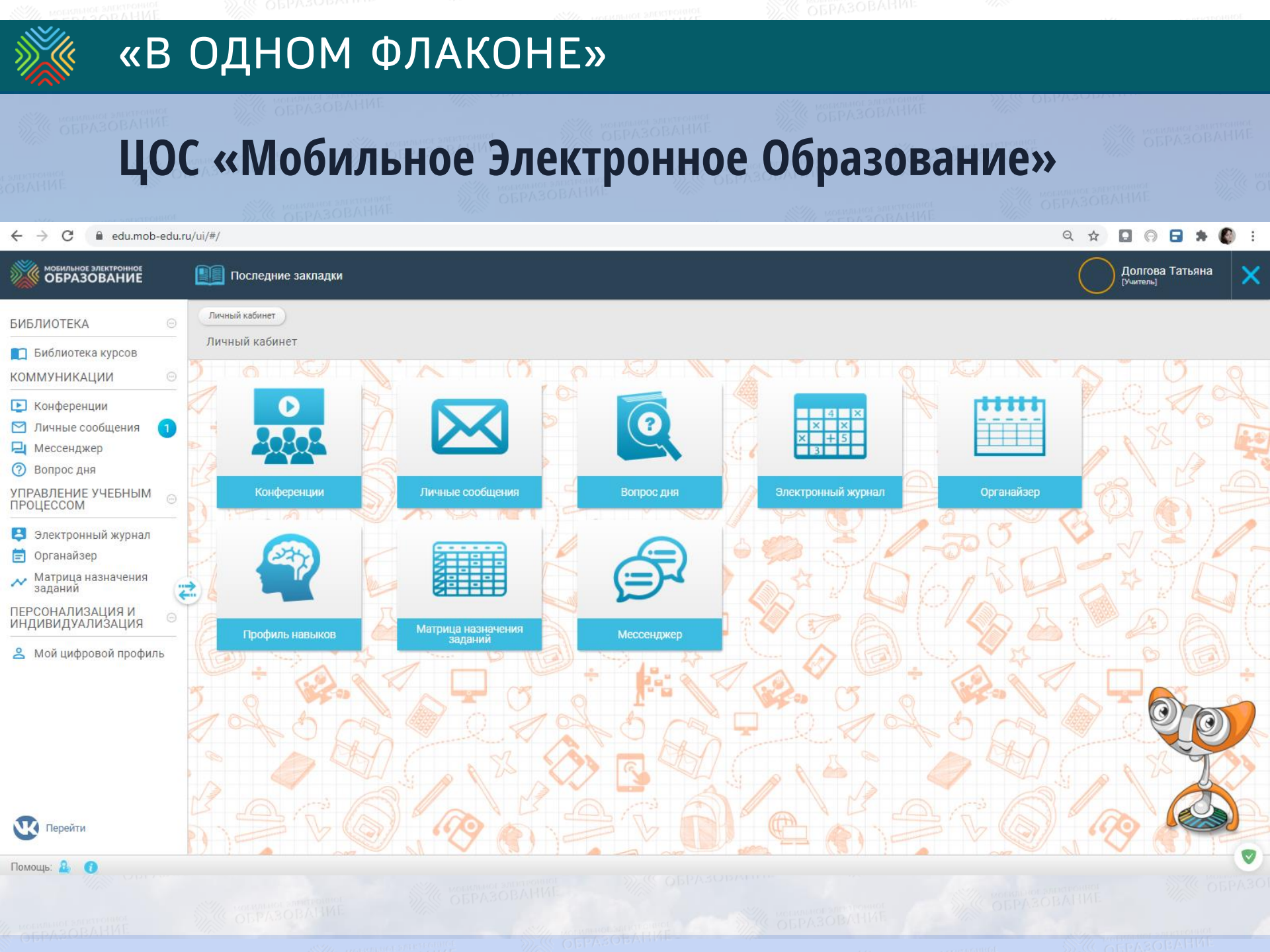
Проверьте себя

Что мы знаем о ветре?

1
Ветер - это...
(Баллов: 1)

Введите ответ

2
Главная причина возникновения ветра —
(Баллов: 1)



«В ОДНОМ ФЛАКОНЕ»

ЦОС «Мобильное Электронное Образование»

← → ↻ edu.mob-edu.ru/ui/#/

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Долгова Татьяна [Учитель]

Личный кабинет

Личный кабинет

БИБЛИОТЕКА

- Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения 1
- Мессенджер
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Мой цифровой профиль

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

Электронный журнал

Органайзер

Профиль навыков

Матрица назначения заданий

Мессенджер

Перейти

Помощь:

ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Тема: Биосфера

Рабочая программа

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Аннотация к курсу

География 5 класс				
21	Мировой океан	4	Рельеф и человек	1
		1	Биосфера — водная оболочка Земли	1
		2	Мировой океан и его части	1
		3	Солонность вод Мирового океана	1
		4	Движение воды в Океане	1
22	Воды суши	5	Человек и Океан	1
		1	Подземные воды	1
		2	Реки	1
		3	Озера и водохранилища	1
		4	Болота	1
		5	Ледники	1
23	Атмосфера	6	Многолетняя мерзлота	1
		7	Человек и виды суши	1
		1	Состав и значение атмосферы. Строение атмосферы	1
		2	Температура воздуха	1
		3	Атмосферное давление	1
		4	Ветер	1
		5	Облака и осадки	1
		6	Оптические и электрические явления в атмосфере	1
7	Погода и климат	1		
24	Биосфера	8	Человек и атмосфера	1
		1	Что такое биосфера	1
		2	Распространение организмов на Земле. Широтная и высотная зональность. Распространение организмов в океане	1
25	Почва	1	Состав и свойства почвы. Значение почвы.	1
Итого				74ч

28	Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение и земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме
			«Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира
30	Распространение организмов в Мировом океане	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений
31	Природный комплекс	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой

Интерактивное оглавление

- + Занятие 1. География — наука о Земле
- + Занятие 2. География в Древнем Мире
- + Занятие 3. География в Средневековье
- + Занятие 4. Эпоха Великих Географических открытий
- + Занятие 5. Русские имена на карте
- + Занятие 6. Остались ли «белые пятна»?
- + Занятие 7. Изучение Вселенной от Древности до наших дней
- + Занятие 8. Мир звезд
- + Занятие 9. Солнечная система
- + Занятие 10. Уникальная планета Земля
- + Занятие 11. План, карта и глобус
- + Занятие 12. Условные знаки
- + Занятие 13. Масштаб
- + Занятие 14. Изображение рельефа на планах и картах
- + Занятие 15. Ориентирование
- + Занятие 16. Градусная сеть
- + Занятие 17. Съёмка и составление плана местности
- + Занятие 18. Географическая оболочка
- + Занятие 19. Что у Земли внутри
- + Занятие 20. Рельеф Земли
- + Занятие 21. Мировой океан
- + Занятие 22. Воды суши
- + Занятие 23. Атмосфера
- + Занятие 24. Биосфера

Интернет-урок 1. Что такое биосфера

Интернет-урок 2. Распространение организмов на Земле. Широтная и высотная зональность. Распространение организмов в океане

- + Занятие 25. Почва
- Занятие 26. ТРК № 1. Земля во Вселенной. История географических открытий
- Занятие 27. ТРК № 2. План, карта и глобус
- Занятие 28. ТРК № 3. Геосфера Земли
- Занятие 29. ТРК №4. Итоговая работа по курсу «География. 5-6»

ПЛАНИРОВАНИЕ СОБЫТИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНАЙЗЕР

« апрель 2020 »						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16 Событий: 1	17 Событий: 2	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3

События 17 апреля 2020

1. Онлайн-урок по теме "Биосфера". 6А

Начало: 17 апреля 2020 08:30 Окончание: 17 апреля 2020 09:15

2. Проверка заданий













Начало: 17 апреля 2020 10:00 Окончание: 17 апреля 2020 12:00

ПЛАНИРОВАНИЕ ОНЛАЙН-УРОКА В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

Показывать: Диалоги Рассылки

+ Создать диалог

+ Создать рассылку

Название	Количество участников	Создатель	Последнее сообщение
 Вопрос учителю	2	 Воробьев Вадим Андреевич (Наставник) 20.03.20 16:54	Воробьев Вадим Андреевич (20.03.20 16:55) Уважаемая Татьяна Валерьевна! Хотел бы узнать результаты контрол...
 17.04.2020 г. 6"А". Форум "Сравниваем точки зрения"	4	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 07.04.20 16:48	Долгова Татьяна Валерьевна (07.04.20 16:56) Фёдор, почему ты думаешь, что прав Вернадский? Поясни свою точку ...
 Приглашение на онлайн-урок по географии	1	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 07.04.20 16:30	Долгова Татьяна Валерьевна (07.04.20 16:39) Уважаемые ребята! 17 апреля 2020 г. в 8.30 состоится онлайн-урок...
 Группа №1. Задание повышенной сложности	4	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 31.03.20 16:19	Долгова Татьяна Валерьевна (31.03.20 16:21) Илона Мухина удален(а) из диалога...
 Задание для группы "учёные"	3	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 29.03.20 16:16	Алексеева Яна (29.03.20 16:19) Я считаю, что повышенная солёность в Красном море связана с жарки...
 Обсуждаем ключевой вопрос урока	5	 Долгова Татьяна Валерьевна (Учитель) 29.03.20 16:10	Долгова Татьяна Валерьевна (29.03.20 16:13) Уважаемые ребята! Выскажите, пожалуйста, ваше мнение по ключевом...



Теоретический материал

Определить, какие материалы и когда будут должны изучить ученики.

Задания

Определить,

- какие задания ученик должен выполнить самостоятельно и к какому сроку;
- какие контрольные задания и когда должен выполнить ученик
- какие задания будут обсуждаться онлайн (в системе личных сообщений)

Информационные мультимедийные объекты

- это объекты, основной функцией которых является структурирование представляемой учебной информации и предъявление её учащимся в разнообразных формах (текст, изображения, видео, звук, анимация).

Интерактивные задания

- задания, предназначенные для обеспечения деятельностных форм работы с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков.

Задания в тестовой форме

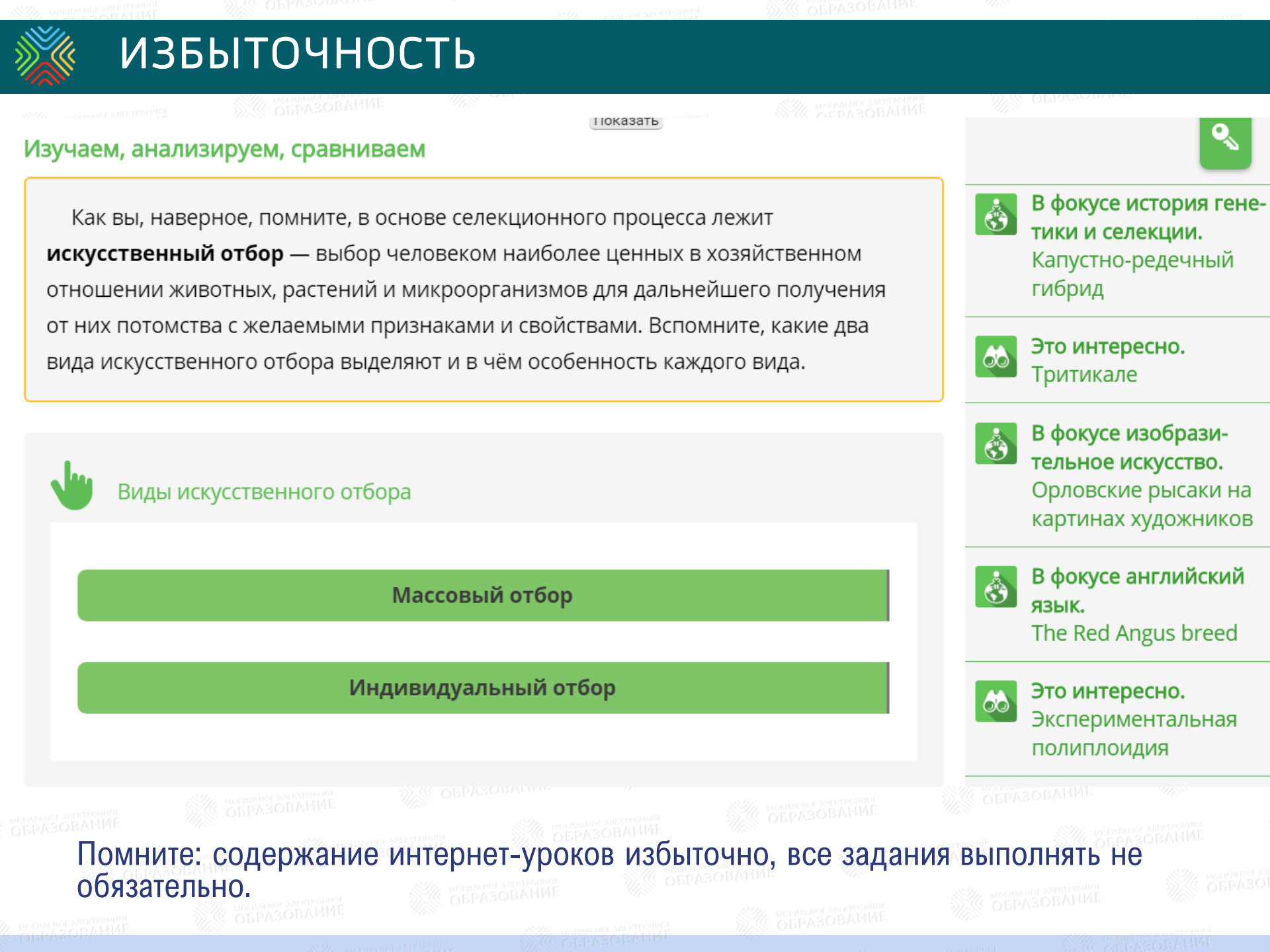
- задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и/или универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения.

Рубрики дополнительного содержания

- Дополняют и углубляют содержание Интернет-уроков. Могут служить основой для мотивации к изучению основного материала урока, а также для выявления и актуализации межпредметных связей

Задания с открытым ответом

- способствуют формированию умения свободно мыслить вне заданных вариантов ответа и аргументировано высказывать свою точку зрения. Способствуют развитию речевой культуры, навыка грамотного и связного изложения мысли и др. коммуникативных навыков



ИЗБЫТОЧНОСТЬ

Показать

Изучаем, анализируем, сравниваем

Как вы, наверное, помните, в основе селекционного процесса лежит **искусственный отбор** — выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном отношении животных, растений и микроорганизмов для дальнейшего получения от них потомства с желаемыми признаками и свойствами. Вспомните, какие два вида искусственного отбора выделяют и в чём особенность каждого вида.



Виды искусственного отбора

Массовый отбор

Индивидуальный отбор



В фокусе история генетики и селекции.
Капустно-редечный гибрид



Это интересно.
Тритикале



В фокусе изобразительное искусство.
Орловские рысаки на картинах художников



В фокусе английский язык.
The Red Angus breed



Это интересно.
Экспериментальная полиплоидия

Помните: содержание интернет-уроков избыточно, все задания выполнять не обязательно.

Задания для обсуждения онлайн

Сравниваем точки зрения

Перед вами портреты учёных, благодаря которым зародилось и развивалось учение о биосфере. Нажмите на портреты и прочитайте, как определяли биосферу эти учёные. Выясните, кто из них первым ввёл термин «биосфера». Чья точка зрения ближе всего к современным представлениям о биосфере?



Развитие учения о биосфере



Жан-Батист Ламарк
(1744—1829)



Эдуард Зюсс (1831—
1914)



Владимир Иванович
Вернадский (1853—
1945)



Первоисточник.
В. И. Вернадский
о биосфере

Биография.
В. И. Вернадский



**Задание с открытым
ответом.**
Размышляем. Спорим
с великими

География 5
класс

1СТАЖСЕРГАЧ

Занятие 24. Биосфера

Интернет-урок 1. Что такое биосфера

Задание с открытым ответом. Размышляем. Спорим с великими

Проверь
себя

300

№	ФИО	1	2	3	4	5	КВ1	ЭКЗ	Статистика по тематическому занятию
1	Айсина Валентина					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
2	Власова Наталья					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
3	Гриб Мария					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
4	Кириличев Антон					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
5	Колымаева Ирина					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
6	Королева Анна					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
7	Красикова Ольга					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
8	Музыка Екатерина					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
9	Поплевичева Елена					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
10	Ухачева Ольга					✓	✓	✓	19/ 4/ 1/ 0/ 0
ИТОГО									19.0/4.0/1.0/0.0/0.0

Личный кабинет > Электронный журнал > География 5 класс > Валентина Айсина > 24. Биосфера

Итоговая страница

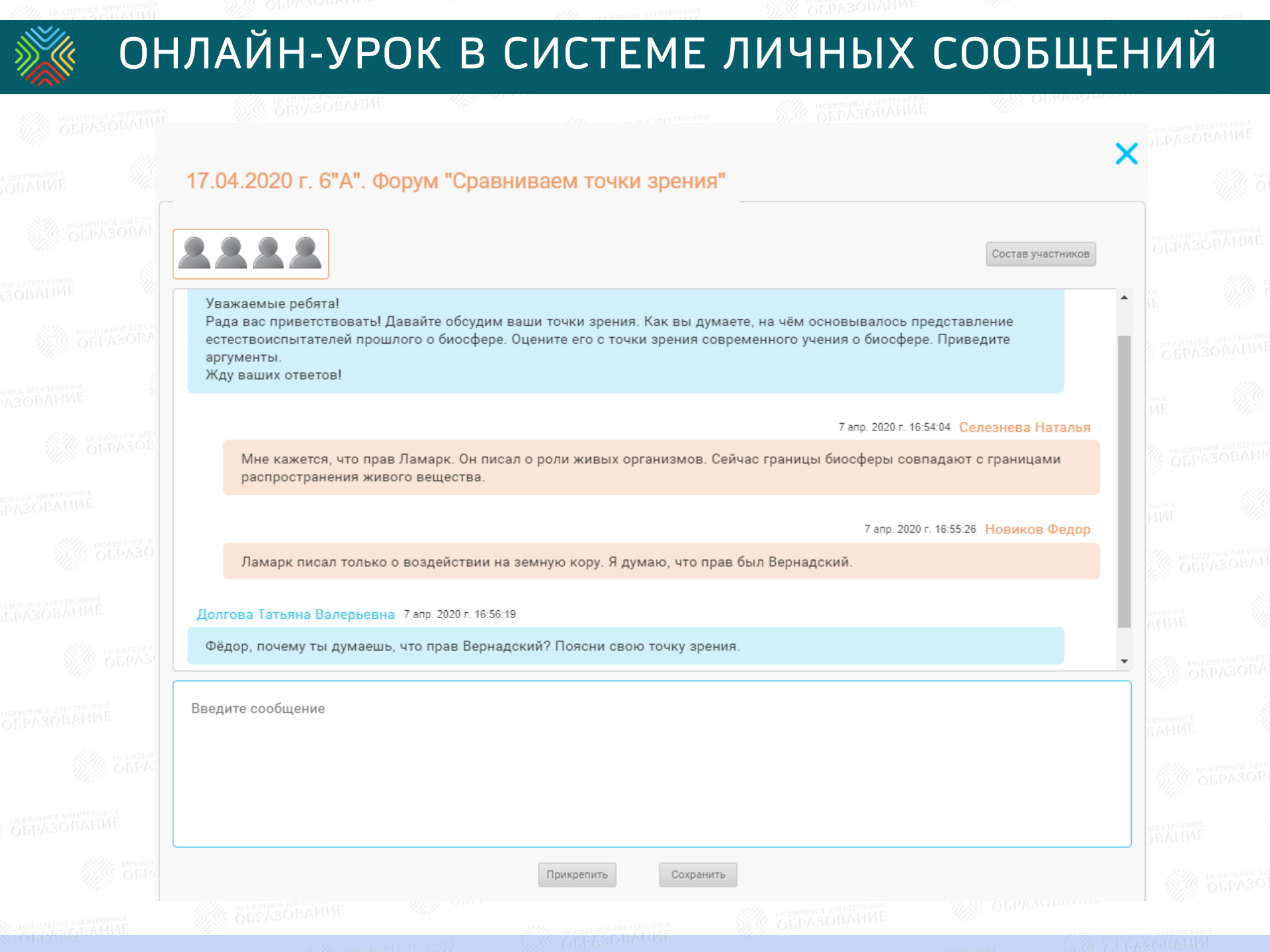
Скрыть

300 Проверь себя Ключевой вопрос Рабочая тетрадь Снять выделение Свернуть

Занятие 24. Биосфера. Ответ на Задание к занятию

- Интернет-урок №1. Что такое биосфера
 - 300 1 / 0 / 0
 - Задание с открытым ответом. Размышляем. Спорим с великими**
 - Задание с открытым ответом. Сходство по фотографии
 - Задание с открытым ответом. Ценность биосферы
 - Задание с открытым ответом. Человек и биосфера
 - Задание с открытым ответом. Экологические проблемы
 - Проверь себя 1 / 0
 - Проверьте себя! Занятие 24. Интернет-урок 1**
 - Ключевой вопрос 1 / 0 / 0
 - Ответ на Ключевой вопрос Интернет-урока 1. Занятие 24**
 - Рабочая тетрадь
 - В практической плоскости. Всемирное природное наследие**
 - В фокусе краеведение. Охрана природы
 - В фокусе математика. Средняя плотность населения

Жирным шрифтом на итоговой странице выделены задания, обязательные для выполнения.



ОНЛАЙН-УРОК В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ СООБЩЕНИЙ

17.04.2020 г. 6"А". Форум "Сравниваем точки зрения"



Состав участников

Уважаемые ребята!

Рада вас приветствовать! Давайте обсудим ваши точки зрения. Как вы думаете, на чём основывалось представление естествоиспытателей прошлого о биосфере. Оцените его с точки зрения современного учения о биосфере. Приведите аргументы.

Жду ваших ответов!

7 апр. 2020 г. 16:54:04 **Селезнева Наталья**

Мне кажется, что прав Ламарк. Он писал о роли живых организмов. Сейчас границы биосферы совпадают с границами распространения живого вещества.

7 апр. 2020 г. 16:55:26 **Новиков Федор**

Ламарк писал только о воздействии на земную кору. Я думаю, что прав был Вернадский.

Долгова Татьяна Валерьевна 7 апр. 2020 г. 16:56:19

Фёдор, почему ты думаешь, что прав Вернадский? Поясни свою точку зрения.

Введите сообщение

Прикрепить

Сохранить



ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ

СООБЩЕНИЯ

Общий чат

ЗАМЕТКИ

Общие заметки

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ (1)

Татьяна Долгова... (Вы)

Общий чат

Welcome to **Тестовая конференция 01.02.2021!**

For help on using BigBlueButton see these (short) [tutorial videos](#).

To join the audio bridge click the phone button. Use a headset to avoid causing background noise for others.

This server is running [BigBlueButton](#).

Татьяна Долгова 17:15
Здравствуйтесь, ребята!

Тестовая конференция 01.02.2021

Включить запись

Размышляем. Ветер в летний день

Представьте, что вы идёте солнечным днём через арку в доме, одна сторона которого освещена солнцем, а другая находится в тени. В каком направлении будет дуть ветер через арку? Докажите свою точку зрения.

Образование

Последние задания

Рассмотрите фотографии. Объясните, почему важно обладать сведениями о скорости и направлении ветра.

Прослужить к выполнению

Работаем с источником информации

Решаем вместе.

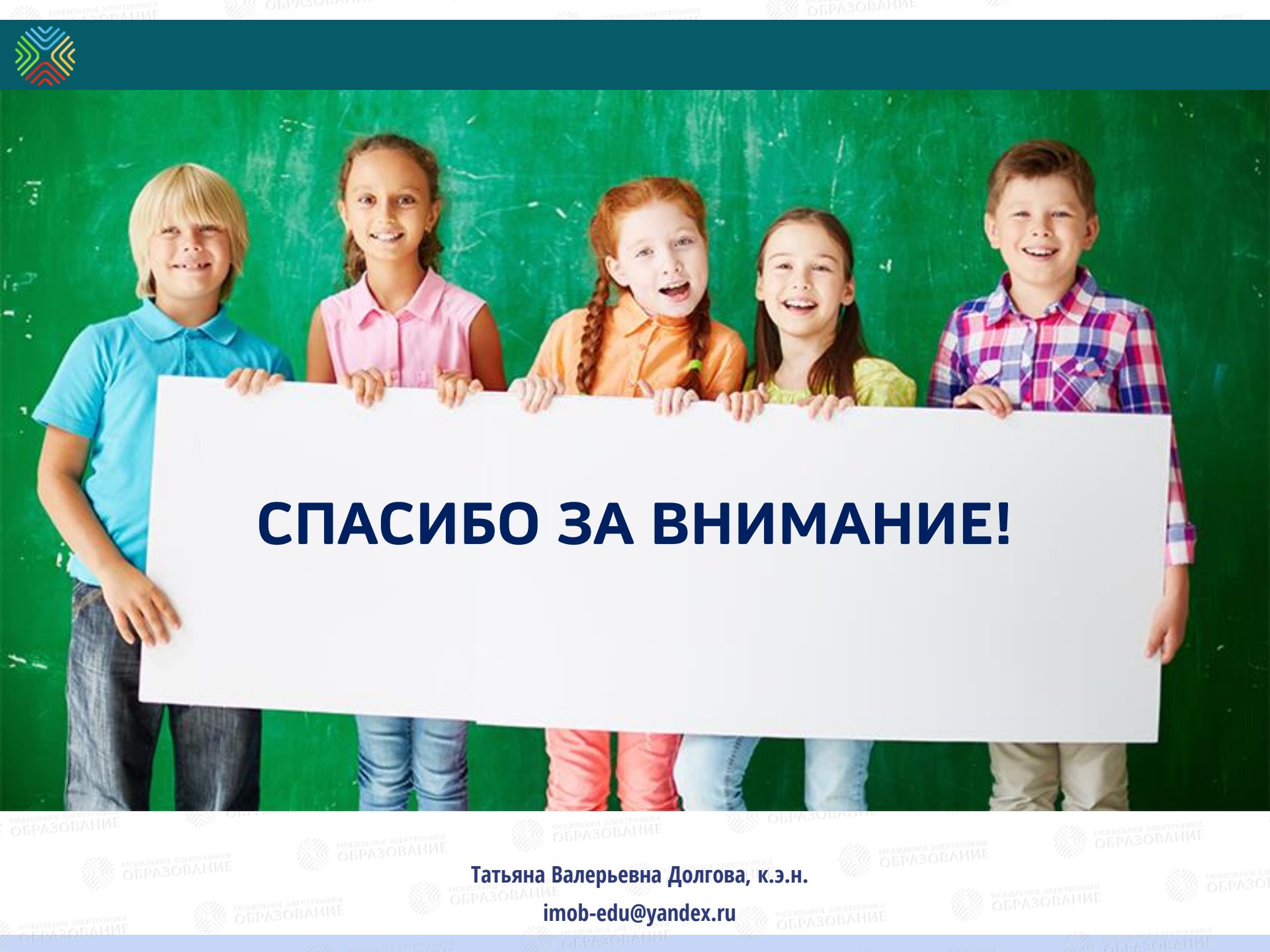
Тренируемся. Определим направление ветра

Это интересно. Угадайте, смерчи, торнадо?

Юлия Богомяжкова:+
Татьяна Долгова:(
Светлана Дубровских:;
Анастасия Шилигузова:;
Юлия Богомяжкова:+
Елена Суханова:+
Светлана Дубровских:;
Ольга Соромотина:+
Светлана Дубровских:С Дубровских вместе работает Бояршинова Ольга
Елена Суханова:+
Ирина Москатова:+
Ольга Соромотина:+

17:15 01.02.2021

Запись конференции



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Татьяна Валерьевна Долгова, к.э.н.

imob-edu@yandex.ru