

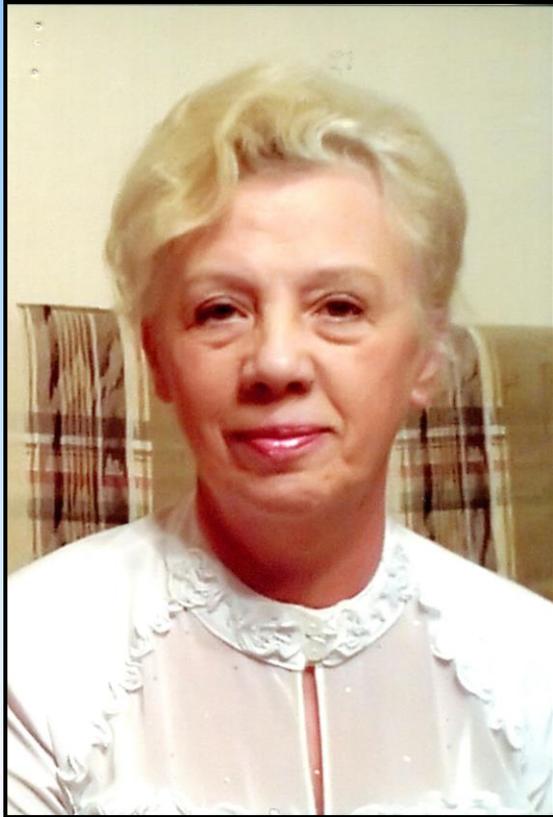
Научно-практический семинар из серии
«Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» им. Е.С.Полат
«Средства обучения, применяемые в дистанционном формате»

Вступительное слово: средство обучения как компонент системы ДО.

к.п.н. Бухаркина М.Ю

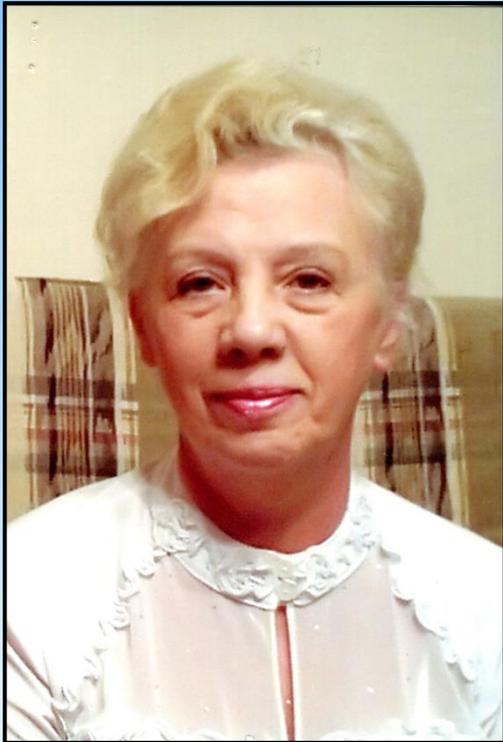
Москва, 5 февраля 2020

Евгения Семеновна Полат (1937-2007)



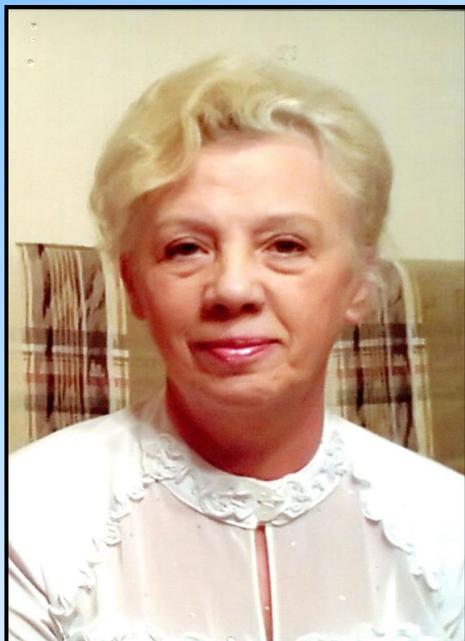
Доктор педагогических наук,
профессор, зав.лаборатории
дистанционного обучения ИСМО
РАО (1996-2007).

Полат Евгения Семеновна (1937-2007)



- основоположник научной школы теории и практики дистанционного обучения в России,
- автор исследований и разработок по методике преподавания иностранных языков,
- методу проектов,
- педагогическим технологиям личностно-ориентированного обучения,
- использованию Интернет технологий и сетевых ресурсов в системе образования.

Методологические семинары имени Е.С.Полат



Большое внимание Е.С.Полат уделяла популяризации теоретических основ дистанционного обучения, организуя знаменитые **методологические семинары по дистанционному обучению**, которые систематически проходили с 2000-х годов до начала 2007 года.

Методологические семинары имени Е.С.Полат



В 2019 году Методологический семинар им. Е.С.Полат по вопросам дистанционного обучения снова начал свою работу:

Первый семинар 16 мая 2019 . Темы семинара:
«Проблемы терминологии в сфере дистанционного обучения» ;
«Качество классических дистанционных курсов и массовых
онлайн-курсов»

Второй семинар 3 октября 2019 г.. Тема: «Методика разработки дистанционных курсов».

Третий семинар 5 февраля 2020 г. Тема: «Видео как средство обучения в системе дистанционного обучения».

Четвертый семинар 16 декабря 2020. Тема: «Педагогические технологии дистанционного обучения (ДО) на современном этапе»,

Рассмотрели такие понятия как: дидактический подход, концепция, система обучения, форма обучения (на уровне урока и на уровне системы образования). Обсудили особенности методики разработки курсов ДО , методику использования видео в курсах ДО.

Доказали, что ДО – это форма обучения, компонент непрерывного образования, а не «технология».

Методологические семинары имени Е.С.Полат



Пятый научно-практический семинар серии
«Актуальные вопросы развития дистанционного
обучения» по теме:

«Средства обучения, применяемые в
дистанционном формате»

Вступительное слово: средство обучения как
компонент системы ДО.

Средство обучения как компонент системы ДО



«Средства обучения (СО) —
материальные объекты: предметы
естественной природы и искусственно
созданные человеком, являющиеся
носителями учебной информации,
используемые педагогами и учащимися в
качестве инструмента их деятельности
для достижения поставленных целей¹».

¹ - Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / под ред. Т.С. Назаровой. – М.:СПб.: Нестор-История, 2012. –548 с.

Средство обучения как компонент системы ДО

«Под учебным оборудованием (УО), которое составляет часть учебно-материальной базы, понимают совокупность материальных средств обучения, аппаратуру, приспособления для демонстрации и хранения средств обучения, оргтехнику, материалы, специализированную школьную мебель, используемые для оснащения учебных подразделений школы»¹



1 - Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / под ред. Т.С. Назаровой. – М.:СПб.: Нестор-История, 2012. –548 с.

Дидактические свойства и функции средств обучения.

Под дидактическими свойствами того или иного средства обучения мы, вслед за Е.С.Полат, понимаем природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны и аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе.

Дидактические свойства и функции средств обучения.

В данной работе мы будем придерживаться классификации дидактических функций средств обучения, разработанной Е.С.Полат и Т.С.Назаровой в 1998 году и дополненной Т.С.Назаровой в 2012, как наиболее полной.

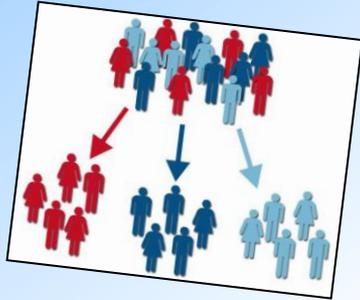
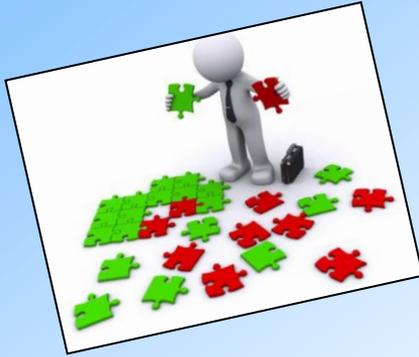


- 1) функция компенсаторности
- 2) адаптивная функция
- 3) функция информативности
- 4) интегративная функция
- 5) инструментальная функция
- 6) интерактивная функция
- 7) функция мотивации
- 8) технологическая функция

Назарова Т.С, Полат Е.С. Средства обучения: технология – создания и использования. М.: Изд-во УРАО, 1998. С. 11–50, 51–81.

Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / ФГНУ Институт содержания и методов обучения РАО / под ред. Т.С. Назаровой. – М.:СПб.: Нестор-История, 2012. –548 с.

Классификация средств обучения.



Классификация – есть система соподчинённых понятий (классов, объектов, явлений) в какой-либо области знания, составленная на основе учёта **общих признаков объектов** и закономерных связей между ними.

Классификация средств обучения.

Академик АПН СССР С.Г.Шаповаленко, основоположник теории создания системы школьного оборудования, по характеру представления в них окружающей действительности выделял 5 групп средств обучения:



1. натуральные предметы объективной действительности;
2. предметы для воспроизведения явлений природы или продуктов труда;
3. изображение и отражение предметов объективной реальности;
4. описание предметов и явлений знаками, словами и фразами;
5. технические средства для проявления научной информации, заложенной в вышеуказанных средствах.



Классификация средств обучения.



1. **Натуральные объекты** (оригиналы) – это образцы и коллекции минералов, гербарии, чучела, микропрепараты, реактивы, материалы и т.п., а также и технические средства, и инструментарий: машины, аппараты, установки, которые также могут являться объектами изучения.

2. **Изображения и отображения материальных объектов** (визуализация и моделирование- *М.Б.*) — модели, муляжи, таблицы, иллюстративные материалы, экранно-звуковые средства..



3. **Описания предметов и явлений** объективной действительности условными средствами (*слова, знаки, графики* - то есть вербализация и кодирование - *М.Б*) : текстовые таблицы, знаки, схемы, графики, диаграммы, планы, карты, майндмэпы, учебные книги и пособия, раздаточные дидактические материалы и т.д.

Классификация средств обучения.



4. Особую группу составляют **технические средства обучения** (ТСО): проекционные и звуковоспроизводящие устройства, тренажеры, лингафонные кабинеты, а также «транспаранты, диапозитивы (слайды) и кинофильмы, видеофильмы, звукозаписи, электронные обучающие средства, т.е. пособия, выполненные на различного рода носителях (плёночных, бумажных, компакт-дисках и др.), для проявления которых необходимы специальные технические устройства» (1)



Классификация средств обучения.

5. Информационные системы также являются частью понятий «школьное оборудование и СО»:



- эл почта, форумы, чаты, сайты и другие ИКТ сервисы, мультимедийные энциклопедии/ словари/ учебники, дополненная реальность и т.д.;

- электронно-образовательные средства и ресурсы (ЭОС, ЭОР) на различных электронных носителях (CD, DVD, флешки, внешние накопители);



- школьные информационные пространства (ШИП), интранеты, информационно-образовательные среды (ИОС);

- виртуальные среды: виртуальные миры, виртуальные лаборатории, виртуальные доски, виртуальные университеты, виртуальные музеи и т.д.

Информационно-образовательная среда



ИОС – это информационно-насыщенное естественное или искусственно созданное окружение, способствующее овладению социально-значимым и культурным опытом человечества подрастающим поколением с целью дальнейшего стабильного развития общества.

ИОС в дистанционном обучении



Среду дистанционного обучения мы понимаем как компонент системы дистанционного обучения (средство обучения), обеспечивающий информационные, образовательные и коммуникативные потребности всех участников учебного процесса: администраторов, преподавателей, учащихся, родителей, администраторов.

Дидактические функции среды ДО

Из определения понятия «среда дистанционного обучения» следует, что ее *специфическими функциями* являются:

- **информационная**, обеспечивающая информационные потребности всех участников образовательного процесса;
- **образовательная**, обеспечивающая все образовательные запросы пользователей системы;
- **коммуникативная**, поддерживающая высокий уровень интерактивности и оперативности в решении всех организационных, содержательных и методических, технических и прочих задач, возникающих в процессе подготовки и осуществления ДО.

Система средств обучения



При проектировании любой системы обучения разработчики используют несколько типов СО, организуя их в СИСТЕМУ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ССО), которую мы, вслед за Хуторским А.В. и Краевским В.В., понимаем как «совокупность предметов учебного оборудования, обладающая целостностью, автономностью и предназначенная для решения образовательных задач».



Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

Методологические семинары имени Е.С.Полат



Спасибо за внимание!