

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМ ЛИЦАМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

**МАТЕРИАЛЫ
VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

27-28 ноября 2020 г.



Москва

ИД «БАХРАХ-М»
2020

УДК 159.99
ББК 88.9
П86

П86 **Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение):** Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – 592 с.

ISBN 978-5-94648-144-1

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)». Конференция состоялась 27 – 28 ноября 2020 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете. Авторами материалов сборника являются ученые, психологи-практики, педагоги, медицинские работники, реабилитологи, работающие в высших и средних учебных заведениях, психологических и социальных службах, медицинских центрах и стационарах, молодые ученые (аспиранты и студенты) факультетов психологии, медицины, социальной работы. Множество статей поступило и от людей с инвалидностью (студентов и уже состоявшихся специалистов), которые лучше всех знают о проблеме незащищенности. Особое внимание уделено практическим вопросам применения разнообразных современных технологий в помощи разным категориям населения, в том числе людям с инвалидностью. Анализируются вопросы дистанционного образования, сетевого взаимодействия по формированию инклюзивной образовательной среды университетов. Поднимается проблема интернета как жизненного пространства, которое в период пандемии существенно расширилось и стало пространством каждого. Внимание уделено и психологическим последствиям пандемии COVID-19, возможностям телепсихологии, еще недавно считающейся второстепенной практикой, а сегодня ставшей центральным звеном помощи. Рассмотрены адаптационные возможности и психологические ресурсы разных социальных групп при столкновении с широким спектром трудных жизненных ситуаций. Сборник адресован практикующим психологам, психотерапевтам, социальным работникам, педагогам, медицинским работникам, реабилитологам, волонтерам – всем помогающим специалистам.

ISBN 978-5-94648-144-1

© МГППУ, 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	11
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ	13
НАПРАВЛЕНИЕ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ	13
Полянский А.И., Быковская Л.И. ЛОГОТЕРАПИЯ В. ФРАНКЛА: СМЫСЛ КАК СТРАТЕГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ	13
Ворхлик И.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПАРАДИГМЕ ГЕШТАЛТ-ПОДХОДА В ОНЛАЙН ФОРМАТЕ	17
Тучик Е.С., Шведов Н.С., Иваненко Т.А. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	20
Большакова А.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	24
Исмаков Т.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
Ужва В.Е. ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ	30
Сагалакова О.А., Жирнова О.В. Труевцев Д.В. ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ТЕРАПИИ СЛУХОВЫХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ AVATAR ТЕРАПИИ	33
НАПРАВЛЕНИЕ 2. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА	39
Камин А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТНЫХ АДАПТАЦИЙ П.ВАРА В ТРУДНЫХ СЛУЧАЯХ ДИСТАНЦИОННОГО И ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	39
Цыганкова Э.Ф. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ — ПОМОЩЬ НА РАССТОЯНИИ ЗВОНКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ, г. ОБНИНСК)	42
Ермолаева А.В. СПЕЦИФИКА ЗАПРОСОВ ПЕДАГОГОВ В ТЕЛЕФОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	51
Степанова Ю.В. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ, КОПИНГ-СТРАТЕГИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТОРОВ ТЕЛЕФОННОЙ ЛИНИИ	56
Скорева В.В. ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДО 18 ЛЕТ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ	60
Певень Е.Р. НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА ОБРАЩЕНИЙ АБОНЕНТОВ «ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ»	62
НАПРАВЛЕНИЕ 3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	65
Андреева С.В. СПЕЦИФИКА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАМКАХ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	65
Боков А.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЕМЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (из опыта работы)	69

Василевская И.Е. Крашенинникова Л.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И ВЫВОДЫ ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ	74
Гончарова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	78
Михальчи Е.В. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	80
Николаева Н.О., Давыдова Е.Ю. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОБУЧЕНИЕМ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	88
Шнейдер Л.Б. ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОВЗ: ПОМОГАЮЩЕЕ СОДЕЙСТВИЕ	90
Горькая Ж.В., Пехтерев С.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ И ВОЛОНТЕРАМ, РАБОТАЮЩИМ С СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН	93
Козловская Г.Ю. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	96
Пигорева В.А. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ, ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	100
Хасанова И.И., Котова С.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО 3++	104
Паюсова Е.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	109
Никуличева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ И ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	113
Глуховская О.С. ДИСТАНЦИОННОЕ Тьюторское СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИХ КРЕАТИВНОСТИ	119
Соловьева М.В., Шумских М.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН УРОКОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	124
Федякова А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (на примере студентов 1-го курса РАНХиГС г. Москвы)	129
Пономарева Н.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Тьютора и ПОДОПЕЧНЫХ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	131
Степанов А.С., Куляцкая М.Г. СПЕЦИФИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ И БАЗОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	136
Бирюк А.В. РЕФЛЕКСИЯ И РЕФЛЕКСИВНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (к постановке проблемы)	141
Лубовский Д.В. К ПРОБЛЕМЕ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	142

Куляцкая М.Г. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ САМООРГАНИЗАЦИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ (по результатам пилотажного исследования)	146
--	------------

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ (РЕ)АБИЛИТАЦИИ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫХ ЛИЦ И ГРУПП 152

Тристан О.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДУХОВНОГО КРИЗИСА У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПЕРЕНЕСШИХ СПИНАЛЬНУЮ ТРАВМУ	152
--	------------

Радчикова Н.П., Адашинская Г.А., Саноян Т.Р., Шупта А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ БОЛИ: ВКЛАД КАТАСТРОФИЗАЦИИ БОЛИ В СОСТОЯНИЕ ПАЦИЕНТА	159
--	------------

Генинг Г.Н. ВЛИЯНИЕ ВРОЖДЕННОЙ АНИРИДИИ И WAGR СИНДРОМА НА ПАЛИТРУ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПАЦИЕНТОВ С АНИРИДИЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С АНИРИДИЕЙ И С WAGR СИНДРОМОМ	164
--	------------

Саломатина Ю.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАРДИОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ	168
--	------------

Коренев М.С. КОГНИТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ, КОПИИНГ-СТРАТЕГИИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	172
--	------------

Губина М.Н. ЭГО-ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	177
---	------------

Андреева А.А., Котова Е.В. РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНВАЛИДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	180
---	------------

Губина М.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И УСЛОВНО-ЗДОРОВЫМИ	184
--	------------

Жукова Н.В., Айсмонгас Б.Б., Виноградова Е.П., Макеев М.К. УЧЕТ ВЗАИМОСВЯЗИ ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ И СОМАТИЧЕСКИХ (ОНКОЛОГИЧЕСКИХ) ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	189
---	------------

Морякова И.А. АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ «ПЕРЕДЕЛКИНО»	192
---	------------

Стуйт А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ САМОАКТИВАЦИИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ БЕЗНАДЕЖНОСТИ (на примере ситуации бездомности)	195
--	------------

Никулина А.Г. РАЗВИТИЕ ОСНОВ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	200
---	------------

Корниенко А.А., Олешова В.В. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ И (РЕ)АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИХ СЕМЕЙ	203
---	------------

Ясин М.И. ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	207
--	------------

Толстых Н.Н. К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНОГО КРИЗИСА И ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ Я ЛЮДЕЙ С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ	212
---	------------

Тристан О.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Я-РЕАЛЬНОГО И Я-ИДЕАЛЬНОГО У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПЕРЕНЕСШИХ СПИНАЛЬНУЮ ТРАВМУ	213
---	------------

Александрова Л.А., Глебова А.А. РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	219
--	------------

Леонова И.В., Карпенкова И.В., Штейман А.К. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ МЕНТАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЕКТЕ «МИР ОБЩЕНИЯ»	224
---	------------

Александрова Л.А., Жучкова И.А., Курбанов Р.М. СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	227
--	------------

НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИНТЕРНЕТ КАК ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ: ОТ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ ДО НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА	231
--	------------

Попова И.С. К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЯ	231
---	------------

Румянцева Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ «ИНСТАГРАМ» ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	235
--	------------

Кучина Т.И., Мороз Т.С. ДЕСТРУКЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ И СОЗАВИСИМОСТЬ ЛИЧНОСТИ	237
--	------------

Степанова М.А., Гладышева В.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	240
---	------------

Тучик Е.С., Хрипкова И.А., Иваненко Т.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ И САМООЦЕНКУ	244
---	------------

Ерина И.А. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z В ИНТЕРНЕТЕ	247
---	------------

Калачева Г.А., Шклянская А.А. ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	249
---	------------

Хромьшева Е.В. ИГРА В ПРЯТКИ С САМИМ СОБОЙ. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАНИЕ У ЛИЦ, СКЛОННЫХ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	253
---	------------

Котова Е.В., Кобилев Б.Б. РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	257
---	------------

Фокин В.А. ПОЗИТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	260
---	------------

Климова Т.Г. ИНТЕРНЕТ-СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ: ВРЕД И ПОЛЬЗА	266
--	------------

Разуваев А.А. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ С АДДИКЦИЯМИ	268
---	------------

Качмазова М.Ю. ГАДЖЕТ-АДДИКЦИЯ. ВО ВСЕМ ЛИ ВИНОВАТ ПРОГРЕСС?	270
---	------------

Бондаренко А.С. ОСОБЕННОСТИ САМОИДЕНТИЧНОСТИ АКТИВНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	273
---	------------

Журавлева С.К. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ПОДРОСТКОВ	277
---	------------

Исаева Х.В. РЕТРОСПЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ВЗРОСЛЫХ С АДДИКТИВНЫМ ПРОШЛЫМ	279
--	------------

Жукова Н.В., Айсмонкас Б.Б., Барцалкина В.В., Макеев М.К. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРУКТУРЫ ТЕМПЕРАМЕНТА И ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	282
--	------------

Абраменко Я.Г., Барцалкина В.В. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИЧНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОЦЕССА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА	289
--	------------

Песковский Е.А. КУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ И УГРОЗЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	294
--	------------

Барцалкина В.В. АДДИКТИВНАЯ ТОКСИЧНОСТЬ В РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	299
---	------------

НАПРАВЛЕНИЕ 6. ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМ КАТЕГОРИЯМ НАСЕЛЕНИЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ	304
Карташова О.В. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ	304
Горькая Ж.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	306
Орлова Д.А. УСТАЛОСТЬ ОТ СОСТРАДАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	310
Миляева Е.М., Врублевская Э.С. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	315
Дмитриева Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	319
Никულеченкова Е.В., Барт А.П. ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ	322
Сальникова Е.С., Дементьева Д.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, СТОЛКНУВШЕЙСЯ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	325
Максимова Л.С., Родоманская Е.И. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ КАК БАЗОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	329
Котова С.С., Хасанова И.И. ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	333
Агасарян Н.К., Иваненко Т.А. САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ ОТДЫХ ВОССТАНОВИТ БЛАГОПРИЯТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И ЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ РИТМ	337
Хапаева А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ	340
Аветисян Д.М., Шашков А.В. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО РОДИТЕЛЬСТВА	344
Ильницкая В.Г. СПЕЦИФИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С АДДИКТИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	349
Бажутина Е.В. ЗВУКОТЕРАПИЯ: СУЩНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ, СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ	352
Гагарин В.А. РАЗВИТИЕ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ С ДЕТЬМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	354
Цыганова К.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОПОСЛУШНОГО И ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МИГРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЯПОНСКОГО ПСИХОСОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА	359
Жаринова М.А. АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ К РОССИЙСКИМ РЕАЛИЯМ	362
Захарова Н.Л., Шлыкова А.П. ВИДЕО-СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗРАБОТНЫМ	366

Тополянская Е.В. ОБЗОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПОМОЩИ СЕМЕЙНЫМ ПАРАМ В ПЕРИОД ОСВОЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ (на основе зарубежных источников)	369
Чемоданова М.В., Мирошина С.П., Данченкова С.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМ ЛИЦАМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	374
Никифорова Н.Б., Гурова Е.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МАТЕРЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	377
НАПРАВЛЕНИЕ 7. COVID-19 КАК ВЫЗОВ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ ПАНДЕМИИ	380
Семенова Н.Д., Качаева М.А., Шпорт С.В., Крюков В.В., Позниовский П.А. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ COVID-19: ПАЦИЕНТЫ С ПСИХИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ЖЕНЩИНЫ – ЖЕРТВЫ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ	380
Мелехин А.И. ДИСТАНЦИОННАЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ ВИРУСНОЙ ТРЕВОГИ ИЗ-ЗА ПАНДЕМИИ COVID-19	384
Дугарова Т.Ц., Каминская М.А. ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	389
Орешкина Н.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: «ПСИХОЛОГИ – МЕДИКАМ»	394
Котова О.В. СИСТЕМНАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТЕЛЕПСИХОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	398
Черник В.А. COVID-19: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ	402
Кондаурова О.П. СВЯЗЬ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С УСПЕШНОСТЬЮ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	405
Степанова Л.В. ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ COVID-19 И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ РОССИЯН	408
Лесин А.М., Леонова Т.И. ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ, УДАЛЕННО ПОМОГАВШИХ ЛЮДЯМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 2020 ГОДА	410
Субач Р.К., Самаль Е.В. КРИЗИСНАЯ ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ В ПЕРИОД COVID-19: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО АДАПТАЦИИ	414
Третьяк Э.В. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ИМЕННО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	418
Прудникова М.Г. СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	422
Мальцева Л.А. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ С COVID-19	425
Жижина М.В. МЕДИАПСИХОТЕРАПИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАНДЕМИИ COVID-19	429

НАПРАВЛЕНИЕ 8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ	434
Севрук Н.Е. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ	434
Ананьина М.В. ОСОБЕННОСТИ САМОАКТИВАЦИИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПРИ СТРЕССОРАХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН	437
Голубева О.М. ВЗАИМОСВЯЗЬ РОЛЕВОЙ ВИКТИМНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЭПОХ	440
Гаврилова Т.П., Селезнева А.С. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА КАК ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ПОМОЩИ В ТРУДНЫХ СИТУАЦИЯХ	444
Бунина М.П. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ	448
Городянкина Е.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ (на примере подростков, занимающихся и не занимающихся изобразительной деятельностью)	451
Гольдберг Е.С. ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ В ДЕТСТВЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ ОТНОШЕНИЙ	455
Назарова М.Ю. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ВЗРОСЛЫХ	460
Гурецкая Г.Е. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И ОПТИМИЗМ У ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЕПАРАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ	464
Алексеевко Е.В. АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: СООТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ	468
Джабарова О.Э. СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТАРШИХ КЛАССОВ	471
Соловьянова Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ	473
Гуляева Д.Н. ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	477
Прохоров А.И. ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	479
Потемкина О.Н. ДЕКРЕТНЫЙ ОТПУСК И ПРОБЛЕМА ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	483
Кошкина Б.В. К ВОПРОСУ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ СТРЕССОРАХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ	486
Гурова Е.В., Кайнц Е.Н. БЕЖАТЬ НЕЛЬЗЯ ОСТАТЬСЯ. К ВОПРОСУ ОБ АБЬЮЗИВНЫХ ОТНОШЕНИЯХ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЯХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ	488
Бухарева И.А., Гурова Е.В. К ВОПРОСУ О ПОДХОДЕ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ЛИЧНОСТИ В КОНЦЕПЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО СИМВОЛИЗМА М.ПУЛЬВЕРА	491
Лаурен Л.Д. К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «КОГНИТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ» И «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	494
Канунникова А.Б. СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	496
Селиванов А.Е. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПРИ КРИЗИСЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПАР, ИМЕЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЕНКА)	499
Шлыкова А.П. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	504

Мозгунова Д.Р. СУБЪЕКТНОСТЬ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	507
Мишина А.Ю. АНАЛИЗ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У ВЗРОСЛЫХ, ПЕРЕЖИВШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	510
Мишина Е.С. АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ СОВЛАДАНИЯ С ПЕРЕЖИВАНИЕМ СУБЪЕКТИВНОЙ ТРУДОВОЙ НЕЗАЩИЩЕННОСТИ У РАБОТАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ	515
Стовбун Н.Ю. К ПРОБЛЕМЕ «Я-РЕАЛЬНОЕ И Я-ИДЕАЛЬНОЕ» В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ	519
Космос К.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ С СООТНОШЕНИЕМ РАБОЧЕГО И ОБЩЕЖИТЕЙСКОГО АСПЕКТОВ МОТИВАЦИИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ	522
Хинканина А.Л. АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ КАУЗАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ	527
Кошкина Б.В. К ПРОБЛЕМАТИКЕ СТРЕССОРОВ ПОВСЕДНЕВНОСТИ	531
Балинская О.Г. ПЕРЕЖИВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННОГО КРИЗИСА ЛИЧНОСТЬЮ В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	535
Кузин О.В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОГО КРИЗИСА И ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ИСПОЛНЕННОСТЬ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	540
Голубева О.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И УСТАНОВКИ НА ПАТЕРНАЛИЗМ У РОССИЯН С РАЗНЫМ УРОВНЕМ РОЛЕВОЙ ВИКТИМНОСТИ	542
Махначева Е.В. ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К НИМ	547
Маркова В.И. РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	551
Семущкин Ю.В. ПОМОГАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И САМООЦЕНКА АЛЬТРУИЗМА В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	558
Григорян А.А. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СЕПАРАЦИОННОЙ ТРЕВОГИ	561
Коткис О.Ю. ПРОБЛЕМАТИКА АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИН В УСЛОВИЯХ ИММИГРАЦИИ (обзор зарубежных исследований)	565
Мартинovich М.В. НЕКОТОРЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ И МИГРАНТОВ	570
Нагаева Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ЖЕНАМИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БОЕВЫХ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РФ	572
Лось Е.В. К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ СПИННОМОЗГОВОЙ ТРАВМЫ	575
Новоселова Т.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ	578
Трушкин И.В. К ВОПРОСУ О КОМПОНЕНТАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	582
Чернышева Н.А. ВЗАИМОСВЯЗИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ, ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И РОЛЕВОЙ ВИКТИМНОСТИ УСЛОВНО ЗДОРОВЫХ ПОДРОСТКОВ И ПОДРОСТКОВ С ДЦП	584
Львова И.В. УВЛЕЧЕННОСТЬ РАБОТОЙ И МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	589

По всем его результатам будет вестись дневник наблюдений, и записываться результаты. По нашему мнению, после введения данной программы в практическое применение в четком соответствии с разработанным планом, все сложности, связанные с ДО, либо полностью ликвидируются, либо станут минимальными.

Таким образом, основная идея дистанционного обучения — это учитывать возможности и интересы каждого студента с ограниченными возможностями здоровья, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить адаптацию студента с ограниченными возможностями здоровья, его социализацию, помочь в развитии творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности. Ведь образовательная среда должна быть нацелена не только на образовательные цели, но и на то, чтобы каждый студент с ОВЗ нашел оптимальный для себя способ адаптироваться не только в обучении, но и в жизни. А специалистом, который в этом поможет, будет являться тьютор со своей программой сопровождения и психолого-педагогической поддержки.

Литература:

1. Бикмухаметов И.Х., Колганов Е.А. Особенности дистанционного обучения различных социальных групп // Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы инновационного развития: Сборник научных статей Международной научно-методической Интернет-конференции, посвященной 40-летию УГАЭС, 26 декабря 2011. Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса. 2011. С. 32-35.

2. Дубровская Ю.А. Педагогическое сопровождение самообразования студентов в условиях дистанционного обучения: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Санкт-Петербург. 2005. 159 с.

3. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер. 2001. 544 с.

4. Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. СПб.: Речь. 2007. 320 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос. 2012. 448 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ И ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Никуличева Н.В.,

кандидат психологических наук

Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва

Аннотация. В очном обучении ролевые и деловые игры достаточно часто и давно используются в школьном и профессиональном образовании, однако в дистанционном формате для решения учебных задач они пока не получили широкого распространения. В данной статье рассматривается использование ролевых и деловых игр как отдельного метода создания учебной игровой ситуации в контексте гуманистической педагогики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционная ролевая игра, дистанционная деловая игра.

Сегодня на конференциях, семинарах, в статьях на педагогические темы часто звучат призывы применять элементы геймификации в образовательном процессе. Считается, что ученик/студент/слушатель больше заинтересуется обучением, если с ним чаще играть. На конференциях докладывают о том, как здорово в учебном процессе применять «очки», звания, медали, бейджи. Однако, как правило, работает это недолго, поскольку учебный процесс — неигровая ситуация, и цели у педагога тут иные — не развлечь ученика, а обучать. Другой вопрос — как методически грамотно создать учебную игровую ситуацию для решения образовательных целей?

Подготовка специалиста требует большого количества ресурсов, в том числе и методических. Выбор метода обучения всегда остается за конкретным преподавателем, который и несет ответственность за качество обучения. С целью глубже погрузить обучающегося в проблематику изучаемого материала, педагог может использовать обучающие игры, тем самым, создавая игровую ситуацию на занятиях. Это ролевые и деловые игры проблемной направленности, позволяющие обучаемому более глубоко, лично и эмоционально проникнуть в суть проблемы и через драматизацию, проиграть возможные способы решения проблемы, «прожить» ее в своем персонаже.

Под ролевой игрой понимаются разные виды ролевой деятельности, начиная с чтения по ролям, драматизации, инсценировки, симуляции до собственно ролевой игры [1]. Деловая игра может быть рассмотрена как средство развития творческого профессионального мышления, средство достижения игровой и познавательной цели, имитация деятельности профессионалов. Выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли позволяет создать имитацию конкретных объектов и процессов [2]. Деловые игры способствуют формированию необходимых профессиональных компетенций, развитию самостоятельного критического мышления, что позволяет принимать в проблемных ситуациях взвешенные, профессионально грамотные решения.

Отличие ролевой игры от деловой заключается в том, что деловая игра проблемной направленности строится на вполне реальных проблемных ситуациях профессиональной деятельности. В результате «разыгрывания» этой ситуации, то есть определенных согласованных и обусловленных данной ситуацией действий участников игры, должно быть принято компетентное решение, позволяющее решить возникшую проблему в профессиональной сфере наиболее рациональным путем [2].

В структуре любой игры нужно выделить следующие элементы, каждый из которых должен быть тщательно продуман и спланирован до начала игры:

- роли, взятые на себя учащимися;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровые средства, замещающие реальные вещи;
- реальные отношения между играющими [1].

Любая игра обязательно предполагает собственную активность участников, поскольку в игре человек действует сам так, как он представляет себе возникшую ситуацию, и пытается найти из нее выход. Игра — это значимое для ее участников действие. Она обязательно предполагает двойственность отношений игроков: есть отношения игровых персонажей (формальные или «производственные») и отношения людей, личностей.

По Л.С. Выготскому, игра — это средство усвоения социальных установок. В игре человек реализует свободу личности через свое воображение, то есть он может вести себя так, как он видит себя в роли своего персонажа. В процессе игры могут возникать дискуссии, беседы, поиск информации, решение проблемных ситуаций, но выигрыша, присущего другим видам игр, здесь нет, однако, присутствует элемент развлекательности, поскольку есть драматизация как опреде-

ленный вид действия, в котором проигрываются чужие судьбы, характеры, ситуации [2].

Ролевая и деловая игры могут использоваться как самостоятельные методы или в качестве компонента другого метода, в частности метода проектов или контекстного метода [1]. В очном обучении ролевые игры достаточно часто и давно используются как в школьном, так и в вузовском образовании, деловые игры — в профессиональном образовании. В данной статье ролевые и деловые игры рассматриваются как самостоятельный метод в контексте гуманистической педагогики в дистанционном обучении, где они пока не нашли широкого распространения.

Методика проведения дистанционной деловой игры представляет собой описание очередности действий преподавателя и участников игры по ее организации, проведению и подведению итогов. В качестве примера будет рассмотрена деловая игра по проблеме внедрения в школе новой системы выбора педагогов. Игра проводилась со студентами 1 курса магистратуры МГПУ «Тьюторство в цифровой образовательной среде» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в мае 2020 года в дистанционном формате.

Место проведения игры — «Виртуальная Академия» <http://vacademia.com/> (разработка под руководством М.Н. Морозова, к.т.н., профессора кафедры ИиСП, руководителя лаборатории систем мультимедиа Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола). «Виртуальная Академия» — это образовательный виртуальный мир, в котором можно проводить и посещать учебные курсы, совещания, презентации, тренинги для групп от одного до нескольких десятков пользователей одновременно. Внешне оболочка представляет собой цветущий тропический остров с зонами для общения (локациями), где можно назначить встречу своим ученикам (студентам, слушателям), расставить мебель и доски, выбрать себе аватара, одежду для него и прическу. При проведении занятия можно общаться друг с другом с помощью микрофона и веб-камеры (изображение выводится на доску в локации), демонстрировать презентацию, переписываться в чате. Главной особенностью «Виртуальной Академии» является возможность 3D записи всех проходящих в ней занятий и событий. Если в реальной жизни и в других виртуальных мирах занятие заканчивается и остается в прошлом, в «Виртуальной Академии» прошедшее интересное занятие всегда можно посетить снова, прийти на него с друзьями. Преподаватель может сохранить свои удачные курсы и занятия, предоставить доступ к ним новым ученикам и студентам.

Подготовка деловой дистанционной игры

Цель проведения данной игры — изучение методики организации и проведения самой дистанционной деловой игры, которую можно будет применять в дальнейшем в тьюторской деятельности. Сюжет игры был выбран по принципу близкой всем ситуации для решения.

До начала игры за 1-2 дня всем участникам рассылается информационное письмо, в котором поясняется подготовительная работа к игре:

Уважаемые студенты!

Вам как участникам деловой игры необходимо зарегистрироваться в «Виртуальной Академии», загрузить на компьютер установочный модуль (следовать инструкции на сайте <http://vacademia.com/>), при установке ПО «Виртуальной Академии» ваша антивирусная программа может предлагать заблокировать сайт, предупредить вас и защищать:) Двигайтесь дальше, не обращая внимания). Перед участием в игре можно посетить несколько чужих мероприятий или посмотреть записи, изучить возможности системы. Настройте микрофон, камеру, наушники на том компьютере, с которого предполагается участие в мероприятии. На всю эту работу может уйти 1-2 часа.

Далее вам предстоит организовать групповую работу. В форуме курса договоритесь о распределении дел — кто за что будет отвечать: кто за бронирование комнаты и приглашение всех участников, кто за запись игры, кто за написание итогового отчета о проведенной игре и т. д.

Далее нужно выбрать себе аватара, одежду для него, прическу, аксессуары, научиться бронировать локации для занятий, а также расставить мебель в локации (выбрать диваны, кресла и т. д.) и доски!

Согласно договоренностям внутри группы, нужно забронировать локацию на определенную дату и время для проведения групповой ролевой игры: после авторизации на сайте «Виртуальной Академии» переходите в раздел «Я учу» — «Мои занятия» (горизонтальное меню, 4-я слева кнопка). В разделе «Мои занятия» кнопка «Добавить занятие», выбираете локацию (место проведения занятия), там же внизу кнопка «Сохранить и пригласить». Необходимо пригласить всех слушателей курса (и преподавателя) на ролевую игру. Если заседание будет на берегу — оформить уличный вариант зала для заседаний — поставить минимум 3 доски для трансляций видео!

В назначенное время необходимо всем прийти на заседание по полученным приглашениям заранее, чтобы успеть проверить камеру, микрофон, гарнитуру, оформить локацию для мероприятия, начать заседание и обсудить проблемную ситуацию в режиме реального времени (это займет от 20 до 40 минут онлайн работы).

Проведение деловой дистанционной игры

Для студента цель участия в игре — разрешить проблемную ситуацию, выбрав себе роль, изучить возможности виртуального мира для дальнейшей работы с тьюторами.

Дана ситуация в формулировке педагогической технологии «ситуационный анализ»:

В школе вводится новая система свободного посещения при условии, что ученики посещают все уроки, но сами выбирают себе педагогов и тьюторов. Директор школы Владимир Александрович издал приказ о введении системы с 1 сентября, но накануне к нему обратилось несколько человек с сомнениями.

Психолог Ольга Сергеевна:

— Не станет ли выбор учеников большой нагрузкой для тех, кого выбрали? Ведь кабинет не сможет вместить более 30 человек на урок... Я против такой системы!

Директор:

— Мы заранее проведем опрос и составим расписание с учетом выбора учеников.

Тьютор Анастасия Владимировна:

— Как хорошо, что будет такая система! Но что будут делать те учителя или тьюторы, которых никто не выберет?

Директор:

— Мы проведем дополнительные исследования, выясним причину и при их желании отправим их на курсы повышения квалификации.

Учитель Елена Александровна:

— Если я считаю себя хорошим учителем и не нуждаюсь в повышении квалификации, но меня не выберут, потому что я строгая и много требую, что я буду делать? Вы же не сможете меня уволить!

Директор:

— Мы поручим Вам разрабатывать дистанционные курсы, учитывая Ваш богатый педагогический опыт и навыки методиста.

Поговорив с сотрудниками, директор решил организовать обсуждение на педсовете, чтобы обсудить проблему введения новой системы с разных сторон и учесть все интересы. Кроме педагогического состава он решил еще пригласить родителей и учеников старших классов, поскольку те высказывали противоречивые суждения и было непонятно, чего от них ожидать.

Задание. Обсудите ситуацию, чтобы все стороны смогли договориться. Необходимо прийти к решению, как организовать работу. Решений может быть несколько, но они должны быть обоснованы эффективностью работы школы в целом.

Роли:

Директор школы — Владимир Александрович

Психолог — Ольга Сергеевна

Преподаватель — Елена Александровна

Тьютор — Анастасия Владимировна

Родитель — Ирина Евгеньевна

Ученица 11 класса — Наталия.

Каждый участник заранее выбирает себе роль и обдумывает свою линию поведения в описанной ситуации, готовит выдержки из документов, цитаты известных людей, эмоциональные фразы для усиления эффективности своих высказываний. Общая задача — в диалоге решить проблему, договориться так, чтобы интересы всех участников были удовлетворены.

Задание выполняется всей группой, сдается один на всех отчет в виде 2-х файлов: видеозаписи заседания и полного сценария игры с решенной проблемой.

Ход игры

Перед началом игры проверяется связь с каждым участником: микрофон, камера, наушники. Когда все готовы, ведущий (преподаватель) объявляет о начале.

Директор школы поясняет ситуацию согласно сценарию, последовательно дает всем слово, чтобы участники не заглушали друг друга в эфире. Каждого обязательно внимательно слушивают до конца. Участники вежливо общаются друг с другом от лица героев выбранных ролей, стараясь найти точки непонимания и решить проблему.

Ведущий игры не мешает участникам, публикуя необходимые указания по ходу игры в чате. Задача каждого игрока — найти свой интерес в новой ситуации, согласиться с предложением директора, либо пояснить причину несогласия и найти иное решение. В рассуждениях участников игры должна присутствовать логика. Если кто-то из участников заявляет, что не хочет соглашаться, а на просьбу пояснить отвечает: «Просто не хочу!», такой ответ не может быть принят, поскольку он член коллектива, и данная проблема требует командного решения, а это означает, что необходимо учитывать интересы других.

Длительность такой игры варьируется от 15 минут до 2 часов в зависимости от умения игроков договориться. Если игра длится более часа, а участники еще не договорились о решении, которое бы всех устроило, то ведущему стоит начать подсказывать в чате некоторые аргументы, чтобы игрокам было легче отстоять свой интерес.

Часто игроки начинают «домысливать» отдельные детали ситуации, придумывать на ходу и опираться на них. В этом случае ведущий игры также через чат указывает на нарушения исходных правил. Игра заканчивается тогда, когда директор школы выносит решение, с которым все присутствующие соглашаются.

Подведение итогов деловой дистанционной игры

После разрешения проблемы, ведущий игры подводит итоги. Ситуация комментируется как разрешенная, если все стороны достигли согласия. Далее следует благодарность всем участникам за работу и остановка записи.

После проведения заседания, ответственные за запись, публикуют на указанной преподавателем странице ссылку на видеозапись мероприятия, предварительно обработав ее (при необходимости) в видеоредакторе, ответственные за сценарий игры создают в гугл-документах общий файл, описывают там все этапы подготовки данной игры, ход ее проведения (включая действия препода-

вателя во время игры) и подводят итоги. Остальные участники читают сценарий, дописывают его по репликам своих героев. Каждый участник выделяет цветом свои части в тексте сценария и внизу подписывает свои ФИО, соглашаясь с общим текстом сценария, либо дорабатывая его. После завершения работы над сценарием, ответственные за него публикуют на сайте курса рядом с видеозаписью игры ссылку на общий файл.

Что дает проведение подобной игры?

Каждый этап игры служит для совершенствования навыков работы студентов в команде (таблица 1).

Таблица 1

Деятельность студентов в ходе деловой игры

Название этапа игры	Деятельность студентов по этапу игры
I этап. Подготовка деловой дистанционной игры.	1. Договориться о распределении функций: – кто занимается бронированием локации для группы; – кто отвечает за запись и сценарий мероприятия по итогам. 2. Изучить новое программное обеспечение «Виртуальная Академия». 3. Изучить ситуацию для обсуждения. 4. Распределить роли в игре. 5. Продумать линию поведения своего героя. Подготовить дополнительный материал для реплик героя.
II этап. Проведение деловой дистанционной игры.	1. Принять участие в групповом обсуждении с точки зрения своего героя, найти оптимальное решение проблемы. 2. Помочь однокурсникам при проведении игры (технический, содержательный аспект).
III этап. Подведение итогов деловой дистанционной игры.	1. Выполнить свою работу согласно договоренностям (сделать запись игры, обработать видео, загрузить на сайт курса, написать или отредактировать сценарий). 2. Выполнить рефлексию по итогам участия в игре.

Результатом деловой игры являются не только эффективные решения участников, но и оценка их деятельности, которая может быть индивидуальная и групповая. В качестве критериев могут выступать педагогические, технические и организационные показатели.

1. Педагогический аспект:
 - активность студентов в ходе деловой игры;
 - использование интеллектуальных умений критического мышления в ходе рассуждений и убеждения оппонентов;
 - гибкое реагирование на новые идеи, рассмотрение альтернативных подходов, возможных способов решения;
 - решение поставленной проблемы наиболее рациональным способом с учетом профессиональной специфики;
 - оригинальность, творческий подход к поиску решения выхода из создавшейся проблемной ситуации;
 - достоверность моделируемой ситуации, предпринимаемых действий участников игры, их взаимодействие в контексте данной ситуации;
 - предвидение последствий принимаемого решения.
2. Технический и организационный аспект:
 - техническая компетентность участников игры;

- затраченное время всей командой на поиск решения;
- индивидуальная трудоемкость и в составе работы команды.

Таким образом, погружение студентов в новую учебную игровую среду с целью выполнения организационных, технических и методических функций позволит им не только овладеть методикой проведения деловых игр в дистанционном формате, но и увидеть в действии механизм решения педагогических проблем.

Литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 392 с.

2. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 430 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИХ КРЕАТИВНОСТИ

Глуховская О.С.

Московский городской педагогический университет, г. Москва

Аннотация. В работе описывается деятельность тьютора по сопровождению обучающихся начальных классов, рассматриваются особенности работы тьютора в условиях дистанционного обучения, предложена структура дистанционного курса по развитию креативности младших школьников.

Ключевые слова: Тьютор, тьюторант, тьюториал, дистанционное тьюторское сопровождение обучающихся, дистанционный курс, креативность.

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования», «Федеральным государственным образовательным стандартом» и «Федеральной программой «Развитие образования» до 2030 года», в школе необходимо «создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив» [3, 6, 10]. Это возможно сделать эффективно, если в образовательном пространстве школы на всех ступенях образовательного процесса будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся, которое позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей его достижений.

Деятельность тьютора — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы (ИОП), работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [1].

По мнению М.П. Черемных, важной функцией профессиональной деятельности тьютора является расширение пространства социальной реализации тьюторантов, которое обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫМ ЛИЦАМ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

**МАТЕРИАЛЫ
VII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

27-28 ноября 2020 г.

Редакторы Б.Б. Айсмонтас
 Л.А. Александрова
 В.В. Барцалкина
 Е.В. Гурова
 М.А. Одинцова

Подписано к печати 21.12.2020 г. Печать с готовых файлов.
Формат 70x100 1/16.
Усл.печ.л. 62,16.
Тираж 1000 экз.

Издательский Дом «Бахрах-М».
443029, г. Самара-29, а/я 14077.
E-mail: bahrah-sam@mail.ru