

Методические аспекты использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе непрерывного профессионального развития педагога

Аннотация. . Статья посвящена описанию методических аспектов использования массовых открытых онлайн-курсов в процессе непрерывного профессионального развития педагога, а также результатам опросов педагогических работников системы общего образования и специалистов региональных институтов повышения квалификации, проведенных в мае 2018 года.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, массовые открытые онлайн-курсы (МООК), непрерывное профессиональное развитие.

Повышение спроса на дистанционное обучение (ДО) в школьной, вузовской среде, а также в системе повышения квалификации способствует росту практики использования дистанционных курсов, а также возникновению их вариаций и обоснований, видов и типов, которые порой может ограничить лишь иссякающая фантазия разработчиков.

На сегодня в нормативной базе по внедрению дистанционного обучения большая многовариантность: обучение с применением информационно-коммуникационных технологий называют электронным, онлайн-обучением, дистанционным, обучением с помощью дистанционных образовательных технологий. Соответственно, и курсы называют дистанционными, электронными и онлайн-курсами. Данная ситуация сложилась в связи с принятием ряда нормативных документов в 1995, 2005, 2012 и 2017 годах, в которых разработчики постарались выразить свое видение нового для них процесса, не вникая в ранее уже разработанные документы, тем самым противореча предыдущим. Это очевидно тем практикующим педагогам, кто занимается дистанционным обучением вот уже более 20-и лет.

С середины 90-х годов XX века ведется

исследовательская работа по изучению дистанционного обучения, проработаны концептуальные вопросы теории и практики ДО, разработаны методики ДО, требования к созданию курсов ДО, модели, принципы, описаны педагогические технологии ДО для общего среднего образования и для системы повышения квалификации педагогических кадров (А.А. Андреев, М.Ю. Бухаркина, Л.П. Владимирова, Н.Н. Гомулина, А.А. Калмыков, М.В. Моисеева, О.П. Осипова, Е.С. Полат, М.А. Татарина, А.В. Хуторской и др.). Созданы описания методик реализации ДО в вузовском образовании (Б.Б. Айсмонтас, Н.П. Клейносова, М.Б. Лебедева, А.Л. Назаренко, В.И. Солдаткин, Т.А. Чернявская и др.). Описаны положения об организации ДО в дополнительном профессиональном образовании (Л.В. Бендова, В.Н. Кухаренко, С.В. Панюкова, С.С. Хапаева, С.А. Щенников и др.).

С научной точки зрения при обсуждении онлайн, электронных и дистанционных курсов мы говорим лишь о разных моделях дистанционного обучения. При этом сам курс (его содержание и методика проведения) вне зависимости от названия (дистанционный, электронный или онлайн-курс) базируется на известных методиках обучения и использования различных средств коммуникаций для достижения дидактических целей.

Поэтому дадим определение дистанционного курса как основного продукта деятельности разработчиков при организации дистанционного обучения и основного средства обучения при реализации дистанционного обучения. Дистанционный курс – это образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования дистанционно и включающая в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие преподавателя и учащихся в контексте выбранной концепции обучения [Полат Е.С., 2008.].

С началом мероприятий приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) огромное количество преподавателей начали работу над созданием своих «онлайн-курсов». Следует пояснить, что в дистанционном обучении есть понятие режима онлайн (то есть в прямом эфире, на связи в данный момент в чате, в видеоконференции) и режима оффлайн (не на связи в данный момент, работа по электронной почте, в форуме в любое удобное время, например). Любой дистанционный курс проводится в обоих режимах, поскольку каждый студент (ученик, слушатель) делает какую-то работу в онлайн (участвует в обсуждениях, консультируется с преподавателем), какую-то в оффлайне (читает теоретический материал, выполняет задания). Называть курс онлайн-новым – это значит подразумевать, что студент 100% времени обучения на курсе будет на связи в прямом эфире с преподавателем или другими студентами. Но на практике такого не бывает, потому что дистанционное обучение выбирают те люди, кто по объективным причинам не может быть в конкретном месте в конкретное время (люди с ОВЗ, работающие на производстве, проживающие в отдаленных местах, кочевники, служащие на срочной службе, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.). Если же речь идет об онлайн-курсе для студентов вузов очного отделения или для слушателей курсов повышения квалификации, то материал этих курсов предполагается для самостоятельного изучения, что совершенно не соотносится с трансляцией «онлайн». Следовательно, называя курс онлайн-новым, мы демонстрируем непонимание сути режима онлайн и незнание моделей дистанционного обучения, ко-

торые позволяют выстроить любой курс в удобном формате.

Ситуацию с использованием терминологии осложняет и тот факт, что многочисленные коммерческие структуры включились в данный процесс и стали предлагать услуги по разработке и проведению «онлайн-курсов»: съемка видео-лекций, создание тестов, проведение конференций и организация рекламной кампании по набору слушателей. Они же активно занялись и обучением педагогов технологиям создания «онлайн-курсов», где упор больше делается на технические вопросы (как скопировать теоретический материал и тесты на сайт с платформой для проведения курса, как снять видео-лекцию), а педагогические вопросы о методиках дистанционного обучения, в силу их сложности, как правило, игнорируются.

В целом, говоря о многообразии и праве выбора, стоит отметить, что появление новых форматов обучения — это хорошо, но ровно в том случае, когда новый формат несет качество, а не профанацию.

История дистанционного обучения в России знает множество примеров, когда качественные классические дистанционные курсы стремились подменить слайдовыми дистанционными курсами (которые сами по себе хороши, но в отдельных случаях, например, в корпоративном секторе, где обучение можно провести без присутствия в курсе педагога, следуя автоматическим подсказкам в структуре слайдов-страниц курса), пересылкой теоретического и тестового материала по почте (также без присутствия преподавателя при проведении курса), то есть неоднократно стремились вывести дистанционное обучение на уровень самостоятельного (информального) обучения.

В целом, говоря о многообразии и праве выбора, стоит отметить, что появление новых форматов обучения — это хорошо, но ровно в том случае, когда новый формат несет качество, а не профанацию.

Между тем, во всех случаях студенту (слушателю курсов) ставилась задача самостоятельно обучиться и при положительном итоге получить диплом (свидетельство), что характерно уже для классического (формального) обучения.

Целью организации такого обучения всегда была экономическая выгода для вуза — отсутствие необходимости платить преподавателям за часы и наличие «долгоиграющего» контента. Результатом обычно были низкоквалифицированные кадры по окончании обучения и отрицательные отзывы о таком обучении у тех, кто действительно хотел получить образование.

Разгар такого псевдокачественного дистанционного обучения пришелся на 2005-2010 годы. Далее основные вузы-продавцы дипломов были закрыты, преподаватели поняли, что выгоднее проводить качественные дистанционные курсы, и на конференциях все чаще звучали здравые мысли о критериях качества контента, требованиях к работе дистанционного преподавателя, организации системы дистанционного обучения в целом.

Спустя 7 лет историческая спираль вернула нам самостоятельное обучение на новом витке в виде «онлайн-курсов», где студентам (слушателям) вновь предлагается самостоятельно изучить нечто, представленное в какой-либо системе (на платформе), ответить на тесты и получить диплом (свидетельство). На этот раз идеи совершенствования пошли дальше, руководители отдельных вузов предлагают вообще отменить очные лекции в вузах, заменив их «онлайн-курсами». В систему повышения квалификации педагогов шагнули те самые «онлайн-курсы», созданные все по тем же принципам «дешево и сердито»: много теоретического материала, тесты и самостоятельное изучение всего этого.

Ошибкой подобных «инноваторов» является пренебрежение (или просто незнание, неосведомленность) методических канонов организации дистанционного обучения, под которым понимается педагогическая деятельность, в рамках которой организовывается интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных

технологий [Толковый словарь, 2012].

В рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Исследование концептуальных подходов к разработке предложений по повышению заинтересованности педагогических работников системы общего образования в использовании инновационных форм непрерывного профессионального развития педагога» в ФИРО РАНХиГС были разработаны анкеты для региональных институтов повышения квалификации для исследований лучших отечественных подходов к проектированию траектории профессионального и личностного роста педагога, включая механизмы использования МООК в процессе непрерывного профессионального развития педагога.

В период с 13 апреля 2018 года по 25 мая 2018 года было проведено анкетирование среди представителей региональных институтов повышения квалификации, администрации образовательных организаций общего образования, педагогических работников системы общего образования. Целью проведенного исследования был сбор данных о подходах к проектированию траектории профессионального и личностного роста педагога в процессе непрерывного профессионального развития. В рамках проведения исследования были разработаны анкеты для представителей региональных институтов повышения квалификации; для администрации образовательных организаций общего образования; для педагогических работников системы общего образования.

В результате анкетирования было получено 16995 анкет, из которых 2623 анкеты не были взяты в обработку. Количественные показатели поступивших анкет представлены в таблице 1 [Никуличева Н.В., Хапаева С.С., 2018].

Среди ответов на вопросы анкет было немало упоминаний использования дистанционного обучения как со знаком «плюс», так и со знаком «минус». Насторожило обилие негатива в комментариях, когда педагоги просят:

- не увлекаться дистанционным обучением, необходим практико-ориентированный контакт между участниками процесса дополнительного профессионального образования;
- использовать больше очных форм обучения;
- при дистанционных формах повышения квалификации ввести пропедев-

Таблица 1
Количественные показатели поступивших анкет

	Всего анкет	Некорректно заполнены	Нет согласия на обработку данных	Нецелевая аудитория	Взято в обработку
Региональные институты	132	1	2	30	99
Администрация школ	2124	3	142	114	1865
Педагоги школ	14739	99	1464	826	12350
Итого:	16995	103	1608	970	14314

тический курс по работе в сети;

— исключить курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах в связи с их неэффективностью.

Очевидно, в регионах уже накопился опыт некачественного использования дистанционного обучения, который не приводит к преодолению профессиональных дефицитов и актуализации потребностей педагогов. Часто при разработке MOOK-ов авторы допускают ошибки в методике построения и проведения курса, вследствие чего процесс обучения переходит в самообразование, где отсутствует обратная консультационная связь от преподавателя, нет ответов на возникшие у слушателей вопросы, нет проверки заданий. Такое «обучение» имеет очень низкий процент качества, о чем и пишут в анкетах респонденты.

Под системой дистанционного обучения понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [Полат Е.С., 2008].

Система ДО предусматривает проведение систематических занятий с обучаемым с использованием средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). В условиях быстро развивающихся технических решений для проведения ДО преподаватель получает возможность автоматизировать деятельность обучаемого, используя новые технологии представления информации (инфографика, скрайббл, интеллект-карты, скетч, сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность и т.д.), а также разные виды тестов, интерактивных форм, автоматические опросы [Никуличева Н.В., 2016].

Разработка дистанционных курсов имеет ряд специфических особенностей, которых нет при создании очных курсов:

— автор курса адаптирует приемы преподавания, используемые при очном обучении, к дистанционным условиям обучения и преподавания;

— важно разработать навигационную структуру, которая позволяет слушателям легко переходить от одного материала к другому, а также максимально эффективно подобрать средства коммуникаций для общения обучаемого и преподавателя в рамках достижения учебных целей;

— способы и приемы представления содержания и видов деятельности, обеспечивающие максимальную интерактивность процесса обучения.

Часто при разработке MOOK-ов авторы допускают ошибки в методике построения и проведения курса, вследствие чего процесс обучения переходит в самообразование, где отсутствует обратная консультационная связь от преподавателя, нет ответов на возникшие у слушателей вопросы, нет проверки заданий. Такое «обучение» имеет очень низкий процент качества, о чем и пишут в анкетах респонденты.

Качество разработки дистанционных курсов – это профессиональная ответственность каждого автора-разработчика за свой курс. Сегодня в педагогике намечилось несколько новых тенденций в подготовке дистанционного курса:

1. В ходе обучения на дистанционном курсе обучающийся должен не только знать, понимать, применять, но и анализировать, синтезировать, оценивать информацию.

2. На этапе проектирования курса автору важно четко представить компетенции по всем этим группам умений и разработать такие задания, которые будут развивать именно эти умения.

3. После подготовки заданий автору курса необходимо подобрать теорию (необходимый минимум, который будет

нужен для выполнения заданий). Материал теории для курса должен быть изложен кратко, доступно, с примерами и наглядностью.

4. Важно ориентировать учащегося на получение результата – образовательного продукта, который в итоге оценивается, и баллы, полученные за него, учитываются при общей аттестации по курсу.

Следовательно, содержательно логика построения программы курса начинается с определения перечня умений, которые сформируются у студента по итогам обучения на курсе. Перечень умений фиксируется в программе курса. Далее преподаватель формулирует компетенции по каждому умению, которые будут отражать основные результаты обучения студента на курсе. Они также указываются в программе курса. Грамотно составленный перечень компетенций необходим для следующего этапа – составления заданий, которые будут нацелены именно на отработку выше сформулированных компетенций и измерение уровней их сформированности. Завершающим этапом является разработка теории курса с учетом требуемой студенту информации для выполнения заданий — наполнение программы описанием ее содержания [Никуличева Н.В., 2016].

Обучать педагога разработке дистанционных курсов, равно как и его проведению, необходимо на уровне получения высшего образования (бакалавриат или магистратура), поскольку дистанционная преподавательская деятельность имеет свою специфику. По мнению Абрахама Маслоу, у каждого есть потребность стать лучшей версией самого себя [Маслоу, 1997]. Для эффективной работы в системе ДО преподаватель должен быть компетентен не только в области классической педагогики, но иметь базовую информационную грамотность работы в сети Интернет и быть компетентным в методике организации и проведения дистанционного обучения. Для качественной разработки курса педагога важно обучить представлению информации в виртуальном пространстве, педагогическим технологиям дистанционного обучения, организации контроля, выбору коммуникаций для учебных целей и умению строить учебный процесс в виртуальной среде. Для проведения дистанционного курса педагогу важно

знать об особенностях поведения человека и специфике его самовыражения в разных возрастах в виртуальной среде, о механизмах организации, активизации обучаемых, решении конфликтов, проведении различных мероприятий. Особенностью подготовки преподавателя для работы в системе ДО являются дистанционные курсы с подбором заданий на измерение данных компетенций, способы взаимодействия преподавателя и слушателя курса, использование преподавателем методов и адекватных им организационных форм, реализуемых в сети Интернет.

Известно, что для эффективного проведения дистанционного курса преподавателю необходимо управлять учебной деятельностью обучаемых, контролировать и комментировать их контрольные и творческие работы, выступления в форуме, осуществлять мониторинг процесса обучения, а слушателю дистанционного курса, в свою очередь, нужно иметь возможность интерактивного общения в устной и письменной форме как формального (при выполнении заданий), так и неформального (со слушателями курса, коллегами, преподавателем), а также осуществлять само- и взаимоконтроль, иметь возможность запросить помощь на подготовительном этапе, осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.

В ситуации проведения массового курса педагогические принципы неизменны: даже при сотнях слушателей на одном курсе необходима обратная связь и контроль (причем не взаимоконтроль, что временами приводит к сужению задачи, неверному пониманию формулировок, упрощению и стремлению к примитивному решению, а именно контроль со стороны педагога). На сегодня уже есть опыт деления потока слушателей массовых онлайн-курсов на группы по 15-20 человек и организации их работы с консультантом (тьютором), который следит за ходом контроля в курсе, дает рекомендации, проверяет работы. Именно в этой ситуации мы можем говорить о классическом обучении с высоким уровнем качества.

МООК-и были названы в числе 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. Разработчиками курсов являются университеты в России и за рубежом, а также коммерческие организации. Сегодня известны

такие платформы для проведения курсов MOOK, как Coursera, Udacity, edX, NovoED, Интернет-Университет Информационных Технологий, Национальная платформа открытого образования, Университет, Лекториум, Российская электронная школа и другие. Сущность и базовые характеристики MOOK, подходы к внедрению открытых электронных курсов в систему высшего и дополнительного образования затрагиваются в работах Андреева А.А., Артеменко В.Б., Гореткиной Е.С., Гаврилова К.А., Золотухина С.А., Ниловой С.В., Можяевой Г.В., Каракозова С.Д., Маняхина В.Г., Травкина И.Ю., Возговой З.В., Иголкиной Е.И., G. Siemens, S. Downes J. Daniel и др. [Авдеева С.М., Уваров А.Ю., 2016].

В широком смысле курсы MOOK — это амбициозный инновационный проект мирового масштаба, запущенный с 2008 г., который призван решить важные проблемы современного образования — необходимость в обеспечении массовости, доступности, качества.

Термин «мук» (MOOC) происходит от английской аббревиатуры «Massive Open Online Courses», которая буквально обозначает следующее:

— massive (массовый): на курсе может обучаться большое количество студентов;

— open (открытый): курс является бесплатным, и любой человек в любой момент может присоединиться к нему. Как правило, в этих курсах используется открытое программное обеспечение и бесплатные сервисы web 2.0;

— online (дистанционный, тип онлайн) означает, что материалы курса и результаты совместной работы находятся в сети Интернет в открытом для участников доступе;

— course (курс): подразумевается, что он имеет соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые впоследствии для каждого участника могут трансформироваться [Андреев, А.А., 2013].

Миссия проекта MOOC — создать учебные курсы совместными усилиями лучших представителей международного педагогического сообщества и сделать их доступными каждому желающему в любой точке земного шара. Организационно-педагогические особенности MOOC-ов заключаются в некоторых принципах, которые важны для понимания всех тех, кто берется разрабатывать их,

проводить и обучаться на них:

1. Обучение бесплатно и добровольно. Этот принцип стоит во главе угла: поскольку все «муки» были разработаны для создания доступности к системе образования каждому желающему. При попытке ввести обязательное обучение студентов посредством MOOC-ов в некоторых вузах этот принцип нарушается самими организаторами MOOC-ов.

2. Большое количество обучающихся на курсе (сотни и тысячи), что зачастую влечет невысокое качество обучения, поскольку преподавателю не под силу обучить такое количество слушателей с качественной обратной связью одновременно на курсе.

3. Основной инструмент курсов — сервисы Интернета (платформа, видеосервисы, форумы, почта и др.). Безусловно, в MOOC-ах нет очной составляющей. Все происходит дистанционно.

4. Форматы работы слушателей — лекции, обсуждения, задания и др. В основном в большинстве MOOC-ов публикуются тексты лекций (или видеозаписи), после ознакомления с которыми слушателю предлагаются вопросы для самопроверки либо тесты. Иногда задания формулируются для обсуждения, вследствие чего требуется общение в форуме с другими слушателями курса.

5. Акцент на самостоятельную работу, самоконтроль и взаимоконтроль. По сути весь период обучения на MOOC-е — это самостоятельная работа слушателя. В связи с этим слушателю требуется высокая мотивация для обучения. Взаимоконтроль эффективен лишь в случаях высокого уровня подготовки слушателей по теме выполнения задания, иначе он может перейти в каскад вопросов без ответов.

Со временем в зарубежных педагогических практиках сложились виды MOOC-ов по формату их организации и целям. Например, инструментальная таксономия моделей MOOCов Амита Чаухана (Amit Chauhan, Florida State University, USA):

- cMOOC «си-мук» (connective massive open on-line course — коннективистский массовый открытый дистанционный курс) — обучаемые сконцентрированы вокруг ведущего и содержания;
- xMOOC «икс-мук» (классический MOOC) — занятия похожи на семинары, проводятся дискуссии, взаимопроверка;

- DOOC «дук» (distributed open collaborative course — распределенный открытый совместный курс) — курсы распространяются по вузам, студенты взаимодействуют онлайн;

- BOOC «бук» (a big open online course — большой открытый дистанционный курс) — массовые, но ограничены количеством студентов (около 50);

- LOOC «лук» (little open online course — маленький открытый дистанционный курс) — изначально формируются малые группы, заинтересованные в освоении материала;

- MOOR «мур» (massive open online research — массовые открытые онлайн-исследования) — организатор, преследуя задачи интенсификации и форсирования научных исследований, «раздвигает стены» своей лаборатории, в то время как участники (аспиранты и молодые учёные) получают возможность приобщиться к работе ведущих учёных, а, в случае успеха, и войти в число соавторов публикаций и открытий;

- SMOOC «смук» (Synchronous Massive Online Course — синхронный массовый онлайн-курс) синхронный массовый онлайн-курс — транслируют лекции в прямом эфире;

- SPOC «спук» (small private online courses — небольшие частные онлайн-курсы) — взаимодействие строится по образцу традиционного обучения;

- Corporate MOOCs «корпорэйте муки» (корпоративные MOOCs) — работодатель обучает сотрудников, выдает сертификаты [Tony Bates, 2018]

Известны также и другие классификации видов MOOCов: Дональда Кларка (Donald Clark, Великобритания), Курта Бонка (Curt Bonk, Indiana University, USA), Лизы Лейн (Lisa Lane, California's MiraCosta College, USA), О.П. Михеевой (Россия).

Стоит ли говорить, что такая богатая разновидность действующих сегодня видов MOOC-ов требует изучения и описания применительно к использованию в российской системе образования? Необходимо разработка рекомендаций по использованию массовых открытых онлайн курсов в процессе непрерывного профессионального развития педагога, включающих исследование международных и отечественных практик использования MOOC в сфере основного и дополнительного образования педагогических работников в контексте наиболее

эффективного использования имеющихся ресурсов; определение механизмов использования MOOC в процессе непрерывного профессионального развития педагога; подготовка свода практик, иллюстрирующих примеры успешного использования MOOC в процессе непрерывного профессионального развития педагога; описание педагогических технологий проведения MOOC-ов.

Система подготовки дистанционного преподавателя также требует развития. Организационно-педагогическое обеспечение подготовки преподавателя для работы в системе ДО уже включает нормативно-правовую документацию, перечень компетенций, модель курса повышения квалификации, программу, содержание курса и описание этапов его проведения. В перспективе необходимо введение в профстандарт учителя (педагога высшей школы) трудовых функций по разработке и проведению дистанционных курсов, разработка системы аттестации и сертификации преподавателя ДО, открытие центров оценки квалификаций преподавателя ДО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. О разработке квалификационных требований к ИКТ-компетенциям педагогов // Наука и школа, 2016. № 6. С. 146-157.

2. Андреев А.А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет / А.А.Андреев. М.: МИПК, 2013. 57 с.

3. Лесин С.М., Махотин Д.А. MOOC как современная технология организации смешанного обучения: понятие, классификация, структура // Интерактивное образование. М.: ООО «А-Приор», 2018. № 1-2. С. 25-33.

4. Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А.М. Татлыдаевой; Научн. ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. СПб.: Издат. группа «Евразия», 1997. 430 с.

5. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. М., 2016. 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4)

6. Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Результаты исследования предложений по повышению заинтересованности

педагогических работников системы общего образования в использовании современных форм непрерывного профессионального развития педагога, в том числе MOOC // Проблемы, опыт работы и перспективы развития технологического образования: сборник научных трудов / отв. ред. Л.Н. Анисимова. М.: ИИУ МГОУ, 2018. С. 44-53

7. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. М.: «Академия», 2008

8. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. 69 с.

9. Tony Bates. What is a MOOC? URL: <http://www.tonybates.ca/2014/10/12/what-is-a-mooc/> (дата обращения 22.10.2018 г.)

NIKULICHEVA Natalia Viktorovna

PhD, leading researcher of Federal institute of development of education of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation.

nikulicheva@mail.ru

Methodical aspects of use of mass open online courses in the course of continuous professional development of the teacher

Summary. Article is devoted to the description of methodical aspects of use of mass open online courses in the course of continuous professional development of the teacher and also to results of polls of pedagogical workers of system of the general education and specialists of the regional institutes of professional development which are carried out in May, 2018.

Keywords: distance learning, remote course, mass open online courses (MOOC), continuous professional development.