

Российская Ассоциация Бизнес-Образования
АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК»
Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России
Межгосударственная Ассоциация Последипломного Образования
Союз Содействия развитию системы образования «Лидерство. Инновации. Компетентность»

КАЧЕСТВО ОТКРЫТОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КОНЦЕПЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ
(DEQ-2017)**

МАТЕРИАЛЫ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
22 декабря 2017 г.



«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА»

МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
8 декабря 2017 г.

УДК 378:001.8(043)

ББК 74.58р

К31

К31 **Качество открытого дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения (DEQ-2017):** Материалы XIX международной научно-практической конференции, 22 декабря 2017 г.; **«Молодёжь и наука»:** Материалы научно-практической конференции студентов, 8 декабря 2017 г. / Науч. ред.: Е.И. Абрамова, В.Н. Голубкин, А.С. Печурочкин. – Жуковский: АНО ВО МИМ ЛИНК, 2017. – 316 с.: рис., граф., табл, схем.

УДК378:001.8(043)

ББК74.58р

Научные редакторы:

Е.И. Абрамова, В.Н. Голубкин, А.С. Печурочкин

Ответственные за выпуск:

Н.С. Щенникова, Н.Г. Малышкина, О.В. Плохих

Сборник содержит статьи, посвященные современным проблемам и концепциям стратегического менеджмента организаций, методологии и дидактики технологичного открытого дистанционного образования, лингводидактики, языкового образования и межкультурных коммуникаций. Статьи подготовлены по материалам докладов, которые были сделаны участниками XIX Международной научно-практической конференции «Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения» (DEQ-2017), состоявшейся 22 декабря 2017 г., и научно-практической конференции студентов «Молодежь и наука», состоявшейся 8 декабря 2017 г.

В сборник включены доклады, представленные в организационный комитет в электронном виде.

Электронный выпуск журнала размещен на сайте www.elibrary.ru.

ISBN 978-5-7527-0573-1

© Российская Ассоциация Бизнес-Образования, 2018

© АНО ВО МИМ ЛИНК, 2018

© Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России, 2018

© Межгосударственная Ассоциация Последипломного Образования, 2018

© Союз Содействия развитию системы образования «Лидерство. Инновации. Компетентность», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы XIX Международной научно-практической конференции «Качество открытого дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения» (DEQ-2017)	7
Абрамова Е.И. Формирование профессиональной социолингвистической компетенции студентов в процессе исследовательской работы	7
Авдеева С.М., Ильченко О.А., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Измерение ИКТ-компетенций преподавателя в рамках национальной системы учительского роста.....	11
Адамов В.И. Генезис образования – онлайн-обучение. Развитие онлайн-образования в России. Проблемы и возможности	16
Бадалян Е.Р. Проблема развития субъекта обучения	22
Балакирева Н.М. Роль бухгалтерской отчетности в системе менеджмента организации.....	24
Боровлева Е.И. Информационно-коммуникационные технологии и их влияние на молодежь	28
Бызова Ю.Э. Теоретическое обоснование обучения диалогу культур	34
Валенцева Е.В., Черкасова Т.С., Шаповаленко М.В. Структура рынка труда «вакансии–предложения» как ориентир реализации открытых образовательных систем.....	37
Воронина Н.Ф. Управление интеллектуальной собственностью и коммерциализация прав на результаты интеллектуальной деятельности	42
Голубкин В.Н. Управление знаниями, инновации, творчество	46
Горелова О.В. Февральская революция в России в освещении английской прессы	56
Горн Е.В., Печурочкин А.С., Причина О.С. Когнитивизация факторов деятельности АО «СУЭК».....	59
Горн Е.В., Ключкова Т.В., Мачулин А.А., Печурочкин А.С. Комбинированное применение методов проектного анализа и экономико-математического моделирования для принятия решений по инвестиционным проектам	63
Гречушкина Н.В. Факторы интеграции онлайн-курсов в образовательную систему вуза	66
Дудолодова Е.В., Кондрашова Д.С. Информационные технологии и документная коммуникация: общие проблемы курсов при обучении студентов-лингвистов.....	70
Жаворонкова Н.М. Управление инновациями: кого, как и чему учить?	73
Иродов М.И., Кабанова Л.В. Инновационная образовательная организация как самообучающаяся система.....	77
Карцева Э.Р., Кузьмин В.П. Нарушение прагматической адаптации в переводе экономических текстов	80
Карцева Э.Р., Панчугина К.И. Лексико-семантическая интерференция в переводе научно-технических текстов	83
Карцева Э.Р., Савенкова Е.М. Структурные особенности гипертекста в интернет-магазине (на примере материалов сайта <i>ostrovok.ru</i>)	86
Каспаринский Ф.О. Публикация интернет-ресурсов дистанционного обучения в соответствии со стандартом BYOD.....	89
Каспаринский Ф.О. Универсальная адаптация онлайн-учебников к разнообразным пользовательским устройствам.....	94

Клочкова Т.В., Печурочкин А.С. Фирменный стиль как основа коммуникационной политики учебного заведения	98
Коротчаева М.А., Причина О.С. Построение нечеткой когнитивной карты для оценки стратегии энергосбытовой компании	103
Косова И.О. Экономическая терминология в межкультурном пространстве (на материале английского и русского языков).....	106
Крет М.В. Влияние межкультурной коммуникации на успешность обучения взрослых иностранному языку.....	110
Кривошеков Д.А., Причина О.С. Построение нечеткой когнитивной карты для оценки стратегии сервисной ИТ-компании	113
Кривошеков Д.А., Причина О.С. Особенности управления стратегическими ресурсами ИТ-компании в эпоху Четвёртой промышленной революции	117
Кривошеков Д.А., Причина О.С. Применение модели цепочки ценности для анализа ресурсов и способностей ИТ-компании.....	121
Кудрова И.А. Рациональность в коммуникации: к методологии «сообщества исследователей».....	124
Кузнецова Е.С. Принципы педагогического дизайна онлайн-курсов	128
Курсакова А.В. Проблема применения информационных технологий в контексте деятельностно-компетентностного образования.....	132
Лютлова Т.В. Международные тренды в развитии образования	138
Мачулин А.А., Печурочкин А.С., Причина О.С. Анализ организационных способностей и рисков ООО «МОСОБЛЕИРЦ».....	140
Мулгачева Е.С., Причина О.С., Филиппов П.И. Биткойн: валюта будущего или экономический пузырь?	146
Нефедов Н.А., Любимова О.В., Сидорова Н.С. Сравнительный анализ двух методов аудита управления знаниями в организации	150
Попов А.В. Открытое образование как инструмент развития человеческого капитала в корпоративном секторе.....	157
Причина О.С., Чурилов С.А. Анализ опыта противодействия деятельности по финансированию террористических организаций.....	162
Рицкова Т.И. Учебные видеопубликации как элемент образовательного контента SPOC ЭИОС (опыт академии МУБиНТ)	167
Свириденко О.Ю. Система оценки устного доклада студентов по теме специальности (механика, математика)	170
Сиротин Д.В. О введении термина «дискредитема» для анализа коммуникативной стратегии дискредитации в политическом дискурсе	172
Смирнова В.Г., Папорова Я.А. Использование краудсорсинга в процессе управления знаниями.....	175
Сорокина Н.Ю. Опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием потенциала социальной сети «ВКонтакте»	180
Теслинов А.Г. О двух классах трендов в образовании цифровой эпохи.....	183
Шабанов Г.А. Организационно-педагогические проблемы качества открытого дистанционного образования	188
Щербакова И.К. Аграрный вопрос в экономической науке России начала XX века.....	193

Материалы научно-практической конференции студентов «Молодежь и наука»	198
Александров Г.С. Интертекст как способ передачи фоновых знаний о Уэльсе (на примере песенных текстов группы <i>manic street preachers</i>)	198
Андрианов П.С. Образование русского компьютерного сленга на базе английского языка	201
Арикова Ю.Ф. Значимость экологического фактора в формировании конкурентоспособности предпринимательских структур в индустрии 4.0.....	205
Белоусова Т.В. Содержание обучения английскому языку для специальных целей будущих специалистов в области информационных технологий по программе СПО	208
Бобр А.Д. Экзотизмы как особое социолингвистическое явление	213
Божкова Е.С. Анализ мотивации персонала в организации	215
Бродягина М.О. Культурологические особенности танго в Аргентине и в России	218
Володько Л.М., Печурочкин А.С. Использование СППР «Выбор» при разработке проекта парка развлечений с меняющимся интерактивным окружением.....	220
Герасимова А.Ю. Современные тенденции развития сферы грузоперевозок.....	224
Гнетнева И.А. Какой дорогой мне пойти? (проблема выбора подростка на примере произведений В. Крапивина «Застава на Якорном поле» и Л. Лоури «Дающий»)	228
Горн Е.В., Печурочкин А.С., Причина О.С. Когнитивизация факторов деятельности АО «СУЭК»	232
Демиденко Ю.С. Исторический контекст развития методов обучения иностранным языкам в XIX веке в России	236
Денисов А.И. История, современное состояние и перспективы развития рекламной деятельности	240
Захаров Н.С. Концепт «любовь» в песнях Шакиры	245
Илюхина Ю.А. Особенности организации работы с персоналом на примере франчайзинговой компании ООО «Остин»	246
Каримова А.С. Английский юмор как лингвокультурное явление	250
Ланцева И.Н., Михеева В.Н. Преимущества и недостатки технологии блокчейн.....	252
Лунева А.А. Методические аспекты формирования корпоративных стратегий	256
Марковская В.И. О языковых особенностях социальных закладок	260
Мачулин А.А., Причина О.С. Методические аспекты изучения стратегических ресурсов и организационных способностей организации.....	264
Мулгачева Е.С., Филиппов Р.И. Биткойн: валюта будущего или экономический пузырь?.....	269
Носкова М.Д. Использование карт понятий как метод формирования потенциального словаря на начальном этапе обучения иностранному языку.....	273
Першина В.Ю. Методологические подходы к формированию организационных структур управления	277
Репина Д.В. Анализ рынка пряжи в РФ	281
Савенкова Е.М. Жанровая принадлежность дискурса интернет-магазина	284
Сергеева Т.А. Совершенствование системы коммуникаций в МБУДО «ДМШ»	286
Суркова М.В. Использование элементов экстенсивного чтения на уроках английского языка в средней школе.....	290

Федченкова А.С. Формирование межкультурной компетенции как фактора устранения лексической интерференции	294
Фомин О., Челомбитько Ф. История возникновения киберспорта	298
Чурилов С.А., Причина О.С. Анализ опыта противодействия деятельности по финансированию террористических организаций	303
Чуфрина М.А. Совершенствование маркетинговых коммуникаций фитнес-клуба «Гагарин»	308
Шавырина А.И. Средства языковой реализации гендерной идентичности переводчика	312

4. Тарева Е.Г. Нормативное обеспечение образовательной программы магистратуры: сборник локальных документов / Е.Г. Тарева, Л.Г. Викулова, А.В. Щепилова. – М.: МГПУ, 2014. – 214 с.
5. Томская М.В. Идентичность ученого как переменная научной коммуникации / М.В. Томская // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 6 (639). С. 240–248.
6. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (уровень бакалавриата) (от 07.08.2014). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168621/. (Дата обращения: 25.10.2017 г.).
7. Anderson, E. S. Acquiring communicative competence : Knowledge of register variation // Developing communicative competence in a second language / R. C. Scarcella, E. S. Anderson, and S. D. Krashen. – New York: Newbury House, 1990. P. 5–25.
8. CEFR – Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – StrasbourgA: Language Policy Unit, 1986. – 273 p.
9. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / J. B. Pride & J. Holmes (Eds.). – Harmondsworth, Middlesex: Penguin, 1972. P. 269–293.

**АВДЕЕВА С.М.,
ИЛЬЧЕНКО О.А.,
НИКУЛИЧЕВА Н.В.,
ХАПАЕВА С.С.**

ФГБУ «Федеральный институт развития образования»,
г. Москва, Россия

Измерение ИКТ-компетенций преподавателя в рамках национальной системы учительского роста¹

Статья посвящена проблеме измерения ИКТ-компетентности педагога. В статье описан новый подход к разработке заданий для оценки ИКТ-компетентности педагога, в которых происходит моделирование его трудовой деятельности. Именно в процессе подготовки и выполнения такого рода оценочных заданий педагог может сформировать и продемонстрировать целый спектр профессиональных компетенций.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетенции педагога, измерение ИКТ-компетенций.

**Avdeeva S., Ilchenko O.,
Nikulicheva N., Khapaeva S.**

Federal Education Development Institute,
Moscow, Russia

Measuring the teacher's ICT competences within the national system of teacher growth

The article is devoted to the problem of measuring the teacher's ICT competence. The new approach to the development of tasks to assess the ICT competence of the teacher, in which the modeling of his work takes place, has been described in the article. Particularly during the process of preparing and performing this kind of assessment tasks, the teacher is able to form and demonstrate a whole range of his professional competencies.

Keywords: information and communication technologies, ICT competence of the teacher, assessment of ICT competences.

¹ Статья подготовлена в рамках работы над госзаданием Министерства образования и науки 27.10017.2017/НМ по теме «Разработка подходов к оценке и формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта педагога (воспитатель, учитель) и в соответствии с требованиями ФГОС» в ФГБУ «ФИРО».

В современных условиях важным компонентом модернизации образования является устойчивость его развития, одним из главных ресурсов которого является подготовка учителя, способного быть субъектом изменений в образовании. Изменение статуса педагога, его образовательных функций ведет к изменению требований к его профессиональной компетентности, к уровню его профессионализма. Если ещё 5 лет назад разговоры педагогической общественности о необходимости формирования ИКТ-компетентности у обучающихся и педагогов лежали скорее в плоскости модных тенденций, то сегодня насущным вопросом становится грамотное использование ИКТ для достижения результатов образования, задаваемых федеральными государственными образовательными стандартами. Стандарты содержат требования не только к информационной образовательной среде организации, но и к компетентности педагога в области ИКТ: «эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ» [4].

За последние 20 лет был продемонстрирован значительный прогресс в понимании ИКТ-компетентности педагогов. В результате многолетних исследований сегодня сформировалось представление о том, что должно составлять ее структуру. Это представление, прежде всего, основано на двух международных стандартах – «Рекомендации по структуре педагогической ИКТ-компетентности учителей» [6], которые разработаны под эгидой ЮНЕСКО (ICT CFT), а также «Стандарты ИКТ компетентности учителей» [9], разработанные Международным обществом по технологиям в образовании ISTE (ISTE Standards*Т) (National Educational Technology Standards for Teachers, 2008). Эти два стандарта пользуются авторитетом среди разработчиков стандартов педагогической ИКТ-компетентности учителей во всех странах мира.

Было выявлено, что оба стандарта педагогической ИКТ-компетентности учителей (UNESCO ICT-CFT и ISTE Standards*Т) включают в себя две группы компетенций: те, что связаны с освоением знаний, умений и навыков в области ИКТ, а также те, которые необходимы учителям для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, в условиях экономики знаний.

Особый акцент на формирование новой модели аттестации учителей и подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) был сделан в связи с проектом создания национальной системы учительского роста (НСУР) [3]. Таким образом, проблема оценки ИКТ-компетентности педагога остаётся в центре исследований и практических разработок.

Согласно «дорожной карте», будут внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель», дифференцированными в зависимости от состава и уровня сложности выполняемых учителем трудовых функций (действий), обеспечивающих учителю карьерный рост в рамках его профессии, а также разработаны ЕФОМ для оценки следующих компетенций учителя:

1. Предметные (предметная подготовка учителя).
2. Методические (методика преподавания).
3. Психолого-педагогические.
4. Коммуникативные.

Такой подход соответствует логике подготовки будущего учителя в вузе, но противоречит деятельностному подходу в оценке компетенций профессионалов. Школьный учитель – не студент педагогического вуза, теоретический материал он переводит в умения и отрабатывает до уровня навыка. Безусловно, знания преподаваемого учителем предмета можно оценить с помощью разнообразных тестовых заданий, но остальные модули можно оценить только на основе анализа профессиональной деятельности

педагога. Ведь можно прекрасно знать теоретические основы педагогики, методики, психологии, коммуникации и быть абсолютно не готовым к организации реального педагогического процесса. В перечне модулей отсутствует ИКТ-компетентность педагога. На наш взгляд, ошибочен сам подход. При оценке педагогической деятельности нужно взять за основу выполняемые педагогом трудовые функции, при реализации каждой из которых педагог может продемонстрировать свои компетенции, которые существенно шире заявленного списка.

В свете предстоящих изменений необходим инструментарий для сертификации уровня квалификации педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Инструментарий необходим педагогам всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования; административно-управленческому персоналу образовательных учреждений; сотрудникам региональных и муниципальных органов управления образования.

Ориентирами в независимой оценке компетенций специалистов являются профессиональные стандарты, которые содержат перечень трудовых функций и соответствующих им трудовых действий, знаний и умений, необходимых для их реализации, и ориентированы, прежде всего, на работодателя. Профессиональные стандарты нужны ему при формировании кадровой политики; в управлении персоналом; при организации обучения и аттестации работников; при заключении трудовых договоров; при разработке должностных инструкций; при установлении систем оплаты труда.

С 1 января 2017 года в России был введён в действие Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [5], который задаёт общие требования к педагогу и его трудовым функциям. Среди умений педагога, в том числе, выделена его ИКТ-компетентность и задана её структура, включающая в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности, причем последняя отражает профессиональную ИКТ-компетентность.

Разработкой критериев и способов оценки компетенций учителя в части ИКТ-компетенций занимались Ю.А. Кулагина, А.А. Пономарев, А.В. Якушин, И.А. Нестерова, Т.М. Сучкова, Н.В. Сороко.

Исследования научных трудов показывают, что для измерения уровня ИКТ-компетентности личности существует множество методов и средств оценки комплексного характера – междисциплинарной и проблемно-поисковой направленности. Специалисты предлагают деловые и ролевые игры, разбор педагогических ситуаций, решение кейс-заданий, выполнение проектных заданий, формирование портфолио, экспертную оценку разработок уроков (анализ технологических карт уроков и сравнение реального уровня использования ИКТ с зафиксированным в плане), анкетирование педагога (ИКТ-компетенции и ИКТ-активности педагога).

В исследовании по разработке подходов к оценке и формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога с учётом требований профессионального стандарта педагога (воспитатель, учитель) и в соответствии с требованиями ФГОС (ФГБУ «ФИРО», 2017 г.) в качестве ИКТ-компетентности педагога авторы имеют в виду «способность и готовность педагога применять ИКТ при реализации трудовых функций» [1].

С опорой на требования профессионального стандарта были разработаны матрица ИКТ-компетенций педагогов [2] и общие принципы проведения оценивания.

При разработке системы измерения ИКТ-компетенций педагога авторы данного исследования опирались на перечень трудовых действий, заданный профессиональным стандартом и детализированный в матрице ИКТ-компетенций педагогов. Анализ ИКТ-компетентности на основе разработанной матрицы ИКТ-компетенций позволил выделить такие её операционные составляющие, как отбор, обработка, создание, размеще-

ние информации и организация коммуникации в ИОС. Под составляющими ИКТ-компетентности педагога понимается следующее:

1. Обработка информации – проведение анализа и оценки на надежность, полезность и качество отобранной информации и источников ее получения, интерпретация и реструктуризация информации.

2. Создание информации – создание собственной или адаптация существующей информации для решения конкретной педагогической задачи.

3. Размещение информации – представление структурированной информации на различных устройствах и сервисах сети Интернет, создание, при необходимости, своих сервисов для размещения.

4. Отбор информации – целенаправленный поиск релевантной информации в различных источниках, сравнение информации, полученной из различных источников, и выбор наиболее достоверной.

5. Организация коммуникации в ИОС – умение адаптировать информацию для целевой аудитории и выбрать виды взаимодействия в ИОС для получения требуемых образовательных результатов.

Все вышеперечисленные составляющие ИКТ-компетентности педагога определяют рамку для разработки инструмента оценивания [7].

Для разработки инструмента оценивания ИКТ-компетентности педагогов предлагается использовать систематический подход к разработке тестов (Evidence centered design – метод, основанный на сборе свидетельств) – «набор взаимосвязанных процедур, призванных прояснить два вопроса: какие данные мы можем извлечь из поведения тестируемого, которые бы стали свидетельством того, что он/она обладает или не обладает интересующими нас компетентностями. И каким образом мы можем создать ситуацию, которая помогла бы в получении этих данных?» [8].

Разработка теста в рамках этого подхода происходит «послойно», начиная с определения ИКТ-компетентности педагога и ее составляющих, а заканчивается формулированием конкретных правил разработки тестовых заданий (спецификацией):

1. Разработка теста начинается с определения измеряемого конструкта (ИКТ-компетентность педагога).

2. Фиксируется количество квалификационных категорий и уровней ИКТ-компетентности педагога и расписывается значение каждого из этих категорий и уровней.

3. Определяются составляющие ИКТ-компетентности педагога (в нашем случае – 5 компетенций), прописываются определения возможных уровней каждой из составляющих и их связь с уровнями общего конструкта.

4. Определяется теоретическая рамка теста через поиск в деятельности педагогов таких наборов действий (свидетельств), которые могли бы доказательно свидетельствовать о том или ином уровне каждой из пяти отдельных компетенций – в соответствии с их определениями.

5. Формируются сами тестовые задания – на готовую структуру свидетельств накладывается контекст, содержание и конкретный сценарий.

Главное достоинство такого подхода – его систематичность, ясность и обратимость логики, – мы всегда понимаем, как конкретное свидетельство связано с измеряемым конструктом. Последнее само по себе является источником высокой конструктивной валидности будущего инструмента оценивания. Кроме того, эта логика соответствует общей логике психометрического измерения – связи латентных переменных (ИКТ-компетентности педагога и ее составляющих) с их наблюдаемыми индикаторами (свидетельствами). Единицей измерения, таким образом, является не тестовое задание, а свидетельство (наблюдаемый индикатор), количество которых в разных заданиях может быть разным.

Недостатком этого метода можно назвать трудоемкость разработки заданий. Для создания непротиворечивых заданий, включающих необходимые свидетельства процесса разработки заданий, необходимо рецензирование с неограниченным числом вратов на доработку задания разработчику. После этого каждое задание проходит апробацию (т.е. тестирование на небольшой выборке) для проверки соответствия целям тестирования, а также для выявления возможных проблем как технического, так и содержательного характера.

Задача подбора свидетельств сводится к поиску существующих проявлений тех или иных уровней каждой из детализированных компетенций. В обычной практике похожая процедура называется анализом трудовой деятельности (изучение особенностей работы: разбиение работы на отдельные элементы и их изучение с целью выявления детализированных трудовых функций). В рамках же систематического подхода при анализе профессиональной деятельности педагогов разработчик не просто собирает все необходимые элементы для успешного ее осуществления, а выделяет важные компоненты этой деятельности, связанные с уровнем конкретной компетенции, и через неё – с внешним свидетельством.

Упрощая, можно сказать, что это процесс поиска связей между теорией, касающейся измеряемых конструктов, и педагогической деятельностью учителей. Подобный поиск осуществляется до тех пор, пока группа экспертов не признает список наблюдаемых переменных полностью покрывающим данную компетенцию, то есть, по большому счету, это непрерывный процесс. Однако первичный банк свидетельств может быть сформирован, когда ключевые содержательные части компетенции, а также все ее уровни сложности покрыты.

Анализ профессиональной деятельности педагога основывается на логике открытия, то есть важные навыки, знания или компетенции выводятся из самой деятельности, тогда как поиск свидетельств представляет собой взгляд на деятельность сквозь «фильтр» существующей теории о компетенциях и навыках. Таким образом, процесс создания теста отделяется от процесса формулирования теоретических конструктов (компетенций, их структуры и т.д.), что обеспечивает научную логику создания инструмента: гипотеза (т.е. концепция измеряемого понятия и его связей с другими переменными) – проверка гипотезы (разработка измерительного инструмента, измерение) – вывод (подтверждение или опровержение гипотезы). В обычной практике разработки тестов и анализа профессиональной деятельности гипотеза как бы рождается из процесса ее проверки, что противоречит логике и выливается в сильную зависимость измеряемых понятий от конкретного инструмента. Поэтому первичным критерием анализа деятельности педагогов в методе сбора свидетельств является теория, то есть определение и описания компетенций и их уровней.

Необходимой процедурой перед собственно поиском свидетельств является создание общего образа и структуры деятельности педагога, которое осуществляется через работу с учителями, наблюдение за учителями в процессе их профессиональной деятельности и специальные эксперименты, например, «говорение вслух» при планировании и подготовке различных учебных задач.

Таким образом, перечень ИКТ-компетенций педагога формируется в логике трудовых функций профессионального стандарта и соответствует трудовым действиям учителя. Курс повышения квалификации по формированию ИКТ-компетенций учителя строится на практико-ориентированной основе в соответствии с трудовыми действиями учителя. В соответствии с целью и задачами курса формируется перечень компетенций, разрабатываются задания на измерение компетенций, критерии оценивания (доказательства выполнения заданий), создается теория курса. Оценка ИКТ-компетенций педагога может быть проведена с помощью целого ряда методов и средств оценки комплексного характера междисциплинарной и проблемно-поисковой направленности. Ав-

торами статьи предложен метод разработки тестовых заданий инструмента по оценке ИКТ-компетентности педагога на основе требований профессионального стандарта «Педагог».

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева С.М., Заичкина О.И., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. О подходах к оценке ИКТ-компетентности педагога с учётом требований профессионального стандарта «Педагог» // Психологическая наука и образование. – М.: ГБОУ ВПО г. Москвы, Московский городской психолого-педагогический университет, 2016. Т. 21. № 4. С. 40–49.
2. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. О разработке квалификационных требований к ИКТ-компетенциям педагогов // Наука и школа, 2016. № 6. С. 146–157.
3. План мероприятий «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456087004> (дата обращения: 30.10.2007).
4. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 30.10.2007).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета, 2013. № 6261 (285).
6. Структура ИКТ-компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО- UNESCO 2011. Корпорация Майкрософт (Microsoft Corporation), URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения 30.10.2007).
7. Avdeeva, S., Zaichkina, O., Nikulicheva, N. and Khapaeva, S. (2016). Framework for Assessing the ICT Competency in Teachers up to the Requirements of «Teacher» Occupational Standard. International Journal of Environmental and Science Education, 11(18), pp. 10971–10985.
8. Mislevy R.J., Levy R. Bayesian psychometric modeling from an evidence-centered design perspective / Handbook of statistics. In: Rao, C.R., Sinharay, S. eds. 2007 – Elsevier, Amsterdam. – P. 839–865.
9. National Educational Technology Standards for Teachers. 2nd ed. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2008.

АДАМОВ В.И.

Тульский государственный университет,
г. Тула, Россия

Генезис образования – онлайн-обучение. Развитие онлайн-образования в России. Проблемы и возможности

В докладе рассмотрено влияние факторов внешней среды на качественные изменения одного из важнейших социальных институтов общества – образования, обеспечивающего воспроизводство и его развитие путем организованной передачи опыта в виде знаний, умений, навыков. Сделана попытка исследовать направления развития систем образования, исходя из оценок их эффективности на различных этапах развития общества. Рассмотрены проблемы и возможности развития образовательных систем, и в частности, онлайн-образования в России.

Ключевые слова: социальный институт общества, образование, генезис, онлайн-обучение.