

'96026'4" +"
'5: "

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

ВЕСТНИК
БЕЛГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

'3*5+04239"

<p>Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»</p> <p>Научно-методический рецензируемый журнал зарегистрирован в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)</p> <p>Выходит 4 раза в год</p> <p>ISSN 1942-39</p> <p>Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС 77-66120 от 20.06.2016 года.</p> <p>На сайте www.belgorod.ru размещена полнотекстовая версия журнала</p> <p>ректор ОГАОУ ДПО «БелИРО», доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>проректор по организационной, научной и проектной деятельности ОГАОУ ДПО «БелИРО», кандидат исторических наук, доцент</p> <p>старший методист центра науки и инноваций ОГАОУ ДПО «БелИРО»</p> <p>308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, тел. (4722) 31-54-81 e-mail: onr914@mail.ru (с пометкой «Статья для Вестника») Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.</p>	<p>доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)</p> <p>доктор педагогических наук, профессор (НИУ «БелГУ»)</p> <p>доктор педагогических наук, профессор (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент" (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент (НИУ «БелГУ»)</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент" (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат исторических наук, доцент" (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат филологических наук, доцент (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)"</p> <p>кандидат социологических наук, доцент" (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент" (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p> <p>кандидат педагогических наук, доцент" (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)</p>
--	---

Подписано в печать 31.03.2017. Дата выхода в свет 11.04.2017. Формат 60×84 1/8.
 Гарнитура Times New Roman, Arial. Усл. печ. л. 16,83. Уч.-изд. л. 15,79. Тираж 300 экз. Заказ № 2.
 Оригинал-макет подготовлен и ИПЦ БелИРО. 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, корп. 4, каб. 810.
 Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР». Адрес типографии: 308023, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135.

" 0 0"	" 0 0"	
Естественнонаучная картина мира как элемент формирования научного мировоззрения	5	
" 0 0"	" 0 0"	
Модели индивидуализации образовательной деятельности при дистанционном обучении	10	
" 0 0"	" 0 0"	
Педагогические условия формирования теоретического отношения школьника к окружающей действительности в процессе обучения	19	
" 0 0"	" 0 0"	
Опыт педагогического сопровождения семьи в системе школьного образования Великобритании	27	
" 0 0"	" 0 0"	
Дидактический потенциал ментальных карт	36	
" 0 0"	" 0 0"	
Проектно-целевой подход как механизм реализации приоритетных направлений в сфере образования	44	
" 0 0"	" 0 0"	
Формирование и развитие исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании	51	
" 0 0"	" 0 0"	
Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма формирования профессиональной компетентности педагога в системе среднего профессионального образования	57	
" 0 0"	" 0 0"	
Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью комиксов	61	
" 0 0"	" 0 0"	
Компоненты субъектного опыта студентов при профессионально направленном обучении математике, осуществляемом на основе личностно-ориентированного подхода	67	

" 0 0"	" 0 0"	
Организационно-педагогические условия формирования универсальных учебных действий в современной школе	72	
" 0 0"	" 0 0"	
Проектный подход к методико-технологической подготовке будущих учителей технологии в университете	84	
" 0 0"	" 0 0"	
Вопросы самообразования педагога в условиях реализации ФГОС	91	
" 0 0"	" 0 0"	
Межрегиональный проект «профессиональная онлайн-олимпиада «метаспредметные результаты на уровне начального общего образования»	96	
" 0 0"	" 0 0"	
" 0 0"	" 0 0"	
К вопросу о готовности образовательных организаций Белгородской области к реализации ФГОС ОВЗ	104	
" 0 0"	" 0 0"	
Вопросы кадрового обеспечения образовательного процесса в учреждениях СПО на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	118	
" 0 0"	" 0 0"	
Организация развивающей среды как необходимый аспект приобщения дошкольников к истории и культуре родного края	125	
" 0 0"	" 0 0"	
Оценка физической подготовленности студентов в традиционном образовательном процессе (на примере ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»)	130	
" 0 0"	" 0 0"	
" 0 0"	" 0 0"	
Диалоговая технология обучения как средство формирования новых понятий в условиях ФГОС НОО	139	
" 0 0"	" 0 0"	
Из опыта разработки открытого онлайн-курса «Нескучная наука – путь к успеху!»	147	
" 0 0"	" 0 0"	
Особенности проведения фольклорной практики на территории Московской области	155	

EQP VGP VU'

HTQO 'UEKPEG'δ'VQ'RTCEVKEG'

Dgnj gxrk'DKO' Natural-science picture of the world as an element of scientific world view formation	5
Pknwlej gxc'POMj crcgxc'UO' Models of educational activities personalising in distance learning education system	10
Rquqnj lpc'' GKO' Developing pedagogical conditions of students' theoretical real world orientation in the education process	19
Knj lpc''KKO''Xqf {cpqxc''O OW' Results of family learning support in the school system of Great Britain	27
Mj ctlvppqxc''G0''I qt dcej gxc''Q0' Didactic potential of mind maps	36

PQXCVIQP0KP PQXCVIQP0' GZRGTKO GP VU'

Rqi qtgnqxc'' T0G0'' Xci lpc'' GUU' Project-oriented approach as a mechanism of the education priorities implementation	44
Cmgnqxc''KKO''Cu{ wlpcc'CO' Rqcr qxc''GOM' Forming and developing students' research activity through individual programmes of the natural and mathematics education designing and implementing	51
I qtf lgnmj''KKO''Mj qnj npx''F(KO' Teacher's methodological workshop management as an innovative form of professional competence development in the system of secondary vocational education... ..	57
Rwm{ pplmqxc''K0''[wf lpc''X0' Intensification of pupils' cognitive activity through the use of comics	61

RTQDNGO UQHRT GUGP V'GF WE CVKQP "

I cteplpc'' KJ 0' Students' experience-based components of professional-oriented teaching in mathematics within person-centered approach	67
Mqt plmqxc''GOC0''Vt cr gl plmqxc''KKO' Arranging universal learning activities in the modern school pedagogical environment conditions	72

Rgt { cmqx''R0C0' Arranging project-based approach in methodological and technological training process of future technological education teachers at the university	84
I cdf wt enj lo qxc''V0 0''O {cuplmqxc''QOU'' \ c{ wqxc''P(OH) Teacher self-education activity in accordance with national state educational standard requirements	91
Vlo qhg{ gxc''NON0'' Dwt lo qxc'' KK0' Inter-regional project «professional on-line olympics «metasubject results gained at the level of primary education»	96

TGI KQPCNEQO RQP GP V'' QHRT GUGP V'GF WE CVKQP "

I qf qxplmqxc''N0K0'' Dqni' Q(KO'' O lp''NKO'' Rqilqxc''T(KO' Belgorod region education institutions' readiness to implement federal education standards	104
Dci o cpqx''K0G0''Mj cdct qxc''P0'I 0' Educational process staffing in the system of secondary vocational education institutions according to the model of sapei "Almetyevsk polytechnic college	118
Gr cpej lpegxc''P(F0' Arranging developing environment aimed to involve preschool children into regional studies through history and culture	125
Mwf lqpx'I (K0'' Mwwqo cpqx''UC0'' O ct v{ ppxun{ ''UK. Students' physical qualification assessment in the traditional educational process (on the example of "Belgorod State Institute of arts and culture")	130

O GVJ QFQNQI KE CN'DWNGVIF "

F go lf qxc''C(R0''Rt qnj qt qx''GD0' Interactive education technology as a means of creating new concepts in the context of national state education standard	139
Tcgxun{ c'O (K0''Ukvwqxc''V(KO''Nqdcuj qxc''[(C0' Developing open on-line course «jolly science – the way to success!»	147
Rqvcuj qxc''MIC0' Specifics of carrying out folklore practice in the territory of the Moscow region	155

0 0' ""

*кандидат педагогических наук, заведующий отделом дистанционного обучения,
Центр образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва
e-mail: nikulicheva@mail.ru*

0 0' "

*кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВО Московский государственный
областной университет; ведущий научный сотрудник, Центр образовательных
информационных технологий, ресурсов и сетей,
ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва
e-mail: haraeva@mail.ru*

" " " "

В статье дается понятие индивидуализации образовательного процесса, описаны организационные и методические модели индивидуализации образовательной деятельности при дистанционном обучении. Каждая модель имеет свою специфику, своего пользователя и предназначена для решения конкретных дидактических задач. Правильный отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств коммуникаций позволит реализовать модель на практике для индивидуального развития обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.

Ключевые слова: Модель дистанционного обучения, модель индивидуализации образовательной деятельности, дистанционное обучение, индивидуализация образовательного процесса, информационно-предметная среда, информационно-коммуникационные технологии.

Востребованность дистанционного обучения (ДО) сейчас в России достаточно высока как среди взрослого населения, так и детей, особенно подростков. Эта востребованность будет с годами расти, поскольку все большее количество людей желают получить полноценное образование или углубить свои знания по отдельным предметам, не имея возможности посещать очные учебные заведения, или будучи не удовлетворены качеством образования на местном уровне.

Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные технические возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые

расстояния и любого объема и содержания. В этих условиях на первый план при организации системы ДО выходит педагогическая, содержательная его организация. Имеется в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала.

Составляющие системы ДО:

- технологическая (материальная база и программное обеспечение);
- содержательная (создание информационных ресурсов в виде курсов дистанционного обучения, сайтов, порталов, методическая поддержка);
- организационная (обучение и переподготовка преподавателей ДО, педагогическое сопровождение учащихся

в процессе обучения, т.е. организация и проведение учебного процесса).

Разработка и описание моделей образовательной деятельности обучаемых в ДО относится к части организационной составляющей.

Разработка моделей и методик индивидуализации образовательного процесса – важная задача современной дидактики. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития.

Современная система образования должна предоставлять возможности для индивидуального развития каждого обучающегося. Для достижения высоких результатов обучения необходима вовлеченность учеников в процесс обучения, высокая познавательная активность, которая возможна лишь в условиях тонкой настройки педагогической системы под индивидуальные особенности, потребности каждого ребёнка.

Индивидуальное обучение позволяет учесть интересы обучающегося, но оно требует много средств и не позволяет использовать такие важные преимущества коллективного обучения, как сотрудничество между детьми, взаимную поддержку, соревнование. В настоящий момент существуют практики индивидуального дистанционного обучения, когда учитель взаимодействует лишь с одним учеником, используя информационно-коммуникационные технологии, или обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (работает с обучающими программами, ресурсами, тренажёрами).

Однако в практике общеобразовательной школы можно говорить не об

индивидуальном, а об индивидуализированном подходе, об индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализация – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся [1].

Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых в массовой школе возможна при организации ДО. Для этого необходима разработка моделей индивидуализации образовательной деятельности обучаемых. Е.С. Полат [2] ранее в своих работах уже описывала модели ДО. Авторы статьи доработали модели с учетом индивидуализации.

Модель А. Распределённый класс.

Учебный процесс проводится в режиме реального времени. На занятиях присутствует очная группа, которую обучает преподаватель в классе. К очному занятию в назначенное время через видеоконференцсвязь подключаются из дома или из оборудованных аудиторий дистанционные ученики. Они являются активными участниками учебного процесса, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания на уроке, присылая файлы по e-mail или отвечая устно в микрофон веб-камеры. Для выполнения домашних заданий для дистанционных учеников организован дистанционный курс, находящийся в системе дистанционного обучения и включающий теоретические материалы, контрольные задания, электронные ресурсы (рис. 1).

В данной модели *индивидуализация образовательной деятельности обучаемых* реализуется в виде работы учителя на уроке с дистанционными учениками с учетом их особенностей и потребностей, а также при проверке присланных ими заданий и их комментированием.

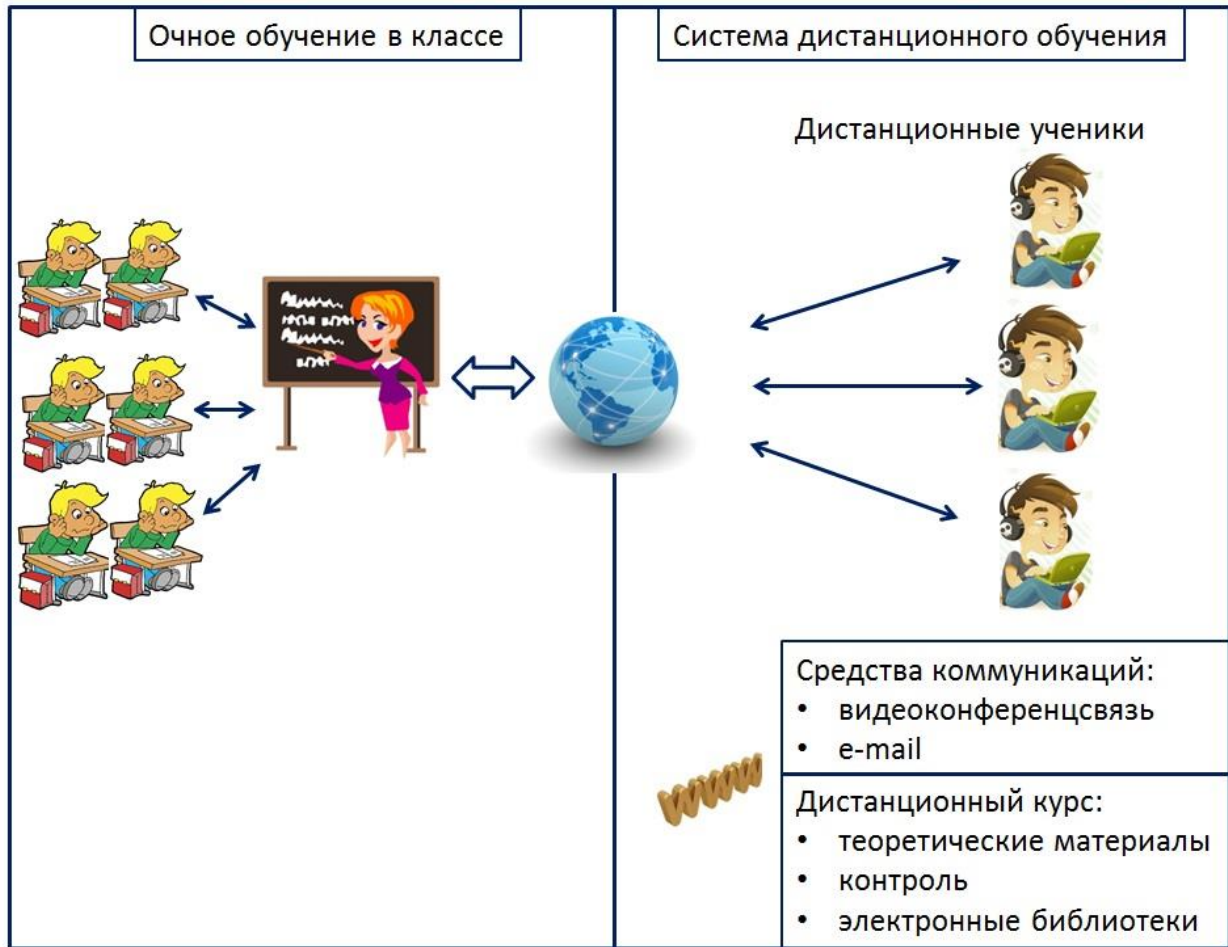


Рис. 1. Модель «Распределенный класс»

Модель В. Самостоятельная работа учащихся.

Эта модель рассчитана на самостоятельную работу учеников в асинхронном режиме. Образовательная организация обеспечивает дистанционных учащихся методическими и учебными материалами, программами. Учащиеся для консультаций контактируют с преподавателем, который отвечает на вопросы, оценивает текущие и контрольные работы. Для самостоятельной работы учеников организован дистанционный курс, находящийся в системе дистанционного обучения и включающий теоретические материалы, контрольные задания, программное обеспечение, инструкции, интерактивные тренажеры, электронные библиотеки

и иные ресурсы, размещенные в системе дистанционного обучения и в сети Интернет. Модель предусматривает контактирование учеников с преподавателем посредством e-mail, видеоконференцсвязи, форума, чата, групп общения в социальных сетях и твиттера (рис. 2).

В данной модели индивидуализация образовательной деятельности обучаемых реализуется в виде индивидуальных консультаций учителя с дистанционными учениками для разъяснения нового материала, по результатам выполнения заданий, для решения вопросов организации и проведения учебного процесса с учетом особенностей и потребностей дистанционных учеников.

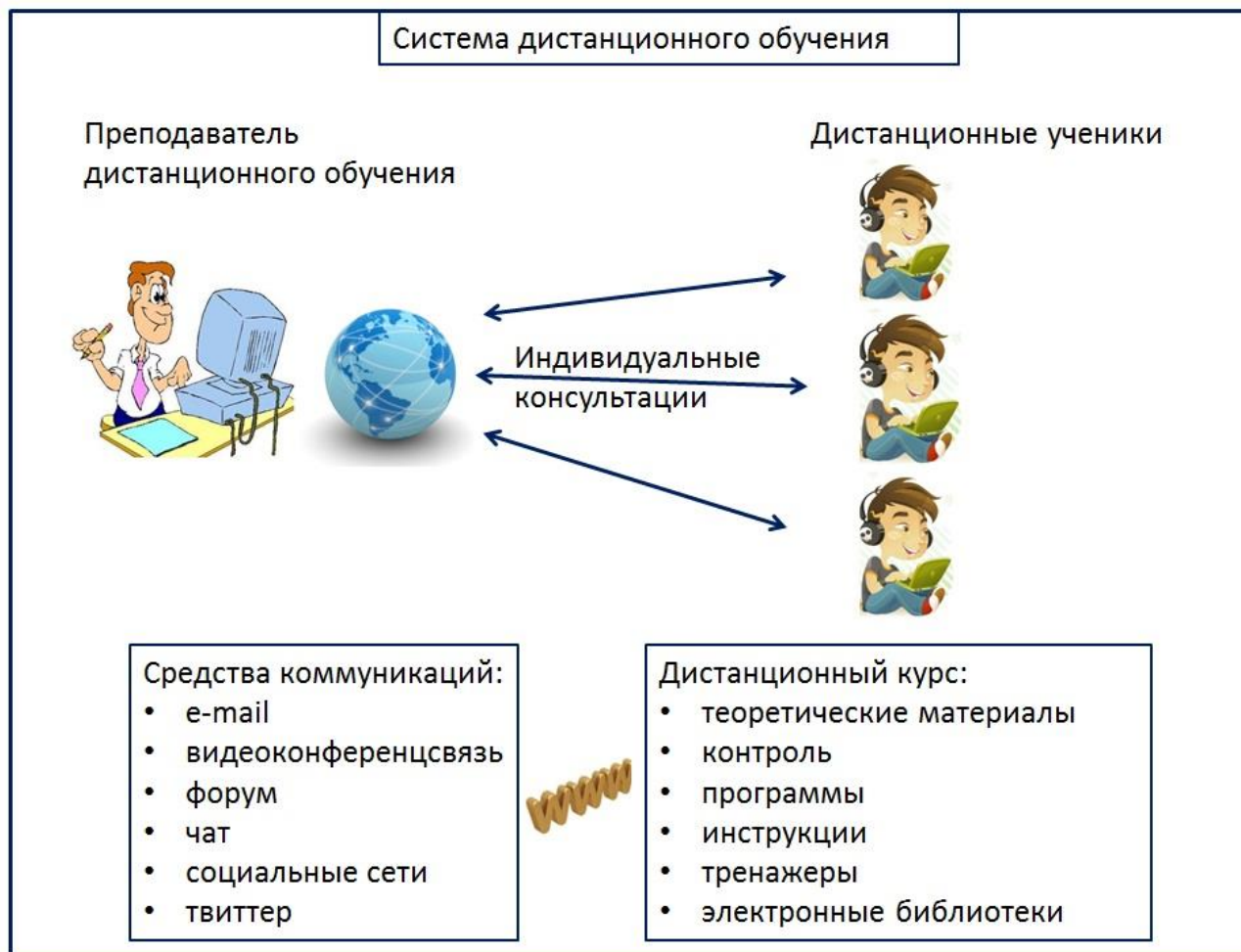


Рис. 2. Модель «Самостоятельная работа учащихся»

Модель С. Открытое образование + класс.

Модель предполагает использование традиционных материалов (учебники, видео, CD), позволяющих ученику работать в индивидуальном темпе. Преподаватель дистанционного обучения, используя различные средства коммуникаций, контактирует с учеником, консультируя его с учетом индивидуальных особенностей его познавательной деятельности. По мере необходимости в процессе обучения преподаватель использует интерактивные тех-

нологии для групповой работы с обучающимися (рис. 3).

В данной модели *индивидуализация* образовательной деятельности обучаемых реализуется в виде поддержки индивидуального темпа обучения ученика, заключающегося в различного рода консультациях.

Каждая из описанных моделей имеет свою специфику, своего пользователя, предназначена для решения конкретных дидактических задач и может быть успешно использована для индивидуализации образовательной деятельности обучаемых на основе ДО.



Рис. 3. Модель «Открытое образование + класс»

Методическая организация системы ДО может быть реализована в виде второго ряда моделей индивидуализации образовательной деятельности обучаемых, которые также разработаны авторами на основе моделей Е.С. Полат [3].

Модель 1 «Очное обучение с использованием ДО» может использоваться в школе:

- при проведении профильных курсов;
- при проведении курсов для ликвидации пробелов в знаниях;
- в самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности;
- в работе по индивидуальным программам;
- для консультаций;
- для совместной деятельности учащихся;

- для дополнительных практических работ.

Данная модель может быть использована в двух вариантах:

- если базовое обучение очное, а отдельные виды деятельности осуществляются дистанционно;
- если базовое обучение дистанционное, а очно проводится только краткосрочный курс и очные семинары, лекции.

При базовом очном курсе можно выделить такие виды деятельности ученика и учителя, которые требуют их личного контакта и *индивидуализации*.

На очные занятия в зависимости от сложности учебного материала выносятся виды деятельности, требующие личного контакта учителя и ученика: объяснение нового материала, контроль понимания и умений, дискуссии, защи-

та проектов. На дистанционные занятия выносятся формирование навыков в виде поиска и работы с информацией,

выполнение текущих и итоговых контрольных работ, подготовки к дискуссиям, проектам (рис. 4).

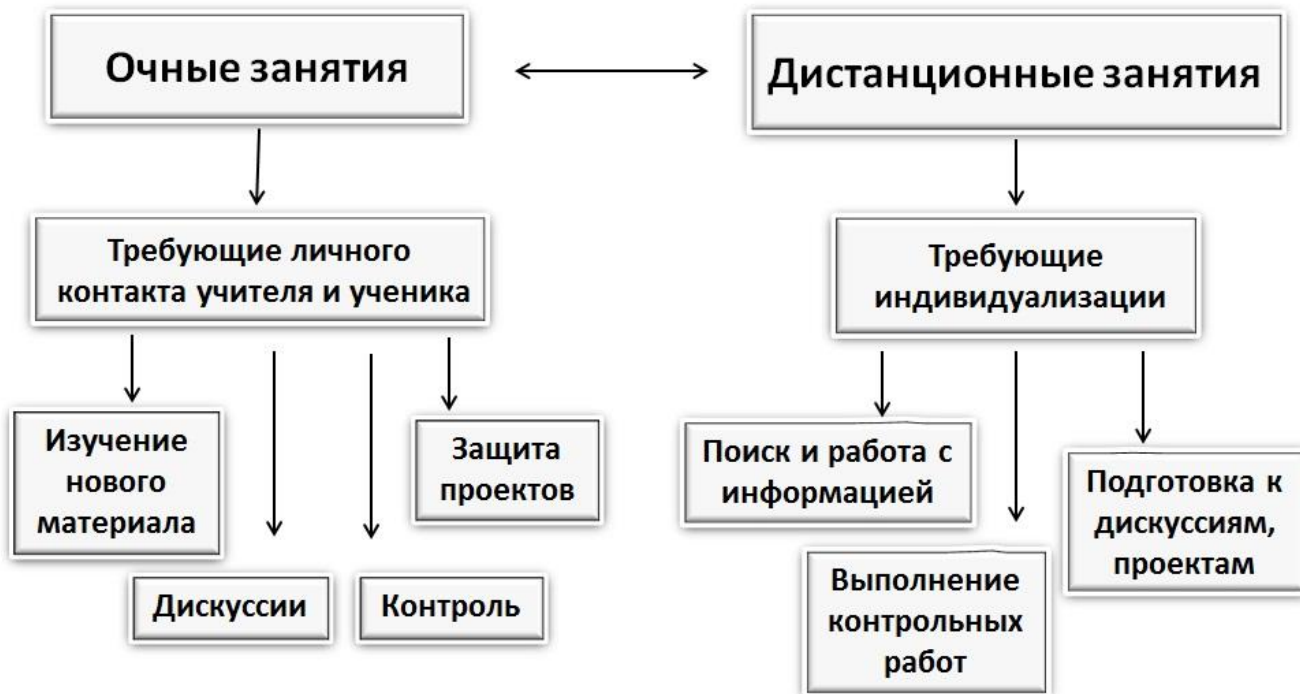


Рис. 4. Модель интеграции очного и дистанционного обучения: базовое обучение – очное

В модели интеграции очного и дистанционного обучения при базовом дистанционном обучении семинары и контроль знаний и умений проводится очно. Дистанционно используются индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуально учащиеся выполняют контрольные работы, осуществляют поиск и работу с информацией, готовятся к дискуссиям и проектам, консультируются с преподавателем. При групповой работе ученики изучают новый материал, участвуют в

виртуальных дискуссиях, проводят защиту проектов (рис. 5).

Модель 2. «Сетевое обучение» используется в тех случаях, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, для детей Крайнего Севера и сельской местности, а также для студентов и взрослого населения, желающих повысить свой профессиональный уровень, сменить профессию и т.д.).

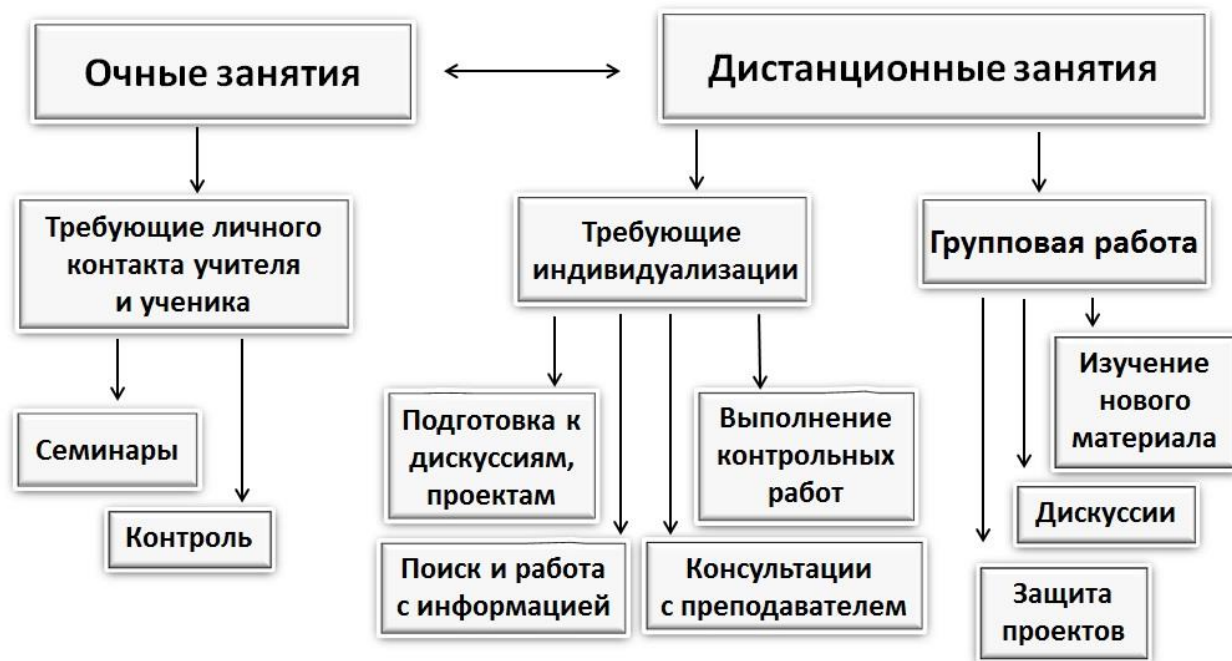


Рис. 5. Модель интеграции очного и дистанционного обучения:
базовое обучение – дистанционное

Модель может быть реализована в двух вариантах:

- автономные дистанционные курсы;
- информационно-образовательная среда.

Автономные дистанционные курсы разрабатываются по отдельным учебным предметам, разделам или темам учебной программы или целые виртуальные школы, кафедры, университеты. Они больше предназначены для изучения отдельных учебных предметов, углубления знаний по этому предмету или, наоборот, ликвидации пробелов в знаниях.

Информационно-предметная среда представляет собой целостную образовательную систему курса (с дифференциацией) с полным набором всего информационного и организационного массива, необходимого и достаточного для достижения поставленных задач обучения в данной образовательной системе."

Информационно-предметная среда предполагает создание структурированного информационно-образовательного пространства с размещением материалов курса на сайте (в СДО, на DVD-диске в виде электронного учебника, в виде рассылки лекций по электронной почте и т.д.) согласно учебному плану, с библиотеками (электронными учебниками, словарями, энциклопедиями), лабораторными и практическими занятиями, экскурсиями, системой контроля. При этом необходима возможность использования различных педагогических и информационных технологий, работа с e-mail, в форумах, чатах, блогах, вики, теле-, видеоконференциях, организация совместных проектов, веб-квестов.

При реализации дистанционного курса используются индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуально учащиеся изучают самостоятельно новый материал, консультируются с преподавателем, работают с информа-

ционно-справочными материалами, готовятся к дискуссиям и проектам, выполняют индивидуальные контрольные работы, участвуют в различных видах дистанционного контроля, в формировании «портфеля» своих работ с рецензиями преподавателя.

При групповой работе ученики также изучают новый материал (преподаватель проводит вебинары по разъяснению новых тем), участвуют в виртуальных дискуссиях, семинарах, выполняют групповые задания, проводят защиту проектов (рис. 6).

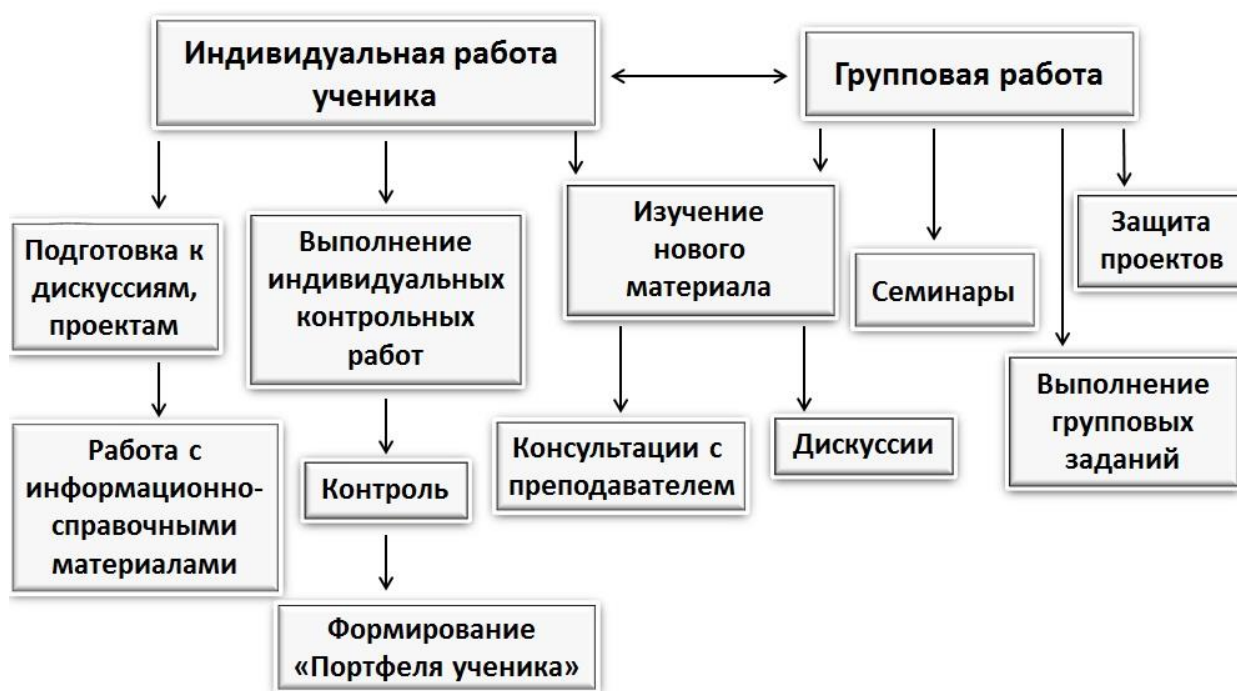


Рис. 6. Модель сетевого курса дистанционного обучения

Отличительной чертой информационно-образовательного пространства от других моделей является административный блок, где должна быть предусмотрена регистрация пользователей в системе, мониторинг, личные дела учеников, права доступа, планы, программы, общие сведения о курсе, текущие объявления и пр. Модель дает возможность организовать полноценный учебный процесс на основе дистанционных педагогических технологий. Очных занятий при сетевом обучении не предполагается.

Данная модель обучения может быть самодостаточной для получения качественного образования при условии грамотной ее организации.

Каждая модель имеет свою специфику, своего пользователя и предназначена для решения конкретных дидактических задач. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств коммуникаций.

Трудность учёта индивидуальных особенностей детей состоит в том, что каждый ребёнок уникален, возможный перечень особенностей детей (физическое состояние и здоровье, возраст, уровень обученности, обучаемость, пробелы в знаниях, познавательные интересы, направленность, скорость реакции, темп работы и др.) не охватывает всех особенностей, которые могут

встретиться педагогу в практической деятельности.

Однако стремительно совершенствующиеся информационно-коммуникационные технологии (гипертекстовые, интерактивные, мультиме-

дийные) открывают новые возможности перед педагогом, позволяют ему решать широкий круг задач, в том числе дают реальную возможность индивидуализации образовательного процесса.

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998 – 256 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров и др.; под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

Plmwlj gxc'P0'

Ph. D. of Sciences in Pedagogy, Head, Distance Learning Department, Center of Educational Information Technologies, Resources and Networks, Federal Education Development Institute, Moscow
e-mail: nikulicheva@mail.ru

Mj crcgxc'U'

Ph.D. of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Leading Researcher, Distance Learning Department, Center for Educational Information Technologies, Resources and Networks, Federal Education Development Institute, Moscow
e-mail: hapaeva@mail.ru

O QF GNU'QH'GF WE CVKQP CN'CE VKKVGURGTUQP CNKUPI " **KP'FKUVCPEG'NGCTPKPI 'GF WE CVKQP 'U UVGO "**

The article gives the concept of educational activities personalizing process, describes the organizational and methodological models of educational activities personalizing in conditions of distance education. Each model is specific, and is designed to solve specific didactic problems by each student. The correct selection and learning content, methods, organizational forms and means of communications structuring allow implementing the model in the process of students' personal development in accordance with their peculiar features and needs.

Keywords: Model of distance education, model of educational activities personalizing process, distance learning, information-subject environment, information and communication technologies.