

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

Международная  
научно-практическая конференция

**Методология  
профессионального  
образования**

**Москва, 2016**

УДК 377  
ББК 74.560  
О-23

**Методология профессионального образования** // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М.Новикову/ Под науч. ред. Т.Ю.Ломакиной. 1 декабря 2016 г./ФГБНУ ИСРО РАО. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016. - 648 с.

**Научный редактор:**

Т.Ю.Ломакина - доктор педагогических наук, профессор, заведующий Центром исследований непрерывного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ ИСРО РАО)

**Редакционный совет:**

М.А.Аксенова, С.И.Гудилина, М.В.Никитин, М.Б.Яковлева, Центр исследований непрерывного образования ФГБНУ ИСРО РАО.

Международная научно-практическая конференция «Методология профессионального образования» посвящена памяти выдающегося ученого, академика Российской академии образования, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора педагогических наук, профессора, иностранного члена Академии педагогических наук Украины, члена Союза журналистов, лауреата Государственной премии Российской Федерации в области образования Александра Михайловича Новикова.

В сборнике представлено пять разделов: «Об Учителе», «Понятийный аппарат непрерывного образования», «Качество непрерывного образования», «Проектная деятельность в непрерывном образовании», «Инновации и опыт в непрерывном образовании».

Материалы конференции адресованы научным работникам, докторантам, аспирантам, преподавателям и студентам вузов и колледжей, методистам и руководителям профессиональных учебных заведений.

Все материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-905736-32-2

© ФГБНУ ИСРО РАО

## Оглавление

ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ Л.А.ВЕРБИЦКОЙ.....	11
РАЗДЕЛ 1. ОБ УЧИТЕЛЕ ..... 13	13
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ А.М.НОВИКОВА. М. В. Богуславский .....	13
О ВКЛАДЕ АКАДЕМИКА А.М. НОВИКОВА В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ. Г.И. Ибрагимов.....	17
ВСПОМИНАЯ УЧИТЕЛЯ. Т.Ю. Ломакина.....	23
А.М. НОВИКОВ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. К.Ю. Милованов.....	30
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ А.М. НОВИКОВА. Г. П.Новикова .....	35
О ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНОГО С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ И РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. И. М. Стариков .....	42
РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	48
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ БЮРОКРАТИЗМА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. К.Ю. Байковский.....	48
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Т. В. Бешок.....	53
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ - ПОКАЗАТЕЛЬ ВЫСШЕГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. З.Б. Билолова .....	58
НЕПРЕРЫВНОСТЬ, ПРЕРЫВНОСТЬ И ИНВАРИАНТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина .....	62
МИКРО И МАКРОСТРУКТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ. Т.Д. Дубовицкая .....	68
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк .....	73
КОМПЕТЕНТНОСТНО-АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. С.И. Змеёв .....	78
ИННОВАЦИОННОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. М.В.Кларин.....	82
КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ. В. В. Кузнецов .....	88

ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ. И.М.Курдюмова .....	93
ПРИНЦИП ДИВЕРСИФИКАЦИИ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Т. Ю. Ломакина .....	98
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В АСПЕКТЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ. Т.Ю.Ломакина, С.И. Гудилина .....	105
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАН СНГ. В.А. Мясников, Н.В. Моисеева .....	110
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ КОЛЛЕДЖА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, «ДОРОЖНАЯ КАРТА», КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. М.В. Никитин .....	114
А.М. НОВИКОВ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ). Е.Е. Никитина .....	121
ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ. А.К.Орешкина .....	126
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕТОДОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. Н.В.Ронжина ..	132
СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПТО - ОТВЕЧАЕТ ВЫЗОВАМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Г.А.Рудик, Л.О.Булах .....	137
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. М.Г. Сергеева .....	144
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И ЧЕЛОВЕКА В ТРУДАХ ЭВАЛЬДА ИЛЬЕНКОВА. С.А. Свирида .....	149
МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. О.Г. Селиванова .....	153
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. А. Ю. Королева.....	157
«НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДЕМОКРАТИЯ» Н.К. КРУПСКОЙ КАК ПАМЯТНИК ИСТОРИОГРАФИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. А.В. Силин .....	162
КАТЕГОРИЯ «РАЗВИТИЕ» В ТРУДАХ А.М. НОВИКОВА И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ГЕРМАНИИ И РОССИИ. И.Г. Сухин.....	166
МЕТОДОЛОГИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА. Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин. А.И. Туюшева.....	171
УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ. З.М. Шайдуллина .....	176
РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	181

МЕТОДОЛОГИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ. Ф.А. Акрамова.....	181
ПРИНЦИПЫ И ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. М.А. Аксенова .....	185
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ. Э.А. Аксёнова .	191
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. Л.С. Антипова .....	196
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН». Р.Р. Асылгараева.....	200
СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. А.А. Безносюк .....	206
РИЗОМАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАГНИТНЫХ ШКОЛАХ США: ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕПРЕРЫВНОСТИ. Т.Н.Бокова .....	211
МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ. Ж.Ф. Гессе, Е.В. Баринава .....	216
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ТЕХНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ. З.Х.Давлетшина, Е.М.Михайлова .....	220
ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» И ПАО «ТАТНЕФТЬ». Р.С. Измайлова, Н.Г. Хабарова .....	223
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. Л.А. Калмыкова, Г.В. Калмыков, Н.В. Харченко, И.В. Мысан .....	229
МЕТОДОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К.Г.Кязимов.....	233
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭДУКАЦИОННЫЙ РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Н. А.Лобанов, А.С.Мищенко.....	238
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НЕФТЯНОГО ПРОФИЛЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Р.Р.Мамакова, А.И.Назмутдинова .....	243
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Р.Г.Мухаметдинова.....	246
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ. Д.Б. Наумова.....	249
ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Л. Н. Орешина.....	252

МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. П.Н.Осипов.....	256
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ. М.И. Рожков .....	261
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. А.К.Савина .....	265
ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИИ. И. З. Сковородкина .....	271
РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕФТЯНОГО ПРОФИЛЯ. Э. И. Зиннатуллина .....	277
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА. О.Г. Грохольская .....	280
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХ УРОКОВ. А. Д. Кудерметова.....	285
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. М.А. Таппасханова, И.Б. Шульга .....	290
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ. Г.М. Патрашова .....	294
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ. Г.Г.Тананова.....	299
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Л. М. Усманова, Р.М.Байрашева .....	303
СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. Д.Д Храмов .....	308
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. С.Н. Чистякова .....	313
Раздел 4. Проектная деятельность .....	321
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Н.В.Айкина.....	321
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ. З.И. Бадртдинова , Г.М.Шарапова .....	326
О ЗНАЧЕНИИ БАЗОВЫХ КАФЕДР В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ. А.М. Барлуков .....	331
РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Е.А. Бондаренко .....	335

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДРАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. М.А.Бурдаева.....	340
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Г.Г.Вагизова, А.А.Салимгареева.....	346
ПОЭТАПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. С.В. Дзюбенко .....	350
МЕТОД ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ. Емельянова Н.В.....	355
ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ. Г.М. Закирова.....	359
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУГНУЙСКОЙ ШКОЛЫ МУХОРШИБИРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ. В.А. Варфоломеева, С.З. Занаев .....	364
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА. О. В. Кандаурова .....	368
МЕТОД ПРОЕКТОВ. Ф.А. Котлярова .....	372
ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО. Л.В. Кочкина .....	376
МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ. Н. В.Малышева.....	379
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА. Д.Ю. Миннигаллямов.....	385
ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Н.В. Никуличева .....	390
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ СПО. Е.В. Ноздрякова .....	394
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. А.М.Петрова,С.А.Петрова.....	399
О РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ. Н.А. Просолупова.....	404
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. К.А.Рахуба .....	409
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕТАКОМПЛЕКСА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. Л.Н.Рулиене.....	413
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	418
Н.Р.Сабитова .....	418

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. З.М.Сафина .....	424
НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. В.Н.Скворцов,.....	428
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМАТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖЬЮ. А.Ю. Тужилкин .....	434
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Д.А. Хаяров.....	437
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ВО ВНУТРИКОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ. Н.А Фирсова .....	441
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В. Н. Фролова, Л.Н. Шилова.....	447
Раздел 5. Инновации и опыт .....	452
МЕТОДОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ БУРОВЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ РЕГЛАМЕНТОМ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.02 «БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН» В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ». А.Р.Бакирова, И.М.Назарова, Р.И.Фазлыева.....	452
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО. Н.В. Васильченко .....	456
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Л. М. Галанцева .....	462
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. А.В.Горновская, П.Н.Осипов .....	465
МЕТОДИКА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ССУЗ. И.А. Городничина .....	470
ИСПЫТАТЕЛЬНАЯ АЭРОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРУБА КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ. С.С. Доржиев, Е.Г. Базарова, С.З. Занаев.....	474
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. М.Б. Земш.....	478
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ. А.Д. Каниева.....	483

МАРКЕТИНГОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ. Е.Н. Ковалева .....	487
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ. Л.Н.Крылова .....	492
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. О.А. Ларионова .....	496
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНИФИКАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Т.П.Киселевич, Г.М. Монахова, С.Э. Маркуцкая, Т.Н.Беленкова .....	500
НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЫ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВВ. О.Н. Мачехина .....	505
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ. Г.Г. Маматкулова .....	509
СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА. В.В.Сериков .....	513
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. Н.А. Таратанов .....	521
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ. Р. Т. Набиева.....	525
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА МОНГОЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. С.Д.Намсараев, Г.Даваагийн .....	529
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ. М.В. Намханова, О.Ф. Занданова, .....	536
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГНИТОДИДАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. А.А. Невзоров.....	541
ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАФИКИ И ДИЗАЙНА. Т.И. Пашковская.....	546
МЕТОДОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ. Л.И. Писарева.....	551
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ. Л. В. Сарайло.....	555
УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ССУЗОВ. Т.А. Сильченко.....	559
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.Г. Хабарова .....	562

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА. Г.Р. Залятова, Е.А. Кондратьева.....	567
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. Р.Р. Сибгатуллин, Л.Р. Яруллина,.....	571
ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА. З.И.Талибуллина .....	576
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. И.М. Захарова .....	580
АУДИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. А.А. Фатхуллина .....	585
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКА. О.И. Щербакова.....	588
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	593
SUMMARY .....	612

## ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ Л.А.ВЕРБИЦКОЙ

*Уважаемые коллеги и друзья!  
Уважаемые участники конференции!*

2 декабря этого года академику РАО Александру Михайловичу Новикову исполнилось бы 75 лет. Он ушел из жизни полный творческих замыслов и сил, являясь надежной опорой не только молодых ученых, но и всех работников, занимающихся проблемами непрерывного образования и профессиональной педагогики.

Александр Михайлович органично принял эстафету от Сергея Яковлевича Батышева, человека, которого при жизни называли Патриархом профессиональной педагогики, стал достойным его преемником и был не только педагогом по образованию, но и педагогом по призванию.

В течение многих лет Александр Михайлович был руководителем Всесоюзного научно-методического центра профессионально-технического обучения молодежи, руководителем Исследовательского центра теории непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО.

С 1995г. по 2002г. А. М. Новиков был академиком-секретарем Отделения базового профессионального образования РАО, которое координировало деятельность четырех академических структур: Центр проблем непрерывного образования; Институт профессионально-технического образования (в Санкт-Петербурге); Институт среднего профессионального образования (в Казани); Институт образования взрослых (в Санкт-Петербурге).

Продолжая объединять ученых не только России, но и СНГ, занимающихся проблемами профессионального образования в этот период создается широкая сеть экспериментальных площадок профессиональных лицеев и колледжей – центров непрерывного образования, руководители которых защитили кандидатские и докторские диссертации, в том числе под руководством Александра Михайловича. Была создана и активно работала Секция внутрифирменного обучения, в которую вошли руководители и работники кадровых служб крупных предприятий; было создано Уральское отделение РАО, занимающееся проблемами подготовки квалифицированных рабочих.

А.М. Новиков автор более 350 научных работ по методологии и теории педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда. Труды А.М. Новикова остаются актуальными и востребованными и в настоящее время о чем свидетельствует постоянный рост Индекса Хирша в РИНЦ.

Его книги, статьи в научно-методических журналах являются настольными пособиями для всех, кто занимается проблемами педагогики профессионального образования. В них можно найти понятие о науке и научной деятельности, технологию проведения отдельного исследования от «А» до «Я», планирование и организацию научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, обоснование научного аппарата диссертационных работ. Для его научных трудов характерно удивительное сочетание научности и доступности изложения, увлекательность. Александр Михайлович одним из первых создал в интернете сайт электронной библиотеки с бесплатным доступом к опубликованным книгам

и статьям, который и сегодня поддерживается его сыном член-корреспондентом РАН Дмитрием Александровичем Новиковым.

Наследие А.М.Новикова имеет огромное научное и практическое значение. В своих работах он подчеркивал, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам Человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, его культура, образованность, профессиональная компетентность.

Сотрудники Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования с честью поддерживают традиции, заложенные Александром Михайловичем, пропагандируя его богатейшее научное наследие и продолжая практикоориентированные научные исследования проблем непрерывного образования.

Президент Российской академии  
образования



Л.А.Вербицкая

## **РАЗДЕЛ 1. ОБ УЧИТЕЛЕ**

### **МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ А.М.НОВИКОВА**

**М. В. Богуславский**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация. В статье представлены основные подходы А.М.Новикова к прогнозированию развития непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование; А.М.Новиков; педагогическая прогностика.

Прогнозирование перспектив развития непрерывного образования всегда обосновывалось выдающимся отечественным ученым, академиком РАО Александром Михайловичем Новиковым на основе анализа комплекса общественно – политических и социально - экономических макропроцессов. Среди них важнейшее место, особенно на заключительном периоде научного творчества, занимало проектирование непрерывного профессионального образования в условиях постиндустриального общества. Этому были посвящены его фундаментальная монография «Постиндустриальное образование» (2008), а так же цикл более ранних трудов прогностичного характера: «Развитие отечественного образования» (2005), «Российское образование в новой эпохе» (2000), «Национальная идея России / возможный подход» (2000), «Профессиональное образование России — перспективы развития» (1997) и «Профтехшкола: стратегия развития» (1991).

А.М.Новиков был убежден, что в современном процессе непрерывного образования в условиях постиндустриального общества под воздействием инновационных социально-экономических и политических факторов наметился

вектор к очень серьезным, даже кардинальным изменениям, причем имеющим внутренне противоречивую природу.

Если обратиться к анализу, выстроенных ученым в определенной иерархической логике доминирующих факторов, определяющих перспективы непрерывной образовательной деятельности в условиях постиндустриального общества то складывается следующая система.

1. Макропроцессом, идущим в постиндустриальном обществе является глобализация, приводящая к значительной универсализации социально-экономической и общественной жизни в различных странах. Это неизбежно предполагает наличие во всех развитых странах мира обязательного и общего требований к организации непрерывной образовательной деятельности. Однако, фиксируя данный континуум, А.М.Новиков постоянно подчеркивал, что глобализационные процессы порождают обостренное желание создания национальных образовательных систем, построенных на архетипе, социокоде и менталитете данной социально-национальной общности.

2. Другим мощным знаменем времени в постиндустриальном обществе, корреспондирующимся с глобализацией, хотя, казалось бы, противостоящим ей, по убеждению ученого, являются индивидуализация и автономизация субъекта. Подобная автономизация, несомненно, выступает защитной реакцией на глобализацию и универсализацию. Но в рассматриваемом ракурсе существенно, что данная имманентная для современного социума тенденция порождает другое характерное явление – отчуждение от социально значимых результатов образовательной деятельности.

3. Однако, не эти факторы при всей их значимости, по убеждению А.М.Новикова являются решающими при рефлексии перспектив развития непрерывной образовательной деятельности в постиндустриальном обществе. Здесь на первое место выходит феномен Интернета. С этим связано обоснование ученым новой модели социального мироустройства в постиндустриальном обществе. Это обусловлено тем, что непрерывное образование, самой своей сущностью, приоритетно ориентировано на социальные - в широком смысле общественные процессы и явления.

В целом модель такой образовательной деятельности представляет в трудах А.М.Новикова совокупность следующих взаимосвязанных уровней.

*Первый — целеценностный кластер, который определяет направление образовательной деятельности.* Непрерывное образование в постиндустриальном обществе рассматривается ученым, прежде всего, как способ сохранения и преумножения культуры, порождающей новых субъектов, а не как институциональный инструмент социализации или придаток рынка труда. Знание трактуется как личное достояние, сотворенное субъектом в процессе деятельности. Поэтому превалирует соотнесенность достигнутых результатов не только с особенностью средств и операций деятельности учащегося, но и с ее ценностно-целевыми структурами. В данной связи, фундаментальная задача непрерывного образования в постиндустриальном обществе, по глубокому убеждению А.М.Новикова, состоит в том, что бы способствовать воспитанию человека культуры, мыслителя, деятеля, творца.

*Второй уровень в предложенной ученым модели это формы и содержание непрерывной образовательной деятельности,* в которых данные цели и ценности соответствующим образом олицетворяются. Понимая знание в широком смысле слова - как социальный опыт, приобретаемый в непрерывной образовательной деятельности, А.М.Новиков подчеркивал, что мейнстримом такой деятельности становится сотворчество на уровне идей. При этом необходимо создать для учащегося субъектно-ориентированную или субъект-субъектную среду. В данной связи ведущими трендами непрерывного образования в постиндустриальном обществе, с позиции А.М.Новикова, выступает ориентация на историческое время, целостность и развитие как важнейшие характеристики бытия.

*Третьему уровню - методической системы как алгоритму непрерывной образовательной деятельности, по мнению ученого,* соответствуют принципы становления и самоорганизации. Это предполагает освоение педагогами техник, позволяющих осуществлять деятельность на уровне смыслов и идей, а не только на уровне трансляции сведений. Все это определяет способность, возможность и стремление педагогов достичь высшего уровня и построить непрерывную образовательную деятельность как сотворчество педагога и школьников.

*И четвертый - завершающий уровень — это технологии работы в процессе образовательной деятельности,* которые трактовались А.М.Новиковым как проектные. В данной связи наиболее важными для преподавателя, по его мнению, оказываются такие техники, качества и компетенции, как способность понимать ученика, создавать субъект-субъектные образовательные среды и пространства, работать с мотивацией воспитанника и с собственной мотивацией, выстраивать соответствующие ролевые отношения, а также способность к саморефлексии, умение учиться, стремление к профессиональному совершенствованию.

Таким образом, мы можем заключить, что сформированная А.М.Новиковым парадигма педагогики постиндустриального общества, по своей сути, футурологична.

Все эти сложные методологические построения прогностической направленности были неразрывно связаны с личностью Александра Михайловича. Он был очень целостным и человеком и ученым – его образ, как и образ созданной им педагогической системы холистичен. И вместе с тем, в современной отечественной педагогике нет и не было другого мыслителя, кроме него, который бы охватил столько сфер и областей педагогического знания. И, каких сфер. На протяжении последних пятнадцати лет им созданы труды по философии и методологии образования, истории педагогики, теории образования, дидактики и методике профессионального образования. Он автор пособий по методологии и методике педагогических исследований и пользовавшихся большой популярностью брошюр о том, как подготовить и защитить диссертацию.

Проще всего, объяснить такое органичное сочетание холистичности и междисциплинарности психологической природой самой личности Новикова – он был классическим сангвиником – жизнелюбом. А формула психологического образа сангвиников, как известно – «целостность в многосторонности».

Но, главное, конечно, что Александр Михайлович был всю жизнь сильным и смелым, добрым и открытым человеком, настоящим патриотом нашей Родины.

## **О ВКЛАДЕ АКАДЕМИКА А.М. НОВИКОВА В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ**

**Г.И. Ибрагимов**

ФГАОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В статье выделены основные идеи А.М. Новиковым по разработке оснований педагогики, показано их влияние на развитие современной педагогики и дидактики.

Ключевые слова: основания педагогики, предмет педагогики, законы педагогики

1 декабря 2016 года исполнилось бы 75 лет со дня рождения Александра Михайловича Новикова - академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, выдающегося ученого, трудившегося в сфере профессионального образования и профессиональной педагогики. С его именем неразрывно связаны новации в профессиональной педагогике конца XX – начала XXI веков.

Совсем немного времени прошло с тех пор, как Александра Михайловича нет с нами. Но, на мой взгляд, его отсутствие уже ощущается и довольно остро – ведь он заставил нас привыкнуть к тому, что практически ежегодно в последние 10-15 лет своей жизни Александр Михайлович публиковал по монографии, в каждой из которых давался емкий анализ состояния практики, выдвигались и убедительно обосновывались новые перспективные направления развития теории и практики отечественного профессионального (и не только) образования.

Сегодня теория и практика профессионального образования испытывает дефицит новых идей. Однако они в избытке есть в том научно-педагогическом наследии, которое оставил нам А.М. Новиков. В силу этого обращение к детальному изучению этого наследия представляется нам крайне актуальной задачей. Одной из таких попыток является настоящая статья.

А.М. Новиков – это целая эпоха в теории и практике профессионального образования, вклад которого в педагогическую науку трудно переоценить. Большой удачей в жизни считаю, что мне довелось в течение четверти века (с

конца 80-х годов прошлого века) работать и общаться с этим выдающимся ученым и личностью большого масштаба. Он оставил заметный и глубокий след в разработке методологических, дидактических и методических проблем профессионального образования. Изучение этого наследия еще ждет своих исследователей. Мне бы хотелось остановиться на анализе одной из последних его работ, к которой он шел по его собственным словам, в течение многих лет. Это его работа «Основания педагогики», опубликованная в 2010 году [1]. В ней предложена и обоснована система идей, составляющих убедительную основу для построения педагогики, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Это идеи о предмете и законах педагогики; о культуре как основании проектирования содержания образования; о деятельности как основании проектирования образовательного процесса. Причем особо необходимо отметить, что все эти идеи представляют собой целостную, логически взаимосвязанную систему научных взглядов на то, что должно лежать в основании современной педагогики. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

*О предмете педагогики.* Поскольку одним из главных признаков науки является наличие собственного предмета исследования, постольку А.М. Новиков прежде всего дает обоснование своего взгляда на этот вопрос. Последовательно анализируя и критически оценивая сначала традиционную трактовку предмета педагогики (наука об обучении, воспитании и развитии), а затем понятия: «человек», «личность», «развитие», «опыт» с позиций междисциплинарного подхода (философский и психолого-педагогический аспекты) А.М. Новиков подводит читателя к логически обоснованному выводу о том, что педагогика – это наука о развитии жизненного опыта человека (обучающегося). Соответственно образование – это развитие жизненного опыта человека, то есть построение человеком своего образа окружающего мира и образа своего «Я» в этом мире.

Акцентируем внимание на следующем. Во-первых, такая трактовка предмета педагогики снимает основной недостаток традиционных формулировок (неоднозначность предмета), поскольку дается вполне однозначная формулировка. Кроме того, в ней предмет педагогики является универсальным, поскольку жизненный опыт человека формируется и развивается с младенчества и до конца жизненного пути. Во-вторых, такой взгляд на предмет педагогики отражает

методологию компетентностного подхода, направленного на подготовку человека, готового к применению своих знаний, умений, личностных свойств, для решения проблем, возникающих в процессе развития жизненного опыта.

Обоснованное определение предмета педагогики позволило А.М. Новикову выявить роль и место ее ведущих категорий – воспитание, обучение, развитие человека. Поскольку предметом является развитие жизненного опыта *человека*, постольку он обращается к наиболее известной и убедительной иерархической структуре личности по К.К.Платонову (направленность – опыт (знания, навыки, умения, привычки) – психические процессы). С учетом этого даются определения базовых категорий: воспитание – это развитие направленности личности; обучение – развитие опыта личности; развитие (в психолого-педагогическом смысле) – развитие психических процессов (интеллекта, эмоций, воли).

*О законах педагогики.* Анализируемая работа открывает новую страницу в исследовании проблемы законов и закономерностей педагогики. Известно, что в решении этого вопроса педагогика испытывает большие проблемы. Причем речь не столько о самих законах и закономерностях (которых в учебниках педагогики сформулировано немало), сколько в степени их обоснованности и объективности. Авторы обычно ограничиваются лишь общими фразами (типа «исследование показало, изучение опыта позволяет констатировать и т.п.), но не дают убедительного логического обоснования предлагаемых законов и закономерностей. Поэтому до сих пор в педагогике нет признаваемой большинством исследователей системы законов, отражающих специфику ее предмета.

По сути, первая, строго научная и весьма удачная попытка была предпринята А.М. Новиковым, который предложил четкую классификацию законов педагогики, основанную на объектах/субъектах – источниках нового жизненного опыта обучающегося. Таких источников четыре – объективная реальность, педагог (педагоги), предшествующий опыт обучающегося, сам обучающийся. Исходя из трактовки закона, понимаемого как «наиболее общее понятие, отражающее существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами» А.М. Новиков выделяет четыре основных закона педагогики, раскрывающих соответственно систему отношений: новый опыт-объективная реальность (закон наследования культуры: человек в процессе

образования осваивает культуру человечества); новый опыт-педагог (закон социализации: только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность); новый опыт - предшествующий опыт обучающегося (закон последовательности: в зоне ближайшего развития обучающегося располагается тот новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью); новый опыт-сам обучающийся (закон самоопределения: в процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося).

В данной концепции прежде всего привлекает то, что автор формулирует систему законов педагогики, каждый из которых прямо связан и вытекает из основной цели и результата образования - обучающегося, а вернее того нового опыта, который он приобретает в процессе образовательной деятельности. Система законов педагогики выстроена с соблюдением требований, предъявляемых к любой теории – полноты и непротиворечивости. *Полнота* законов достигается тем, что рассмотрены все объекты/субъекты классификации – все источники жизненного опыта обучающегося: объективная реальность, педагог, предшествующий опыт обучающегося, сам обучающийся. *Непротиворечивость* достигается тем, что эти источники выделены как независимые, то есть непересекающиеся объекты/субъекты.

*О взаимосвязи законов педагогики и дидактики.* Поскольку дидактика является частью педагогики, постольку законы педагогики объективно должны преломляться и проявляться в процессах обучения. Действуя в условиях обучения, эти законы будут по своему преломляться, отражая специфику обучения как составной части педагогического процесса. Закономерности обучения, таким образом, вытекая из общих законов педагогики, будут в то же время отражать специфические отношения, складывающиеся в процессе обучения [3].

Однако надо отметить, что на современном этапе система образования отличается диверсифицированностью, многомерностью, вариативностью содержания, форм, методов и средств образовательного процесса на всех уровнях его организации. Сегодня педагог любой школы имеет право на выбор тех технологий обучения и воспитания, которые он считает целесообразными с точки зрения решения образовательных задач. В этих условиях принципы и правила

обучения будут зависеть от того, какую концепцию или теорию обучения педагог кладет в основу образовательного процесса. Содержание и характер каждой конкретной дидактической системы определяются наряду с общими и специфическими закономерностями обучения. Например, дидактическая система проблемного обучения опирается на такие закономерности обучения, как: «проблема является начальным моментом мыслительной деятельности»; «мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять, когда возникает познавательное затруднение»; «обучение и воспитание развивает интеллектуальную и другие сферы не потому, что учитель ставит проблемы, а потому, что школьник сам их решает» [2, с. 69 ].

Закономерности обучения, в свою очередь, являются основой для определения основных требований к обучению, к его организации и реализации, то есть к формулированию принципов обучения. Таким образом, выстраивается цепочка: законы педагогики – закономерности обучения (общие и специфические) – принципы обучения (общие и специфические). Если говорить о воспитании, то соответственно: законы педагогики – закономерности воспитания – принципы воспитания. Точно также можно сказать и о процессах развития.

Проиллюстрируем сказанное на примере трансформации первого закона педагогики – закона наследования культуры. Какие закономерности обучения вытекают из этого закона? Учитывая, что культура включает объективные и субъективные компоненты, можно говорить о двух группах закономерностей обучения: первая группа - закономерности, раскрывающие отношения между предметными результатами деятельности человека (первый компонент культуры) и его отражением в содержании профессионального образования (с учетом его уровней и профилей); вторая группа закономерностей – те, которые раскрывают отношения между вторым компонентом культуры (субъективные человеческие силы и способности) и его отражением в содержании и структуре профессионального образования. Так, примером закономерностей первой группы могут быть выделенные С.Я. Батышевым связи между характеристиками производства и различными характеристиками рабочего и, в частности, взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки [4].

На следующем уровне формулируются принципы обучения, направленные на

проектирование такого процесса обучения, который бы учитывал знание о закономерностях обучения. Например, из закономерности о взаимосвязи общего и профессионального образования следует принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, который является общим для профессионального образования. Его реализация может осуществляться по-разному в зависимости от того, на какую конкретную концепцию обучения (или совокупность концепций обучения) опирается педагог. Если это концепция проблемного обучения, то реализация принципа моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе будет осуществляться в сочетании с требованиями принципа проблемности.

Аналогично можно раскрыть и другие закономерности и принципы обучения в профессиональной школе.

А.М. Новиков был новатором как в практике, так и в науке. Его многосторонний и глубокий теоретический поиск, масштабность его идей, смелость поисков, постановка и разработка проблем развития профессионального образования, стремление к комплексному их решению на основе интеграции современных научных данных в области подготовки рабочих и специалистов увлекали всех, кто с ним работал и соприкасался.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
2. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Курс лекций. Калининград, 1996. – 107 с.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. М.: Издательский центр «Владос». – 2011. – 384 с.
4. Профессиональная педагогика. Под ред. С.Я.Батышева. – М. Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.- 512 с.

## ВСПОМИНАЯ УЧИТЕЛЯ

### Т.Ю. Ломакина

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2 декабря Александру Михайловичу Новикову исполнилось бы 75 лет. Его нет с нами всего три года, а нам так не хватает его суждений, его отношения к изменениям, которые охватывают образование, его прогнозов дальнейшего развития. Нам остается внимательно перечитывать его работы и снова, и снова «открывать» для себя глубокий смысл и понимание происходящих новаций в образовании, соотносить их с теоретическими и практическими выводами сделанными Учителем.

Александр Михайлович, имея обширный перечень званий - Заслуженный деятель науки России, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, член Союза журналистов РФ, лауреат Государственной премии РФ в области образования, иностранный член Академии педагогических наук Украины, был не только педагогом по образованию, но и педагогом по призванию. Им подготовлено 16 докторов и 33 кандидата наук, он всегда был надежной опорой молодых исследователей и ученых, занимающихся проблемами профессионального образования, профессиональной педагогики.

Его книги, статьи в научно-методических журналах являются и сегодня настольными пособиями для всех, кто занимается проблемами педагогики непрерывного образования. В них можно найти понятие о науке и научной деятельности, технологию проведения отдельного исследования от «А» до «Я», планирование и организацию научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении, обоснование научного аппарата диссертационных работ. Для его научных трудов характерно удивительное сочетание научности и доступности изложения, увлекательность, что бесспорно послужило развитию и популяризации методологии вообще и методологии науки в частности.

Александр Михайлович показал в своих работах, что новой эпохе, ориентированной на построение гуманистического демократического общества с рыночной экономикой, должно соответствовать и профессиональное образование.

Он подчеркивал, что *профессиональная образованность* как способность человека осуществлять профессиональную деятельность на основе глубоких фундаментальных знаний, высоких профессиональных компетенций и высоких базисных компетенций, должна быть приведена в соответствие с главными объектами – «потребителями» профессионального образования: личностью, обществом, производством и самой системой образования.

Сформулировав основные направления развития профессионального образования (ПО) в новую эпоху, А.М.Новиков выделил принципы, на основе которых осуществлялось это развитие: фундаментализация, деятельностная направленность, развитие базисных компетенций (гуманизация ПО); равных возможностей, многообразия профессиональных образовательных программ и систем, общественно-государственного управления (демократизация ПО); опережающего развития личности, опережающего социального заказа, опережающего и формирующего потребности производства уровня профессионального образования населения (опережающего ПО); непрерывности содержания образования, непрерывности образовательного процесса, организационного обеспечения непрерывности образования (непрерывное ПО). В работах А.М. Новикова были раскрыты также условия реализации указанной совокупности принципов [1].

По нашему мнению, в современных условиях развития актуальны процессы диверсификации в образовании как процессы расширения видов деятельности системы образования и приобретения новых, не свойственных ей ранее форм и функций. Эти процессы конкретизируются в принципе диверсификации, который позволяет создать условия для многообразия образовательных траекторий, обеспеченных неограниченным вариантом образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности и сформирует новую типологию образовательных учреждений [2].

А.М.Новиков первым отметил, что «в нынешнем звучании начальное и среднее профессиональное образование целесообразно объединить единым термином базовое профессиональное образование, которое, естественно, будет иметь много уровней и ступеней, что наличествует уже сегодня. Базовое в том смысле, что оно является фундаментом, базой того, чтобы приступить к

квалифицированному профессиональному труду» [3]. В новой редакции Закона об образовании В РФ идея Александра Михайловича была реализована – остался уровень среднего профессионального образования и исключен уровень начального профессионального образования.

Александр Михайлович одним из первых высказался о действующих оценках качества ПО – «Вместе с тем, зачастую оценки качества образования рассматриваются весьма упрощенно. Разговор идет, в основном, лишь об оценке индивидуальных достижений обучающихся и о процедурах лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Между тем, проблема оценки качества образования гораздо глубже и серьезнее. К примеру, можно задать вопрос: если российское образование лучшее или одно из лучших в Мире (так считают многие), то почему тогда российская экономика неконкурентноспособна? Ведь все население страны работает так, как учили в отечественной школе, в ПТУ, в техникумах, в ВУЗах»[4]. Это побудило его системно представить всю совокупность оценок качества базового профессионального образования, выделив пять элементов: органы управления образованием; образовательные учреждения; образовательные программы; обучающие и обучающиеся.

Рассматривая рыночную экономику как достижение человеческой цивилизации, как наиболее эффективную из всех существовавших форм организации общественного производства, как общечеловеческую ценность, А.М.Новиков подчеркивал, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам Человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, его культура, образованность, профессиональная компетентность. Поэтому целесообразно в постиндустриальную эпоху изменить систему подготовки кадров в соответствии с новым содержанием труда. Этого требует и национальная безопасность России, которая может быть обеспечена лишь при гармоническом развитии экономики в соответствии с прогнозируемой ООН теорией «устойчивого развития. Для этого «России необходимо органично развивать:

- компьютерные и телекоммуникационные технологии. В том числе для этого есть существенные предпосылки – ведь россияне по праву считаются лучшими в

мире программистами;

- индустрию – помимо добывающих отраслей, в первую очередь, машиностроение и электронику;

- сельское хозяйство. Ведь Россия способна накормить весь мир здоровой пищей, чего Западу в принципе недоступно».

Системе профессионального образования необходимо опережающим образом способствовать органичному, устойчивому развитию экономики, а для этого необходимо решить проблемы: перераспределения молодежи по ступеням профессионального образования и выстраивания преемственности этих ступеней; перераспределить потоки молодежи по профилям профессионального образования; решить проблемы возрастной молодежной безработицы путем привлечения службы занятости населения; законодательно решить вопрос о льготах предприятиям, трудоустраивающим молодых специалистов [5].

Особое внимание Александр Михайлович обращал на уровень профессиональной квалификации обучающихся и выпускников профессиональных учебных заведений, подчеркивая, что профессионализм специалиста, его профессиональная культура – явление весьма сложное и многоаспектное. Уровни развития профессиональной культуры личности, профессионализма специалиста следует рассматривать по разным аспектам. Он сформулировал общие требования к специалистам по 5 уровням их профессионального образования [6]. Также раскрыл формы, методы и технологии корпоративного обучения, выделив три основных типа тренингов.

А. М. Новиков в течение многих лет был руководителем Всесоюзного научно-методического центра профессионально-технического обучения молодежи, возглавлял Отделение базового профессионального образования РАО, был руководителем Исследовательского центра теории непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО. Он автор более 350 научных работ по методологии и теории педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда.

Он органично принял эстафету от Сергея Яковлевича Батышева, человека, которого при жизни называли патриархом профессиональной педагогики, стал достойным его преемником. Научная школа академиков РАО, заслуженных

деятелей науки РФ С.Я. Батышева – А. М. Новикова осуществляет систематическую плодотворную деятельность начиная с 50-х гг. XX века по настоящее время, что характеризует ее устойчивость. Формирование и развитие научной школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова базируется на следующих теоретических положениях:

- целенаправленная разработка методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования – междисциплинарные отрасли научного знания, которые строятся на базе общей педагогики, философии, психологии, методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.;

- профессиональная педагогика, также как и теория непрерывного образования, охватывает все возрастные и социальные группы обучающихся, все уровни образования в их преемственности и взаимосвязи. И в этом отношении профессиональная педагогика и теория непрерывного образования в значительной мере смыкаются;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования охватывают все сферы: экономические, социальные, культурные развития России в конкретные исторические этапы: индустриального общества (до последних десятилетий XXв.) и современного постиндустриального общества.

Данные положения нашли отражение в работах, выполненных в рамках научной школы, наиболее значимыми теоретическими результатами которых являются:

- ◀ создание и развитие профессиональной педагогики как новой отрасли научного знания: определены законы профессиональной педагогики, созданы теоретические основы содержания профессионального образования, технологий обучения, форм и методов обучения и воспитания обучающихся, комплексного применения средств обучения в учебном процессе, управления профессиональным образовательным учреждением и др.;

- ◀ исследование истории профессионального (профессионально-технического) образования;

◀ создание теории развития профессионального образования России на основе иерархической системы классификаций ведущих идей, вытекающих из них принципов развития образования и условий их реализации.

◀ создание теории непрерывного образования: принципов и условий реализации идеи непрерывного образования как одной из ведущих идей развития образовательных систем в Море, теоретических основ диверсификации образовательных систем, построение преемственного содержания профессионального образования, создание методологических основ преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования, создание теории управления образовательными системами; выявление особенностей развития образования в условиях постиндустриального общества;

◀ проведение сопоставительного анализа подходов к реализации идеи непрерывного образования в России и за рубежом;

◀ создание современной методологии как учения об организации деятельности (оснований общей методологии, методологии научной, практической, художественной, учебной и игровой деятельности) с позиций системного анализа в логике современного проектно-технологического типа организационной культуры;

◀ создание оснований современной общей всевозрастной педагогики как теоретического базиса развития системы непрерывного образования, построение понятийно-категориального аппарата и логической структуры педагогики постиндустриального общества.

◀ создание новой научной области – профессиональной лингводидактики.

Многоплановость и сложность проблем, разрабатываемых сегодня в рамках научной школы, позволяет выделить перспективные исследовательские приоритеты: методологические и теоретические последствия глобализации, развития в России постиндустриального общества со всеми вытекающими политическими, экономическими, социальными и культурными последствиями для страны в целом и для системы отечественного народного образования в частности. Построение российской системы непрерывного образования находится еще на самом начальном этапе и для ее дальнейшего развития требуется серьезное научное обеспечение, именно на это сегодня направлены усилия членов научной школы.

Литература:

1. Структура системной теории развития профессионального образования: Труды четвертых международных научных чтений, посвященных памяти Героя Советского союза, академика РАО С.Я. Батышева. Россия, Москва, 18-20 октября 2010г./ под ред. Академика РАО А.М. Новикова. – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010 – 218с.
2. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. М.: Наука, 2006. 238 с.
3. Новиков А.М. Образование: до... и после..... Журнал "Педагогический вестник", 2008, № 9.
4. Новиков А.М. Как оценивать качество базового профессионального образования? Журнал "Специалист", 2007, №№ 9, 10.
5. Новиков А.М. Профессиональное образование и национальная безопасность России. Журнал «Специалист», 2003, № 6.
6. Новиков А.М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста. Журнал «Специалист», 2003, № 6.

## **А.М. НОВИКОВ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**К.Ю. Милованов**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ключевые слова: стратегия, модернизация образования, образовательная политика, реформа образования, методология педагогики, национальная система образования.

Аннотация. В статье рассматривается вклад А.М. Новикова в дело методологического обеспечения модернизации отечественного профессионального образования и создания механизмов внедрения системных стратегических разработок в образовательную практику.

Всю свою жизнь, все душевные и творческие силы выдающийся ученый-педагог Александр Михайлович Новиков (1941-2013 гг.) посвятил благородной цели – обучению и воспитанию подрастающего поколения, развитию потенциала отечественной педагогической науки. А.М. Новиков прошел большой жизненный путь от учителя средней школы до академика-секретаря Отделения базового профессионального образования Российской академии образования, члена Президиума РАО (1995-2002 гг.), основателя и бессменного руководителя центра теории непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО. А.М. Новиков – выдающийся ученый-исследователь, внесший значительный вклад в процесс реформирования системы профессиональных учебных заведений, решения стратегических проблем гуманизации профессионального образования.

А.М. Новиковым были выявлены ведущие методологические особенности учебной деятельности, ее логическая структура, особенности содержания, форм, методов, средств. Проведен анализ структуры научных исследований в области профессионального образования, определены причины и движущие силы их развития, выявлены приоритетные направления стратегических исследований в отечественной профессиональной школе. А.М. Новиковым была детализирована временная структура учебной деятельности в логике образовательного проекта как

полного цикла продуктивной инновационной деятельности, включающего проектирование педагогических (образовательных) систем, их моделирование, конструирование, технологическую реализацию, оценку достигнутых результатов и рефлексию [4; 12].

А.М. Новиковым проводились изыскания, касающиеся вопросов структуры общей методологии в применении к научно-исследовательской, организационно-управленческой, художественной, учебной и игровой деятельности. Ведущий вид деятельности для педагога-практика, по мнению А.М. Новикова, «преобразовательная деятельность в сфере духовного производства» [14, с. 206]. Им была определена научно-методическая специфика и ведущие принципы художественной деятельности. По утверждению ученого, художественная деятельность проявляется как «самостоятельное эстетическое творчество в области искусства и литературы» [13, с. 375].

А.М. Новиковым был проведен комплексный научный анализ тенденций изменения роли современного образования в постиндустриальном обществе и его влияние на организацию труда и производственных отношений. Им были выявлены перспективы развития целей, содержания, форм и методов обучения в условиях перехода к постиндустриальному обществу, тенденции организации образовательных систем в новых социально-экономических условиях [10].

А.М. Новиков придавал существенное значение вопросам изучения классического педагогического наследия ученых и мыслителей предшествующих эпох, видя в нем необходимый идейно-теоретический источник прогностических решений [1; 3; 6].

В контексте решения важнейших общенациональных задач по обеспечению качества профессионального образования посредством его соответствия актуальным и приоритетным потребностям личности, государства и общества значительные возможности предоставляет реализация непрерывности образования человека – одной из продуктивных идей реформирования российского образования на рубеже тысячелетий [5; 7; 9]. А.М. Новиковым были вскрыты глубинные пласты педагогических проблем формирования системы непрерывного образования; маршрутизированы оптимальные траектории построения системы развития непрерывного образования из различных классификаций форм обучения в их

строгой последовательности и преемственности [15]. Ученый фиксировал стремительное развитие методических систем как ведущих способов построения учебного процесса, возникающие проблемы их оптимального использования. Таким образом, в связи с кардинальным изменением роли педагогической науки в современном социуме была необходима перестройка всей структуры содержания как общего, так и профессионального образования [2; 4; 8].

Переход к постиндустриальному обществу вовсе не означал, по мнению А.М. Новикова, снижения роли индустриального производства, а наоборот, предполагал коренное, качественно-продуктивное изменение социально-экономических и производственных отношений в Российской Федерации. Касаясь вопроса об открытом образовании, ученый утверждал, что это не «открытость образования» как таковая и не некая «педагогическая транспарентность», а стратегически перспективная форма развития национальной системы образования.

В своей авторской теории развития непрерывного образования в условиях модернизации А.М. Новиков охарактеризовал его как ведущее стратегическое направление реформирования отечественного образования в исторических реалиях постиндустриального общества. Непрерывное образование, в трактовке ученого, выступает как новая креативная парадигма мышления человека [2; 8], а по сути актуальная жизненная и профессиональная стратегия, утверждающая стремление индивида к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с вневременными идеалами культуры, нравственности, профессионализма и полноценной самореализацией в обыденной жизни.

#### Литература:

1. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 2. – С. 6-18.
2. Дрига В.И., Милованов К.Ю. Развитие профессиональной карьеры современного педагога в условиях креативного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 48-51.

3. История профессионального образования в России / под науч. ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
4. Милованов К.Ю. Опыт реализации Приоритетного национального проекта «Образование» // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 1. – С. 29-30.
5. Милованов К.Ю. Приоритеты и перспективы развития историко-педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 48-57.
6. Милованов К.Ю. К.Д. Ушинский и эпоха Великих реформ в России (к истокам модернизации отечественного образования) // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 22-28.
7. Милованов К. В лабиринте реформ: исторические коллизии и парадоксы // Родина. – 2014. – № 3. – С. 18-20.
8. Милованов К.Ю. Проблемные аспекты развития профессиональной карьеры педагога новейшего времени в контексте креативного образования // Ценности и смыслы. – 2014. – № 3. – С. 71-76.
9. Милованов К.Ю. Теоретико-методологические подходы к анализу образовательной политики в контексте реформ российского образования XX века // Проблемы современного образования. – 2013. – № 4. – С. 21-34.
10. Никитина Е.Е., Саковнина Е.И. Making up of subject competences for students of a teacher training college in the course of analysis of is natural-scientific and humanitarian disciplines // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. – 2009. – № 5. – С. 74-77.
11. Никитина Е.Е. Ведущие тенденции и перспективы развития музейной педагогики как приоритетного направления национальной системы дополнительного образования // Alma-mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 9. – С. 91-96.
12. Новиков А.М. Методология образования. – Изд. второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
13. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

14. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. – Изд. 2-е стереотипное. – М.: Изд. «Эгвес», 2011. – 208 с.

15. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке (конец XIX-XX вв.): Монография / М.В. Богуславский, Т.Н. Богуславская, В.М. Лобзаров / Под ред. М.В. Богуславского. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ А.М. НОВИКОВА**

**Г. П.Новикова**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии  
образования»

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления исследований в контексте научной школы А.М. Новикова, представленные фундаментальными и прикладными исследованиями в области непрерывного профессионального образования, профессиональной подготовки педагогических кадров, сформулированные автором и исследовательским коллективом центра исследований непрерывного образования, ФГБНУ «ИСРО РАО», в рамках основанной Школы и в ходе осуществляемой научно-исследовательской деятельности под руководством Т.Ю. Ломакиной.

Ключевые слова: непрерывное образование профессиональное образование, исследования, научная школа, подготовка молодёжи к успешной жизни в обществе. творчество, самосовершенствование.

Во всем мире в настоящее время образование рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни, обеспечивающий каждому наиболее полную реализацию в личной, профессиональной и общественно-политической сферах. Основными задачами профессионального образования становится подготовка молодёжи к успешной жизни в обществе и вооружение её всеми необходимыми средствами для дальнейшего самосовершенствования.

Важнейшие достижения в области теории и методологии профессионального образования, педагогической науки и практики связаны с именем выдающегося ученого, замечательного педагога, творческой личности, доктора педагогических наук, профессора – Новикова А.М. Перспективы развития научной школы, многоплановость и сложность проблем, разрабатываемых сегодня в рамках научной школы, вызывает необходимость выделения перспективных

исследовательских приоритетов. К ним можно отнести «методологические и теоретические основания, последствия глобализации, развития в России постиндустриального общества со всеми вытекающими политическими, экономическими, социальными и культурными последствиями для страны в целом и для системы отечественного образования в частности, построение российской системы профессионального образования, реализация идеи непрерывного образования» [3;4]. Для ее дальнейшего развития требуется серьезное научное обеспечение, на что и направлены усилия членов данной научной школы в Центре исследований непрерывного образования, под руководством Т.Ю. Ломакиной [1; 2; 3;4;5].

Среди прогрессивных идей существенное место занимает сегодня идея непрерывного образования, главный смысл которого – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни, что влечет за собой процветание всего общества. В публикациях А.М. Новикова отмечено, что в предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция развития человека, общества, общественного производства обуславливала относительное постоянство структуры и содержания образования. Имел место тип «конечного» образования, при котором полученные человеком знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей его жизни – «образование на всю жизнь». Порожденная научно-технической революцией стремительная гуманитаризация общества, социальный прогресс, темпы обновления техники и технологии, форм организации труда стали значительно превосходить темпы смены поколений людей. В условиях «конечного» образования во всем мире обострились проблемы функциональной неграмотности, квалификационной безработицы, в мире возник дефицит политических, экономических, правовых, социально-психологических, экономических и других знаний. Динамизм современной цивилизации, наращивание ее культурного слоя, усиление роли личности в обществе и производстве, рост ее потребностей, гуманизация и демократизация общества, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагают замену формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь» [4].

По мнению учёных, понятие «непрерывное образование» впервые прозвучало в 1972 году, т.е. практически одновременно с зарождением рыночной экономики. «Именно рыночная экономика в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры вынуждает людей постоянно учиться и переучиваться – и в случае перемены работы или профессии, и в случае, когда человек остается на своем рабочем месте длительное время – к этому его вынуждают постоянные поиски возможностей производства новых товаров или услуг, повышения их качества, удешевления технологий в условиях острейшей конкуренции» [4]. Сегодня десятки стран мира ищут и реализуют свои модели непрерывного образования. Во многих странах резко выросла сеть учебных заведений всех типов, а число взрослых, обучающихся в различных формах образования, превысило число школьников и студентов.

Актуальна проблема непрерывного образования и в нашей стране. В исследованиях учёных и во многих публикациях, посвященных непрерывному образованию, просматривается упрощенный подход к решению этой проблемы, который условно можно назвать «надстроечным». Суть его заключается в предложениях дополнить, надстроить существующую сеть учебных заведений всех типов – от детского сада до вуза, аспирантуры и докторантуры – различного рода институтами, курсами повышения квалификации взрослых. «Тогда, якобы, (по высказыванию А.М. Новикова) все занятое население будет иметь возможность всю жизнь учиться, повышать свою квалификацию». В рамках такого «надстроечного» подхода довольно широко распространены мнения, отражающие ведомственное мышление, когда на первое место выдвигается высшая школа в силу того, что только она способна обеспечить подготовку специалистов в соответствии с последним словом науки, а также осуществлять их переподготовку и повышение квалификации. «Эти специалисты, якобы, смогут обеспечить стране научно-технический и социальный прогресс». Эту позицию элитарности в образовании, А.М. Новиков считал не верной. По мнению учёного «страна сможет пойти по пути прогресса и процветания, если всё её население будет достаточно образованным, если каждый без исключения человек получит возможности для достойного саморазвития, раскрытия своих задатков и способностей. Именно поэтому настало время для реализации максимально широкого подхода,

опирающегося на представление о непрерывном образовании как самом широком социальном процессе, требующем коренной перестройки всех звеньев народного образования. Необходимо переосмысление целей и функций образования как системы, задач ее отдельных ступеней. Нужно пересмотреть традиционное представление о человеческой, социальной, экономической и культурной сущности образования, его месте и роли как социального института в жизни каждого человека и общества в целом» [4;5;6;7;8].

По итогам фундаментальных исследований, проведенных в рамках научной школы, мы видим, что огромное значение в научной школе А.М. Новикова придаётся обучению взрослых, которое сравнивается с вершиной «айсберга», основание которого уходит в раннее детство. В непрерывном образовании человека в течение всей жизни дошкольные учреждения, общеобразовательная школа призваны играть роль базового звена. Именно они должны дать каждому человеку общественно необходимый уровень знаний, приобщить к богатствам отечественной и мировой культуры [6;7;8]. Важным направлением исследований является переход к непрерывному образованию, который должен преодолеть ориентацию традиционных образовательных процессов на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегруженность фактологическим материалом, не связанным с запросами учащихся или нуждами общества. Для этого предстоит переориентировать учебно-воспитательный процесс с воспроизводства только образцов прошлого опыта человечества на освоение способов преобразования действительности, овладение средствами и методами самообразования, умением учиться. Приоритетное внимание уделить школьному и вузовскому образованию. Оно должно быть обращено в будущее, к тем проблемным ситуациям, разрешение которых предполагает использование научных знаний в качестве средства практической деятельности. «Аналогично – профессиональные учебные заведения всех уровней должны быть переориентированы – от обучения студентов каким-либо конкретным профессиям «на всю жизнь» к предоставлению им широкого базового «конвертируемого» профессионального образования».

На современном этапе в логике идеи непрерывного образования функции стационарных учебных учреждений в отношении молодежи должны быть другими – обеспечение каждому юноше и каждой девушке возможностей общего и

профессионального развития и социальной защищенности, необходимых им на всю дальнейшую жизнь в виде базового общего и профессионального образования. Соответственно эти функции должны обеспечиваться не под конкретные потребности конкретных предприятий, как раньше, но обеспечиваться всем обществом, государством, независимо от того, где конкретно потом будет работать выпускник.

В Законе об образовании Российской Федерации система образования трактуется как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. Тем самым подчеркивается не организационно-структурная основа, как раньше в жестко централизованной системе образования, а прежде всего ее содержательная основа. Это понимание определяет целесообразность содержательно-структурного подхода к построению системы непрерывного образования, который означает приоритетность построения содержания непрерывного образования перед его организационными формами. Возможны два направления анализа построения системы непрерывного образования. Первое – это рассмотрение существующих структур народного образования и определение возможностей их реорганизации и создания новых структур. Второе – это рассмотрение непрерывного образования как системы образовательных процессов (образовательных программ), направленных на обеспечение становления и дальнейшего развития личности человека в соответствии с ее потребностями и социально-экономическими требованиями. Представляется продуктивным сочетание этих направлений. Причем, очевидно, приоритетным должно быть рассмотрение непрерывного образования с содержательной стороны как системы образовательных процессов – образовательных программ, а затем уже обеспечение этих процессов необходимыми организационными и образовательными структурами. В связи с этим, переходя к изложению принципов развития непрерывного образования, мы должны будем их разделить по основанию пары категорий диалектики «содержание – форма». Причем, содержательный аспект, в свою очередь, делится на два: состав подсистемы «содержание» и ее структурные связи. Можно выделить

четыре принципа построения состава «содержания». Первый принцип – принцип базового образования детей и юношества как основы для продолжения молодым человеком дальнейшего образования и три принципа, соответствующих разным векторам движения человека в образовательном пространстве (см. выше): принцип многоуровневости, принцип дополнительности, принцип маневренности. Подробнее эти вопросы рассмотрены А.М. Новиковым, учёными НИИ РАО в монографиях, диссертационных исследованиях, печатных работах, научных отчётах по проблеме исследования, а также по теме: «Теоретические основания единого понятийного поля профессионально-технического образования и подготовки кадров в странах СНГ» (научный руководитель – Ломакина Т.Ю.)

В заключении можно отметить, что построение системы непрерывного образования, профессионального образования – проблема чрезвычайно сложная. Создание системы непрерывного образования потребует в перспективе коренной перестройки всего содержания образования, начиная с дошкольной ступени как первой ступени непрерывного общего образования, пересмотра организационных основ образования во многих аспектах деятельности образовательных организаций (учреждений): содержательном, организационном, кадровом и т.д. И на этом этапе научной школе, коллективу Центра исследований непрерывного образования и учёным ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО» мы желаем эффективных исследований многочисленных аспектов непрерывного образования и творческих успехов в их инновационной деятельности.

#### Литература.

1. Ломакина Т. Ю., Сергеева М. Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: Монография. — Курск, 2011. — 17,5 п. л.
2. Ломакина Т.Ю., Яковлева М.Б. Методологические основания разработки Дополнения к Энциклопедии профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. - №3. - С. 23–31.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
4. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.:

- Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с. . 5. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. Москва. Наука. 2006.
6. Новикова Г.П. Методологические основы развития инновационных процессов в образовательных организациях //Журнал «Педагогическое образование и наука» № 5, 2015. С. 8.- 13. (ВАК РФ).
7. Новикова Г.П. Профессиональная подготовка современного педагога в системе непрерывного образования //Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященной 85-летию академика В.А. Слостёнина. 17–18 сентября 2015 года г. Москва. 2015. С. 112-118. РИНЦ
8. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально-личностного развития педагога //Журнал МАНПО «Педагогическое образование и наука» № 3, 2015. (ВАК РФ). С. 11-14.

## **О ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНОГО С НАПРАВЛЕННОСТЬЮ И РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И. М. Стариков**

Николаевский национальный университет им. В.А. Сухомлинского

Ключевые слова. Методология образования; постиндустриальное общество; личностные особенности ученого; парадигмы систем образования.

Аннотация. На примерах из жизни и творчества академика А.М. Новикова рассматривается взаимосвязь личностных особенностей с направленностью и результатами его профессиональной деятельности.

Проблемам методологии определения качества образовательного процесса и эффективности организации профессионального образования, воспитания и обучения в современной педагогической науке посвящено целый ряд публикаций. Достаточно упомянуть фундаментальные монографии академика А.М. Новикова по методологии образования, в которых глубоко и всесторонне рассматривается вся «технологическая цепочка» методологии образования, включая все характеристики учебной деятельности [2].

И совсем мало встречается публикаций, которые освещали бы вопросы взаимосвязи психологических особенностей субъектов научно- педагогической деятельности, их индивидуального стиля творчества, отношений с коллегами и достигнутыми практическими результатами работы ученых. Мне в жизни повезло на протяжении нескольких десятков лет вплотную сталкиваться с работой двух выдающихся ученых-педагогов в сфере профессионального образования, ставшими впоследствии действительными членами РАО и многих академий других стран мира, - С.Я. Батышевым и А.М.Новиковым.

В 1967 году в городе Николаеве был создан научно-исследовательский отдел отраслевой организации Министерства судостроительной промышленности СССР, занимавшийся всем комплексом работ, связанных с подготовкой и повышением квалификации рабочих кадров. Возглавляя этот отдел, мне приходилось все последующие годы систематически сталкиваться по самым разным организационно-методическим вопросам с Сергеем Яковлевичем Батышевым, а

позднее и с его учеником Александром Михайловичем Новиковым, курировавшими это направление в Академии педагогических наук в СССР, а затем - и в России. Не случайно, позднее в педагогической науке вошло в обиход выражение «Научная школа С. Я. Батышева – А.М. Новикова» [1]. Психологическое, нравственное и профессиональное воздействие научно-педагогической деятельности Героя Советского Союза, академика Батышева мною уже было рассмотрено в ряде публикаций [3, 4, 5].

Поэтому в материалах данной конференции хочется осветить некоторые личностные особенности академика Александра Новикова, отражающие профессиональный стиль деятельности этого выдающегося ученого и её результаты. Фамилия Новикова стала мне известна еще в середине семидесятых годов прошлого века, когда в Московском издательстве «Высшая школа» была опубликована его первая книга «Динамика формирования трудовых умений и навыков», которая, кстати, была признана лучшей научной работой среди молодых ученых страны. Она сразу стала для нас прекрасным пособием в практической деятельности, связанной с проектированием и внедрением в учебный процесс различных контрольно-тренировочных устройств и тренажеров для обучения рациональным приемам и методам труда рабочих судостроительных профессий. На основе этих разработок мною была подготовлена кандидатская диссертация по дидактическим проблемам профессиональной подготовки судосборщиков, которую Министерство направило на рассмотрение в научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации АПН СССР. Там, в специализированной лаборатории, рукопись дали на ознакомление всем сотрудникам, а двух кандидатов педагогических наук назначили оппонентами с целью подготовки заключения о возможности допустить представленную работу к защите на Ученом совете института. Один из сотрудников был мне хорошо известен, так как он несколько раз приезжал к нам в Николаев, видел созданные разработки в учебном процессе на предприятиях и в ПТУ и очень высоко о них отзывался. Вторым оказался недавно защитившийся Александр Новиков, который мне был известен только как автор упомянутой мной книги и с которым до этого мы никогда не встречались. Он мог судить о наших разработках только по материалам представленной рукописи.

На заседании лаборатории все сотрудники, успевшие ознакомиться с рукописью диссертации, дали ей положительную оценку и предложили рекомендовать ее для защиты на Ученом совете института. Но тут взял слово руководитель лаборатории доктор наук, профессор. Он сказал, что тоже прочел рукопись, но считает, что рекомендовать ее к защите нельзя. Главное его замечание сводилось к тому, что объем работы превышает норму, установленную ВАКом. Нависла тяжелая пауза. Все присутствующие понимали, что при такой резолюции потребуется вторичный мой приезд в Москву, прохождение длительных процедур с назначением новых оппонентов для очередного заслушивания на лаборатории и т.п. А это отодвинет защиту на неопределенный срок.

Первый оппонент, видевший наши разработки в деле, говоривший мне о необходимости их быстрее распространения по всей стране, отмалчивался. Тогда попросил слово Александр Новиков. Он отметил высокую актуальность, новизну работы и сказал, что ее необходимо как можно скорее выносить на защиту, а автору порекомендовать убрать из текста одну главу для дальнейшей докторской диссертации. Что следует и записать в решении лаборатории. За его предложение проголосовало большинство работников лаборатории. Диссертация прошла успешную защиту и постановлением ВАКа была отмечена как образцовая для специальности 13.00.01 – теория педагогики.

По мере накопления опыта работы в научно-исследовательских организациях не раз убеждался, что смелостью выступать с предложениями, противоречащими мнению непосредственного руководителя, обладает далеко не каждый ученый. А ведь данное личностное качество является важным условием успешной изыскательной деятельности.

О том, что Александр Новиков обладает таким качеством, убеждался неоднократно. Приведу и такой пример, отчетливо иллюстрирующий характер деятельности Новикова в ходе становления его профессиональной карьеры. В начале восьмидесятых годов по решению Совета Министров в стране был создан Всесоюзный научно-методический Центр профессионально-технического образования. Административно он был подчинен Госпрофобру СССР, а методически – Академии педагогических наук. После успешной защиты докторской диссертации на должность директора этого Центра был назначен

Александр Михайлович Новиков. По утвержденному до него положению все учебные планы и программы, разрабатываемые в стране для подготовки и повышения квалификации рабочих кадров, должны были согласовываться с этим Центром. Но практика показала, что в этой организации отсутствовали специалисты, знакомые со спецификой всех отраслей страны. Очень часто документация, разрабатываемая в отраслевых учебно-методических службах, залеживалась в Центре месяцами так и не получив глубокой профессиональной оценки. Наши многочисленные обращения к прежнему руководству Центра оставались без внимания, так как чиновники Госпрофобра не хотели выпускать из своих рук возможность контролировать процессы управления конкурирующей системой подготовки кадров на производстве. Только с приходом А.М.Новикова удалось преодолеть этот бюрократический барьер, он взял на себя смелость стать инициатором пересмотра и отмены бессмысленного положения. Такая решительность и позволяет подлинному Ученому разрушать устоявшиеся догмы в науке, управлении и экономике.

Еще одной важной чертой истинного ученого является его чувство интернационализма, отсутствие проявления национального превосходства в межличностных и деловых отношениях. Тот факт, что среди 11 докторов и 33 кандидатов наук, подготовленных Александром Михайловичем, было много лиц самой разной национальности, проживавших во всех республиках страны и зарубежья, яркое доказательство того, что данное качество личности было присуще ему в полной мере. Оно отчетливо проявилось и в те годы, когда союзные республики вышли из состава СССР и стали самостоятельными государствами. Как истинный ученый Новиков прекрасно понимал, что наука может и должна скреплять дружественные связи народов и стран, способствовать развитию их культуры и экономики. Не случайно он не только приветствовал и поддержал идею проведения в г. Николаеве первых международных научных чтений, посвященных памяти академика С.Я. Батышева, но и всегда являлся активным участником оргкомитета по их подготовке. За прошедшие годы по-разному складывались отношения между Украиной и Россией, но Александр Михайлович всегда приезжал в Николаев и Киев при проведении очередных Батышевских чтений и выступал с интересными постановочными докладами. Его хорошо знали, высоко

ценили и искренне уважали многие украинские работники и специалисты сферы образования.

Особенности характера и личности академика отчетливо проявились в тематике и содержании его индивидуальных исследовательских работ и публикаций в последние годы жизни. Он вслед за С. Я. Батышевым смело продолжил разработку методологических основ образования в условиях рыночной экономики, а затем и постиндустриальной эпохи. Он первым понял и доказал, что коренные изменения, происходящие в обществе под воздействием научно-технической революции, требуют коренного пересмотра и смены практикующихся парадигм учений в системах общего и профессионального образования. Переход от индустриального общества к постиндустриальному должен сопровождаться радикальными изменениями и в сфере образования, утверждал А.М.Новиков [2].

А это требовало пересмотра многих основных положений, принятых до этого в общей и профессиональной педагогике. Так, он первым в педагогической науке обратил внимание на то, что в постиндустриальном обществе происходят важные изменения в профессиональной структуре кадров. Резко снижается удельное значение промышленных и сельскохозяйственных рабочих и увеличивается численность «прослойки» интеллектуальных служащих, которых нельзя считать ни эксплуатируемыми, ни эксплуататорами. Тип таких работников, формирующихся в новых условиях, сделал вывод Новиков, более независим, более изобретателен. Они не являются более придатком машины. У работников такого нового типа меняется отношение к труду, а сам процесс трудовой деятельности становится способом их самовыражения. Такая коренная смена философских и методологических основ образования потребовала пересмотра всех компонентов его парадигм: выявление новых ценностей; мотивов; норм; целей; позиций участников учебного процесса; практикующихся форм и методов обучения; используемых при этом средств обучения; способов контроля и оценки учебно-воспитательного процесса. Многие из поставленных задач и начал реализовывать А.М. Новиков в своих работах.

Именно Новиков, в силу своих нравственных, национальных и политических убеждений обратил серьезное внимание общественности на тот факт, что в условиях постиндустриального общества резко возрастает значимость обучения

рабочих и специалистов иностранным языкам. О том, насколько провидческим оказалось это утверждение свидетельствует нынешняя международная практика. Так, согласно последним данным, в странах Евросоюза семь из десяти жителей владеют хотя бы еще одним, кроме родного, языком. Среди квалифицированных рабочих и специалистов эти показатели еще выше. А это способствует быстрейшему достижению научных, организационных и технико-технологических новаций, объединению людей на взаимных интересах, разрушает страх и недоверие между народами разных стран.

Нет сомнений, что в успешной реализации новых идей, выдвинутых А.М. Новиковым, сыграли не малую роль и психологические особенности личности, присущие выдающемуся Ученому.

#### Литература

1. Грезнева О. Ю. Научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова. // М.: Эгвес,- 2010. - с.9.
2. Новиков А.М. Издание второе. – М.: Эгвес, 2006.- 488 с.
3. Стариков И. Боец и ученый Сергей Батышев.//Николаев: Илион, -2003.-с.24-31.
4. Стариков И. Методологическое значение педагогического наследия академика С.Я. Батышева в современных условиях.// Николаев: Илион,- 2007.-с.50-61.
5. Стариков І. М. Життя та творчість академіка С.Я. Батишева. // В сб. «Видатні педагоги світу. Випуск 11. К. : -НАПН України, ДНПБ. -2015. -с.32-39.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ БЮРОКРАТИЗМА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К.Ю. Байковский**

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Ключевые слова: Бюрократизм в образовании, профессиональное образование, качество образовательного процесса, права педагога.

Аннотация. Бюрократизм в системе профессионального образования разрастается и является серьезной помехой на пути реального контроля качества образования. Он проявляется в увеличении документооборота, не имеющего практической пользы. С ним необходимо бороться совместно педагогам и руководителям образования.

Многие годы бюрократизм в нашей стране оставался серьезной проблемой. С ним боролись, его критиковали. Однако сейчас мало кто называет бюрократизм проблемой государства. Да и бороться с ним явно перестали. Интернет, электронные базы данных, рост производства оргтехники и ее удешевление должны были бы снизить бумажную волокиту. Увы, она только увеличилась. За последние годы бюрократизм подобно раковой опухоли распространился в системе образования. На деле это выражается в огромном количестве документов, которые ежегодно заполняются работниками образования. Как показывает опыт, подавляющая часть этих «бумажек» для педагогического процесса не нужна. Она нужна для контроля, но этот контроль является фиктивным, т. к. не дает истинного представления о результатах образования. Вопросы о бюрократизме в образовании задаются президенту и главе правительства. Все сильнее раздаются голоса возмущенных педагогов. Новый министр образования и науки О.Ю. Васильева признала эту проблему: «Одна из первейших задач сейчас из тех, что стоят перед

нами — освободить учителя от бюрократии. Он должен заниматься своим творчеством, требующим множества сил»<sup>1</sup>.

В определении бюрократизма из БСЭ обращается внимание на два момента: 1) отрыв бюрократов от реальных дел и проблем и 2) господство бюрократов над большинством данной организации или народом. Бюрократы отрываются от реального дела и разворачивают ненужную деятельность (ненужные данные для отчета, псевдо-контроль, дублирование данных, второстепенные дела вместо первостепенных и т.п.). Система разрастается далее: отчеты об отчетах, контроль за контролерами, а потом и за контролерами контролеров. Проблема эта не столь мала. Ведь подмена борьбы с преступностью отчетностью (в виде процента раскрываемости преступлений) не просто привела к ухудшению работы милиции. Она была выгодна преступности. Бюрократизм в образовании снижает качество этого образования.

Приведу несколько примеров бессмысленности бюрократических требований из собственного опыта. В подмосковной школе ввели электронный журнал, но при этом бумажный не отменили. Учителя вынуждены заполнять оба. Довольны ли они нововведением? Наивный вопрос. В 30-е годы это бы назвали саботажем или вредительством. Есть еще выражение «итальянская забастовка». Сейчас же трудно подобрать адекватный термин, ведь сильнее скомпрометировать полезное и прогрессивное начинание нельзя. В МГУ на одной из кафедр работа преподавателей оценивается в баллах. Научная статья дает один балл, а годовой отчет — пять. Комментарии излишни. А вспомним споры о том, как называть учеников в отчетах («обучающийся» или «учащийся»). Неужели есть сомнения, что бы сказали об этом А.С. Макаренко или Л.Н. Толстой?

Рассмотрим некоторые примеры из области СПО. В колледже четыре специальности по 4 года обучения (2014 г.). Преподаватель должен разработать учебно-методический комплекс, включающий ныне и конспект лекций. Издавать оный, кстати, никто не собирается. Просто надо сдать в электронном виде и распечатку на принтере. УМК должны составляться на каждую специальность на каждый курс. Если преподаватель, например, ведет иностранный язык (предмет

---

<sup>1</sup><https://ria.ru/religion/20160829/1475543715.html>

присутствует в программе каждого курса каждой специальности), то он должен по требованию местной администрации составить 16 УМК по иностранному языку, хоть бы они на 100% совпадали. Стандарты со временем будут введены новые. Тогда все эти документы надо будет переделывать. На редкость «интеллектуальная» работа будет заключаться только в том, чтобы вставить новые цифры в новые таблички.

Другой колледж. Часть «бумажной» работы переложили на преподавателей, часть — на студентов (путем освобождения их от занятий). Но и при этом немалый штат методисток и секретарей трудится в поте лица. Сизифов труд.

Третий колледж. Изменилось оформление документов. В рабочей программе, КТП и т. п. введены колонтитулы. Поэтому все документы (около 300 листов) требуют перепечатать заново. Плюс еще изменилось оформление рабочей программы: раньше там была одна табличка в четыре столбца, а теперь — две по две (с той же самой информацией). В прошлом году изменилась отчетность о лабораторных и практических занятиях. Теперь они стали записываться два раза: в одном журнале по номеру занятия, в другом — по теме. Бессмысленная вещь — подробная роспись самостоятельной работы учащегося, выделение на нее четко определенного количества часов. Что такое средний балл по группе? Средняя температура по больнице? А уж если с ним связать эффективный контракт... О каком контроле качества можно говорить? Это профанация контроля. К чему, например, рабочие программы и КТП? Зачем учителю писать программу и менять ее каждый год? Во-первых, программа — не догма, а краткие тезисы курса. Учитель полномочен в рамках этих «тезисов» углубленно изучать то одну тему, то другую. Во-вторых, программа прилагается к стандарту и учебнику. Следует принять базовый учебник. Если это «недемократично», то несколько базовых учебников. К учебнику должна прилагаться программа и КТП с вариантами «расчасовки» (1-2-4 часа в неделю). Вот и все. Тесты и подобный материал пишутся ежегодно тысячами. Пожалуйста, утверждайте примерные, размещайте на официальных сайтах.

Почти все, что от учителя требуют, это отчеты о работе, а не работа. Если учитель создал свою методику, то ее надо издавать. Можно платить за разработку учебно-методического материала разовые премиальные. Но разрабатывать — по

желанию. От учителей требуют видеть личность в каждом ученике, применять индивидуальный подход. Но в учителе личность видеть не желают, индивидуальные особенности не учитывают. Кто-то из пожилых педагогов не владеет компьютером. И это не грех. Сантехник может не знать французского языка. Главное, чтобы основным ремеслом владел. Кто-то не разрабатывает тесты, но любит посещать с учениками музеи и театры. Кто-то приучает студентов читать Аристотеля. Кто-то занимается научной работой. Мне самому пришлось как-то помочь коллеге, немолодому профессору, найти в интернете тесты. А он — автор почти десятка монографий. С какой стати этот педагог должен еще и тесты составлять?

В чем пути борьбы с бюрократизмом? Опыт прошлого показывает, что с бюрократизмом следует бороться сверху и снизу. Государство в лице руководящих органов должно создавать законодательную базу против бюрократизма (в виде сокращения отчетности, например). Большую роль должны играть независимые профсоюзы педагогов. Какие средства борьбы с бюрократизмом можно предложить? Директивное сокращение отчетности педагогических учреждений, значительное продление «срока действия» образовательных стандартов, отмена рабочих программ, КТП и т. п., включение в показатели эффективности соответствующих учреждений показателей снижения документооборота, создание доступных для педагогов электронных баз данных с учебной и методической литературой, предоставление педагогам большей самостоятельности в их основной работе, материальное стимулирование учебно-методической работы действующих педагогов, увеличение роли педагогических советов и советов вузов, подчинение чиновников педагогам, а не наоборот, развитие независимых профсоюзных организаций педагогов и т. д. Педагогику следует спасти от бюрократизма. Иначе, как говорил А.Н. Плещеев о лжеучителях: «имена их презирать своих детей научит мать».

Список литературы:

1.Адамский А. Разработать, внедрить, проверить:  
<http://ps.1september.ru/article.php?ID=200203901>,

2. Ливянт Е. Почему учителям некогда учить детей?:  
<http://www.kp.ru/daily/26015/2938246/>,
3. Помогайбин В. Образование и бюрократия: история и современность:  
[http://observer.materik.ru/observer/N11\\_99/11\\_23.HTM](http://observer.materik.ru/observer/N11_99/11_23.HTM),
4. Сандаков Д. Как развалить систему образования за семь шагов?:  
<http://obrazovanie.by/sandakov/kak-razvalit-obrazovanie.html>
5. Чистякова М. Прошу уволить меня в соответствии с государственным образовательным стандартом: [http://scepsis.net/library/id\\_2968.html](http://scepsis.net/library/id_2968.html)

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Т. В. Бешок**

Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Тараса Шевченко

Ключевые слова: медиаобразовательные технологии, методологические принципы и подходы, профессиональная подготовка, будущие учителя.

Аннотация. В статье выделены общефилософская, общенаучная и специальнаучная методология. Обоснованы принципы и подходы способствующих эффективности профессиональной подготовки будущих учителей применяя медиаобразовательные технологии.

Реализация государственных законопроектов, основных дидактических принципов, сложность и многогранность проблемы исследования предполагает определение стратегии научного поиска, обоснование методологических основ обеспечения качества профессиональной подготовки учителей путем применения медиаобразовательных технологий (МОТ). В соответствии с уровнем методологического анализа выделяют общефилософскую, общенаучную и специально научную методологию.

Учитывая актуальность исследуемой проблемы на методологическом уровне, важное значение приобретает коммуникация. Визуальное восприятие, по нашему мнению, является самым важным для человека. Поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих учителей мы предлагаем широко использовать аудиовизуальные медиатексты (видео, презентации, программы телевидения, сайты и блоги сети Интернет).

Исследование педагогических условий применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей предполагает учет *методологических принципов и подходов*. Прежде всего отметим, что философия рассматривает принципы как совокупность основных идей, исходных положений, характеризующих восприятие и понимание мира. В исторической традиции

принципы образуют фундамент методологии, предопределяют характер научного поиска, границы и теоретический потенциал [4, с. 181].

К общефилософским принципам относятся: *принцип универсальной взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений, гармонии, единства исторического и логического.*

Исследуя проблему педагогических условий применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей, необходимо учитывать все аспекты процесса: усвоение теоретических знаний в области медиаобразования, их применение в педагогической деятельности (формирование умений и навыков), реализацию методик преподавания соответствующих дисциплин, применяя МОТ. Кроме того, основные составляющие медиаобразовательных технологий взаимосвязаны, взаимодополняют друг друга, работают как единое целое, конечная цель которого – формирование медиаграмотного будущего учителя.

*Принцип гармонии.* Относительно исследуемой проблемы целостное, глубокое знание особенностей восприятия медиатекстов, применение МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей гармонизирует отношения преподавателей, студентов, учащихся и их родителей с современной информационной средой с целью достижения внутреннего и внешнего равновесия, предотвращение негативного воздействия современных медиа на учащихся и студентов. Гармонизация современного информационного общества оказывает влияние на всестороннее и гармоничное развитие будущего учителя.

*Принцип единства исторического и логического.* Диалектическое соотношение истории и опыта внедрения медиаобразования (реального) и логического применения медиа в системе высшего образования будет способствовать определению эффективных путей формирования медиаграмотности будущего учителя.

Кроме перечисленных выше принципов необходимо выделить *принцип взаимодополнения*, который реализуется в сочетании возможностей медиаобразовательных технологий с традиционным обучением.

Анализ «Концепции внедрения медиаобразования в Украине» позволяет определить *принципы медиаобразования. Ориентация на развитие*

*информационно-коммуникационных технологий.* Медиаобразование опирается на передовые достижения в области информационно-коммуникационных технологий, использует их для организации работы медиапедагогов, формирования общих информационных ресурсов, облегчение коммуникации и координации в среде взаимодействия участников медиаобразовательного движения. В процессе медиаобразования учитываются тенденции развития новых медиа.

*Приоритет духовно-нравственных ценностей.* Медиаобразование направлено на защиту общественной морали и человеческого достоинства, противостоит жестокости и различным формам насилия, способствует утверждению общечеловеческих ценностей, в частности ценностном отношении лица к людям, обществу, природе, искусству, труду и самому себе.

*Продуктивная мотивация.* В рамках медиаобразования сочетаются акценты на творческое восприятие медиа и развитие способности того, кто учится, создавать собственную медиапродукцию. Производство в медиаобразовательном процессе медиапродукта с целью его дальнейшего использования в сообществе, на фестивалях, конкурсах и т.п. способствует формированию продуктивной мотивации участников медиаобразовательного процесса [1].

Исследование методологических основ проблемы применения МОТ в профессиональной подготовке будущих учителей предусматривает также выбор *общенаучных и психолого-педагогических подходов.* В педагогических науках под термином «подход» понимают систему, позволяющую определить основные направления, цели и принципы деятельности педагога [2, с. 49]. Изучая проблему внедрения МОТ в учебный процесс педагогических вузов, ориентируемся на следующие подходы: *личностный, междисциплинарный, информационный и др.*

Направления профессиональной подготовки будущих учителей на достижение ими вершин в личностном и профессиональном развитии возможно прежде всего при условии применения *личностного и акмеологического подходов.* Базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом, считается *личностный подход.* Медиаобразование базируется на актуальных медиапотребностях потребителей информации с учетом их возрастных, индивидуальных и социально-

психологических особенностей, уровня сформированности медиакультуры личности и ее ближайшего социального окружения.

В подготовке учителей *междисциплинарный подход* побуждает использовать все сопутствующие науки, с которыми связано применение медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке педагогов, с применением субдисциплин: «Общей педагогики», «Основ коррекционной педагогики», «Основ педагогического мастерства», «Современных педагогических технологий», «Информатики», а также специальных наук: «Медиапедагогики», «Медиакультуры», «Медиамузыки». Важное значение приобретают методики преподавания различных дисциплин с применением медиаобразовательных технологий.

Выбор направления и способов познания исследуемой проблемы предполагает учет *информационного и культурологического подходов*. В частности, важное значение приобретает *информационный подход*, поскольку информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, конструктивным фактором в процессе подготовки учителя. Этот подход предполагает эффективное применение познавательного потенциала информационной деятельности [3, с. 116]. Основной исследовательский актив информационного подхода заключается в том, что все объекты, процессы и явления есть по сути информационные, поскольку связаны с созданием, накоплением, обменом или использованием информации (сведений, знаний) с целью усвоения полезной учебно-познавательной информации, формированием медиаграмотного будущего учителя.

Определенные методологические основы обозначенной проблемы дают возможность обосновать педагогические условия и методику применения медиаобразовательных технологий в профессиональной подготовке будущих учителей. Для этого целесообразно выполнить межнаучный анализ в рамках проблемы исследования.

Литература:

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс] / Нац. академія пед. наук України. – 2010. – 10 травня. – Режим доступу : <http://osvita.mediasapiens.kiev.ua>. – Назва з екрану.

2. Педагогика : [учебное пособие для студентов пед. институтов] / [за ред. Ю. К. Бабанского , В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин]. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
3. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посібник / І. С. П'ятницька-Позднякова – К. : Центр навч. літ-ри, 2003. – 116 с.
4. Універсальні зв'язки буття. Розвиток, його співвідношення з рухом і зміною [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://daviscountydaycare.com/dalektika>. – Назва з екрану.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ - ПОКАЗАТЕЛЬ ВЫСШЕГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**З.Б. Билолова**

Республиканский научно-практический центр “Семья”

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, факторы компетентности, отношение, профессия, активность в деятельности.

Аннотация: В данной статье приведены составляющие компетентности, виды компетентности в профессиональном образовании личности, этапы достижения профессиональной компетентности, факторы влияющие на компетентность.

Одной из важнейших задач, стоящих перед обществом, является его устойчивое инновационное развитие. Движущей силой такого развития является система профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросам личности и государства. Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития общества и обеспечения мобильными, компетентными специалистами [3]. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором успешной деятельности человека. Поэтому перед профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности. В связи с этим необходимо формировать у будущих специалистов профессиональную компетентность.

Высшим компонентом личности является профессиональная компетентность [3]. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Основными компонентами профессиональной компетентности являются: социально-правовая компетентность - знания и умения в области взаимодействия с

общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения; персональная компетентность - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде; специальная компетентность - подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности; аутокомпетентность — адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции; экстремальная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Формирование профессиональной деятельности рассматривается нами не только как результат профессионального образования, но и как средство развития личности будущего специалиста. Рассматриваемое качество в процессе профессионального и личностного становления будущего специалиста выполняет адаптационную, гностическую, информативную и регулятивную функции. Ориентация на компетентностный подход позволяет сформировать у студентов мобильность и критичность мышления, системность знаний и способов овладения ими в процессе деятельности, регуляцию мыслительных процессов, умение ориентироваться во все увеличивающемся потоке научной и специальной информации, способность к индивидуальному творческому подходу при самостоятельном решении задач научного и профессионального характера, позицию подлинного субъекта будущей профессии. В качестве важного фактора реализации компетентностного подхода в процессе формирования профессиональной деятельности будущего специалиста надо помнить влияние образовательной среды, виды деятельности и субъектов образования [1, 2].

В педагогической науке, психологии проведены теоретические, прикладные исследования различных видов компетентности – профессиональной, социальной, психологической, коммуникативной, конфликтологической и пр. Недостаточно изучены свойства, механизмы формирования и развития, логические связи между

различными видами компетентности, а так же некоторые ее важнейшие виды, представляющие большой интерес для практики.

Среди проведенных исследований проблемы компетентности заметное место занимают те, в которых была проанализирована категория «компетентность» [1, 2, 3]. Обобщение их позволяет утверждать, что в них «компетентность» (competentia – принадлежность по праву) рассматривается прежде всего с точки зрения «... обладания знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское, авторитетное мнение, осведомленность, авторитетность в определенной области».

Под профессиональными компетенциями в практике управления персонала понимается вся та совокупность знаний, умений, установок и форм поведения, которая формирует способность сотрудников должным образом, на нужном уровне качества выполнять в организации свою работу, соответственно своей должности и роли [4].

Составляющими этой «способности», как и было сказано, выступает сразу множество факторов – это и образование, и прочая подготовка сотрудника, и его природные способности, и интеллект, и личностные качества и черты, и ценности, и установки, и обычные для него формы конкретного поведения.

Профессиональную компетентность можно разделить на два самостоятельных этапа.

1. Достижение профессиональной компетентности. Для этого необходимо получение высшего общего образования, за которым следуют специальное образование, обучение и экзамены по профилирующим предметам и далее — практическая работа.
2. Поддержание профессиональной компетентности на должном уровне. Данный этап предусматривает необходимость постоянно следить за событиями, происходящими в сфере профессиональной деятельности, и ежегодно повышать квалификацию [3].

В проблеме профессионально-педагогической компетентности существуют три составляющих компонента [2, 3]: компетентность в деятельности; компетентность в общении (коммуникативность, умение передавать информацию); личностно-индивидуальная компетентность (личностное и

профессиональное развитие, увидеть сильные и слабые стороны своего труда; поддерживать работоспособность).

Перечислить все ключевые компетенции и компетентности не представляется возможным. Сказанное всецело относится к профессионально-педагогическим компетенциям.

#### Литература:

1. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: Монография. – Курск, 2011. – 280 с.
2. Макаров С.В. Акмеологическая компетентность кадров управления: сущностные характеристики и структура. – М.: МААН, 2002.
3. Профессиональная педагогика: Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. -456 с.
4. Степанов С.Ю., Полищук О.А., Семенов И.Н. Развитие рефлексивной компетентности кадров управления. – М.: РАГС, 1996.

## НЕПРЕРЫВНОСТЬ, ПРЕРЫВНОСТЬ И ИНВАРИАНТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**А.А. Вербицкий**

Московский педагогический государственный университет

**Н.А. Рыбакина**

МБОУ ДПО «Центр развития образования городского округа Самара»

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы: реализация идеи непрерывного образования; различия системы и процесса непрерывного образования; обоснование компетенции как инвариантного результата деятельности обучающегося на разных ступенях системы, формирования такого инвариантас опорой на теорию контекстного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, инвариантный результат образования, контекстное образование.

В «Концепции непрерывного образования», подготовленной в НИИ высшего образования при непосредственном участии одного из авторов (А.А. Вербицкого) и принятой в качестве государственной еще в 1989 году, утверждалась необходимость перехода от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь», в котором обеспечивается непрерывное развитие личности каждого члена общества [4].

Основная идея непрерывного образования (НО) состоит в том, чтобы, рассматривая человека как субъекта познавательной деятельности, развернуть направленность его учебной деятельности из прошлого (известной и зачастую устаревшей информации) через настоящее к будущему – к предстоящим вероятностным, проблемным ситуациям социальной жизни и профессиональной деятельности. Разрешение таких ситуаций предполагает как использование образцов прошлого опыта, так и порождение в процессах мышления новых, личных знаний, необходимых для поиска неизвестного, которое содержится в этих проблемных ситуациях, и их разрешения.

В Концепции НО содержалась также мысль о необходимости различения понятий «система непрерывного образования» и «процесс непрерывного

*образования конкретного человека»* [1]. Какие существуют основания для понимания такого различения?

Ответ на этот вопрос предполагает обращение к парным философским категориям «непрерывность-прерывность», составляющих диалектическое единство [5]. *Прерывность* характеризует структуру системы непрерывного образования (СНО), дискретность ее пространственно-временного строения, относительную автономию и «конечность» образовательных программ. А *непрерывность* предполагает процесс поступательного общего и профессионального развития человека при его движении по дискретным ступеням СНО.

«Заполнителем» перерывов выступает *самообразование*, необходимым условием которого является наличие у человека познавательной мотивации. Однако в условиях традиционного типа обучения она угасает у многих детей еще в начальных классах школы. При отсутствии такой мотивации человек может перемещаться по ступеням СНО только ради получения нужного ему документа об образовании, а не с целью развития своего личностного потенциала.

С позиций теории контекстного образования на любой ступени СНО можно обеспечить порождение познавательной мотивации и приращение личностного потенциала человека. Это зависит от содержания образования, принципов организации образовательного процесса, используемых педагогических технологий, а также от того, в какую позицию он ставит человека – обращенного к прошлому, к «кладовым информации», называемой знаниями, объекта педагогических манипуляций (обучаемого), или стремящегося «в будущее» субъекта познавательной и практической деятельности (обучающегося), в ситуацию монолога педагога или диалога с ним обучающихся.

В связи со всем сказанным возникают две взаимосвязанные проблемы: 1) необходимо определить содержательную, инвариантную по отношению к каждому уровню СНО «единицу» результата образования, которая позволяет определять достигнутый уровень личностного потенциала человека на данной ступени, сравнивать его с предшествующим и быть необходимым условием перехода на следующую ступень; 2) найти такую организацию образовательного процесса на

всех уровнях системы НО, которая обеспечивает получение преемственного инвариантного результата этого процесса.

В качестве *инварианта* результата НО можно рассматривать *компетенцию* как некий *теоретический конструкт*, характеризующий общее и профессиональное развитие человека, движущегося по ступеням системы НО. При этом конкретным реальным выражением инварианта на любой ступени НО является определенный его вариант, подобно тому, как все автомобили имеют инвариантную структуру (рама, колеса, кузов, мотор и др.), но существует множество их конкретных моделей.

Структурно инвариант состоит из компонентов, объединенных системой устойчивых функциональных связей [2], которые остаются неизменными при движении человека по ступеням СНО. Эти компоненты наполняются разным содержанием в зависимости от направленности учебной деятельности – на формирование общекультурных, общих профессиональных или конкретных профессиональных компетенций по направлениям подготовки обучающихся.

Итак, структура любой компетенции должна составлять определенный *инвариант*, который обустроивается и обретает свою определенность как конкретный вариант в зависимости от ступени СНО, целей и содержания образования на данной и последующих ступенях. Наполняясь конкретным содержанием на разных ступенях СНО, инвариант результата непрерывного образования призван отражать уровень преемственного развития обучающегося как субъекта учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности. Система конкретных компетенций с инвариантной структурой и должна выступить предметом формирования на разных ступенях системы НО.

Применительно к идее непрерывного образования в качестве инварианта результата деятельности обучающегося на любой ступени НО Н.А. Рыбакиной предложена интегральная совокупность трех видов опыта: *когнитивного (теоретического)*, *социального и рефлексивного* (См. рис.) Структура этих видов опыта остается неизменной при движении человека по ступеням системы непрерывного образования, являясь основой формирования и развития общей способности человека находить решения проблем на основе знания, то есть, основой *компетенции* [6].

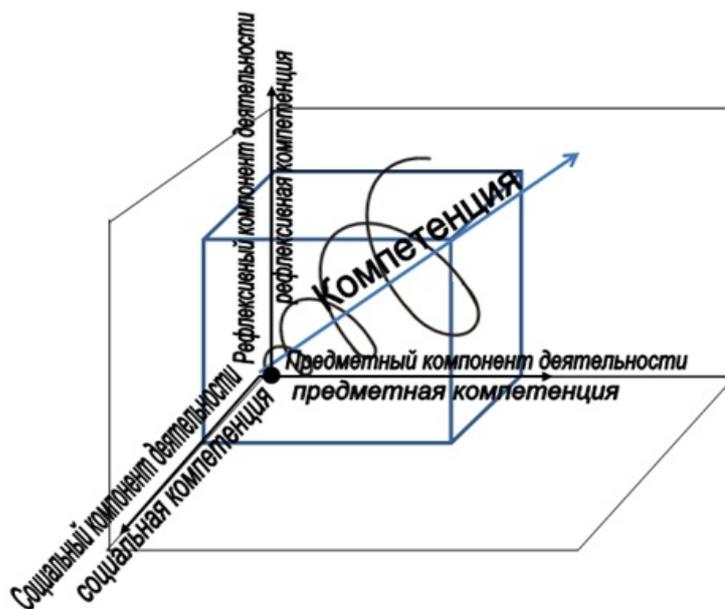


Рис. Трехкомпонентная модель инварианта – компетенции

*Когнитивный опыт* обеспечивает усвоение, хранение, упорядочение и использование уже имеющейся у человека и поступающей информации, способствует отражению в психике закономерностей окружающего мира. *Социальный опыт* обеспечивает продуктивность собственной и совместной деятельности, способность понимать себя и других в образовательной среде, характеризующейся межличностным взаимодействием и диалогическим общением субъектов образования. *Рефлексивный опыт* обеспечивает способность человека быть субъектом деятельности и успешно управлять ею на основе анализа процесса выполненной деятельности и ее результатов.

Необходимо далее рассмотреть возможности такой организации образовательного процесса на каждой из ступеней СНО, которая обеспечивает содержательное наполнение и преемственное развитие компетенции как инвариантного результата непрерывного образования. На наш взгляд, таким свойством обладает теория контекстного образования, развиваемая в нашей научно-педагогической школе [1, 2, 3].

В контекстном образовании в процессе деятельности *школьника* учебная информация накладывается на канву моделируемых фрагментов практической деятельности в рамках усваиваемых учебных предметов как специфически

человеческой формы активного отношения к миру и усваивается в контексте ее предметного, социального и ценностного компонентов. В учебной деятельности *студента* учебная информация накладывается на канву будущей профессиональной деятельности и усваивается в ее контексте как средство осуществления, превращаясь тем самым в знание; в дополнительном образовании *слушателя* – на канву реальной профессиональной деятельности специалиста и усваивается в ее контексте как средство решения конкретных проблем слушателя.

Инвариантным является и процесс динамического движения образовательной деятельности контекстного типа. На всех трех уровнях НО – общего среднего, высшего и дополнительного профессионального – выделяются три базовые формы деятельности обучающегося: академического типа, квазисамостоятельная в школе или квазипрофессиональная в вузе, самостоятельная в школе или учебно-профессиональная в вузе [3]. Эти динамически изменяющиеся деятельности организуются посредством использования семиотической, имитационной и социальной обучающих моделей, а также множества промежуточных – традиционных и новых. Тем самым обеспечивается трансформация собственно учебной деятельности школьника в деятельность по практическому применению знаний, познавательная деятельность студента – в профессиональную деятельность бакалавра, магистра, специалиста.

#### Литература:

1. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1999. – 75 с.
2. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. – М. : Логос, 2011. – 288 с.
3. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы//Педагогика,2014,№ 2, с.3-14.
4. Концепция непрерывного образования. // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и среднее специальное образование №8, 1989. – С 9-20.

5. Непрерывность и прерывность / Философский энциклопедический словарь.– М.: Советская энциклопедия, 1983.– С. 433-434.

6. Рыбакина Н.А. Инвариант результата непрерывного образования / Н.А. Рыбакина // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – С. 217–223.

## **МИКРО И МАКРОСТРУКТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

**Т.Д. Дубовицкая**

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Аннотация. Статья содержит авторское психологическое определение понятия «межличностный конфликт», описание микроструктуры и макроструктуры межличностного конфликта. В предложенном определении отсутствуют такие понятия как «столкновение» и «противоречие», которые носят абстрактный характер и требуют дополнительного разъяснения.

Ключевые слова. Конфликт, межличностный конфликт, микроструктура конфликта, макроструктура конфликта.

Конфликтология как самостоятельная наука возникла, как известно, совсем недавно – в середине XX в., и в связи со своим юным возрастом нуждается в совершенствовании своего научного аппарата. Несмотря на значительный объем литературы, выпускаемой ежегодно по проблематике конфликта, по-прежнему актуальным является определение его сущности и структурных компонентов на разных уровнях его функционирования. Данное обстоятельство особенно важно в связи с появлением психологически ориентированной традиции в конфликтологии, занимающей в настоящее время лидирующее положение в практике прогнозирования, профилактики, диагностики и разрешения различного рода конфликтов и конфликтных ситуаций.

Придя в психологию из философии и социологии понятие «конфликт» сохранило в определенной степени категориальный аппарат данных наук. Психологически ориентированная традиция в конфликтологии предполагает формулирование максимально психологического содержания сущности конфликта, что необходимо для разработки технологий его управления и предотвращения в целях снижения социальной напряженности в обществе.

Постановка данной проблемы особенно важна в условиях развития непрерывного профессионального образования, предполагающего в том числе решение различного прикладных рода задач применительно к новому

профессиональному и социокультурному контексту жизнедеятельности обучающихся. Особый интерес представляет исследование межличностного конфликта, как наиболее распространенного и являющегося, как основой, так и содержанием других видов социального конфликта. В этой связи в данной статье предлагаются психологически ориентированное понятие межличностного конфликта, его микро и макроструктура, а также возможности их прикладного применения для анализа и разрешения различного рода конфликтов.

Что касается определения понятий «конфликт»/«межличностный конфликт», то, как показывает анализ, значительное число его определений базируется на абстрактном философско-социологическом категориальном аппарате. Практически все существующие на сегодняшний день авторские определения межличностного конфликта содержат в качестве основополагающих два следующих понятия: 1) «столкновение» (тенденций, целей, позиций, мнений, взглядов и др.) конфликтующих (сторон, партнеров, индивидов, групп) (А.Г. Здравомыслов, А.А. Урбанович, М.Р. Душкина, В.И. Курбатов и др.); 2) «противоречие» (в виде столкновения, борьбы, противостояния, противодействия) (Е.М. Бабосов, С.М. Кашапов, Б.И. Хасанов, Н.И. Леонов, А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов и др.). Оба этих понятия требуют дополнительного раскрытия своего содержания, поэтому не могут быть, по нашему мнению, выступать основополагающими при определении психологической сущности конфликта.

На специфическую психологическую сущность конфликта указывают, в частности Д. Майерс, а также В. Шейнов. Согласно Д. Майерсу: «Конфликт – это воспринимаемая несовместимость действий или целей» [1, с.287]; по мнению В. Шейнова: «Конфликт – это столкновение, противоборство сторон, при котором хотя бы одна сторона воспринимает действия другой как угрозу ее интересам» [2, с.10]. Причем, в определении В. Шейнова мы также видим ранее названные понятия «столкновение, противоборство», которые в целях практико-ориентированной конфликтологии опять же требуют дополнительных разъяснений.

Психологическое определение межличностного конфликта может исходить из следующих положений:

1) конфликт, как правило, предполагает общение (непосредственное или опосредованное) его участников в структуре которого, в частности, принято выделять три стороны: коммуникативную, перцептивную, интерактивную;

2) источником активности личности, в том числе и в ситуации конфликта, выступают определенные потребности;

3) в отличие от бесконфликтного общения для конфликтного общения характерно переживание его участниками негативных эмоциональных состояний и чувств по отношению друг к другу.

В этой связи можно дать следующее определение: *конфликт – это негативно переживаемое субъектами общения взаимодействие, возникающее в связи с восприятием действий друг друга, как представляющих угрозу удовлетворению их значимых потребностей.*

Согласно представленному определению, конфликт относится к проявлениям интерактивной стороны общения, как процесса установления и развития контактов между людьми. В центре конфликта находится проблема удовлетворения значимых потребностей субъектов взаимодействия и связанные с этим эмоции.

Внутреннюю психологическую микроструктуру межличностного конфликта составляют соответственно:

1) действия субъектов, направленные на удовлетворение потребностей и защиту своих интересов, – *интерактивный компонент*;

2) мысленное восприятие действий другого как угрожающих удовлетворению потребностей, в том числе поддержанию позитивной самооценки, – *когнитивный компонент*;

3) негативные эмоции по отношению друг к другу (как следствие неудовлетворения или страха неудовлетворения потребностей) – *аффективный компонент*.

Интерактивный компонент отражает то, что делают, как поступают конфликтующие по отношению друг к другу. В ситуации случайных конфликтов – человек совершает действия, направленные на удовлетворение собственных потребностей, не учитывая при этом потребности других людей. В ситуации намеренных конфликтов, эти действия заключаются в целенаправленном стремлении нанести моральный, материальный, физический ущерб другому.

Негативные эмоции отражают то, что чувствуют, переживают конфликтующие по поводу происходящего, в том числе и по отношению друг к другу. Это могут быть гнев, негодование, возмущение, огорчение, обида и др. Чем более значимые потребности человека задеваются, чем более затрудняется их удовлетворение, тем более сильные негативные эмоции он испытывает. В частности, угроза жизни и даже самооценке человека могут вызвать состояние аффекта, провоцирующее человека на серьезные защитные действия вплоть до физической агрессии по отношению к обидчику.

Когнитивный компонент отражает мысли и убеждения субъектов, имеющие отношение к конфликтам. Конфликт возникает тогда, когда действия другого/других воспринимаются как несущие опасность здоровью, самочувствию, самооценке человека или значимым для него людям. Подобное восприятие может быть объективным, строиться на основе реальных фактов, или же быть полностью надуманным, приписываться человеку, исходя из своего жизненного опыта (порой ограниченного) и уровня воспитанности (культуры), носить характер проекции, провоцироваться болезненным состоянием.

Как правило, только наличие всех трех составляющих, проявляющихся со стороны всех конфликтующих по отношению друг к другу, свидетельствует о реальном конфликте. В остальных случаях можно говорить о конфликтной ситуации, напряженности в отношениях разной степени.

Представленные компоненты микроструктуры конфликта имеют принципиальное значение для практической консультативной и коррекционной работы, которая предполагает в ходе работы с конфликтующими: 1) выявление/актуализацию потребностей каждой из сторон; 2) выявление и изменение их перцептивных установок, взглядов, конфликтогенных убеждений; 3) регуляцию и саморегуляцию эмоционального состояния; 4) поиск конструктивных способов взаимовыгодного удовлетворения потребностей.

В целях практики анализа конфликтов и последующей их профилактики необходимо в процессе конфликтологической подготовки обучающихся знакомить их с макроструктурой межличностных конфликтов.

1. *Объективные составляющие конфликта:* стороны (участники) конфликта; объект конфликта; предмет конфликта; действия участников конфликта;

микросреда, в которой он развивается; макросреда, оказывающая влияние на ход конфликта; вид конфликта.

2. *Субъективные составляющие конфликта*: образы конфликтной ситуации в сознании ее участников, включая образ оппонента, самого себя, вероятных результатов борьбы; мотивы действий сторон; цели, которые они преследуют; актуальные психические состояния участников (включая страхи и опасения).

3. *Функционально-динамические составляющие конфликта*: стадии протекания конфликта; стратегии поведения конфликтующих; конструктивные и деструктивные функции конфликта.

Используя данную макроструктуру конфликта можно проанализировать практически любой межличностный и даже межгрупповой конфликт и выйти на поиск путей их разрешения и управления в целом, включая профилактику, прогнозирование, диагностику. В качестве примеров конфликтов можно использовать как реально переживаемые обучающимися конфликты, так и конфликты, свидетелями которых они являются, в том числе в их профессиональной деятельности, а также многочисленные конфликты и конфликтные ситуации, представленные в художественной литературе, народном творчестве.

Данные структурные модели конфликтов универсальны и применимы для анализа как супружеских, так и детско-родительских, организационных и других категорий социальных конфликтов. Использование данных моделей в образовательном процессе в курсе преподавания конфликтологии как учебной дисциплины позволяет организовать групповую интерактивную работу обучающихся, повышает их вовлеченность в образовательный процесс, позволяет осознать собственные межличностные конфликты и обозначить пути их разрешения.

Литература:

1. Майерс Д. Социальная психология в модулях. – СПб.: Прайм – ЕВРО – ЗНАК, 2006 – 318 с.
2. Шейнов В. Управление конфликтами. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Э.Ф. Зеер**

Российский государственный профессионально-педагогический университет

**Э.Э. Сыманюк**

Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина

Ключевые слова: методология, концепция, подходы, принципы, профессионально-образовательное пространство.

Аннотация. Изложены основные концептуальные положения, подходы и принципы исследования психологии профессионального развития. Обоснована структура профессионально-образовательного пространства, равнодействующей которого является профессиональное становление личности.

*Методология* – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Методология тесно связана с теорией, но не тождественна ей. Теория является результатом познания, а методология определяет способы достижения и построения этого знания [2, с. 9]. Иными словами, методология выступает в качестве способов исследования: концептуальных положений, объяснительных принципов и подходов.

Совокупность основополагающих идей, взглядов, подходов, определяющих принципиальные пути решения научно-практических задач, образует *концепцию* исследования. К концептуальным положениям психологии профессионального развития относятся следующие:

- профессиональное развитие – это цель и ценность профессиональной культуры;
- профессиональное развитие детерминируется природно обусловленными, биологическими, социальными факторами, индивидуально-психологическими свойствами человека, а также случайными событиями;
- профессиональное развитие – открытый, неравновесный, гетерохронный

процесс;

- индивидуальное профессиональное развитие имеет свои пределы;
- профессиональное развитие сопровождается преодолением внешних и внутренних психологических барьеров.

Для научного обоснования концептуальных положений выдвигаются принципы исследования, определяющие пути решения научных задач. К методологическим принципам профессионального развития А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин отнесли принципы психологического детерминизма и развития; изучения человека в его прогрессивном развитии как индивида, субъекта труда и индивидуальности; активности; гуманизма [1].

Изучение психологических исследований позволило нам определить частные методологические принципы взаимодействия человека с профессией. Приведем их краткую характеристику.

*Принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности и профессии.* Исходным моментом любого развития является спектр индивидуальных противоречий и действий. Без неустойчивости нет развития. Только системы, далекие от равновесия, находящиеся в состоянии неустойчивости, способны спонтанно организовывать себя и развиваться.

*Принцип детерминизма и индетерминизма* в развитии следует из фундаментального положения синергетики о существовании открытых, неравновесных, нелинейных систем. К ним относится и профессиональное развитие. В случае поступательного, прогрессивного развития этот процесс детерминирован упорядоченными внешними благоприятными факторами. Возникновение критических моментов развития приводит к образованию неустойчивых, неравновесных процессов, которые порождают флуктуации (колебания) и бифуркации. Траектория развития становится неустойчивой. Внутренние психологические факторы приобретают индетерминистский характер.

*Принцип потенциального и актуального развития* личности обоснован в трудах С.Л. Рубинштейна и основывается на признании двух форм бытия – возможного и действительного. Актуальное бытие всегда определено, а потенциальное – неопределенно, так как предоставляет множество возможностей реализации будущего [3, с. 138].

*Принцип преодоления психологических барьеров развития как фактора успешного взаимодействия с миром профессий.* Р.Х. Шакуров, обосновывая категорию психологических барьеров, пишет: «Барьеры существуют везде, где взаимодействуют какие-то силы, движения, независимо от их природы». Подчеркивая развивающее воздействие внешних преград и внутренних барьеров, он приводит формулу развития: самовосполнение ресурсов ради преодоления [4, с. 102]. В качестве психологических барьеров в профессиональном развитии выступают выбор профессии, трудности адаптации, кризисы профессионального становления, профессионально обусловленные деформации и др.

Совокупность концептуальных положений и принципов, определяющую направление и организацию исследовательской деятельности, называют в методологии *подходом*. При исследовании проблем психологии развития используют системный, многомерный, синергетический и субъектный подходы.

*Системный подход* заключается в изучении объекта как целого, состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного. Основной акцент делается на выявлении многообразных связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой.

*Личностно ориентированный подход* предполагает признание главной движущей силой профессионального развития саму личность, ее потребность в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие человека с миром профессий и людьми, вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность.

*Многомерный подход* направлен на выявление многоаспектности, многофакторности, разнородности детерминант и составляющих психических явлений. Инструментальным средством реализации этого подхода стало многомерное отображение разноуровневого знания путем построения логико-смысловых моделей [5]. Важное значение придается смыслообразующим связям и отношениям.

*Синергетический подход* используется в психологии при изучении открытых (обменивающихся веществом, энергией и информацией), нелинейных (многовариантных и необратимых в плане развития), саморазвивающихся

(изменяющихся под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий) и самоорганизующихся (спонтанно упорядочивающихся, переходящих от хаоса к порядку) систем.

*Субъектный подход* основан на положениях С.Л. Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность человека самосовершенствоваться. В психологии профессионального развития субъект рассматривается как человек, творящий свою профессиональную биографию. Самосовершенствование, самообразование, саморазвитие, самоактуализация, самоопределение – вот неполный перечень проявлений субъекта деятельности, который становится предметом субъектного подхода в психологических исследованиях.

Для решения проблем профессионального развития личности, обусловленных необходимостью профессионального самоопределения и выбора профессии, профессионального образования и повышения квалификации, профессионального роста и карьеры, профессиональной адаптации и достижения вершин профессионализма, а также многих других вводится понятие *профессионально-образовательное пространство*. Введение понятия «развивающееся профессиональное пространство» в контекст нашего исследования обусловлено анализом основных факторов, определяющих профессиональное становление личности, которое является процессом и результатом активного *взаимодействия* человека с социально-профессиональной средой.

Профессиональное становление разворачивается во времени с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания активной профессиональной деятельности. *Возрастные изменения* человека в течение длительного периода онтогенеза являются важной детерминантой профессионального становления личности.

Большое значение в обеспечении и поддержке профессионального развития имеет система непрерывного профессионально ориентированного образования. Общее образование является ведущим фактором развития личности и предпосылкой успешного профессионального становления. К числу базовых, ключевых факторов профессионального развития личности относится *ведущая деятельность*, которая опосредствует ее отношения с социально-экономической средой, общение с

окружающими, конституирует социальную ситуацию развития. Для каждой стадии профессионального становления характерна одна ведущая деятельность. Вместе с тем следует учесть влияние и других видов деятельности, определяющих полноценное становление личности: социальная активность обеспечивается общением в социально-профессиональных группах, нравственное развитие – взаимодействием с референтными лицами и организациями. Очевидно, что многоплановые виды выполняемой личностью деятельности обогащают процесс профессионального становления.

Еще раз отметим, что движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется следующими тремя факторами: 1) возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности; 2) системой непрерывного образования; 3) ведущей профессионально ориентированной деятельностью.

Равнодействующей взаимодействия этих трех факторов является *профессиональное становление личности* – движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. Оно охватывает период развития личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания профессиональной биографии.

Список литературы:

1. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
2. Новиков А.М. Методология образования / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2008. 136 с.
3. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии / С.Л. Рубинштейн. Москва: Наука, 1997. 463 с.
4. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. 2001. №1. С.45-57.
5. Штейнберг В.Э. Многомерность как дидактическая категория / В.Э. Штейнберг // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2001. №10 (40). С. 20-30.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**С.И. Змеёв**

ФГБОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им.

И.М. Сеченова

Ключевые слова: андрагогика, компетенции, обучение взрослых, непрерывное образование.

Аннотация. В публикации анализируется процесс формирования компетентностно-андрагогического подхода как теоретической и практической основы организации обучения взрослых и роль этого подхода в развитии методологии и практики непрерывного образования.

Ключевым сегментом сферы образовательных услуг, базирующихся на концепции непрерывного образования, является образование взрослых в силу своего мощного влияния на **основной вид деятельности** современного человека - **homo studens, существа учащегося**, а именно - на **обучение**.

С развитием практики образования взрослых и его теории, доказавшей, что человек может успешно обучаться до глубокой старости, и при создании относительно благоприятных социально-экономических и технологических условий обучения значительной части населения концепция **непрерывного образования** обрела реальные черты и признаки практической реализации.

Образование взрослых дало мощный толчок исследовательской мысли и вызвало к жизни или способствовало появлению новых наук об образовании, среди которых важнейшей по степени своей новизны, актуальности, общественной востребованности и глубины осмысления процесса обучения и деятельности обучения явилась **андрагогика**. Эта наука стала теоретическим фундаментом обучения взрослых.

В настоящее время и в ближайшем обозримом будущем оптимальным способом организации обучения взрослых людей есть и будет компетентностно-андрагогический подход, то есть организация обучения, основанная на теории и

технологии обучения взрослых и направленная на формирование и развитие компетенций, необходимых взрослому человеку для решения его важнейших жизненных проблем.

В соответствии с технологией обучения взрослых все этапы процесса обучения необходимо выделить и осуществлять их в самостоятельные периоды времени, особенно это касается этапов психолого-андрагогической диагностики и планирования процесса обучения. Именно на этапе психолого-андрагогической диагностики происходит **формирование компетентностно-андрагогического подхода** ко всей организации обучения взрослых людей. На этом этапе решаются две основные задачи: выясняются индивидуальные особенности конкретных людей, которые будут активно влиять на организацию и осуществление процесса обучения, и у обучающихся формируется устойчивая мотивация обучения, то есть, стойкое стремление к обучению [3, 126].

Особенностями выявления характеристик личности обучающихся и жизненных факторов, определяющих всю их деятельность по обучению, является то, что, во-первых, эта работа осуществляется совместно обучающим и обучающимся, и, во-вторых, она направлена на уяснение этих параметров не только обучающим, но и самим обучающимся.

На этапе психолого-андрагогической диагностики определяются образовательные потребности взрослого обучающегося, выявляются объем и характер его жизненного опыта, физиологические и психологические особенности, когнитивный и учебный стили обучающегося. Ключевым моментом, предопределяющим бóльшую часть специфики дальнейшей организации обучения взрослого человека, является определение его образовательных потребностей, то есть, потребностей в овладении знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями, которыми необходимо овладеть обучающемуся для решения своих жизненно важных проблем [3, 128].

Для выявления образовательных потребностей следует, во-первых, выявить ту конкретную жизненную проблему, которую обучающийся собирается решить при помощи обучения. Далее предстоит осуществить, пожалуй, самое главное, - необходимо создать либо уяснить прогностическую модель деятельности и определить основные компетенции, необходимые конкретному обучающемуся для

решения его жизненно важных проблем. Модель любой деятельности представляет собой систему действий и функций, выполняемых участниками данного вида деятельности. Следовательно, на этапе психолого-андрагогической диагностики необходимо, чтобы обучающийся чётко уяснил, какие действия и функции он сможет выполнять после обучения.

После создания некоторой прогностической модели будущей деятельности обучающегося необходимо определить, что и как он должен уметь делать для осуществления определённых действий и функций, то есть, следует сформировать у обучающегося чёткое представление о компетенциях, необходимых ему для решения его жизненно важных проблем.

В самом общем виде все многочисленные компетенции, необходимые для выполнения конкретного вида деятельности можно сгруппировать по трём основным классам. 1. Ключевые компетенции, в которые входят умения, необходимые каждому члену данного общества для его успешной социализации и выполнения социальной и семейно-бытовой ролей. 2. Надпрофессиональные, или инструментальные, необходимые для эффективной работы в определённом социуме (организации, коллективе). 3. Профессиональные (специальные), необходимые данному специалисту для реализации его профессиональной деятельности. В каждом из этих основных классов можно выделить и ряд подклассов (подвидов) компетенций [1; 2; 5].

В процессе определения необходимых конкретному взрослому обучающемуся компетенций и уровня компетентности в овладении ими должны принимать участие и обучающиеся, и преподаватели, и те лица, которые организуют будущую деятельность обучающегося (работодатели в случае овладения или совершенствования профессиональных навыков, организаторы общественной жизни, поддержания и улучшения здоровья и т.п.) [4]. Затем нужно уяснить ту область или те области наук, в которой (в которых) обучающемуся необходимо обучаться. Далее предстоит создать прогностическую функциональную модель компетентности, которой необходимо достичь в процессе обучения конкретному обучающемуся. Обучающийся совместно с обучающим должен определить объём, набор и характер тех знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, овладев которыми, он сможет

эффективно выполнять функции определенной социальной роли и тем самым решить свои жизненно важные проблемы [3, 129].

Следующие шаги - анализ наличного у обучающегося уровня компетентности и предшествующей подготовки в той области знаний, в которой ему предстоит обучаться, и сравнение имеющегося у обучающегося уровня компетентности с требованиями прогностической модели компетентности. Сравнив имеющийся уровень компетентности с требованиями прогностической модели компетентности, необходимо выявить недостающие обучающемуся знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, требующиеся для решения его жизненных проблем. Формирование сознания необходимости овладения этими ЗУНками и приведет к определению *образовательных потребностей* конкретного взрослого обучающегося.

Вовлечение в этот процесс самого взрослого человека с его жизненно важными проблемами, потребностями, мотивами, социально-психологическими особенностями и будет способствовать формированию компетентностно-андрагогического подхода к организации его обучения, причём как у обучающего, так и у самого обучающегося.

#### Литература:

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования. // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 22–28.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
3. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: Per se. – 2007.
4. Смышляева Л.Г. Возможности современных образовательных технологий для реализации компетентностно-ориентированных андрагогических программ. // Сибирский педагогический журнал. – 2009. № 4. С. 55-64.
5. Woodruffe, C. Competent by any other name. // Personnel Management. – 1991, September, p. 30-33.

## ИННОВАЦИОННОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**М.В.Кларин**

Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Аннотация. Представлен дидактический анализ инновационности в дополнительном профессиональном образовании, и его механизма - трансформирующего обучения.

Ключевые слова: инновационное образование, корпоративное образование, образование взрослых, профессиональное образование.

Доклад основан на дидактическом анализе инновационной практики образования взрослых, включая дополнительное профессиональное, корпоративное образование.

В дополнительном профессиональном образовании взрослых к первичному формированию опыта добавляется его перестройка, структурное преобразование. Преобразование опыта обуславливает распространение рефлексивных образовательных практик (интерактивное обучение, «обучение действием», тьюторство, коучинг). Инновационность образования мы понимаем, как его направленность на структурное преобразование опыта, на создание не только субъективно, но и *объективно нового* опыта.

**Кризисная трансформация опыта и смыслов.** Подлинно значимое образование тесно связаны с кризисными периодами жизни и/или ситуативными кризисами, кризисами профессионального развития, – такими как кризис адаптации к профессии, рутинной работы, кризис профессионала с большим стажем. Ряд кризисных переходов свойственны динамичной профессиональной ситуации: переход на другую роль (должность), перестройка функционала, кризисы прохождения через стадии развития проектных команд, подразделений или организаций в целом. Обучение как средство перестройки опыта взрослых предполагает преобразования индивидуальных и коллективных смыслов.

**Особенности инновационных практик.** М.В. Кларин [1] выделил особенности инновационных практик в образовании взрослых. 1) Изменение

целесообразности: от учебного (например, усвоение знаний или навыков) — к преобразующему, контекстному (в том числе, профессионально-контекстному), управленческому. 2) Изменение субъекта учения: от субъекта, впервые осваивающего новые области опыта, к субъекту, чей опыт существенно накладывается на освоение нового, от познающего субъекта — к субъекту действующему/преобразующему; от индивидуального субъекта — к коллективному. 3) Изменение направленности обучения: от учебно-познавательной — к познавательно-практической, познавательно-преобразующей направленности и практическому характеру образовательных результатов. 4) Изменение источников обучения: от препарированной информации — к реальному производственному опыту участников. 5) Изменение оценки результатов обучения: от оценки знаний-умений-навыков — к оценке воздействия обучения на поведенческие проявления в профессиональном контексте (компетенции, производственную практику обучаемых и организации, вплоть до оценки производственной и финансовой эффективности обучения). 6) Изменение роли образования: от трансляции культуры (поддерживающая роль) к преобразованию культурного опыта, включая опыт локальных сообществ (инновационная, преобразующая роль).

**Коллективные субъекты.** Современные образовательные практики требуют внимания к фигуре *коллективного субъекта*. *Коллективный субъект* — действующее лицо в коллективном процессе обучения, в котором получен коллективный (совместный) образовательный и одновременно, производственный результат. Категории коллективных субъектов в современной образовательной практике взрослых: рабочие / проектные команды, виртуальные команды, управленческие команды, коллективы в процессе организационных изменений, обучающаяся организация, «обучающие сети» в организациях, профессиональные сообщества, в том числе образовательные сообщества (сообщества педагогов, учащихся школ и их родителей, преподавателей систем повышения квалификации, работников органов управления образованием) и др. Коллективным субъектом становится «обучающаяся организация», которая целенаправленно создаёт, приобретает, передаёт и сохраняет знания и опыт. В модели самообучающейся организации организационное обучение выступает как способность группы людей систематически добиваться результатов, желательных для членов группы [ii].

Особый вариант коллективного субъекта – «сообщества практики». Признаки таких сообществ: взаимная вовлечённость, совместная деятельность и разделяемые ресурсы. В отличие от групп по интересам члены таких сообществ активно включены в практику, обладают экспертизой, объединены совместными социально-практическими задачами. С работой инициативных самоуправляющихся групп, гибких «творческих команд» связаны перспективы развития производства, управления, науки, основных звеньев современного общества.

В состав передаваемого опыта входит «неявное» знание, – не артикулированный и не поддающийся полной рефлексии слой человеческого опыта. Неявное знание трудно поддаётся формализации и воспроизведению, однако именно оно часто оказывается невыявленной основой высокой эффективности организаций, становится предметом внимания при построении организационного обучения.

***Инновационное образование*** – процесс создания (генерации) культурного опыта, который обладает следующими чертами: 1) является значимым для социокультурной практики данного сообщества, 2) направлен на порождение объективно нового опыта, его фиксацию и осмысление, 3) ставит цель освоения этого опыта для его последующего воспроизводства, развития в собственной деятельности и/или передачи следующей группе («поколению») людей («пользователей»), которым предстоит этот опыт освоить и/или развить.

***Пересмотр педагогической адаптации содержания культурного опыта.*** Задача инновационной образовательной практики – не только поддержать коллективный переход к смене уклада деятельности, но одновременно вырастить этот новый уклад. Смена уклада обычно не является применением известных образцов, – например, нужно «вырастить» новый коллективный опыт производства и управления. Поскольку нет образцов, которые можно было бы методически (педагогически) подготовить для передачи, предъявления, объяснения, преподавания, то их необходимо транслировать (передавать другим) непосредственно «входе выращивания», не дожидаясь отдельно осуществляемой педагогической адаптации. Вызов для педагогической (дидактической) теории – необходимость переосмыслить принцип педагогической адаптации культурного опыта как материала для образовательной трансляции.

Во многих случаях профессиональной переподготовки опыт нужно формировать «поверх» имеющегося опыта. Существенная черта опыта взрослого – включение своего жизненного и личностного контекста в процесс освоения профессионального /социального опыта.

**Особенности обучения в инновационном профессиональном образовании.** Образование выступает как средство, инструмент позитивного прохождения кризисных ситуаций индивидуального и/или коллективного субъекта (ситуации жизненного, профессионального, производственного, организационного кризиса); образовательный процесс имеет рабочий (производственный) характер [iii].

Приоритет среди источников обучения имеет не искусственно создаваемый «учебный», а реальный, заранее не препарированный опыт. Отсюда – правило «70-20-10» как ориентир для соотношения источников обучения и конструирования процесса обучения, построения учебных/рабочих материалов.

Обучение строится как освоение нового опыта в процессе его проживания. Опыт выступает и как источник, и как объект приложения не только новых знаний/умений, но и новых смыслов. Соответствующий тип обучения – интерактивное обучение – строится на основе проживания и осмысления опыта и представляет собой «естественный» цикл, включающий конкретный опыт (проживание опыта), его отражающее наблюдение (осмысление), абстрактную концептуализацию и активное экспериментирование (приложение к жизненной/профессиональной практике). Такое обучение обладает огромной силой воздействия на уровне убеждений и поведения. При этом роли педагога и учащихся, их взаимодействие принципиально изменяются. Новым для образовательной практики выступает способ конструирования целостных кластеров проживаемого опыта.

Современное обучение профессионалов и управленцев предполагает позицию не ученика, которого учат, а участника – как процесса обучения, так и одновременно профессиональной деятельности, а также организационно-профессиональной общности. Традиционное образование строится как трансляция культуры. В инновационном образовании субъект генерирует новый опыт,

одновременно придает ему культурную форму. Мы выделили *трансформирующее обучение* коллективных субъектов, как механизм инновационного образования.

**В трансформирующем обучении:** 1) процесс создания (генерации) объективно нового опыта сочетается с его фиксацией и осмыслением для последующего воспроизводства, развития в собственной деятельности и/или передачи следующей группе («поколению») «пользователей»; 2) представление об образовательных целях и 3) критерии оценки результатов их достижения проектируются на стыке прошлого опыта и погружения в будущее. Его обобщённые фазы: 1) освоение, 2) адаптация, 3) трансформация, 4) трансляция коллективного опыта.

Основные теоретические задачи: концептуализировать инновационную образовательную практику, развить теорию непрерывного образовательного процесса как освоения и преобразования человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта, принципиально расширить концептуальный научно-педагогический инструментарий.

Особая сфера применения инновационного образования – развитие профессиональной культуры педагогов, которые призваны организовывать меняющуюся образовательную практику на всех ступенях образовательной лестницы.

Инновационное образование способно дать инструментарий для развития образовательных сообществ в условиях многоукладного образования, в частности, профессиональных педагогических сообществ. В условиях современной России его актуальность связана с разработкой и реализацией новых профессиональных стандартов.

Инновационная образовательная практика возникает как отклик на новые жизненные, профессиональные и социальные вызовы, задачи порождения и освоения нового опыта. Она воздействует на профессиональное мышление в образовательном сообществе, имеет высокий потенциал влияния на практику как формального, так и неформального образования. Это влияние будет сказываться на всех ступенях образовательной лестницы, определит перспективу развития многоукладного непрерывного образования.

## Литература

1. Кларин М.В. Инновационное обучение в образовании взрослых. // Проблемы современного образования. Интернет-журнал. 2015. № 4.
2. Кларин М.В. Субъект непрерывного профессионального образования — кто он? // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8.
3. Кларин М.В. Инновационное образование: дидактический анализ // Педагогика. 2014. № 6.
4. Klarin M. Transforming adult learners' experience in corporate context: conceptual paradoxes and pragmatic conclusions [Электронный ресурс] // SHS Web of Conferences, Том 29 (2016). 2016 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2016), Moscow, Russia, June 6-7, 2016 / S.V. Ivanova and E.V. Nikulchev (Eds.). URL: <http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/07/contents/contents.html> (дата обращения: 20.10.2016). DOI: 10.1051/shsconf/20162901033

## КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ

**В. В. Кузнецов**

Оренбургский государственный университет

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, корпоративное образование.

Аннотация. В докладе анализируются исследования, посвященные внутрифирменному обучению персонала российских предприятий, предлагается определение корпоративного образования.

В системе непрерывного образования появляются различные виды профессионального образования – внутрифирменное обучение, обучение на рабочем месте, наставничество, стажировка и т. п. Анализ исследований, посвященных организации внутрифирменного обучения на предприятии, позволил нам установить, что под внутрифирменным обучением понимают одну из частей деятельности предприятия (В. А. Малниева), форму организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации (О. А. Богданов), как элемент системы дополнительного образования (Н. А. Патутина), составная часть корпоративного образования работников (А. М. Новиков), средство, способствующее достижению стратегических целей предприятия (М. И. Мазура), средство, способствующее повышению ценности человеческих ресурсов предприятия (М. Б. Курбатова), средство модернизации производства и проведения организационных изменений на предприятии (М. И. Мазура, М. Б. Курбатова), как систему обучения и переподготовки работников, которые проводятся на предприятии (Т. Ю. Базаров), как педагогическую систему, включающую обучающихся, виды обучения, персонал и производственное подразделение (А. И. Таушева).

Неоднозначность определения понятия «внутрифирменное обучение» связано с тем, что, во-первых, его организацией занимались чаще всего опытные работники предприятия – экономисты, инженеры-механики, строители и т. п., работники отдела кадров, учителя-предметники, не знающие производство, психологи, социальные работники и многие другие. Во-вторых, названия учебных структур, созданных на предприятиях, не отражали потребность и запросы тех или

иных производственных организаций (отдел технического обучения, отдел подготовки кадров, и т. п.).

Специалисты предприятий (экономисты, инженеры, технологи и т. п.), не подготовленные к организации обучения взрослых, не представляющие дидактические правила и не знающие их, опирались в своей работе на производственную педагогику, созданную С. Я. Батышевым, собственный педагогический опыт.

С появлением в России департаментов по управлению персоналом резко изменилось отношение к внутрифирменному обучению. Стали появляться на предприятиях отделения по развитию и обучению персонала, специалисты, координаторы, менеджеры по обучению, тренинг-менеджеры (Н. Самоукина) и как следствие, учебные центры предприятий и корпораций, корпоративные университеты при крупных корпорациях – военных, нефтегазовых и т. п.

Крупные корпорации типа «Газпром», «Роснефть», оборонной промышленности, стали разрабатывать в рамках своей деятельности HR-службы департаментов по управлению персоналом, занимающиеся вопросами профессионального обучения профессионально в рамках корпоративной культуры предприятия. Так появилась необходимость в поиске научно-обоснованного понятия «корпоративное образование». Исследователями в области корпоративного образования стали как правило руководители учебных центров, корпоративных университетов крупных компаний – управленцы, экономисты, инженеры, психологи (то есть люди, которые не имели педагогического образования). Благодаря научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования – такая возможность появилась. (Масалимова А. Р., Казань, 2014, Занин Д. С., Уфа, 2013, Комлева С. В., Васильев С. В., Екатеринбург, 2014, 2015гг, Погорелова Т. М., Полина Н. Н., Оренбург, 2007, Богачев О. А., Бодаев Ю. Т., Москва, 2008, 2009гг и др.)

Заметный вклад в развитие корпоративного образования, поиск направления развития этого вида образования внесла профессор из Казани А. Р. Масалимова. Ей удалось доказать и показать на примере корпорации «Татарнефть», что, во-первых, корпоративная подготовка всё меньше и меньше включает в себя теоретическую, репродуктивную. Во-вторых, что наставничество – это эффективная форма

профессиональной подготовки, которая опирается на высокий уровень педагогической культуры наставников.

Понятие «корпоративное образование» довольно новое для отечественной педагогики, что и является одной из основных причин достаточной размытости его определения и неоднозначности сопутствующей ему терминологии (Аргирис Крис, Кристенсен К., Кузнецов В.В., Новиков А.М., Рятов Кадирбай, Самоукина М.).

Анализ исследований в области эдукологии, системы непрерывного образования (Кристенсен К., Кузнецов В.В., Новиков А.М.) позволил нам сформулировать определение корпоративного образования. По нашему мнению, под корпоративным образованием следует понимать часть системы непрерывного образования, представляющую совокупность взаимосвязанных образовательных структур и учебных программ предприятий, компаний, корпораций, обеспечивающих производственные потребности в высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных рабочих и специалистах, руководящем составе, необходимых для успешного функционирования и развития финансово-промышленных составляющих корпорации-заказчика.

Отличие корпоративного образования от профессионального образования в ВУЗе или колледже заключается, прежде всего, в отсутствии разрыва между теорией и практикой. Последняя обслуживается теорией, а не наоборот. Именно заказчик корпоративного обучения (если он компетентен в педагогическом плане) для того, чтобы получить необходимую прибыль, решает чисто педагогические задачи: чему учить, как учить и кого необходимо учить? Поэтому такие значительные вопросы, как комплектование учебных групп: кого учить, где учить, в какой учебной группе, посредством каких педагогов или коучей, наставников, должны решать только педагогически грамотные и подготовленные к решению этих задач работники.

Создание корпоративных институтов и университетов – дело абсолютно новое (Кузнецов В. В.). Например, в ОАО «НПК Уралвагонзавод» в учебном центре корпорации создан корпоративный университет, в состав которого вошли профессора 18-ти лучших ВУЗов Урала, а финансирование осуществляется совместными усилиями 18-ти оборонных предприятий. Естественно, что, благодаря именно такой интеграции, появляется возможность успешно дообучать

выпускников профессиональных учебных учреждений, а главное, успешно овладевать современными технологиями, которые появились в мире и используются корпорацией, но ещё не стали достоянием профессиональных образовательных учреждений (Кузнецов В.В.).

Корпоративное образование как важный раздел эдукологии и часть системы непрерывного образования, призвано обеспечить поступательность всестороннего развития личности персонала предприятий на основе интеграции учебной и профессиональной деятельности. В свою очередь развиваются как новая наука эдукология, так и система непрерывного образования посредством комплекса разнообразных, прежде всего, инновационных программ, удовлетворяющих потребности каждого работника корпорации.

Существование в корпоративном образовании образовательной системы является очень значимым педагогическим объектом, в котором воплощены результаты научно-педагогической деятельности учёных, прежде всего, российской научной школы Батышева С. Я. – Новикова А. М.

Обучение и развитие персонала – это два тесно взаимосвязанных понятия, которые работают в рамках эффективного выполнения функций службы персонала: подбор персонала, адаптация персонала, обучение и развитие персонала, мотивация персонала, оценка персонала, корпоративная культура (Рятов Кадирбай). В управлении персоналом рассматриваются проблемы чисто педагогического характера. Как научить человека опытного, имеющего большой практический опыт работы, но нуждающегося в обучении (Аргирис Крис). Такое специфическое внутрифирменное обучение позволяет целенаправленно развивать корпоративное образование, повышать его эффективность.

#### Литература:

1. Аргирис Крис, Как научить учёного /в кн. Управление персоналом (пер. с англ.) – М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. Кристенсен К. Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений. (пер. с англ.) М., 2016.
3. Кузнецов В. В. Корпоративное образование. – Екатеринбург, 2010

4. Ломакина Т.Ю. Опыт построения корпоративной сети непрерывного профессионального образования. Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества. Том 10 / сост. Н.А.Лобанов; под науч. ред. Н.А.Лобанова и В.Н.Скворцова; ЛГУ им. А.С.Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. СПб: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2012.
5. Макарова И. К. Управление человеческими ресурсами: уроки эффективного HR-менеджмента, М., 2015
6. Новиков А. М. Постиндустриальное образование, М., 2008.
7. Новиков А. М. Развитие отечественного образования, М., 2005.
8. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе/Парадоксы наследия, векторы развития, М., 2000.
9. Рятов Кадирбай Секреты развития. Как, чередуя инновации и системы изменения, развивать лидерство и управление. М., 2016.
10. Самоукина Н. Настольная книга менеджера по персоналу: полное практическое руководство – Ростов на Дону, «Феникс», 2015.

## ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ

**И.М.Курдюмова**

Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные ключевые вопросы методологии индикаторов и применение индикаторов образования для устойчивого развития в Великобритании в рамках Декады ООН «Образование для устойчивого развития» (2005-2014гг.).

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, показатели (индикаторы), методология, Декада ООН «Образование для устойчивого развития» (2005-2014гг.).

Отечественные исследователи-педагоги по-разному подходят к рассмотрению понятия методологии, толкуя ее как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности или как систему построения теоретической и практической деятельности (В.В. Краевский, А.М.Новиков) [1;3].

«Философский энциклопедический словарь» констатирует: «Учение о методе – методология, исследование метода, особенно в области философии и частных науках, и выработка принципов создания новых, целесообразных методов»[2, с.472]. Последние десятилетия обогатили исследователей-педагогов новыми методами, к которым можно отнести и рассматриваемый в данной статье опыт взаимодействия ООН и Юнеско с системой образования Великобритании в ходе реализации идей Декады ООН (2005-2014) «Образование для устойчивого развития» (ESD). Эта Декада оказала значительное влияние на всю структуру образования в такой стране, как Великобритания. Что же понимается под «устойчивым развитием»? Устойчивое развитие – это развитие, отвечающее потребностям настоящего, не затрудняя способности будущих поколений соответствовать своим нуждам [7]. Образование для устойчивого развития означает работу со студентами и поощрение их в том, чтобы: а) рассматривать, что означает концепция **глобального гражданства** в контексте изучаемых

дисциплин и в их будущей профессиональной и личной жизни; б) думать о вопросах **социальной справедливости, этики, благосостояния**, и как они связаны с экологическими и экономическими факторами; в) развивать **взгляды в будущее**; стремление думать о **последствиях** действий, а также о том, как можно адаптировать существующие системы и общества к **устойчивому будущему**.

Изменения, вносимые в учебные планы, программы, методы обучения, в приемы оценки, в разработку показателей достижений в связи с целями, сфокусированными на устойчивом развитии, позволяют говорить о выработке новой методологии. Эта методология касается обновления не только содержания и методов обучения в данной сфере. Она выражается в организации взаимодействия в процессе участия отдельных стран в коллективных проектах, к которым относится и Декада ООН.

В статье рассматриваются отдельные ключевые вопросы **методологии индикаторов и применение индикаторов** в сфере образования для устойчивого развития (ОУР) педагогами Великобритании. Так, Оукс (Oakes) [4] отмечает, что система индикаторов может иметь свою логику и этику, должна базироваться на выделенных модели и ценностях, и следует подчеркнуть относительную важность различных индикаторов (например, понятие ключевых и не ключевых индикаторов). Ценность информации, полученной от индикаторов, зачастую определяется в терминах рассмотрения наличия или отсутствия в системе: принятия решений, оценки, управления ресурсами, отчетности, присвоения политики, формирования способностей, ориентации знания, финансирования, прогресса в достижении целей. Отдельные исследователи считают, что индикаторы в образовании «... не являются базовой информацией; это массив информации, который вырабатывается с тем, чтобы изучить образовательное явление» [6,13]. Это разница в аналитическом потенциале. Среди множества функций, выполняемых индикаторами, можно назвать:

- мониторинг деятельности системы в постоянном режиме при определенных условиях, исходных позициях и ожиданиях,
- измерение состояния, направления и степени изменений (прогресса) и сравнение во времени и контексте,

- действие в качестве «упреждающей» системы, которая указывает на недостатки и неблагоприятные моменты системы,
- стабилизация процессов (особенно внедрения) посредством обобщения профилей данных и постановки целей,
- содействие отчетности, управлению, принятию решений, планированию, реформам и адресованное всем заинтересованным лицам [5, с. 2].

Основные типы индикаторов образования для постоянного развития включают.

**Индикаторы статуса:** оценивают те переменные, которые высвечивают позицию или состояние образования для постоянного развития в стране, а именно:

- ✓ *базовые* индикаторы, оценивающие политику, программы, действия, и/или общественное мнение; процессы и социальное учение; результаты в виде формирования способностей, создания инфраструктуры и ресурсов;
- ✓ *индикаторы деятельности*, оценивающие и/или действия в связи с базовыми измерениями во времени и в контексте, например, при сравнении регионов.

**Индикаторы коммуникации:** оценивают *ключевые переменные* способами, доступными для заинтересованных лиц и общественности в терминах ключевых приоритетов политики образования для постоянного развития, то есть:

- ✓ небольшое число *знаковых* индикаторов, оценивающих, к примеру, статус, или результаты постоянных школьных инициатив, стратегии развития способностей, образование в отношении окружающей среды;
- ✓ *суммарные индикаторы*, взвешивающие относительную важность индикаторов (индикаторы базовые и индикаторы деятельности) и упрощающие измерение, сводящие его к меньшему набору индексов.

**Способствующие индикаторы:** оценивающие те переменные, которые помогают, поддерживают или поощряют участие в образовании для постоянного развития или:

- ✓ *контекстные* индикаторы, оценивающие существование и/или качество систем поддержки образования для постоянного развития,
- ✓ *процессные* индикаторы, которые определяют наличие и /или качество процессов образования для постоянного развития,

- ✓ *учебные* индикаторы, оценивающие качество вовлечения нации в образование для устойчивого развития.

**Индикаторы результата:** оценивают те переменные, которые связаны с долгосрочными достижениями в ходе постоянного развития:

- ✓ *индикаторы производительности*, оценивающие такие аспекты, как инструменты и учебные ресурсы, поддерживающие материалы [5, с. 2-3].

### **Почему используют индикаторы образования для устойчивого развития?**

Индикаторы используют для суммирования комплекса информации, представляющей ценность для наблюдателя. Индикаторы предназначены для мониторинга прогресса, идентификации важных областей (цели и приоритеты) и могут указать, на чем следует сфокусировать внимание. Следует подчеркнуть, что использование одних лишь индикаторов не является наилучшим способом при определении образовательной политики или при оценке результатов обучения – необходимы также другие подходы и демократические процедуры в ходе принятия решений. Однако эта проблема выходит за рамки данной статьи. Что касается образования для устойчивого развития, от показателей ожидается продвижение учения в этой сфере, а также поддержка планирования, обучения, политики, возможных вмешательств совместно с другими способами совершенствования процессов учения и обучения. Опыт, полученный педагогами-исследователями в Великобритании в ходе Декады Образования для устойчивого развития, представляет интерес в плане совершенствования системы показателей обучения, а также развития методологии, как совместных международных исследований, так и исследований на национальном уровне.

### Литература

- 1.Новиков А.М. 2003. О предмете и структуре методологии образования. /Теоретические исследования в 2002 году. Материалы научной конференции, посвященной 60-летию академии. ИТИП РАО, М. 2003, с. 271.
- 2.Философский энциклопедический словарь. М. ИНФРА-М . 2011. с. 569.
- 3.Писарева Л.И. Исследования качества образования в решении педагогических и методологических проблем. Мат-лы Международной научно-теор. конф.

«Методология педагогики в контексте современного научного знания», посвященной 90-летию В.В. Краевского, академика РАО (в печати)

4.Oakes, J., (1989). Educational Indicators. A Guide for Policymakers, OECD Washington Conference on Educational Indicators, *Scuola Democratica*, XII(1-2), pp. 56-86.

5.Reid A., Nikel J. & W. Scott (2006) INDICATORS FOR EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: A REPORT ON PERSPECTIVES, CHALLENGES AND PROGRESS. Centre for Research in Education and the Environment, University of Bath. UK // Anglo-German Foundation for the Study of Industrial Society, London / 88p.

6.Sauvageot, C. & Bella, N., (2003). *Key indicators. Educational indicators and policies: A practical guide* (April 2003). European Training Foundation. [http://www.seeeducoop.net/education\\_in/pdf/indicators-guide-oth-enl-t07.pdf](http://www.seeeducoop.net/education_in/pdf/indicators-guide-oth-enl-t07.pdf).

7.Shaping the Future We Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) FINAL REPORT Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO. 2014. 198p.

## **ПРИНЦИП ДИВЕРСИФИКАЦИИ КАК ОСНОВА МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. Ю. Ломакина**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии и теории образования Российской академии образования»

Аннотация. В статье рассматривается принцип диверсификации как основание моделирования инновационной развивающейся образовательной системы. Раскрыты методологические основы такого моделирования и показаны возможности модели.

Ключевые слова. Непрерывное образование, модель, принцип диверсификации, личность, образовательная программа, образовательная организация.

Анализ употребления термина «диверсификация» в литературе, связанной с проблемами образования, показал, что его применение довольно разнообразно, что связано со структурной перестройкой системы непрерывного образования и желанием максимально использовать имеющиеся ресурсы и лучшим образом достигать поставленных целей.

Многие авторы рассматривают диверсификацию по срокам, содержанию, методам обучения, как альтернативу традиционному образованию в части расширения шансов на успех. Мы рассматриваем диверсификацию как основной общепедагогический принцип функционирования и развития современной системы непрерывного образования, обеспечивающий многообразие моделирования таких систем в соответствии с широким спектром условий, как внешних, так и внутренних [3]. Такой подход обеспечивает создание всех необходимых условий для многообразия образовательных траекторий, обеспеченных неограниченным вариантом образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности, а также выявление путей и механизмов развития образовательной системы в перспективе.

Такой подход позволяет рассматривать диверсификацию как целостное социально-педагогическое явление и как основное исходное положение

развития современной системы непрерывного образования, которая является сферой социальной практики общества, а потому создает не только объективные условия для расширения профессиональных знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности обучаемых, но и формирует целостную (самодеятельную, творческую, нравственную) личность [4].

Ведущим методологическим основанием для описания закономерностей в педагогике является диалектический системно-структурный подход, позволяющий последовательно выявлять существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся, т.е. закономерные связи образовательной системы с общественными процессами и условиями внутри педагогического процесса, между задачами, содержанием, методами и формами организации обучения.

Сегодня все большее значение приобретает интеллектуальный труд, а в экономической деятельности - техническая база, организационные формы, структура, условия и требования, которые она предъявляет к уровню знаний и квалификации человека, требуя его профессиональной и социальной мобильности, непрерывного образования и профессионального совершенствования.

В рабочем документе Всемирной конференции по проблемам высшего образования подчеркивается, что необходимо переосмыслить всю образовательную деятельность, ни один уровень, ни одна форма которой, включая высшее образование, не могут больше считаться по настоящему завершающими или конечными и структуры, и учебные курсы которых не могут оставаться неизменными, застывшими, а должны развиваться, диверсифицироваться, становиться четче в ответ на развитие общества, его нужды и потребности, а еще лучше – предвосхищать и направлять их. Это доказывает, что сегодня актуальной остается проблема моделирования образовательных систем на различных уровнях на основе принципа диверсификации [1].

В отечественной педагогике понятие «модель образования» не имеет однозначной трактовки, поэтому мы будем употреблять данную дефиницию в значении особого способа организации обучения с выделением доминирующей группы используемых методов, форм, средств и приемов обучения. Согласно

обобщающим подходам, практическая ценность модели определяется её адекватностью изучаемыми сторонами объекта; модель в педагогике позволяет специально описывать исследуемый объект (связи, отношения) педагогического процесса, учебной деятельности, на основе выделения доминирующих принципов, на которых строится образовательная система, и которые задают определенную парадигму образования. В определении этих доминант и заключается основной смысл выделения и классификации моделей образования.

Анализ показывает, что в педагогической практике нашли отражение следующие *модели образования*.

*Модель образовательного учреждения как государственно-ведомственной организации*, которая отражает подведомственную самостоятельность отраслей экономики государства и нацелена на подготовку специалистов, принадлежащих ведомству с определенными жесткими и централизованными требованиями к ним.

*Модель развивающего образования* (В. Давыдов, В. Рубцов и др.), где синтез различных систем обучения и образования дает возможность быстрого решения подготовки необходимых кадров для нужд трансформирующегося общества.

*Традиционная модель образования* (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич и др.) отражает парадигму систематического академического образования как способа передачи ученику элементов культуры прошлого. Усваивая базовые знания, навыки и умения, обучаемый должен продвинуться в развитии своей «самости» и на ее основе приобрести знания, навыки и умения более высокого уровня.

*Рационалистическая модель образования* (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.) направлена на приспособление ученика к существующему социуму, когда любую программу обучения можно перевести в «поведенческий» аспект знаний, умений и навыков, которыми обучающемуся следует овладеть. В такой модели образование сводится к элементарному натаскиванию, т.к. сведены к минимуму педагогический поиск, сотрудничество, индивидуальность, ответственность и творчество, а педагог следует точному предписанному шаблону.

*Феноменологическая модель образования* (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.) учитывает индивидуально-психологические особенности развития

обучаемого. Упор делается на самопознание и саморазвитие личности ученика, предоставление максимальной свободы личности.

*Неинституциональная модель образования* (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн и др.) состоит в организации образования вне социальных институтов. Данное образование реализуется дистанционно, через Интернет или другие средства опосредованной передачи и получения знаний.

*Культурологическая модель содержания воспитания и образования* (М. Скаткин, И. Лернер, С. Иванова, В. Краевский), ориентирует на педагогическую адаптацию культуры, взятой в исторической преемственности, с ее вечной проблемой нравственного идеала.

Согласно классификации Е.А. Солодовой и Ю.П. Антонова в моделях образования можно выделить модели «макроуровня», которые определяют концепцию развития системы образования, и модели «среднего» уровня, «моделирующие качество образования на выходе конкретного вуза» [7, с. 113]. Отметим, что несовпадение названий и содержательных компонентов моделей у разных авторов говорит о не устоявшемся понятийном аппарате.

В процессе демократизации общества, перехода экономики на рыночные отношения начала формироваться модель, ориентирующая на предоставление личности свободы и права выбора, роста духовности и роста самосознания этносов, с учетом резкой материальной поляризации общества. ***Инновационная модель образования*** (В. Ващенко, В. Делия, В. Лазарев, Т.Ломакина, М. Поташник, И. Чечель, И. Цатурова и др.) опирается на лично ориентированную образовательную парадигму, обеспечивающую реализацию индивидуальных образовательных траекторий путем содержательной и уровневой дифференциации образовательных программ в контексте профильной специализации. Такие модели формируются на разных образовательных уровнях с учетом специфики региона и образовательной организации, а также в соответствии с международным опытом и федеральным законодательством в области образования.

Сегодня изменения касаются и характера труда, в котором все большую долю приобретает интеллектуальный труд, и экономической деятельности - техническая база, организационные формы, структура, условия и требования, которые она предъявляет к уровню знаний и квалификации человека. Появляются

и развиваются новые виды и типы деятельности, которые приводят к изменению спроса на квалификационную структуру различных категорий населения, требуя их профессиональной и социальной мобильности, непрерывного образования и профессионального совершенствования, что влияет на изменения в структуре общества, потребностях и устремлениях, правах, образе жизни и поведении его членов. При этом подразумевается совершенствование в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей всех людей планеты. Эти перемены требуют обучения на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры.

*Теоретическими основами* происходящих диверсификационных процессов в непрерывном образовании можно считать сформулированные академиком А.М. Новиковым идеи развития профессионального образования [5]: гуманизация, демократизация (основание классификации – субъекты, на которые направлены цели профессионального образования: личность (гуманизация), общество (демократизация), а также дифференцированность и гибкость (условие классификации – содержание образования) и единство всех элементов образовательной системы.

Рассматривая всю совокупность диверсификационных процессов в системе непрерывного образования, следует выделить такие *частные принципы*, через которые раскрывается суть этих процессов:

- *принцип соответствия* - удовлетворение потребности личности в образовании, а экономики - в квалифицированных кадрах, способных решать комплексные задачи современной экономики и общества;
- *принцип качества образования* - необходимость повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и уровня требований к квалификации профессиональных кадров;
- *принцип личностной направленности* - удовлетворение потребности личности в многообразии образовательных запросов и потребностей;
- *принцип свободы выбора* - расширение свобод образовательных учреждений в реализации широкого спектра образовательных программ,

возможностей партнерских отношений и многоканального финансирования [4] .

*Методологическими основами* процессов моделирования на основе принципа диверсификации можно считать следующие.

1. Системный подход к организации непрерывного обучения на основе перестройки содержания и оптимизации методов обучения, с учетом процессов преемственности и интеграции в образовании и с целью создания целостной, оптимально действующей и динамично развивающейся модели.

2. Целостность образовательной подготовки при постоянном укреплении взаимосвязей основных компонентов модели, которые ориентированы на конечную цель – повышение качества подготовки выпускников. На это направлены действующие Федеральные образовательные стандарты, методологическим основанием которых стал *компетентностный подход*, что позволило сместить акценты на формирование деятельностных умений – компетенций, способствующих развитию личности.

3. Приоритет личности в выборе и построении своей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, потребностями рынка труда, как на государственном уровне, так и на уровне региона или муниципалитета.

4. Приоритет личности в организации образовательных структур посредством единой целевой направленности на конечные результаты при планировании и управлении образовательной подготовкой. Опыт и проведенные исследования показывают, что реализация этого положения возможна лишь в том случае, если в процессе моделирования учитываются цели и задачи поэтапного усложнения теоретических и практических основ обучения, приближенные к профилю будущего специалиста, и модульные образовательные программы, ориентированные на многоуровневую и многоступенчатую подготовку выпускников.

5. Ориентация на непрерывное целостное развитие обучаемых и обучающихся как активных субъектов образования и социального действия.

Таким образом, принцип диверсификации при моделировании развивающихся образовательных систем способствует:

- взаимодействию и сотрудничеству педагогической системы и

образовательных организаций,

- взаимодействию и непротиворечивости компонентов модели: личностного, содержательного и организационного,

- социальной адаптации обучающихся и педагогов к нестандартному, конструктивному мышлению и поведению, к осознанию и развитию собственного опыта,

- широкому спектру вариантов образовательных программ, обеспечивающих обучающимся выбор своей образовательной траектории и защиту личности на рынке труда,

- образовательному учреждению построить свою образовательную систему и создать новую структуру образовательной сети соответственно интересам региона.

Главным системообразующим элементом создаваемой модели являются цели, которые ставит перед собой система, а главным субъектом, для которого она создается и функционирует – личность обучающегося.

Литература:

1. Похолков Ю. Инновационное инженерное образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://refdb.ru/look/1405135.html>

2. Заседание президентского Совета по науке и образованию 21 января 2016 г. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/news/51190/audios>

3. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. Монография. М.: Наука, 2006.

4. Ломакина Т.Ю., Коржуев, А.В., Сергеева, М.Г. Структурные изменения в системе профессионального образования. Монография. СПб.:Алетейя, 2014. – 168с.

5. Новиков А.М. Развитие отечественного образования/ Полемические размышления.- М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176с.

6. Новиков А. М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. -320 с.

7. Солодова Е.А., Антонов Ю.П. Математическое моделирование педагогических систем // МКО. 2005. Ч. 1. С. 113–119.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В АСПЕКТЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

**Т.Ю.Ломакина, С.И. Гудилина**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ключевые слова: непрерывное образование, подход, принцип, компетенции, медиа- и информационная грамотность, интегрированное медиаобразование.

Аннотация. Профессиональное развитие специалиста связано с непрерывным обучением в течение всей жизни. Для этого человек должен уметь добывать новые знания, умения и навыки. Развитие этих интеллектуальных качеств рассмотрены на отечественном опыте формирования медиа- и информационной грамотности в процессе введения интегрированного медиаобразования на формальном уровне.

Профессиональное становление рассматривается как овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями по конкретным специальностям с учетом корпоративных, отраслевых и федеральных нормативных документов. Настоящий профессионал, получив один раз образование, не может останавливаться на достигнутом уровне. В условиях изменяющихся социально-экономических перемен, развития технологий и их активного использования в разных областях деятельности появилась необходимость постоянного освоения новых знаний и умений. Становится необходимым формирование готовности граждан к обучению в течение всей жизни для профессионального совершенствования, что позволит специалисту быть конкурентоспособным и востребованным на меняющемся рынке труда [4]. Возможность такого образования появилась благодаря широкому распространению цифровых технологий, которые позволяют пользователям быстро получать необходимые знания, самим организовывать обучение, планировать, выбирать формы образования (формальное, неформальное и информальное), участвовать во всевозможных виртуальных мастер-классах, вебинарах и т.п.

---

<sup>1</sup> Статья написана при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. Проект № 16-06-009.

Для реализации непрерывного образования в течение всей жизни необходимо развивать у обучающихся умения самостоятельно определять задачи для своего развития, развивать понимание с помощью каких знаний возможно решение тех или иных задач, каким образом планировать повышение квалификации, осваивать новые способы и методы работы. Ключевым компонентом непрерывного образования становится осознание необходимости медиа- и информационной грамотности, которая позволяет работать с информацией, информационными ресурсами, информационно-коммуникативными технологиями. В стандартах профессионального образования эти умения, в зависимости от специальности и специализации, относятся к общим компетенциям, общекультурным компетенциям, общепрофессиональным или профессиональным компетенциям. Сегодня эти компетенции становятся необходимыми умениями или, как сейчас называют, метапредметными [7,8,9].

В Московской декларации «Медиа- и информационная грамотность» (англ., media and information literacy) (МИГ) подчеркивается, что определенная степень владения информационными компетенциями позволяет получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять информацию и знания с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека. «МИГ это результат медиаобразования, необходимый для личной, социальной, образовательной и профессиональной деятельности... МИГ взаимосвязана с обучением в течение всей жизни, так как позволяет отдельным личностям, сообществам и народам достигать поставленные цели и извлекать пользу из постоянно развивающейся глобальной среды. Поэтому МИГ является необходимым условием для устойчивого развития открытых, плюралистических и инклюзивных обществ знания» [5].

В современных стандартах профессионального образования внимание уделяется техническим умениям обучающихся (использованию программного обеспечения для конкретной практической задачи), их критическому мышлению (анализ и отбор медиатекста, перекодировка, аргументация, определение достоверности информации), коммуникативным и творческим умениям при работе

с текстом (навыков чтения, письма, устной речи, аудиовизуального восприятия), медиаиммунитету (защита от нежелательного воздействия медиа информации).

Начинать формирование медиа- и информационной грамотности необходимо еще в школе, поэтому современные стандарты и примерные программы общего образования также ориентированы на медиаграмотность. В результаты обученности на этапе начального общего образования включены универсальные, познавательные и коммуникативные учебные действия. На этапе общего и среднего образования - метапредметные умения, которые направлены на овладение обучающимися основами читательской компетенции, умение работать с разными видами текстов, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности, развитие коммуникативных умений, использование информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности [6].

По результатам проводимого нами экспериментального исследования в области медиаобразовательных технологий на разных этапах обучения было установлено, что наиболее результативным внедрением медиаобразования является интегрированное медиаобразование (медиаобразование, интегрированное с естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами) [3] на формальном уровне. Работу можно разделить на несколько этапов: пропедевтический этап - дети знакомятся с разными видами и носителями текстов в процессе игровой деятельности; начальный этап, направленный на первоначальное представление работы с вербальным, визуальным, аудио и аудиовизуальным текстом; продуктивный этап, включающий несколько направлений: *семиотическое*, рассматривающее деятельность со знаковыми системами и средами, способами видоизменения форм информации; *поисковое* – знакомство с поисковыми системами, формами систематизации информации, классификации и пр.; *критическое* – методы оценивания, сравнения и сопоставления информации и медиатекстов; *прикладное, технологическое* – освоение технических средств и способов создания медиатекстов; *коммуникативное* – формирование коммуникативных компетенций в традиционной форме и с помощью компьютерных средств.

В обучении особое внимание следует уделять работе с вербальными и визуальными текстами. От учащегося требуется не только понять, запомнить и

воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности. Грамотность чтения разных видов текстов является ключевым показателем, поскольку она определяет способность индивида к получению и обработке информации.

Следует отметить, что еще не все учителя уделяют достаточное внимание поднимаемой проблеме медиаобразования, а отсутствие системной работы в рамках учебных предметов приводит к частичному формированию медиа- и информационной грамотности.

Проведенное исследование показывает, что подготовка подростков в аспекте медиаобразования должна основываться на компетентностном подходе и опираться на принципы междисциплинарности, интеграции, преемственности и системности, что обеспечит личностное развитие подростка и его профессиональное становление [1,2,4].

#### Литература:

1. Гудилина С.И. Медиа- и информационная грамотность - ключевая составляющая развития базовых способностей при обучении на протяжении всей жизни// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конф.: в 2 ч. [Текст: Электронный ресурс] / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 14. – 1 CD-ROM. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. II. С.148-151.
2. Гудилина С.И. Медиаобразование - компонент непрерывного образования// Образовательное пространство в информационную эпоху: м-лы международной конференции, г.Москва, 6-7 июня 2016 г. International conference "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2016), URL: [http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/07/shsconf\\_eeia2016\\_01025/shsconf\\_eeia2016\\_01025.html](http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/07/shsconf_eeia2016_01025/shsconf_eeia2016_01025.html).

3. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного с различными школьными дисциплинами // Стандарты и мониторинг в образовании. 1998. N 3. С.26-34.
4. Ломакина Т.Ю. Современные требования к разработке модели специалиста [Текст] : [в отечеств. системе проф. образования] / Т. Ю. Ломакина // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. Серия: Педагогика : науч. журн. - 2009. - № 1. - С. 100-113.
5. Московская декларация о медиа- и информационной грамотности. -М., 2012. URL: [http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow\\_Declaration\\_on\\_MIL\\_rus.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf).
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <http://fgosreestr.ru/>.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистратуры. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/8/6/2>.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. 2012. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/923>.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТРАН СНГ

**В.А. Мясников, Н.В. Моисеева**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования «Российской академии образования».  
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №1103 имени Героя Российской Федерации А.В. Соломатина.

Ключевые слова: понятие образовательное пространство, роль субъектного фактора, полиструктурность образовательного пространства, разновеликие образовательные системы,

Современные тенденции общественного развития расширяют масштабы социальных систем, порождают различные формы социального взаимодействия, резко повышают динамизм и «непредсказуемость» социальных процессов и изменений. Иными словами, обуславливают активное развитие процессов взаимодействия структур социальных взаимосвязей и их создателей, деятельностных субъектов, т.е. тех процессов, в которых социальные субъекты изменяют не только структуры общественной жизни, но и сам способ их построения. Это означает, что зависимость человека от неподвластных ему сил (природных, экономических, социальных) не является универсальной и вечной, а претерпевает изменения и становится взаимозависимостью.

Сегодня различные государства становятся взаимозависимыми во всех аспектах (политическом, экономическом, культурном), и масштаб этих взаимозависимостей становится глобальным. Таким образом, можно говорить и о глобальной структуре политических, экономических и культурных отношений, простирающихся за любые традиционные границы и связывающих отдельные общества в единую систему. Расширение глобальной структуры открывает новые возможности развития культурных, а также образовательных институтов, создает единое поле взаимодействия между современными системами образования разных государств.

Сама возможность постановки проблемы «единых пространств» была определена еще не до конца растраченным «потенциалом единства». При

рассмотрении единого образовательного пространства как целостной системы, естественно, возникает вопрос о системообразующих предпосылках (факторах), способствующих формированию такой системы и создающих необходимые условия для взаимного обогащения каждого из вступающих в системное взаимодействие компонентов. Эти положения, достаточно аргументированные в общей теории систем, использованы для анализа интересующей нас формирующейся системы.

В связи с этим, важным является, во-первых, выявление объективной обусловленности самой идеи формирования единого образовательного пространства, и, во-вторых, выделение главных предпосылок, условий, характеристик, которые, с одной стороны, оправдывают эту идею, а с другой - задают определенные нормы и принципы организации данного пространства.

Это связано: во-первых, с потребностью углубления взаимодействия всех членов современного сообщества и, прежде всего субъектов СНГ, в реально возникшем стремлении к расширению экономических, политических, культурных и иных связей формирование образовательного пространства играет важную роль, так как именно здесь проявляются тенденции развития; во-вторых - с актуализацией задачи оптимизации собственно национального образования, при сохранении уровня, обеспечивающего представленность каждого из государств Содружества в мире; в третьих - с необходимостью поиска условий воссоздания позитивных моментов разрушенного образовательного пространства, некогда обеспечивающего устойчивые нормы, принципы и уровни организации учебно-воспитательного процесса на территории огромной страны; в-четвертых, с объективными процессами, которые происходят ныне в мировом сообществе, предполагая необходимость интеграции всех сил во имя освоения больших пространств (информационных, технологических, экономических и др.); в-пятых, с увеличением роли субъектного фактора. Что является одной из наиболее важных тенденций развития современного общества. Это связано не только с проявлением многопланового кризиса в различных областях и необходимостью объединения в решении наиболее острых проблем, но и с интеграционными процессами, которые обусловлены как потребностью решения вышеназванных задач, так и саморазвитием интеллектуальных, культурных, технологических сфер общества; в

шестых, с интенсивным распространением коммуникаций, в целом, и телекоммуникаций, в частности, которые, как бы закрепляя реальность взаимодействия в сфере знаний (в широком их определении), являются характерной особенностью сегодняшнего дня и отражают четко наметившиеся тенденции и потребности формирования больших интеллектуальных пространств, что напрямую связано с развитием и пространства образовательного.

Сегодня все более четко выявляется необходимость глубокого использования не только наработок в сфере содержательно-структурной части образования, но и в области системных отношений, в частности, при выходе на высшее профессиональное образование. Происходит своего рода «инверсия»: проблема единства не навязывается сверху, а вырастает изнутри, формируются новые системные отношения, изменяется их направление по горизонтали и вертикали.

Это касается субъектной представленности как важнейшей предпосылки развития единого образовательного пространства. Если раньше субъекты были интегрированы в общую союзную целостность, делегируя свои права коллективному субъекту - Союзу, то сегодня государства (некогда республики СССР) функционируют в новом качестве и новых связях с другими субъектами. Произошел разрыв прежних связей, своего рода «дифференциация» субъектов. В результате чего мы имеем систему государственных объединений, находящихся в договорных отношениях СНГ, которые выступают уже в качестве разнообразия субъектов, а не коллективного субъекта. Естественно, цели, мотивы, возможности и содержание деятельности в этой ситуации значительно меняются. Расширяется свобода маневрирования и возможности реальной субъектной представленности в самом структурировании и развитии формируемого единства. Таким образом, возможность воссоздания единого образовательного пространства СНГ обеспечивается, с одной стороны, традициями сохранения хорошо проработанных учебных программ, учебников, привычными связями структурной организации; с другой - наметившимися новыми линиями возможного сочетания общего (устоявшегося) и особенного, присущего новым государственным образованиям, субъектные характеристики которых серьезно укрепились. Это предполагает рост ответственности каждой социальной структуры, группы, индивида не только в

организации своей жизнедеятельности, но и в развертывании систем многоплановых отношений.

Можно констатировать, что, с одной стороны, понятие «образовательное пространство» принадлежит к числу наиболее употребляемых и, с другой, наименее ясной по своей сути. Этим, собственно, и определяется научная и практическая потребность обозначать пространство как своеобразное явление в общественных отношениях СНГ, как один из элементов в его политическом структурировании, уровней в социальной организации сообщества. Оно есть специфическое качество единства политики и социальных отношений. Его целостность обусловлена единством и взаимодействием социальных качеств политики и политических сторон социальной жизни.

В своей сущности образовательное пространство является полиструктурным, так как внутри его существуют различные автономные, вполне самостоятельные, структуры. Полиструктурность как ключевая категория описания образовательного пространства позволяет понимать его не как нивелировку под некий «заданный стандарт» - одинаковость, а как условие обогащения и развития одновременно и автономных - самостоятельных структур и всей развивающейся системы в рамках СНГ, как множество взаимодействующих разновеликих образовательных систем (пространств) различного уровня.

Литература:

Урманцев Ю.А. Девять плюс один этюд системной философии. - М.: Современные тетради, 2001.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ КОЛЛЕДЖА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ, «ДОРОЖНАЯ КАРТА», КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**М.В. Никитин**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ключевые слова: полиструктурная модель крупного открытого колледжа – образовательного комплекса; дорожная карта государственно-кластерно-частного партнерства; комбинированные формы и технологии обучения; локальное сетевое профессиональное сообщество; механизм непрерывного профессионального образования/ обучения.

Аннотация. Автором разработана в русле научной школы академика РАО А.М.Новикова и проходит апробацию полиструктурная модель крупного, российского открытого колледжа-образовательного комплекса, обладающего конкурентными преимуществами в условиях рецессии российской многоукладной экономики. Качество непрерывного профессионального образования/обучения обеспечивается за счет концентрации государственно-кластерно-частных заказов и комбинирования форм и технологий обучения.

### **Актуальный понятийный аппарат:**

\* **институт частно-государственно-кластерно-общественного партнерства** – система долгосрочных, взаимовыгодных, договорных отношений между государством (*субъектами его представляющими*), субъектами экономической деятельности (*предприятиями территориального кластера и технопарка*), субъектами образовательной деятельности (*педагогическими коллективами крупных колледжей-образовательных комплексов (ОК) и домохозяйствами (семьями, обучающимися)*) по разработке количественных и качественных, в т. ч. стоимостных, характеристик межведомственных заказов на выбор образовательных траекторий обучающимися и обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих, техников, бригадиров, прорабов, фермеров, ремесленников, предпринимателей и других специалистов в региональной системе СПО;

**\* дорожная карта развития локальных «умных партнерств» крупного колледжа-ОК** - наглядный инструмент совместного планирования партнерами поэтапного наращивания конкурентных преимуществ обучающихся и персонала колледжа-ОК как крупной обучающей организации. Задача дорожной карты – превращение потенциала крупного колледжа-ОК в ядро *«обучающей территории»*, где концентрируются ресурсы для подготовки квалифицированных кадров и создаются новые производства, новые рабочие места, генерирующие больше добавленной стоимости, которая распределяется в пользу всех жителей территории;

**\* комбинированные формы образования/обучения** – способы организации образовательной деятельности обучающихся крупного регионального колледжа-образовательного комплекса как системного интегратора ресурсов для перехода к массовому персонифицированному практикоориентированному образованию. Комбинирование форм образования/обучения в таком комплексе есть адекватный механизм обеспечения профессиональной и социальной мобильности личности для стимулирования ее успешного карьерного роста, финансового дохода и, в целом, качества жизни в соответствии с формулой: *«хочешь жить умеи учиться в течение всей жизни»*.

Формирование полиструктурной модели крупного регионального колледжа-образовательного комплекса было разработано с участием колледжей-экспериментальных площадок Центра исследований ИСРО РАО и одобрено решением Ученого Совета ИСРО РАО 11.10.2016 г. Основные компоненты этой модели соответствуют направлениям государственной стратегии подготовки рабочих кадров МОН РФ и опубликованы в журналах ВАК [1, 2]. Рассмотрим потенциал дорожного картирования крупного колледжа-ОК в условиях экономической рецессии и оптимизации бюджетного финансирования, где представлено моделирование ресурсов от различных партнеров-заказчиков кадров для обеспечения качества.

**Актуальная задача** моделирования ресурсов – профессиональное самоопределение и позитивная социализация личности на основе обеспечения качества персонализированного профессионального образования/обучения.

**Предмет моделирования ресурсами** - трансфер требований заказчика в вид образовательной программы, а **метод моделирования** - координация (*кооперация*) ресурсов от различных заказчиков кадров для обеспечения требований качества профессионального образования/обучения и позитивной социализации личности в течение всей жизни. В соответствии с рекомендациями Д. А. Новикова [5] нами был разработан формат «дорожной карты», где классификация видов и уровней заказчиков соотнесена с новыми компонентами государственного задания для крупного колледжа-ОК (*см. табл.*).

**ДОРОЖНАЯ КАРТА МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИДОВ ЗАКАЗОВ И УРОВНЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-КЛАСТЕРНО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАКАЗЧИКОВ КАДРОВ ДЛЯ КРУПНОГО КОЛЛЕДЖА-ОК**

№	Классификация видов заказов и уровней заказчиков	Базовые определения
1	<p>государственный (городской, муниципальный) образовательный заказ.</p> <p><b>Заказчики</b> - государственные департаменты, отраслевые министерства</p>	<p><i>1.1. госзадание и контрольные цифры приема обучающихся в ПОО СПО-образовательный комплекс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% - целевой прием после 8 – 9 классов</li> <li>- 10% - целевой прием после 10 класса</li> <li>- 10% - профессиональная подготовка взрослых (совместно с региональной ТПП) по рабочим профессиям</li> <li>- 10% - целевая подготовка по военно-учетным специальностям</li> </ul> <p><i>1.2. госзадание на профессиональное обучение молодежи по рабочим профессиям на базе УЦПК СПО с обязательным трудоустройством и отработкой на предприятии</i></p> <p><i>1.3. госзадание на получение СПО в сетевой форме обучения с трудоустройством по целевым заявкам предприятий</i></p>
2	<p>государственный (муниципальный) социальный заказ</p> <p><b>Заказчики</b> - государственные департаменты, отраслевые министерства, военкоматы, НКО</p>	<p><i>2.1. госзадание на получение СПО лицами с ОВЗ с обязательным психолого-педагогическим сопровождением их трудоустройства, повышения квалификации, в т. ч. по адресным социальным группам граждан (сироты, малообеспеченные, многодетные, трудовые мигранты и т. п.)</i></p> <p><i>2.2. госзадание (при партнерстве горвоенкомата) на прохождение военной службы в РА по профилю гражданского образования/обучения</i></p>

3	<p>кластерно-корпоративный кадровый заказ</p> <p><b>Заказчики</b> - отраслевой кластер предприятий, ТПП, технопарк, профсоюз</p>	<p>3.1. целевой заказ предприятий на реализацию программ корпоративного обучения (повышение квалификации) рабочих, бригадиров, прорабов, мастеров и техперсонала</p> <p>3.2. целевой заказ на развитие дистанционного обучения (электронные курсы, он-лайн курсы, вебинары и др.)</p> <p>3.3. целевой заказ на программу подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в соответствии с технологией ЮНИОРСКИЛЛС и ВОРЛДСКИЛЛС</p>
4	<p>предпринимательский кадровый заказ</p> <p><b>Заказчики</b> - предприятия различных организационно-правовых форм, в т. ч. ИП</p>	<p>4.1. целевой заказ по реализации программы «МВА для квалифицированных рабочих, ремесленников, специалистов»</p> <p>4.2. заказ на формирование сетевых профессиональных сообществ специалистов фирмы, преподавателей спецдисциплин колледжа и выпускников-дипломников</p> <p>4.3. заказ на подготовку команд выпускников колледжа-ОК социальных предпринимателей</p>
5	<p>общественно-частный (домохозяйств, семей) образовательный заказ на обучение по специальностям/профессиям СПО</p> <p><b>Заказчик</b> - физическое лицо</p>	<p>5.1. целевой заказ на продолжение трудовых, семейных профессиональных династий специалистов (предпринимателей, рабочих, ремесленников, фермеров)</p> <p>5.2. целевой заказ на обучение от физических лиц, в т. ч., обучение взрослых, лиц с ОВЗ, многодетных, демобилизованных и др.</p>

На основе анализа активности сетевого взаимодействия студентов колледжа предлагается к апробации новый критерий - создание проектных групп студентов на основе их устойчивых сетевых связей. Анализ первой практики создания таких сетевых проектных групп студентов СПО позволил выявить их следующие преимущества: *а) увеличивается потенциал кооперативных контактов и взаимопомощи; б) быстрее распространяется социально-профессиональная информация и укрепляются дружеские контакты; в) развиваются коммуникативные навыки работы в команде как требование ФГОС и ПС; г) при прерывании обучения в ПОО СПО студент не выпадает из сетевых коммуникаций, т.к. сохраняются неформальные связи; д) сохраняются связи с*

выпускниками ПОО СПО, что облегчает уточнение показателя трудоустройства в первый год после окончания обучения в ПОО СПО.

Еще одним **критерием** формирования сетевых проектных групп (*команд*) обучающихся в крупном колледже-ОК могут стать - **комбинированные формы обучения**, где студенты одной формы обучения могут быть структурированы в сетевую группу персонализированного обучения по одной специальности (профессии). Комбинированные формы обучения - это:

**а)** форма обучения, совмещающая традиционное (*формальное*) обучение под руководством штатного преподавателя колледжа-ОК (*«лицом к лицу»*) и неформальное обучение посредством применения компьютерных технологий (*«студент-коуч как наставник и консультант»*);

**б)** преимущественно персонализированное профессиональное обучение по индивидуально-групповой образовательной программе с дистанционной формой обучения (*от 30% до 70% общего учебного времени занято онлайн-деятельностью*). Такая форма обучения не ограничена изучением только учебных дисциплин по специальности СПО, а включает и способы стажировки, повышения профессиональной квалификации на рабочем месте без отрыва от производства, самообучение и взаимное обучение. Данный подход, по нашему мнению, отражает идею непрерывного образования (*lifelong learning*) как условия обеспечения качества жизни.

Развитие комбинированных форм обучения есть коренное изменение традиционной структуры образовательного процесса в колледже-ОК в целях увеличения участия наиболее продвинутых студентов (*студентов-фрилансеров; студентов-коучей; студентов-победителей конкурсов, олимпиад и др.*) в изменениях пропорций между традиционными формами обучения и онлайн-образованием. Необходимо существенно деформировать искусственные барьеры между различными формами обучения для продвижения механизмов их комбинирования. В соответствии с научными исследованиями академика РАО А. М. Новикова [3] нами были разработаны и предложены для критического обсуждения и апробации следующие формы комбинированного обучения в крупном колледже-ОК, как компоненты частно-государственно-кластерного партнерства.

Теоретические основания классификации форм организации образования и обучения были разработаны академиком РАО А. М. Новиковым и их комбинирование нами осуществлено по следующим **критериям**: форма обучения; количество обучающихся; место обучения; уровень итоговой квалификации как показатель позитивной социализации обучающихся; длительность обучения; возможность обеспечения качества, карьерного продвижения и финансового дохода по результатам обучения.

Академиком РАО А. М. Новиковым [4] на основе анализа инновационной практики были определены следующие **виды комбинированных форм** обучения при очной форме образования (см. табл.).

<b>Форма образования</b>	<b>Комбинированные формы обучения (КФО)</b>
Очная/дневная	КФО теоретического обучения
	КФО профессионального обучения
	КФО дополнительного обучения

Необходимость увеличения количества форм обучения связана и с экономическими причинами, ибо очная (дневная) форма обучения является самой затратной и рост контингентов обучаемых в зарубежных колледжах связан с возможностью совмещения работы и учебы: *более 60% контингентов обучаемых в колледжах Англии - это студенты-фрилансеры разных возрастных когорт.*

Анализ пилотной практики колледжей-образовательных комплексов позволил нам структурировать следующие нормативные статусы комбинированных форм образования/обучения (см. табл.).

<b>№ п/п</b>	<b>Форма образования</b>	<b>Комбинированные формы обучения (КФО)</b>
<b>1.</b>	очная (дневная)	1.1. очно-сетевая 1.2. очно-заочная 1.3. очно-дистанционная 1.4. очно-открытое обучение 1.5. очно-проектное 1.6. очно-мобильное 1.6. очно-дополнительное
<b>2.</b>	заочная	2.1. заочно-открытое 2.2. заочно-дистанционное
<b>3.</b>	сетевая	3.1. проектно-сетевая ( <i>сетевой проект</i> ) 3.2. сетевое сообщество 3.3. сетевое взаимное обучение и

		самообучение
4.	семейное образование	4.1. онлайн-обучение 4.2. надомное обучение 4.3. образовательный анскулинг 4.4. педагогический инкубатор
5.	самообразование	5.1. стажировка, ученичество на рабочем месте, тренинг-коучинг 5.2. экскурсия 5.3. конкурс профессионального мастерства 5.4. конференция, семинар, круглый стол 5.5. взаимно-сетевое обучение 5.6. сетевое профессиональное сообщество

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы».
2. Никитин М. В. Полиструктурная модель колледжа-образовательного комплекса: характеристики конкурентоспособности //Профессиональное образование и рынок труда. - Екатеринбург. - № 2. - 2016. – С. 10 - 16.
3. Новиков А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей. Изд. 2-е стереотипное. – М.: Изд. «Эгвес». - 2011. - С. 189 - 195.
4. Новиков А. М. Профессиональная педагогика: Учебник. /Под ред. Батышева С. Я., Новикова А. М. Издание 3-е изд., перераб. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование». - 2010. - С. 196 - 216.
5. Новиков Д. А. Теория управления образовательными системами: Учебно-методическое пособие. – М.: Народное образование. - 2009. - 452 с.

## **А.М. НОВИКОВ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ)**

**Е.Е. Никитина**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация. В данной статье рассматриваются приоритетные вопросы развития и модернизации российского профессионального образования в историко-педагогическом контексте.

Ключевые слова: модернизация образования, методология педагогики, российская система образования, история педагогики и образования.

В 2016 году исполняется 75 лет со дня рождения выдающегося ученого, педагога, организатора науки, подлинного учителя учителей, академика Российской академии образования Александра Михайловича Новикова. Трудно представить себе историю профессионального образования как советского, так и постсоветского периодов без этого славного имени.

История отечественного профессионального образования представляет собой немаловажную составную часть истории национальной системы образования и педагогической науки. Она изучает закономерности историко-педагогического процесса, которые включают в себя теоретические и прикладные проблемы становления и развития образовательных институций [5], разнообразные формы профессионально-трудовой социализации, инкультурацию молодежи, а также воспроизводство квалифицированной рабочей силы и технических кадров для различных отраслей и сегментов экономической деятельности, образования и культуры.

Важнейший процесс становления и институционализации профессиональной педагогики как самостоятельного сегмента наук об образовании в историческом контексте культурно-цивилизационного развития также является полноправной частью истории профессионального образования. Таким образом, история отечественного профессионального образования представляет собой целостный

социокультурный процесс, протекающий в соответствии с фундаментальными законами и закономерностями, ведущими трендами административно-политического, социально-экономического и духовного развития нашей страны. Огромное и непреходящее значение для истории профессионального образования представляют собой труды педагогов-классиков, ученых и мыслителей предшествующих эпох, ибо в них находится важнейший источник футурологических изысканий [3; 6].

Процесс становления и развития отечественного профессионального образования исторически всегда был встроен в сложный процесс позитивной трудовой социализации индивида. Данный процесс направлен на прямое вовлечение человека в профессионально-практическую деятельность, систему профессионального (профессионально-технического) обучения с целью получения соответствующей профессии, специализации, того или иного уровня квалификационной подготовки и/или переподготовки [1; 8]. С позиций профессиональной педагогики базовое соотношение организованной социально-педагогической и стихийно-трудовой компонент процесса позитивной трудовой социализации личности на протяжении всей истории развития профессионального образования сущностно и содержательно менялось в сторону первой из них. Но вместе с тем следует отметить, что и другой тип трудовой социализации, то есть стихийный, и в наши дни, при определенных условиях общественно-экономического и политического развития страны, имеет право на свое существование. По мнению А.М. Новикова «потенциал личности определяется обретенной им в процессе социализации системой ценностных ориентаций в трудовой, нравственной, политической, эстетической сферах» [14; с. 245].

Также нельзя не сказать о соотношении общего и профессионального образования как исторически взаимосвязанных друг с другом типологических систем обучения. Объективное усложнение процесса профессионально-трудовой социализации и инкультурации личности в определенные хронологические периоды всегда отдавало приоритетную пальму первенства то общему, то профессиональному, а то и смешанному обучению. Однако, при всем при этом, «степень, глубина и характер связи систем, так и содержания общего и

профессионального образования было различным в разные исторические эпохи» [2, с. 9].

При исследовании различных тенденций стратегии опережающего развития системы профессионального образования как социального института необходимо понимать, что ведущие направления развития профессионального образования в третьем тысячелетии были отмечены интеграцией различных модернизационных процессов (среди которых – восстановление культурных традиций и дальнейшее инновационное развитие отечественного образования), все больше заостряющих необходимость становления новых ценностно-смысловых ориентиров духовно-нравственного развития человека [7; 9; 10]. А.М. Новиков утверждал, что необходимо следовать «принципу историчности, при введении любых инноваций в любом образовательном учреждении» [13, с. 209].

Значимо также и то обстоятельство, что стратегия опережения в профессиональном образовании - это система действий на перспективу, создание в разных образовательных структурах и различных видах деятельности новых проектов [4]; программ развития, педагогических и образовательных технологий, через которые системно может осуществляться интериоризация ряда предметно-обучающих, профессиональных и социальных компетенций [11; 12].

В настоящее время стратегия опережающего развития системы профессионального образования должна быть обращена к научно-техническим, социально-экономическим, политическим, культурно-ментальным и иным сегментам общественной деятельности в исторических реалиях обновляемого социума [15]. Комплекс проблем содержательного стратегирования и поддержки профессионально-педагогического опережения в области образования является существенной частью социокультурной прогностики, включающей футурологические концепции культурологического, социологического, экономического, юридического и психолого-педагогического характера. Опережающий характер развития системы профессионального образования должен стать ведущим фактором-доминатором общественных трансформаций, определяющим индикатором социально-экономического и культурного статуса личности.

## Литература

16. Дрига В.И., Милованов К.Ю. Развитие профессиональной карьеры современного педагога в условиях креативного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 4. – С. 48-51.
17. История профессионального образования в России / под науч. ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
18. Милованов К.Ю. М.В. Ломоносов и образовательная парадигма Века Просвещения в России // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 140-148.
19. Милованов К.Ю. Опыт реализации Приоритетного национального проекта «Образование» // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 1. – С. 29-30.
20. Милованов К.Ю. Приоритеты и перспективы развития историко-педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 48-57.
21. Милованов К.Ю. К.Д. Ушинский и эпоха Великих реформ в России (к истокам модернизации отечественного образования) // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 22-28.
22. Милованов К. В лабиринте реформ: исторические коллизии и парадоксы // Родина. – 2014. – № 3. – С. 18-20.
23. Милованов К.Ю. Проблемные аспекты развития профессиональной карьеры педагога новейшего времени в контексте креативного образования // Ценности и смыслы. – 2014. – № 3. – С. 71-76.
24. Милованов К.Ю. Теоретико-методологические подходы к анализу образовательной политики в контексте реформ российского образования XX века // Проблемы современного образования. – 2013. – № 4. – С. 21-34.
25. Милованов К.Ю. Теоретико-методологические подходы к изучению стратегии модернизации государственной образовательной политики в начале XX века // Проблемы современного образования. – 2015. – № 2. – С. 19-37.

26. Никитина Е.Е., Провоторова Е.Ю. Новинки учебно-методической литературы в системе СПО и НПО по профессиям и специальностям техникума // Профессиональное образование и общество. – 2013. – № 3. – С. 107-114.
27. Никитина Е.Е. Основные принципы подготовки педагога дополнительного образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 1-2. – С. 48.
28. Новиков А.М. Методология образования. – Изд. второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
29. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
30. Преемственность и новаторство в развитии основных направлений в отечественной педагогической науке (конец XIX-XX вв.): Монография / Под ред. М.В. Богуславского. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.

## ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

**А.К.Орешкина**

Российская академия образования

Ключевые слова: непрерывное образование, постиндустриальное образование, модернизация, инновация, доступность образования.

В статье обосновывается целесообразность создания системы педагогических понятий, включающей: понятия модели конкурентоспособного и вариативного отечественного образования; понятия, отражающие межуровневые интеграционные процессы, запросы к образованию со стороны разных социальных групп, дефиниции качества образования

Построение понятийного аппарата педагогики постиндустриального этапа и разработка ее логической структуры с позиции принципиально новых, нетрадиционных подходов выступает одной из приоритетных задач формирования нового, актуального по своей общественной значимости, педагогического знания. Объектом научных исследований формирования и развития понятийно-категориального аппарата педагогики выступают теоретико-методологические основания, разрабатываемые с позиции парадигмального, аксиологического, системного и синергетического подходов, а также философской и культурологической интерпретации представлений о жизненной и профессиональной деятельности человека постиндустриального этапа.

В качестве основ первоначального введения составляющих нового понятийно-категориального аппарата педагогики целесообразно выделить этап введения новых терминов и понятий, находящих свое выражение в текстовом содержании научных концепций, стратегически направленных программ развития образования. С помощью них строятся различные отрасли современной педагогики, а также комплекс междисциплинарных теорий и направлений, посвященных исследованию этих понятий, концепций и методов, усиливается внимание исследователей к трактовке прогностических направлений в теории и практике образования.

Трудно переоценить значение прогностических идей академика РАО Александра Михайловича Новикова, посвященных теории и методологии постиндустриального образования, разрабатываемых академиком-Учителем, Человеком, Ученым теоретических оснований развития российского образования под воздействием нового социального заказа, потребностей общества, государства и самой личности. В ряде своих работ по целенаправленной разработке методологических подходов по профессиональной педагогике, теории непрерывного и постиндустриального образования, ученым представлены основополагающие подходы, отражающие основы обеспечения социальных адаптивных и креативных возможностей личности способом освоения ею инновационных профессиональных и жизненных знаний и умений для наиболее полной самореализации и социальной интеграции.

Отметим, что сегодня в рамках научной школы заслуженных деятелей науки РФ С.Я.Батышева – А.М.Новикова «Профессиональная педагогика -теория непрерывного образования» последователями и учениками А.М.Новикова осуществляется систематическая плодотворная деятельность по развитию ведущих идей отечественного образования с учетом последствий глобализации, перехода к постиндустриальному обществу.

В своих работах А.М.Новиков уделял особое значение формированию представлений о новом этапе развития педагогического знания в условиях вхождения российского общества в очередной этап общественного развития. Ученым представлялось, что многоплановость и сложность решения на современном этапе проблем в образовании с учетом мировых процессов обуславливает необходимость пересмотра исследовательских приоритетов, в ряду которых особое значение приобретают теоретические основы развития новой педагогики, и в основе которых деятельность выступает основанием процесса образования (деятельность обучающегося и обучающего). При этом развитие педагогического процесса и его преемственность в многокомпонентной структуре системы непрерывного образования обуславливает новые формы, методы, средства его осуществления с позиции принятия наполняемости иной, чем традиционной сущности педагогических понятий и категорий.

Отметим, что расширение пространства образовательных потребностей человека сегодня обусловлено ходом технологического, социально-экономического, идеологического, духовно-нравственного развития российского общества с учетом последствий глобализационных процессов. При этом в плане развития динамики образовательных потребностей отмечается тенденция к обогащению и усложнению их содержания, усилению взаимосвязи и взаимообусловленности уровней и ступеней образования, возрастанию самих темпов в содержании образовательных стратегий и их интеграции по цели и результату. Вследствие этого социальная реальность, как совокупность новых условий общественной жизни, объективно заданных обстоятельств их существования в форме социокультурных фактов, изменяет традиционные представления о педагогике как научном отраслевом знании. Элементы процессов нового социального конструирования реальности в человеческой активности изменяют представления о процессе обучения и воспитания. С позиции изменения представлений и интерпретации характеристики педагогических явлений изменяется и появляется новая трактовка педагогического контекста, согласующаяся с интерпретацией обобщенных представлений, например, при введении понятия об «образовательном пространстве» (его формировании и развитии). Данный педагогический феномен может рассматриваться многоаспектно - с этнокультурологических позиций, территориально-географических подходов; процессов аккультурации иммигрантской молодежи в образовательное пространство; в контексте мультикультурного (поликультурного) образования, др. (вследствие этого входят в тезаурус педагогики такие термины как мультикультурализм, трактуемое как общественное движение и социокультурная доктрина, направленная на сохранение и развитие культурного разнообразия, этнической и конфессиональной специфики разных групп населения той или страны, на их мирное сосуществование и сотрудничество).

В процессе развития содержательных аспектов, отражающих особенности функционирования и развития уровней и ступеней непрерывного образования, исследователями предпринимается попытка переосмысления традиционных педагогических понятий, уточнение сущности новых, определение терминов, отражающих особенности и характеристики постиндустриального образования с

позиции идеи непрерывного образования/обучения, как новой культуры образования, основанной на подходе learning outcomes (результатов обучения).

В работе А.М.Новикова Педагогика. Словарь системы основных понятий. (М.: ЭГВЕС,2013.) наполняются базовые понятия педагогики новой сущностью, вводятся новые, отражающие развитие теоретико-методологических оснований на междисциплинарной основе, обновляющих цели, задачи, функции образовательной модели отечественного образования в контексте ведущих тенденций международных образовательных процессов.

Новые отраслевые направления в педагогике, например, лингводи-дактика (отрасль педагогической науки, которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения), педагогическая семиология ( направление педагогического знания, изучающее закономерности конструирования языка педагогической науки, феномены включения в него новых языковых элементов, исследующие процессы поиска, обнаружения и языковой (знаковой) фиксации ранее не известных научной общественности смыслов и значений образовательной реальности), мигрантская педагогика (направление педагогического знания о равенстве и равноправии в области межкультурных отношений в образовании) расширяют и углубляют традиционное понятийное поле педагогического знания, обогащая парадигмальные основы педагогики постиндустриального образования.

Общий анализ процесса становления понятийно-категориального аппарата, как правило, позволяет отметить, что в целом: 1.

- процесс его формирования характеризуется интеграцией понятий из разных междисциплинарных областей;

- формирующийся понятийно-категориальный аппарат концентрирует новую сущность традиционных педагогических понятий, содержащих подходы по обеспечению качества программно-содержательной, методологической, кадровой, управленческой составляющих формального, неформального и информального образования постиндустриального этапа;

- становление понятийного аппарата постиндустриального образования представляет собой саморазвивающийся, самоизменяющийся процесс, направленный на формирование понятийно-категориальной системы, отражающей

принципиально иное, нетрадиционное представление о новой педагогике (Новиков А.М.), формирующей ценностные установки по обучению, воспитанию и развитию личности в процессе построения ее жизненных и профессиональных траекторий в образовательном процессе системы непрерывного образования.

Теоретические исследования по формированию понятийно-категориального аппарата педагогики, нашедшие свое выражение в работах Полонского В.М., Фролова А.А. (понятийность как основа единства интеграции и дифференциации научного знания), Мавриной И.А. (социальность образования в контексте современной науки и практики), Дуранова М.Е. (социокультурное образование и его понятийный аппарат), Лобанова Н.А. (понятия, раскрывающие сущность понимания происходящих процессов в непрерывного образования в рамках мировых процессов) позволяют подтвердить, что активно дополняются, уточняются и конкретизируются понятийно-категориальные основания педагогики этапа перехода к постиндустриальному образованию. В результате расширения сферы теоретико-прикладных исследований формирования основ понятийного аппарата постиндустриального образования необходимо отметить целесообразность упорядочения системы формирующихся основных педагогических понятий, содержащей: а) понятийный аппарат многокомпонентной модели отечественного образования, обладающей базовыми характеристиками конкурентоспособности, функциональности и вариативности; б) понятия, отражающих системную интеграцию межуровневых образовательных ресурсов образовательных организаций общего, профессионального, дополнительного образования; в) проектирование системы персонифицированного непрерывного образования/обучения разных социальных, возрастных, гендерных, конфессиональных групп обучающихся на основе горизонтально-вертикальной интеграции (сопряжения, сокращения) модульных образовательных программ и технологий кластеризации образовательного пространства обучения; г) дефиниции качества образования в соответствии с требованиями Госстандартов, динамикой социокультурных и экономических преобразований.

Представление о стратегии формирования и развития понятийно-категориального аппарата постиндустриального образования в научном плане

«возможно на основе широкого междисциплинарного основания при синергетическом объединении усилий специалистов разных областей научного знания» [1].

## Литература

1. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге 21 века.-М.: Изд-во УРАО.-1999.

2. Ломакина Т.Ю. Вопросы педагогического менеджмента // Управление в социальных и экономических системах: Материалы 24 Международной конференции .Минск 24 мая 2015 г. / ред. колл.: Н.В.Суша, др. Минский университет управления.-Минск.-2015.-С.10-12.

3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование.- М.: Эгвес.- 2008.

4. Новиков А.М. Основания педагогики./ Пособие для авторов учебников и преподавателей.- М: Эгвес.- 2010.

5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий.-М.: Эгвес.- 2013.

6. Орешкина А.К., Цибизова Т.Ю., Носова И.С. Формы развития социального пространства системы непрерывного образования.- М.: ИИУ МГОУ.- 2015.

## К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕТОДОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ<sup>2</sup>

**Н.В.Ронжина**

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по выявлению специальных методов профессиональной педагогики, в частности, метода компетентностного проектирования, как методологической основы непрерывного образования на современном этапе развития профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная педагогика, профессионально-педагогическое образование, методология, профессиональная компетентность, компетенции.

Проблемы методологии науки становятся особенно актуальными в переломные, кризисные моменты развития общества. Приходит понимание того, что практическое внедрение мер усовершенствования профессионального образования без теоретического осмысления недостаточно, метод «проб и ошибок» устарел. В настоящее время актуализировались проблемы, связанные с методологией профессиональной педагогики, поскольку многолетние реформы профессионального образования в России не приносят ожидаемого эффекта. Практика профессионального образования оказалась без должного уровня развития теории, науки профессиональной педагогики. Переход на двухуровневую систему образования в рамках Болонского соглашения, ликвидация начального профессионального образования, «как класса», и включение его в СПО, балльно-рейтинговая система оценивания знаний в вузах, пресловутый набор «компетенций» – можно еще продолжать начатый список тех нововведений, «инноваций», о которых сегодня много говорят, пишут, но профессиональное образование не стало качественнее, чем в дореформенный период. Особо следует сказать о частой смене Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-3 – 2011-2012гг, ФГОС-3+ - 2013-2014гг., ФГОС-3++ - 2017г, ФГОС-4 – 2018-20120гг.).

---

<sup>2</sup> Работа выполнена по государственному заданию Министерства образования и науки России № 1240.

В данном контексте представляет особое значение разработка методологии профессиональной педагогики, которая является ядром профессионального и профессионально-педагогического образования, в частности. Профессионально-педагогическое образование в современном мире, с одной стороны, является разновидностью профессионального образования, а, с другой, – само обеспечивает всю систему профессионального образования научно-педагогическими кадрами. И говорить о том, что в данной сфере все благополучно, не приходится. Статистические данные подтверждают, что много преподавателей колледжей и техникумов не имеют не только специального профессионально-педагогического образования, включающего психолого-педагогическую и профессиональную подготовку, но и просто высшего образования. Сегодня набирает силу тенденция к ликвидации образовательных организаций, реализующих образовательные программы по подготовке педагогов профессионального обучения – мастеров производственного обучения для колледжей. Министерство труда и социальной политики опубликовало список пятидесяти наиболее востребованных на рынке труда новых профессий, по которым в ближайшие годы согласно ФГОС-4 необходимо будет готовить рабочих и специалистов. Без поддержки и развития системы профессионально-педагогического образования вряд ли это будет возможным.

Профессиональная педагогика как наука развивается уже несколько десятилетий, современные исследования продолжают традиции основателей профессиональной педагогики, таких, как С.Я.Батышев, А.М.Новиков и ряд других ученых, практиков, педагогов. В современных педагогических исследованиях профессиональная педагогика чаще всего рассматривается как направление (ветвь) общей педагогики [2, с.77] – педагогика профессионального образования. В противовес этому, говоря о внутреннем развитии науки, А.М.Новиков отмечал, что профессиональная педагогика уже прошла стадию зарождения в рамках общей педагогики, сегодня все более быстрыми темпами идет ее развитие, становление. Этому способствуют объективные предпосылки: меняется образовательная парадигма, меняется отношение и требования к выпускнику образовательных учреждений, меняются сами темпы общественного развития [3, с.15]. В связи с этим под профессиональной педагогикой мы понимаем универсальную педагогическую

науку о законах и закономерностях становления и развития компетентно-развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений, включая в эту систему все этапы профессионализации личности.

Вопрос о предмете профессиональной педагогики как науки современными учеными до настоящего времени (за редким исключением) не решался. С точки зрения философии образования и антропологического принципа предметом изучения профессиональной педагогики является *личность в системе профессионально-образовательных общественных отношений*.

Основная задача профессиональной педагогики как науки – формирование вектора профессионального становления личности в современную постиндустриальную эпоху, пронизывающего всю жизнь индивида, получающего образование. В этом заключается смысл внутренней логики развития профессиональной педагогики как самостоятельной науки и в определенном смысле практической сферы деятельности.

Следующая важная проблема – определение специфических методов исследования профессиональной педагогики. В научных исследованиях по профессиональной педагогике применяются общенаучные, общепедагогические и специфические методы исследования. В современной научной литературе речь чаще идет об общенаучных и общепедагогических методах. В связи с тем, что статус профессиональной педагогики пока еще обосновывается, следует подробнее остановиться именно на этой группе методов.

А.М.Новиков выделял «...специальные эмпирические методы исследований с применением приборов, инструментов, аппаратов, направленных на изучение явлений и процессов, недоступных непосредственному восприятию и используемых с целью получения объективных качественных данных» [3, с.34]. Это – изучение результативных характеристик трудовых действий (хронометраж), биомеханические и психофизиологические методы. Методы, выделяемые автором, имеют не универсальный характер, а, скорее, технологический характер, применимы, в основном, к деятельности обучающихся в системе профессионального обучения рабочим профессиям, или работников производственной сферы.

Специальные методы профессиональной педагогики должны носить не только технологический, сколько личностно-ориентированный характер. Исходя из этого, предлагается выделить метод *компетентностного проектирования*.

В.П.Бедерханова, выделяя два основных типа проектирования: психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов и социально-педагогическое проектирование социальных институтов и образовательной среды, настаивает на одновременном *проектировании саморазвития* [1, с.27]. Развивая эту идею, мы считаем, что *метод компетентностного проектирования как ведущий метод профессиональной педагогики направлен на определение цели саморазвития личности, планирование этапов образования, наполнение их конкретным содержанием, выбор средств, способов, форм реализации образовательных уровней, планирование и реализация знаний, универсальных умений, общекультурных и профессиональных компетенций*.

Становление и развитие профессиональной педагогики обусловлено, прежде всего, общественной и государственной потребностью в развитии единой преемственной системы профессионального образования, которая включает:

- *создание профессиональных стандартов для различных профессий,*
- *создание современных преемственных образовательных стандартов профессионального образования (СПО, ВО, подготовка кадров высшей квалификации),*
- *создание единой системы подготовки и переподготовки кадров для профессионального образования на всех уровнях.* Речь идет о важном для страны в целом и каждого человека в отдельности, профессионально-педагогическом образовании для всех уровней и видов профессионального образования, роль которого трудно переоценить в условиях кризисного, переходного периода к постиндустриальному обществу.

Профессиональная педагогика как методология профессионального образования выполняет прогностическую функцию, предвосхищая, проектируя и развивая профессиональное образование в стране и способствуя формированию профессионально компетентной, креативной личности.

Литература:

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых//Развитие личности. 2000. №1. С.24-36.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под ред В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. 368с.
3. Профессиональная педагогика. /Под ред. [С.Я.Батышева] и А.М.Новикова. М.: Издательство «Эгвес», 2010. 456с.

## СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПТО - ОТВЕЧАЕТ ВЫЗОВАМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

**Г.А.Рудик**

Центр современной педагогики «Обучение без границ» Монреаль, Канада

**Л.О.Булах**

Общественная организация «Остров надежды»

Аннотация. В данной работе рассматриваются три тезиса проектирования и прогнозирования профессионального и технического образования в контекстах времени взгляд во вчера, здесь и сейчас. Рассматриваются современная реальность в 7D и научные основы стратегического рамочного поля современного профессионального и технического образования.

Ключевые слова: здесь и сейчас, вызовы, глобализация, дроны, квантовые волны, голография, стратегия, тактика.

*Новое и старое в образовании невозможно  
синтезировать в рамках какой-либо концепции.*

*Это пример несоизмеримых теорий.*

*С.В. Борисов, философ*

### ТЕЗИС 1. ВЗГЛЯД ВО ВЧЕРА.

Система ПТО в постсоветский период: централизованное прогнозирование ПТО в условия государственной экономической монополии; подготовка рабочих самой низкой квалификации (2-3 разряд) для крупно-серийного и массового производства; доминантная подготовка рабочих для промышленного сектора; подготовка рабочих высокой квалификации непосредственно на предприятии; подготовка только подростков после 9 и 11 классов; «механическая смесь» двух стандартов – общеобразовательный стандарт (обязательный) и профессиональный стандарт (по остаточному принципу); определение госзаказа с интерференцией трудового ресурса на все пространство СССР; отсутствие согласованности по вертикали профессиональной траектории «рабочий -- специалист среднего звена – специалист инженерного уровня»; укрупнение ПТО в географически неопределенном поле; профессиональное-техническое образование готовило

рабочих и само оценивало качество их подготовки (присвоение профессиональных квалификаций); отсутствие корреляции в контексте непрерывного профессионального образования «ПТУ-техникум»; многоканальное финансирование системы ПТО - бюджетное, базовое предприятие и Постановления партии; проектирование содержания на «знаниевой» основе; отсутствие системы подготовки педагогических кадров для ПТО; ПТО - «отстойник» школьного брака для подростков; низкий коэффициент трудоустройства и закрепления выпускников ПТО на рабочем месте (не более 10%); в органиграмме ПТО главным элементом является Государственный комитет – надминистерская структура и др.

Рамочные координаты ПТО во временном контексте «вчера»:

✓ среда сравнения с фокусированием сравнительных индикаторов на политические системы, экономические уклады с системообразующим элементом «ДЕНЬГИ»;

✓ попытка доказать на основе «лоскутковой» фактологии (1D), либо умозаключения на уровне «стимул-реакция» (2D), типа «наше лучшее в мире»; и т.п.;

✓ доминанта коммуникации; дискуссии, умозаключения на основе наукообразия; анализа при отсутствии необходимых и достаточных аргументов;

✓ рассмотрение реальных событий на уровне 3D, в котором человек в декартовой системе координат «выведен» на вершину результирующей. Это моделирует Человека, как Человека-прокурора/советчика, умеющего думать глобально и созерцать глобально, находить решения на проблемном уровне;

✓ реальные события в 3D находятся в «философском коконе» модернизма, которое строго ограничено материальным рамочным полем и представляет закрытую информационную систему;

✓ глобальное образование фокусируется на интеллектуальном потенциале и др.;

✓ вызовы рассматриваются как создание координат «поля боя», на котором должны быть «победитель и побежденный»;

✓ все действия направлены на однопетлевой менеджмент - на уровне модернизации ПТО (изменение форм) - новые поколения стандартов, практико-

ориентированное обучение, подмена базовой основы (единства теории и практики) на дуальное обучение и т.д.;

- ✓ энергетическое поле ограничивается параметрами электромагнитных волн.

*Необходимо переосмысление всем обществом образования как явления, социального института и социальной сферы. Это переосмысление обусловлено постановкой простого вопроса: если образование, заполняющее все детство и молодость человека только подготовка к жизни, то когда же жить, а не собираться это делать? А.М. Новиков*

## ТЕЗИС 2. ВЗГЛЯД НА ПТО ВО ВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

### «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

Противоречия ПТО обязуют, с одной стороны, быть релевантны «духу времени», а с другой - ограничиться временным показателем «здесь и сейчас». В специальном словаре отмечается: «В самом общем смысле постмодернизмом называют "дух времени радикального плюрализма (т.е. всеобщая, всепоглощающая множественность взглядов, теорий, концепций), который объединяет всё, что произошло после модернизма в разных видах человеческой деятельности: философии, искусстве социологии, экономике, политике"» [1].

Временной фактор «здесь и сейчас» требует, чтобы ПТО реагировало на быстро меняющийся мир через действия в конкретной ситуации и с положительным результатом: прогнозирование и проектирование ПТО на конкретном локальном уровне; подготовка рабочих под конкретное рабочее место; доминантная ориентация на подготовку рабочих для сферы обслуживания; подготовка высококвалифицированных рабочих; система ПТО должна готовить рабочих из числа подростков, осуществлять переквалификацию незанятого населения, повышать квалификацию занятого населения; обучение на основе единого стандарта, основывающегося на функциональные знания и профессиональные компетенции; реализация заказа работодателей локального уровня; система непрерывного профессионального образования по вертикали «рабочий специалист среднего уровня – специалист с высшим образованием»; две ветви системы финансирования – государственная (центр занятости) и частное/личное; подготовка в стенах учебных учреждений, а присвоение

квалификации работодателями; модульное обучение с проектированием содержания модуля на основе социального профессионального поведенческого навыка; высокий коэффициент трудоустройства и т.д.

Рамочные координаты ПТО во временных координатах «здесь и сейчас»:

✓ среда сравнения с фокусированием сравнительных индикаторов с конструктивной позицией – точка отсчета для движения вперед с системообразующим элементом «ЦЕННОСТИ»;

✓ умозаключения рассмотрения реальности на уровне (7D): X,Y,Z, Пространство, Время, Информация, Энергия;

✓ доминанта коммуникации; увеличение информационных единиц без дискуссий, умозаключения на основе синтеза необходимых и достаточных аргументов;

✓ рассмотрение реальных событий на уровне 7D, в котором человек в системе аристотелевских тел, координат, определяющих место Человека во внутри тетраэдра. Это моделирует Человека, как Человека-соучастника события, умеющего думать глобально, а действовать локально, находить решения на ситуационном уровне, что возможно при индивидуально-ориентированном обучении;

✓ реальные события в 3D находятся в «философском коконе» постмодернизма, которое имеет материальное и не материальное рамочное поле;

✓ глобальное образование основывается на индивидуальном, интеллектуальном, эмоциональном и энергетическом потенциале с фокусированием действий на энергетический потенциал;

✓ вызовы рассматриваются как создание координат «поля самоактуализации» на уровне «победитель - победитель»;

✓ все действия направлены на двухпетлевой менеджмент - петли стратегии и тактики, что требует осмысления новой стратегической ориентации, которая определяет древо целей тактики и технологию их реализации;

✓ энергетическое поле рассматривается на квантовом уровне.

*Бессмысленно продолжать делать тоже самое и ждать других результатов. А.Эйнштейн*

### ТЕЗИС 3. НАУЧНЫЙ БАЗИС СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ПТО

Глобализация представляет собой сложное, многоаспектное, динамично развивающееся явление. Глобалистика, как научное направление, изучающее процессы глобализации в мире, приобретает все более важное значение. В рамках глобалистики как междисциплинарной науки выделяют несколько направлений исследователей глобализационных процессов: исследователи – историки; исследователи-купажисты и исследователи – синтетика.

*Исследователи-историки.* Обращают свой взор в далекое прошлое, стараются доказать, что настоящее это просто забытое / не увиденное прошлое, поэтому исследуют глубинные корни религии, предсказателей, мифологии и т.п.

*Исследователи-купажисты* представляют ученых из мира конкретных наук, которые в результате пытаются создать научную мировоззренческую модель типа «механической смеси». В 1986 г. математики предлагают организовывать математическое мышление в плоскости «[Скорость](#) и [ускорение](#)», в осях естественного трёхгранника - трёхгранник Френе, который играет важную роль в кинematике точки при описании её движения в «сопутствующих осях» (x,y,z). Кинематическая «траектория» представляет вращение сферы. Биологи в 2004 г. отметили, что «только трех координатная система позволяет определить тесную связь в структуре систем и их динамике. Три координаты события дают минимальную информацию о факторах развития материальных и нематериальных событий... Принципы построения наших будущих социальных институтов должны быть совместимы с принципами организации, которые природа сформировала для содержания паутины жизни» [2]. Физики во многих физических явлениях указывают на 3D связи (электричество, энергия и др.). Открытие 2015 г.: «Учёные из Массачусетского технологического института и Белградского университета разработали новую технологию, которая позволяет успешно запутать на квантовом уровне 3 тысячи атомов, используя всего один фотон. Результаты, опубликованные в журнале "Nature", демонстрируют наибольшее количество частиц, которые когда-либо удавалось взаимно запутать в ходе экспериментов или исследований» [3]. Астрономы 12 октября 2016 г. впервые «увидели» 3D эффект: «Ученые нашли в 400 световых годах от Земли необычную семью из двух новорожденных звезд, вокруг которых вращаются сразу три протопланетных диска, внутри которых

формируются новые планеты ... Обе новорожденных звезды напоминают по размерам Солнце и вокруг каждой из них вращается диск из газа и пыли, сопоставимый по размерам с Солнечной системой. Вдобавок, их окружает еще более крупное газопылевое кольцо, пересекающее два меньших объекта. Все три диска расположены под углом друг к другу, что противоречит всему тому, что мы видели и считали раньше. ... Результаты наблюдений сильно удивили ученых — оказалось, что дисков на самом деле три, и что газ в них вращается под разными углами по отношению к двум другим потенциальным «роддомам» планет» [4].

Системщики (1937г.) отмечают, что физические системы отличаются от живых образований тем, что закрыты по отношению к внешней среде, тогда как живые организмы являются открытыми. Жизненный процесс организмов предполагает наличие входящего из окружающей среды потока материи, тип и объем которого определяется в соответствии с системными характеристиками организма. Также осуществляется вывод из системы в окружающую среду материи, как результата функционирования системы. Таким образом организмы обеспечивают себе дополнительную энергию, которая позволяет достигать негентропии, а также обеспечивает устойчивость системы по отношению к среде. Теологи указывают, что вера основывается на 3D.

«Христиане веруют в Бога Троицу – Отца, Сына и Святого Духа. Троица – это не три бога, но один Бог в трех Ипостасях, то есть в трех самостоятельных персональных (личностных) существованиях. Это тот единственный случай, когда  $1 = 3$  и  $3 = 1$ . То, что было бы абсурдом для математики и логики, является краеугольным камнем веры. Христианин приобщается к тайне Троицы не через рассудочное познание, а через покаяние, то есть всецелое изменение и обновление ума, сердца, чувств и всего нашего существа (греческое слово «покаяние» – *metanoia* – буквально означает «перемена ума»). Невозможно приобщиться к Троице, пока ум не сделается просветленным и преображенным.» [5].

Открытие математических пропорций человеческого тела в XV веке, сделанное Леонардо Да Винчи, стало одним из великих достижений. Витрувианский человек (1492 г.) - рисунок, созданный Леонардо да Винчи, оставил много секретов: «канон пропорций»; соединение в человеке трех стихий –

искусства, науки и божественных начал; квадрат (Земля) трактуется как материальная сфера, круг – духовная (Вселенная) [6] и т.д.

*Исследователи – синтетики* создают модели типа «нового химического соединения». Данное «химическое соединение» современной стратегии ПТО основывается на новых научных принципах:

- ✓ принципе дронов;
- ✓ принципе голографии;
- ✓ принципе матрешки и др.

Данные принципы являются производной законов новой науки КОСМОЛОГИИ – равновесие, гармония и устойчивое развитие.

#### ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ - ТРИ ПОСЛОВИЦЫ

«Всякое полужнание хуже незнания».

«Много знающих, но мало умеющих».

«Много дипломированных, но мало образованных» [7]

#### Литература

1. Власов В. Г., Лукина Н. Ю. Авангардизм. Модернизм. Постмодернизм: Терминологический словарь. СПб., 2005. С. 202-203.)
2. Капра Фритъеф Скрытые связи/Перев. С англ,- М.:ООО Издательский дом «София»,2004.- 336 с. С.20)
3. <http://www.bugaga.ru/interesting/1146752431-top-25-samye-udivitelnye-nauchnye-otkrytiya-2015-goda.html#ixzz4NA4ORsSB>
4. <https://news.mail.ru/society/27423970/?frommail=1>
5. [http://azbyka.ru/otechnik/Parion\\_Alfeev/tainstvo-very-vvedenie-v-pravoslavnoe-dogmaticeskoe-bogoslovie/3](http://azbyka.ru/otechnik/Parion_Alfeev/tainstvo-very-vvedenie-v-pravoslavnoe-dogmaticeskoe-bogoslovie/3)
6. <http://animalworld.com.ua/news/Zagadki-Vitruvianskogo-cheloveka-Leonardo-da-Vinchi>
7. Собрание русских пословиц и поговорок об образовании. Сост. Николай Лобанов, Спб.: Нестор – История, 2011. - 48с.

## ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**М.Г. Сергеева**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация. В статье рассмотрены принципы непрерывного образования и с учетом требований рыночной экономики описан принцип экономической компетентности, являющийся определяющим при подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Ключевые слова. Концепция, принципы, содержательный, управленческий и личностный аспекты экономической компетентности.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан [1].

Основной целью профессионального образования, по утверждению академика РАО А.М. Новикова, является профессиональное развитие личности. Приспособление, адаптация работника к условиям конкретного производства может быть достигнута в процессе производственной практики, на различного рода курсах переподготовки и повышения квалификации.

Т.Ю. Ломакина указывает, что в современных условиях концепция непрерывного профессионального образования должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентной способности, достижение более полной занятости населения, обеспечение профессиональной мобильности работников в связи с внедрением новых технологий и должна строиться на основе следующих принципов: базового образования, многоуровневости, диверсификации, дополнительности базового и

последипломного образования, маневренности, преемственности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм [2].

**Принцип базового образования** означает, что для того, чтобы двигаться дальше в мире образования, необходимы базовые знания, а, по выражению А.М. Новикова [3], базовая общеобразовательная подготовка – это то, что соответствует «аттестату зрелости». Завершив эту образовательную программу, человек сможет выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию, чтобы получить базовое профессиональное образование как первое профессиональное образование независимо от уровня образования.

**Принцип многоуровневости** предполагает наличие многих уровней и ступеней образования, что позволит вести подготовку специалистов разных уровней образования и квалификации, которые смогут найти себя на рынке труда.

**Принцип диверсификации** предполагает расширение видов деятельности системы образования и приобретение новых, не свойственных ей ранее форм и функций.

**Принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования** означает, что в условиях непрерывного образования каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, независимо от принятия решения учиться или нет на следующем образовательном уровне.

**Принцип маневренности** образовательных программ означает, что существует вероятность смены человеком рода своей деятельности или получения параллельного образования в областях.

**Принцип преемственности** предусматривает последовательность и согласованность в содержании профессиональных образовательных программ, формах и методах обучения, характере учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Принцип интеграции образовательных структур** означает, что одна и та же образовательная программа может осуществляться в образовательных учреждениях разных типов, превращая их в многопрофильные учебные заведения. Интеграцию содержания профессиональных образовательных программ следует рассматривать как построение системы непрерывного образования специалистов, а

именно логическое соединение содержания нескольких профессиональных модулей в соответствии со структурой учебного плана профессии/специальности на основе последовательного повышения уровня квалификации (сложности видов деятельности).

**Принцип гибкости организационных форм** предполагает разнообразие форм обучения, их гибкость и вариативность для обеспечения свободного продвижения человека по образовательному пространству в условиях рыночной экономики, так как многие образовательные услуги стали платными, и не каждая семья может себе позволить выделить деньги из семейного бюджета на обучение.

С учетом требований рыночной экономики нам представляется необходимым выделить в концепции непрерывного профессионального образования **принцип экономической компетентности** [4], составляющими элементами которого являются содержательный, управленческий и личностный аспекты. *В содержательный аспект* принципа экономической компетентности входят экономический всеобуч, экономические знания и экономические компетенции. Экономический всеобуч предназначен для широкой пропаганды основ экономических знаний и приближения образования к реальной жизни для подготовки успешных работников в самых различных отраслях. Разумеется, что из каждого человека невозможно сделать менеджера, но элементарной экономической грамотности нужно обучать всех людей, потому что рано или поздно все мы становимся менеджерами хотя бы в своей семье.

Экономические знания – новая и особая область знаний молодежи, столь необходимых для развития экономического мышления, экономической культуры обучающихся. В современных условиях экономические знания играют самостоятельную и существенную роль. Представляя ценность для других, экономические знания становятся особым товаром и поэтому могут быть направлены в ту область деятельности, где способны принести большую выгоду их владельцу.

Экономические знания как рыночный товар, цена на который постоянно растет, является хорошим стимулом для получения новых знаний, так как только они обеспечивают свободу экономических действий. Понимая, в чем смысл механизма рыночного ценообразования, во-первых, можно научиться правильно

выбирать и покупать вещи, реагировать на рекламу, разбираться в информации о свойствах товара, отсекая некачественные и ненужные. Во-вторых, чтобы стать добросовестным производителем, необходимо понимать, как, следуя личному экономическому интересу, производить то, что действительно нужно людям для жизни, а не навязывать им ненужное.

Главное преимущество экономических знаний, на наш взгляд, заключается в способности человека, обладающего экономическими знаниями жить и работать в условиях неопределенности и непредсказуемости, возможность просчитать последствия принимаемых экономических решений. Экономические знания способны стать действенными помощниками в повседневной жизни, уберечь от неверных поступков и решений. Конечно, экономические знания не гарантируют правильных и адекватных механизмов поведения людей в экономической системе, но, тем не менее, эти знания способствуют осмысленной переработке поступающей из разных источников информации, усвоению и накоплению знаний из смежных с экономикой областей (теории бизнеса и предпринимательства, маркетинга, менеджмента, социологии, психологии); стимулируют выбор адекватных моделей поведения в жизни; позволяют адаптироваться к новым условиям жизни, активно участвовать и влиять на экономическую ситуацию в стране (через голосование, референдумы и т.д.); предоставляют большой кругозор и свободу действий в повседневной жизни); обладают большой конкурентоспособностью в современных рыночных условиях; являются основой функциональной грамотности в освоении будущих профессий.

*Управленческий аспект* принципа экономической компетентности составляют следующие уровни: федеральный, региональный и образовательного учреждения. На федеральном уровне кредиты образования, подушевое финансирование. На региональном уровне – финансирование дополнительных региональных программ. На уровне образовательного учреждения – образовательные услуги, спонсоры, социальные партнеры, организации, предоставляющие место производственной практики.

*Личностный аспект* принципа экономической компетентности предусматривает, что на основе возрастных особенностей, возможностей, запросов и способностей личности, развивающихся в процессе образовательной

деятельности, представляется возможным выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждой личности в соответствии с уровнем ее развития. Личностный аспект принципа экономической компетентности, с одной стороны, предусматривает сформированность определенного уровня экономических компетенций обучающихся в соответствии с получаемым профессиональным образованием и общей культурой развития. С другой стороны – личностный аспект учитывает и развитие экономических компетенций самого преподавателя, т.к. для реализации экономического образования, внедрения прогрессивных образовательных технологий необходимы преподаватели экономических дисциплин, имеющие не только соответствующее образование, но и опыт работы, высокий научный уровень, способность к инновационной деятельности и саморазвитию.

Таким образом, в современных условиях концепция непрерывного профессионального образования должна строиться помимо принципов базового образования, многоуровневости, диверсификации, дополнительности базового и последиplomного образования, маневренности, преемственности, интеграции образовательных структур, гибкости организационных форм и на принципе экономической компетентности.

#### Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: электронный ресурс <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/593274>
2. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006. – 221 с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2011.
4. Сергеева М.Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 422 с.

## СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И ЧЕЛОВЕКА В ТРУДАХ ЭВАЛЬДА ИЛЬЕНКОВА

**С.А. Свирида**

Министерство образования Московской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

Ключевые слова: культура, образование, человек, идеальное, Эвальд Ильенков.

Аннотация: В статье рассматривается соотношение понятий культуры, образования и человека в трудах Эвальда Ильенкова. Обосновывается неразрывная методологическая связь данных понятий в педагогическом процессе.

На поиски путей выхода за пределы понимания человеческого сознания лишь как видовой функции человека Э.Ильенкова вдохновляли такие величины материалистической мысли как Б. Спиноза, К. Маркс, В. Ленин, Л. Выготский. В итоге, в теоретическом и практическом творчестве советского философа мы находим строго научный, диалектико-материалистический метод исследования как центральной проблемы категории *идеального*. Почему именно этой категории? Разве не должен философ-материалист (тем более, философ уровня Э.Ильенкова) исследовать, прежде всего, материальную сторону существования общества и человека? Э.Ильенков потому и является выдающимся представителем советской философии, что смог доказать и показать важность и неразрывное единство идеального и материального в повседневной жизни человечества, ответить (пускай и не в полной мере – одному человеку это и не под силу) на вопросы *как* и *почему* идеальное существует в бесконечном материальном мире общественного производства.

Можно сказать, что для Ильенкова разрыв понятий культуры, образования и человека неосуществим без последствий абсолютизации той или иной стороны проблемы. Неосуществим этот разрыв потому, что любая абсолютизация ведёт к абстрактному, т.е. одностороннему, вне действительных связей стоящему предмету, что и есть научное заблуждение. И это – общенаучный принцип. Что уж тут говорить о человеке, образовании или культуре, если основа их – предметная

практическая деятельность – опосредуется тысячами и сотнями тысяч факторов изо дня в день.

На первый взгляд, определение культуры Э.Ильенковым как «запаса усвоенных тобой знаний, общих истин» [3] ничего особенного в себе не содержит. Само собой как бы разумеется: больше знаний – больше культуры, меньше знаний – и культуры, соответственно, меньше. Но Ильенков не был бы диалектиком, если бы ограничился вышеприведённым определением. Всем известны примеры гениальных мерзавцев, или *sancta simplicitas*. Для Ильенкова понятие культуры может быть истолковано лишь в действительном, а, точнее, *общественно деятельном* смысле. Да, культура – это запас усвоенных знаний, истин. Но не только. Подлинное марксистское понимание культуры должно основываться на способности *применения* отдельным индивидом тех общечеловеческих знаний (теоретических и практических), которые уже имеются в копилке человеческой истории, а также свободе доступа к этим знаниям. Можно сказать, что под самой «сущностью человека» Э.Ильенковым понимается «культура во всём конкретном разнообразии её форм» [2]. А это значит, что понятие культуры развивается вместе с человечеством и человеком, т.е. для того, чтобы культура стала именно деятельным отношением человека, применением его знаний к обществу и природе, необходимо решение противоречия между общечеловеческой культурой и «человека с маленькой буквы». Вероятно, ещё до времени молодого Маркса для многих было очевидно, что общечеловеческой культурой владеет само человечество, но вот вопрос об «индивидууме» теоретически так решён и не был. Его можно было решить только при решении проблемы «разделения деятельности», а, в конечном итоге, и собственности внутри общества, что и сделал Маркс, отказавшись от предрассудков идеалистической философии насчёт частной собственности. Ибо в частнособственническом обществе с неизбежностью «когда полная мера “сущности человека” прикладывается к любому отдельному индивидууму, то оказывается, что он предельно нищ, сир и наг. При этом каждый нищ по-своему: один – в отношении денег, другой – в отношении знаний, третий – в отношении физической силы и здоровья, четвертый – в отношении политических прав и т.д., и т.п.» [1].

Понятие образования у Э.Ильенкова тесно связано с понятием ума. Вернее, с понятием *становления* всякого ума. Ум должен быть *образован* в процессе усвоения индивидом общечеловеческих знаний. Усвоение этих знаний может происходить двояким образом. С одной стороны, мы можем наблюдать у человека широчайшую эрудицию в самых разных областях знаний, с другой, человек подобной эрудицией может и не обладать. С первого взгляда всё понятно – кто больше знает, ум того и более «образован». Но не будем забывать, что для Ильенкова знание действительным является только в том случае, если это знание *деятельно*. И самый широко эрудированный умник может быть беспомощен там, где «необразованный» практик не найдёт и повода для замешательства. Здесь вопрос встаёт отчасти аналогично вопросу о понимании культуры. Но в отличие от вопроса о культуре для Э.Ильенкова здесь важна «методическая» сторона проблемы: *как* привести в соответствие то, что человек знает, с тем, что есть на самом деле? Ведь в противном случае, ни о каком действительном усвоении знаний и речи быть не может. «Действительное решение проблемы “соотнесения” знания с предметом может заключаться, по-видимому, единственно в том, чтобы с самого начала предвидеть и устранить самую возможность ее возникновения, ибо, если уж она возникла, то, как заведомо неразрешимая» [1]. Проблема соотнесения знания с предметом этого знания – вот отправной пункт в исследовании Ильенковым понятия образования. Но, что значит решить проблему «соотнесения»? «Это значит – организовать процесс усвоения знания как знания предмета, в самом точном и прямом смысле этого слова. ... Не как отдельная “вещь”, которую всегда можно рассматривать и представлять особо, не обращая внимания на ее окружение, а именно как система вещей, обладающая своей, ни от какого языка не зависящей, «внеязыковой», организацией и связью, – как конкретное целое» [1].

В условиях современности понятия, вынесенные в заглавие этой статьи, обретают свою новую актуальность. Скрытые и открытые межгосударственные конфликты и вооружённые столкновения, экономические кризисы, нарастание напряжения в межэтнических отношениях, клерикализация науки и усиление ретроградских настроений в обществе, углубление социального неравенства, обнищание широких масс населения и т.д., и т.д. – все эти явления, так или иначе, должны быть сегодня объяснены на пересечении понятий *культуры, образования и*

человека, его *личности*. Я убеждён, что если мы сможем вслед за Э.Ильенковым адекватно ответить на подобные вызовы современности, то, несомненно, поймём и то, как капиталистическое общество трансформирует, искажает эти понятия на уровне социального бытия и, соответственно, получим в свои руки самое мощное орудие преобразования действительности – научно-теоретическое представление о ней.

Список использованной литературы:

1. Ильенков Э.В. Деятельность и знание // <http://caute.ru/ilyenkov/texts/phc/actcog.html> (Дата обращения: 10.10.2016).
2. Ильенков Э.В. Проблема идеала в философии // <http://www.caute.ru/ilyenkov/texts/vf/idealb.html> (Дата обращения: 10.10.2016).
3. Ильенков Э.В. Философия и молодость // <http://www.caute.ru/ilyenkov/texts/ums/i.html> (Дата обращения: 10.10.2016).

## МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О.Г. Селиванова**

Вятский государственный университет

Ключевые слова: непрерывное образование, образовательная деятельность обучающихся, субъектность обучающегося

Аннотация: В статье раскрываются научные подходы к непрерывному образованию. Образовательная деятельность обучающегося рассматривается как деятельность по самообучению, самовоспитанию и саморазвитию. Обосновывается идея о том, что субъектность обучающегося во многом определяет характер его образовательной деятельности.

Как показал наш анализ, в теории непрерывного образования можно выделить следующие подходы к пониманию его целей и сущности.

Традиционно непрерывное образование рассматривается как профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, недополученных в процессе приобретения профессии. Таким образом, непрерывное образование является своеобразным ответом на технологический прогресс. По сути, такое понимание непрерывного образования отграничивается его компенсаторной функцией («образование на всю жизнь»).

Для сторонников второго подхода непрерывное образование выступает как пожизненный процесс («учиться всю жизнь»). Его приверженцы отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам постдипломного образования, таким как кружки, курсы, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и другие. Такой подход к непрерывному образованию акцентирует внимание на постоянном расширении и углублении профессиональных знаний и умений специалистов.

Мы являемся сторонниками подхода, в основе которого положена идея пожизненного образования («образование через всю жизнь»). В этом случае целью непрерывного образования становится профессионально-личностное развитие и

саморазвитие человека как субъекта собственной жизни, а само образование является частью общей культуры. Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как потребности личности. В этом случае содержание непрерывного образования «пропускается» через потребности обучающегося, основывается на стремлении специалиста к постоянному познанию себя и окружающего мира, становится для него безусловной ценностью.

Именно последний из перечисленных подходов рассматривает обучающегося в качестве субъекта образования. Проблема заключается в следующем: хотя в контексте современной парадигмы образования центральной фигурой образовательного процесса выступает обучающийся, но о его деятельности в педагогических исследованиях «зачастую вообще не упоминается, хотя все авторы единодушно указывают на субъектность обучающегося» [1].

Мы установили, что в психолого-педагогической литературе для характеристики деятельности обучающегося, чаще всего, используется термин «учебная деятельность». Для дифференциации понятий сравним учебную и образовательную деятельность обучающегося (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика  
учебной и образовательной деятельности обучающегося

	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Мотивы</b>	Познавательные и социальные	Мотивы самореализации, достижения успеха
<b>Цель</b>	Задается педагогом, принимается обучающимся	Согласование социально и лично значимых целей
<b>Содержание</b>	Усвоение социокультурного опыта в виде знаний, умений и навыков	Инвариантный (требования программ) и вариативный (личностное) компоненты
<b>Результат</b>	Степень усвоения знаний, умений и навыков	Социально и лично значимые результаты образования

Итак, мы можем сделать вывод о том, что по мере становления субъектности обучающегося, все более полного осознания им своих образовательных потребностей и возможностей, его учебная деятельность приобретает черты образовательной.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» образовательная деятельность понимается как «деятельность по реализации образовательных программ» [3]. Однако в документе не определено, кто является субъектом образовательной деятельности. Учитывая, что образовательная программа рассматривается как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [там же], то в качестве субъектов можно рассматривать и педагога, и обучающегося.

А.М. Новиковым образовательная деятельность рассматривается «как деятельность обучающегося по развитию своего жизненного опыта» [2, с.25].

Ученым раскрыты особенности образовательной деятельности школьника:

- направленность «на себя» как субъекта;
- инновационный характер;
- цели задаются извне и изнутри;
- влияние на образовательную деятельность возрастной сензитивности;
- в процессе онтогенеза осваивает способы деятельности, сформировавшиеся в филогенезе;
- влияние социокультурной ситуации развития школьника;
- влияние педагога на развитие образовательной деятельности школьника.

Автор предлагает также классификацию форм образовательной деятельности:

- по критерию самостоятельности: самообразование и самостоятельную образовательную работу;
- по критерию места осуществления: в классе, дома и так далее;
- по критерию системы образования;

– по критерию способа получения образовательного статуса – очная, заочная, дистанционная.

Мы убеждены, что процесс становления субъектности обучающегося во многом определяет характер, направленность и содержание его образовательной деятельности. Так, самопознание человеком своих учебных возможностей позволяет ему целенаправленно и осознанно самому развивать те, которые необходимы для успешного учения (саморазвитие). Формируя собственную позицию в учении, то есть осуществляя учебное самоопределение, обучающийся начинает совершенствовать свои личностные качества (самовоспитание). Потребность в самореализации находит свое проявление в самостоятельной организации им собственного учения (самообучение).

Обзор исследований образовательной деятельности позволил нам определить ее как *деятельность по саморазвитию, самообучению, самовоспитанию*. Самообучение мы рассматриваем как целенаправленный осознанный процесс освоения человеком знаний, умений и навыков, исходя из его познавательных потребностей и образовательных возможностей. Самовоспитание, по нашему мнению, это систематическая деятельность человека, направленная на выработку у себя или совершенствование определенных качеств (физических, моральных, эстетических) в соответствии с собственными целями, идеалами, убеждениями. С нашей точки зрения саморазвитие можно определить как процесс осознанного самоизменения человеком самого себя.

Таким образом, образовательная деятельность обучающегося позволяет ему достигать как социально, так и личностно значимых результатов образования.

#### Литература:

1. Новиков А.М. Методология образования. – URL: [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru)
2. Новиков, А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
3. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». – URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А. Ю. Королева**

ФГБОУ ВО «Мордовский Государственный Педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Ключевые слова: самоопределение, внеучебная деятельность, профессиональное определение, самоактуализация.

Аннотация: в статье автор рассматривает основные результаты самоопределения личности в процессе внеучебной деятельности бакалавров педагогического образования. Раскрыты основные качественные показатели результатов деятельности самоопределения в высшем учреждении.

Самоопределение представляет сложный динамический процесс и результат выбора личностью собственного мнения, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах, включающий в себя такие компоненты, как личностное, жизненное, нравственное, политическое. Самоопределение выражается объектом непрерывного исследовательского интереса ученых в связи с социальной значимостью.

Профессиональное определение – это выбор конкретного вида деятельности. Он существует столько, сколько существует разделение труда в социальном обществе. Непосредственно исследования всевозможных факторов, влияющих на выбор профессии, показывают, что максимальное влияние оказывает внеучебная работа, как в школе, так и в высших учебных учреждениях.

В наше время в педагогике и психологии существуют близкие к самоопределению понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление. Главный из основателей гуманистической психологии является А. Маслоу, который дает определение самоактуализации через «увлеченность значимой работой» [6]. А. Н. Леонтьев обращал внимание: «Личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание» [3, с. 157], напрашивается общеизвестный вывод о том, что личность развивается в деятельности, в труде.

Поэтому профессиональная ориентация как комплекс психолого-педагогических мероприятий, сконцентрированных на организацию у молодого поколения профессиональных интересов и наклонностей отличается органичной частью внеучебной работы в высших учебных учреждениях [2, с. 64].

Самоопределение осуществляется при наличии у бакалавра активной жизненной, личностной и профессиональной позиции. Б. Г. Ананьев считает основополагающей характеристикой человека субъектность как уровень активности индивидуальности [1]. Система самоопределения состоит из взаимосвязанных подсистем, объединенных общностью целей и задач. Процесс самоопределения определен расширением и углублением деятельности бакалавра, опосредованной факторами и их личностной установкой на модель профессионализма. Самоопределение непосредственно идет в параллель с жизненными критериями самой личности.

Жизненное самоопределение – определение человеком себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и на этой основе реализацию себя (А. К. Маркова) [7]. Поэтому жизненное самоопределение осуществляется в контексте всей жизнедеятельности человека и оно неотделимо от личностного.

А. К. Маркова анализирует личностное самоопределение как определение человеком себя относительно сформированных в обществе критериев становления бакалавра. Ее мнению: «если человек считает, что мерами личности являются способность к саморазвитию, социальная ответственность и построение новых смыслов, смысловотворчество, то он и себя самоопределяет с точки зрения этих критериев» [7, с. 59].

Рассматривая в своих работах личностное самоопределение как «двуплановый» процесс Л. И. Божович сделал вывод о том, что оно осуществляется одновременно, с одной стороны, как неконкретные поиски смысла своего существования, а с другой – конкретное планирование жизни [2].

Самоопределение постоянно подвержено воздействию разнообразных факторов. Можно выделить четыре группы. Во-первых, социально-экономические факторы. На разных этапах развития общество предлагает разные сферы приложения сил молодому человеку, вступающему в жизнь. В первую очередь это

относится к профессиям, перспективам их изменения и развития, потребностям общества в тех или иных специальностях.

Ко второй группе относятся социально-психологические факторы. Это, в первую очередь, социальное окружение (семья, круг друзей, институт и т.д.). Под влиянием социального окружения формируются ценностные ориентации личности, определенное отношение к разным группам профессий.

Третью группу составляют собственно психологические факторы. Это личностные интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального и личностного развития, особенности памяти и т. д.

Четвертая группа включает в себя индивидуально-психологические особенности учащегося. Они определяют динамические характеристики протекания психических процессов, выражаются в виде разных темпераментов.

Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

Анализ понятия самоопределения представлен в работах многих авторов (Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, А. К. Маркова), которые рассматривают самоопределение как проявление психического воспитания человека в процессе профессионализации, обуславливающее поиск личностью новых возможностей самоосуществления и самореализации в деятельности. Самоопределение рассматривается как фундаментальное условие профессионального развития личности и достижения профессионализма [2]. Е. А. Климов понимает самоопределение как деятельность человека, имеющую различное содержание и цели в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [4]. Н. С. Пряжников трактует самоопределение личности как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе [9]. Д. А. Леонтьев говорит о самоопределении как об экзистенциальном выборе личности, касающемся самих основ жизни человека, ее смысла [6].

Следовательно, самоопределение представляет собой сложный многоплановый процесс, в котором происходит порождение и реализация новых

смыслов деятельности. Оно осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека, активизируясь в сложных, проблемных ситуациях. Результатами самоопределения могут являться в качестве:

– промежуточного результата – готовность к профессиональному выбору (Е. А. Климов);

– итогового – нахождение смыслов деятельности (Н. С. Пряжников); профессиональный выбор (Д. А. Леонтьев).

Самоопределение предполагает действенное отношение человека к себе и реализуемой деятельности, проявляющееся в многочисленных актах профессионального выбора, потребности в самоопределении, творческом самовыражении, личностной самореализации. В процессе профессиональной деятельности постепенно становится доминирующей ценностная ориентация личности. Поэтому в процессе становления важно сформировать основные ценности профессии, стремиться к тому, чтобы бакалавр осознал, осмыслил, принял и по возможности углубил их индивидуальными смыслами.

Таким образом, самоопределение – это целостное проявление субъекта, оно является неотъемлемой частью жизненного и личностного самоопределения человека, а также предпосылкой для его самореализации в профессиональной и других жизненных сферах.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2011. – 288 с.
2. Божович, Л. И. Динамика развития личности в онтогенезе / Л. И. Божович. – М. : Ин-т практ. психол., 2010. – 213 с.
3. Брушлинский, А. В. Деятельность субъекта как единство теории и практики // Психол. журн. 2012. – № 6. – С. 6-11.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Р-нД. : Финист, 2012. – 205 с.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 2010. – 254 с.

6. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2011. – №1. – С. 57-65.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : «Знание», 2014. – 308 с.
8. Митина, Л. М. Личностно и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2012. – №4. – С. 28-38.
9. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. : Инс-т практ. психол., 2013. – 304 с.

## «НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДЕМОКРАТИЯ» Н.К. КРУПСКОЙ КАК ПАМЯТНИК ИСТОРИОГРАФИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.В. Силин**

ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.  
Ломоносова

*Ключевые слова:* историография, профессиональное образование, Н.К. Крупская, марксизм

*Аннотация:* Предметом исследования в статье выступает главная теоретическая работа Н.К. Крупской «Народное образование и демократия», написанная ею в 1915 году, опубликованная впервые после Февральской революции и выдержавшая несколько изданий в советское время. Книга Крупской анализируется с историографических позиций. Указанная работа рассматривается как важнейший историко-педагогический памятник политехнического направления в решении проблем профессионального образования.

В имеющейся к настоящему моменту исторической и историко-педагогической литературе главная теоретическая работа Н.К. Крупской вызывала различные оценки. В советской историографии эта работа оценивалась достаточно высоко. С точки зрения советских исследователей она позволяла рассматривать Крупскую как теоретика марксистской педагогики.

Известный советский ученый-педагог М.Н. Скаткин, который на начальном этапе своей научно-педагогической деятельности испытал на себе влияние Н.К. Крупской, считал ее работу «Народное образование и демократия» «классическим трудом» [1, 7]. Ф.Ф. Королев подчеркивал, что Крупская в указанной работе пришла к важному с методологической точки зрения выводу: главной заслугой марксизма является то, что он вскрыл объективную необходимость соединения обучения с производительным трудом. Исследователь отмечал, что книга Н.К. Крупской в послереволюционные годы являлась для многих учителей настольной книгой по вопросам советской педагогической теории [2, 490, 502-503].

Сходных позиций придерживалась и К.И. Салимова. Исследовательница утверждала: идеи Крупской о том, что новый уровень развития производительных

сил в конце XIX – начале XX веков требовал не только исполнительного труженика, но и самостоятельного, инициативного и изобретательного рабочего. Такой рабочий должен обладать теми личностными качествами, которые формируются в процессе длительного целенаправленного развития, начиная со школьной скамьи [3, 86].

Характерная для советского периода оценка труда Н.К. Крупской в обобщенной форме была изложена в коллективных «Очерках истории педагогической науки в СССР (1917 – 1980)»: «Н.К. Крупская в книге «Народное образование и демократия» впервые в истории педагогики изложила учение К. Маркса и Ф. Энгельса о воспитании и образовании, о соединении обучения с производительным трудом как важнейшем средстве всестороннего развития» [4, 176].

Своей работой Н.К. Крупская заявляет о себе как о стороннице политехнического направления в профессиональном образовании. Марксистская ментальность Крупской оказала влияние на то, что, анализируя высказывания К. Маркса о роли научных технологий в развитии производственных процессов, она делает следующий вывод: «Таким образом, сама природа крупной промышленности требует всесторонне развитого рабочего, обладающего общей способностью к труду, политехнической подготовкой, умеющего работать на любой машине, понимающего любой процесс труда» [5, 128].

Эта политехническая направленность Крупской в постановке и решении проблем профессионального образования не прошла незамеченной советскими исследователями. Е.Г. Осовский рассматривал педагогическое наследие Крупской в русле политехнического направления в профессиональном образовании. В этой связи далеко неслучайно, что исследователь раскрывает то, каким образом Крупская понимала педагогическую сущность политехнического образования, единство общего, политехнического и профессионального образования, анализировала диалектическое единство между обучением и производительным трудом, между теорией и практикой [6, 39-41]. В русле политехнического направления профессионального образования рассматривал педагогическое наследие Н.К. Крупской и другой советский историк педагогики – Н.К. Гончаров, писавший: «Ее (Н.К. Крупской) борьба за политехническое направление в области

профессионального образования имела важное значение в деле повышения производительности труда и поднятия культурно-технического уровня рабочего класса [7,120-121]. Авторы коллективной монографии «Марксизм и развитие советской педагогики» также отмечают заметный вклад Н.К. Крупской в теорию и практику политехнического образования [8,167]. В «Очерках истории профессионально-технического образования в СССР», ответственным редактором которых являлся С.Я. Батышев, подчеркивалось, что: «Внесение политехнических элементов в профессиональное образование создает принципиально новый тип специальной школы – профессионально-политехническую школу» [9, 151].

С позиций, близких к парадигме педагогики поддержки, Крупская критикует традиционную школу учёбы за то, что учащиеся такой школы посредством суровой внешней дисциплины превращаются «в какие-то машины для восприятия бесконечного числа сообщаемых им сведений». Трудовая же школа, по мнению Крупской, требует развития самостоятельности учащихся, такой школе насущно необходимо развитие индивидуальности обучаемых: «Трудовая школа требует живого отношения к ней, индивидуализации». Трудовая школа предполагает и кардинальную перемену педагогической позиции преподавательского персонала: «Учитель, привыкший держаться рутины и привыкший ждать указаний относительно каждого шага, не годится для такой школы» [5, 66]. Узкопрофессиональное обучение, на взгляд Крупской, также носит характер учебы, что ведет к ущербу в области общеобразовательной подготовки и крену в сторону выработки сугубо технических навыков. В силу этого вполне понятным выглядит политехническая направленность подхода Крупской к профессиональному образованию.

Книга Крупской интересна ещё и тем, что в ней автор правдиво пишет о том, что в дореволюционной России, предприниматели, понимавшие значимость квалифицированного труда, жертвовали денежные средства на развитие профессионального образования рабочих. Позже советские исследователи предпочитали этот аспект обходить стороной, так как он не вписывался образ русского буржуа – жестокого эксплуататора [10, 66]. Светские историки по причинам идеологического порядка были вынуждены писать о явлениях противоположного порядка. Исследователи акцентировали внимание на нежелании

русских капиталистов давать своим рабочим полноценное профессиональное образование. В качестве аргументов конкретно-исторического порядка обычно приводились действительно имевшие место одиозные высказывания отдельных представителей русских торгово-промышленных кругов.

#### Литература

1. Скаткин М.Н. Н.К. Крупская - основоположник педагогической теории политехнического образования и трудового воспитания //Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении /сост. и авт. примеч. Ф.С. Озерская. – М.: Просвещение, 1982. – С.7-16.
2. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917-1920. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 551 с.
3. Салимова К.И. Марксистская педагогика за рубежом: история и современность. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
4. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917 – 1980) /под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М.: Педагогика, 1986. – 288 с.
5. Крупская Н.К. Народное образование и демократия //Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 65-157.
6. Осовский Е.Г. Роль Н.К. Крупской в строительстве социалистической профессиональной школы. – М.: Высшая школа, 1967. – 63 с.
7. Гончаров Н.К. Очерки истории советской педагогики. – Киев: Радянська школа, 1970. – 363 с.
8. Марксизм и развитие советской педагогики /под ред. З.А. Мальковой, Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1986. – с.256.
9. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР /отв. ред. С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1981. – 352 с.
10. Ацаркин А.Н. Жизнь и борьба рабочей молодежи в России (1900 – октябрь 1917 г.). 2-е изд. – М.: Мысль, 1976. – 415 с.

## КАТЕГОРИЯ «РАЗВИТИЕ» В ТРУДАХ А.М. НОВИКОВА И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ГЕРМАНИИ И РОССИИ

И.Г. Сухин

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ключевые слова: Германия, обучение, развитие, способность действовать «в уме», мышление, шахматы.

Аннотация: Рассматривается категория «развитие» и ее интеллектуальная составляющая. Охарактеризован один из ресурсов развития способности действовать «в уме», предложенный российской и немецкой наукой.

Академик А.М. Новиков оставил нам богатое творческое наследие. Должное внимание в нем уделено категории «развитие». Он писал: *«Категория развития рассматривается как приобретение способностей, новых личностных качеств (см. любой педагогический или психологический словарь)»* [2, с. 14]. Ученый отмечал, что «обучающийся» – тот, кто обучается, а вот о «развивающемся» никто не слышал. Равно, как есть слова «учитель» и «воспитатель», но нет «развивателя». Это не случайно, ведь на заре человечества обучение и воспитание не разделялись. Затем появилось учение Я.А. Коменского, и лишь в XIX веке высветилась проблема развития. Возникла классическая триада: воспитание, обучение, развитие, которые пока еще находятся в параллельных мирах, но в перспективе обязательно сблизятся, и это станет, по мнению А.М. Новикова, началом новой педагогики [2, с. 15].

Ученый указал, что **в педагогике** существует немало теорий воспитания и обучения, но **отсутствуют теории развития** – они как бы подарены психологической науке, понимающей эти теории не в *«педагогическом смысле»* [2, с. 15]. А.М. Новиков также писал: *«Теорий развития (пс.-п.) после работ Л.С. Выготского вообще нет»* [2, с. 201]. Он констатировал, что полвека назад психология переключилась с психологии функций на психологию деятельности и личности. А в наши дни – еще и на социальную психологию. И уже порой неправомерно ставится знак равенства между собственно психологией развития и

психологией развития личности, причем развитие личности связывается с различными аспектами воспитания. В результате психология вторгается на исконную территорию педагогической науки [2, с. 16].

А.М. Новиков писал, что сегодня мы сталкиваемся с двумя значениями категории «развитие»: с философским (как категории диалектики) и психолого-педагогическим (как развитием психических процессов у индивида). В этой связи, ученый дал две трактовки данной категории: *«Развитие: 1. Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Это общая философская категория. 2. Развитие (психическое) – становление и развитие психических процессов – специфически человеческих высших психических функций: внимания, воли, чувств, мышления и т.д.»* [3, с. 178]. Далее читаем: *«Развитие личности – опосредованное системой общественных отношений, развитие личности осуществляется в процессе присвоения человеком основ материальной и духовной культуры. Вместе с тем это не исключает формирование собственно внутренних позиций личности, выходящих за пределы наличных жизненных условий»* [3, с. 178]. На развитие личности большое влияние оказывают три фактора: врожденные особенности, внешние условия, внутренняя позиция. По мнению А.М. Новикова, собственно развитие является развитием психических процессов; обучение – развитием опыта личности; воспитание – развитием направленности личности. Параллельно он отмечал наличие четырех сфер личности. В их числе: интеллектуальная, волевая, физическая и эмоциональная [3, с. 179]. При этом в существующую ныне триаду (воспитание, обучение, развитие), по мнению академика, настоятельно просят развитие характера и **развитие способностей** [2, с. 200].

Нам посчастливилось пообщаться с А.М. Новиковым по этой проблеме. Один из ее аспектов – **развитие способности действовать «в уме»** – осветим ниже. Хотя в мире разработано большое количество теорий обучения, до сих пор универсального рецепта, как сделать, чтобы все дети в школе (хотя бы в рамках одной ментальности) успешно учились, нет. Полвека назад психолог Я.А. Пономарев задался вопросом: *«Развивается ли в ходе обучения какая-либо интеллектуальная способность, не сводимая к простому накоплению знаний и умений?»*. И смог выявить ее и диагностировать в ней пять этапов ее развития – это

**способность действовать «в уме».** Она обозначена им как одна из универсальных характеристик человеческого сознания, один из важнейших показателей общего развития психики человека, который не относится ни к одному из традиционно выделяемых психических процессов, а является нерасторжимым единством воображения, внимания, памяти и мышления [4].

Встал вопрос поиска **педагогического** средства, которое сможет целенаправленно и поэтапно эту способность развивать. Учеными разных стран была предложена гипотеза, что таким средством может стать школьный курс шахмат. Ряд идей был выдвинут в Германии. Так, в конце 1960-х гг. немец Г. Клаус экспериментально показал, что шахматы являются прекрасным полигоном для развития логического мышления, – его легче тренировать с помощью шахмат, чем использовать возможности традиционных школьных дисциплин [1]. Он пришел к выводу, что вводить шахматы в школьную программу следует с начальных классов. Это позволит детям сразу прикоснуться к диалектическому, стратегическому и тактическому методам мышления. Г. Клаус полагал, что в школу помимо предметных дисциплин должны прийти и надпредметные, ведь в век информации учащимся нельзя дать полный обзор всех наук, и в школе востребован предмет, целенаправленно ориентированный на развитие мышления [5].

**Но впервые решить эту проблему посчастливилось не зарубежной, а отечественной науке.** В 1990-е годы сотрудником «Института стратегии развития образования РАО» разработан трех-четырехлетний курс для начальной школы «Шахматы – школе» [6]. **Указанная инновация пока остается единственным в мире научно обоснованным курсом шахмат для начальных классов.** И это при том, что сегодня шахматы во многих странах становятся учебным предметом, поскольку в 2012 году Европарламент принял декларацию, посвященную введению программы «Шахматы в школе» в образовательные системы Европейского союза и рекомендующую рассматривать шахматы как учебную дисциплину начальной школы. И это при том, что только за последние пять лет в Лондоне, Стамбуле, Ереване и других городах мира было проведено немало научно-практических конференций, посвященных внедрению шахмат в программу начальных классов [7]. Последней в череде указанных крупных международных форумов стала только

что завершившая свою работу конференция в армянском городе Цахкадзоре («Theoretical and Practical Issues of Chess Education in Schools»; 30.09.2016 – 03.10.2016). Ее итоги, как и итоги предшествующих конференций, на наш взгляд, **подтвердили лидерство российской науки в указанном аспекте.**

Что же отличает российский поход к проблеме от зарубежного? В первую очередь, глубокое научное обоснование. Курс «Шахматы – школе» базируется на культурно-исторической теории формирования высших психических функций (Л.С. Выготский), реализуя системно-деятельностный подход. Другими научными опорами курса стали теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), культурологическая концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), работы об этапах развития способности действовать «в уме» (А.З. Зак, Я.А. Пономарев) и исследования в области нейронаук. Я.А. Пономаревым было установлено, что способность действовать «в уме» значима для всех видов деятельности учащихся, поскольку каждый из них требует выполнения операций в определенной последовательности. Однако в общеизвестных системах обучения эта способность целенаправленно и структурировано не развивается. Поэтому появление в школе, вначале как факультатива, курса «Шахматы – школе», позволило решить эту важную задачу.

К 2016 году отечественная система образования, признавая важность фундаментальной педагогической науки, требует от ученых и практико-ориентированных разработок. Курс «Шахматы – школе» именно таким и является, поэтому сегодня разработаны: 1) **концепция** курса (ее доработке способствовала зачитанная нами до дыр работа **А.М. Новикова «Введение в методологию игровой деятельности»**, 2005); 2) **полные учебно-методические комплекты** для начальной школы (из 22 составляющих); 3) **«Шахматно-задачная технология»** обучения («Технология развития способности действовать «в уме» с использованием шахматного материала»).

В результате к концу 2016 года процессы дальнейшего продвижения шахмат в общеобразовательные школы не только за рубежом, но и в России, пошли существенно быстрее. Однако часто они протекают не на научной платформе. После появления здоровьесберегающего федерального курса «Шахматы – школе», нацеленного на интеллектуальное развитие детей (а не на спорт), разработано

несколько курсов, ориентированных исключительно на популяризацию шахмат как спортивной игры и проведение соревнований. Это отвечает уставным целям шахматных федераций, но идет вразрез с решением фундаментальных задач, стоящих перед начальной школой. Надеемся, что руководители тех регионов РФ, которые принимают решение о введении уроков шахмат, учтут, что первую скрипку в этом процессе должны играть Министерства и Департаменты образования и науки, а не спорта.

#### Литература:

1. *Клаус Г.* Нужны ли людям шахматы? // Шахматная Москва. – 1969. – № 14. – С. 22.
2. *Новиков А.М.* Основания педагогики. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
3. *Новиков А.М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: ЭГВЕС, 2013. – 268 с.
4. *Пономарев Я.А.* Знания, мышление и умственное развитие. – М.: Просвещение, 1967. – 264 с.
5. *Тагунова И.А., Сухин И.Г., Савина А.К., Найденова Н.Н., Найденова И.С., Сидон Л.М.* Основные направления развития стандартизации общего образования за рубежом. – М.: Новое время, 2014. – 120 с.
6. *Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Дудко С.А., Курдюмова И.М.* Содержательное поле проблем современных западных теорий обучения. – М.: Новое время, 2015. – 96 с.
7. *Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Осмоловская И.М., Дудко С.А., Курдюмова И.М., Беляев Г.Ю.* Теоретико-методологические подходы, обеспечивающие усиление научности современных западных теорий обучения. – М.: Новое время, 2014. – 96 с.

## МЕТОДОЛОГИЯ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

**Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин, А.И. Туюшева**

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный

университет», ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Аннотация. Внутрифирменное обучение персонала рассматривается как учебно-производственный процесс, предполагающий согласованное взаимодействие учебного и производственного процессов в подготовке востребованных работников. Это взаимодействие строится на единстве трех методологических оснований: аксиологического (приоритет профессиональных и производственных ценностей и целей в профессиональном развитии личности обучающегося), онтологического (интеграция науки, образования и производства), технологического (научная организация труда, организация и осуществление профессиональной деятельности). Данные основания определяют методологические подходы к внутрифирменному обучению персонала.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, персонал, производственный процесс, учебный процесс, взаимодействие, методологические подходы.

В работах многих ученых отмечается, что понятие «внутрифирменное обучение» обладает достаточно высоким научно-практическим педагогическим потенциалом, хотя не сложилось еще четких и однозначных трактовок этого понятия. Внутрифирменное обучение рассматривается как основная форма реализации корпоративного образования. Так, А.М. Новиков в работе [2, с. 27-36] отмечает, что в годы СССР существовало такое направление обучения как: «Подготовка и повышение квалификации кадров непосредственно на производстве». Сегодня это направление называется корпоративным обучением и включает в себя профессиональное обучение, подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников предприятий, фирм, организаций и т.д. без отрыва от работы. Это обучение не входит в институциональную систему образования, скорее это – подсистема управления производством, направленная на решение как тактических, так и стратегических технико-технологических и организационно-экономических проблем предприятия.

Организация внутрифирменного обучения регламентируется ГОСТ-ом Р ИСО 10015-2007 [1], где указывается, что в процессе этого обучения совершенствуются знания, навыки и качества работников, необходимые им для изготовления высококачественной продукции.

Концепция профессионального образования, в том числе и внутрифирменного обучения, не может строиться без учета таких направлений развития современного производства, как комплексная автоматизация производства, создание безлюдных производств, компьютеризация и электронизация производственных процессов, использование энергосберегающих технологий, развитие средств транспорта и связи, развитие мембранной, лазерной, плазменной, нано – и других технологий.

Как известно, современное производство характеризуется производственным процессом, который, в свою очередь, включает совокупность технологического, трудового и вспомогательного процессов.

Доминирующей среди трудовых функций современного персонала стала функция управления и контроля; важное значение приобрела организационно-планирующая функция, т.е. сегодня работник выполняет в высокомеханизированном и автоматизированном производственном процессе присущие ему интеллектуальные функции планирования, организации, управления и контроля. Таким образом, в соответствии с социологическим законом разделения труда, изменения в производственном процессе, его насыщенность оборудованием, основанным на применении электроники, электроавтоматики, телемеханики, гидравлики привели к изменению трудовых функций, к радикальным изменениям в характере и содержании труда работающего персонала.

В соответствии с другим известным социологическим законом «уровень развития рабочей силы должен соответствовать уровню развития средств производства» технологическая сложность работ обуславливает необходимость повышения уровня квалификации работающего персонала, а это, в свою очередь, означает и иной стиль мышления, и иное отношение к делу.

С другой стороны, в условиях рынка и конкуренции, чтобы выжить, получать прибыль и оставаться «на плаву», производство вынуждено постоянно обновлять номенклатуру выпускаемой продукции, и, следовательно, обновлять

технические средства и технологический процесс, усложнять технологическое оборудование, увеличивать энерговооруженность труда, что опять-таки ведет к изменениям в содержании труда работников, в их трудовых функциях, к углублению и расширению этих функций. Такое углубление и расширение поля трудовой деятельности работников соответствует социологическому закону перемены труда и отвечает требованиям постиндустриального общества к построению «экономики знаний».

Существенной особенностью внутрифирменного обучения персонала как целостного процесса, является единство двух процессов: учебного и производственного. Поскольку генезис и функционирование этих процессов основаны на различной природе предметов и объектов, то и внутренние характеристики их различны.

Так, сущность учебного процесса как внутренне связанной совокупности процессов обучения, воспитания и развития, состоит в превращении социального и профессионального опыта во всей его сложности и многогранности в черты, идеалы и качества личности специалиста, в его профессионализм и образованность, в его культуру и нравственный облик, в его способности, привычки, характер.

Сущность же производственного процесса как совокупности технологического, трудового и вспомогательного процессов заключается в получении необходимого продукта посредством как естественных воздействий и превращений – естественных процессов, так и воздействия человека - трудовых процессов.

Процесс внутрифирменного обучения как учебно-производственный процесс предполагает согласованное взаимодействие учебного и производственного процессов в подготовке востребованных работников. Это взаимодействие строится на единстве трех методологических оснований: аксиологического (приоритет профессиональных и производственных ценностей и целей в профессиональном развитии личности обучающегося), онтологического (интеграция науки, образования и производства), технологического (научная организация труда, организация и осуществление профессиональной деятельности).

Таким образом, в основе внутрифирменного обучения персонала лежит единство педагогического и производственного процессов, которое определяет методологические подходы к ней.

Со стороны производственного процесса методологическими подходами к внутрифирменного обучения персонала служат:

*1. Закон соответствия квалификации рабочей силы характеру и уровню развития техники и технологии производства.*

*2. Закон перемены труда.*

*3. Закон разделения труда.*

*4. Стратегия (концепция) технологического развития производства, направленная на оптимизацию производственного процесса, повышение качества выпускаемой продукции, сокращение издержек её производства.*

Со стороны педагогического процесса в качестве методологических подходов к внутрифирменного обучения персонала выступают:

- системный подход;*
- деятельностный подход;*
- личностно ориентированный подход;*
- квалификационный подход;*
- андрагогический подход;*
- ресурсный подход.*

Выделенные социологические законы, стратегия (концепция) технологического развития производства и методологические подходы позволяют определить принципы, выражающие требования к внутрифирменному обучению персонала:

- принцип интеграции,*
- принцип дифференциации,*
- принцип вариативности образовательных программ,*
- принцип фундаментализации,*
- принцип профессиональной направленности,*
- принцип единства содержательной и процессуальной сторон учебного процесса.*

Создание на основе рассмотренных методологических подходов соответствующего научно-методического обеспечения внутрифирменного обучения персонала является сложной и трудоемкой задачей. Необходимость его разработки обусловлена, в том числе, такими производственными факторами, как:

- высокие темпы обновления номенклатуры выпускаемых промышленными предприятиями изделий и соответствующие изменения в производственном процессе;
- новые требования экономики к способностям и готовности персонала развивать современное отечественное производство, разрабатывать, внедрять и осваивать новые технику и технологии, быть профессионально мобильным;
- конкуренция на рынке товаров и услуг, необходимость обеспечения конкурентоспособности производства в рыночных условиях.

Литература:

1. ГОСТ Р ИСО 10015-2007 Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению. – М.: СТАНДАРТИФОРМ, 2008. // Режим доступа: <http://www.gostbaza.ru/?gost=44180>.

2. Новиков, А.М. Опыт корпоративного обучения – в образовательный процесс системы непрерывного образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. пробл. непрерыв. образования. – Вып. 11. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. – Ч. I. – 324 с. – С. 27-36.

### З.М. Шайдуллина

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Данная статья посвящена Управлению знаниями в Университетах России. Что должны делать Университеты для обучения людей, которым придется жить в информационном обществе, основанном на знаниях.

Ключевые слова: знание, управление знаниями, университет, бизнес, информационное общество.

В современной экономике знания являются самым ценным активом, потому что сегодня на рынке успешно реализуется только высококачественная продукция, произведенная с меньшими затратами и раньше конкурентов. Конкурентоспособность на внутреннем и внешних рынках обеспечивают экспертные знания и опыт в области создания новых продуктов, проектирования, маркетинга, производства и сбыта. Перемены убеждают нас в справедливости знаменитого афоризма известного философа Фрэнсиса Бэкона, который еще в XVII веке утверждал: «Знание — сила».

Существует много определений и взглядов на понятие «знание». Знание – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знания помогают людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в ее процессе. Знание (в широком смысле) – субъективный образ реальности в форме понятий и представлений [1]. Знание (в узком смысле) – обладание проверенной информацией (в т.ч. ответами на вопросы), позволяющими решить поставленную задачу [4]. А также знание (предмета, дисциплины) – уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нем, а также использовать для достижения намеченных целей. Кроме того, знание – (в теории искусственного интеллекта и экспертных систем) – совокупность информации и правил вывода (у индивидуума, общества или системы ИИ) о мире, свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, а также правилах использования их для принятия решений. Главное отличие знаний

от данных состоит в их структурности и активности, появление в базе новых фактов или установление новых связей может стать источником изменений в принятии решений.

Следует также уточнить предмет данной статьи и его значение. Что же такое Управление знаниями? В соответствии с Википедией, Управление знаниями (*knowledge management*) — это систематические процессы, благодаря которым создаются, сохраняются, распределяются и применяются основные элементы интеллектуального капитала, необходимые для успеха организации; стратегия, трансформирующая все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность, эффективность и новую стоимость [8].

По мнению Билла Гейтса. Управление знаниями – «заумный термин для обозначения очень простой вещи. Вы управляете данными, документами и усилиями сотрудников. Ваша цель состоит в том, чтобы обогатить возможность совместной работы людей – включая обмен мыслями, использование удачных идей, поданных другими, и координацию действий в направлении общей цели. Управление знаниями должно гарантировать, что нужные известия достигнут нужных людей в нужное время, чтобы эти люди могли своевременно принять необходимые действия» [2].

Gartner Group (исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий) дает следующее определение Управления Знаниями: «Управление знаниями – это дисциплина, которая обеспечивает интегрированный подход к созданию, сбору, организации, доступу и использованию информационных ресурсов организации. Эти ресурсы включают структурированные базисные документы (БД), текстовую информацию, такую как документы, описывающие правила и процедуры, и, что наиболее важно, неявные знания и экспертизу, находящиеся в головах сотрудников» [3].

С точки зрения практического внедрения в организации Управление знаниями:

- 1) умение персонала представлять знания в виде системы знаков и пользоваться ею,
- 2) сбор, хранение, доступ и обмен данным, хранящими знания в виде системы знаков,

3) умение персонала совместно пользоваться знаковой системой представления знаний.

Необходимо отметить тот факт, что основную роль во внедрении и развитии методов «Управления знаниями» должны играть современные Университеты. Рассмотрим развитие университетского образования России на рубеже XX-XXI веков. В период индустриального общества классические Университеты являлись центрами подготовки кадров для экономики (народного хозяйства). На настоящем этапе – в эпоху развития информационного общества - статус и роль университетов изменились. На смену классическим пришли бизнес-университеты, позиционирующиеся как производители образовательной услуги. Общество знаний вызвало создание университетов нового типа – инновационных [5]. Сегодня университет – это центр научного и инновационного развития, в котором реализованы принципы непрерывного образования или образования через всю жизнь. Система непрерывного образования современного вуза включает в себя такие уровни, как школа – лицей/коледж - вуз. Являясь научно-инновационным центром, университет развивает научную школу, где ведутся большие научно-исследовательские и научно-конструкторские работы, реализуемые через инновационные структуры (технопарки, бизнес-инкубаторы). Это позволяет создать систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая может быть реализована непрерывно или в течение всей жизни (ключевые принципы Болонской Декларации). В работе по этим направлениям университетам необходимо ориентироваться на требования всех существующих потребителей его продукции и услуг: государства (стандарты, лицензирование, аккредитация); региона (программа социально-экономического развития); бизнеса; студентов (и членов их семей). Очевидным является связь Университета с производством. Вузы взаимодействуют с предприятиями, фирмами путем создания и функционирования кафедр и научно-производственных лабораторий.

Каждый сотрудник Университета обладает уникальным набором знаний и опыта. Без использования современных технологий и без формирования соответствующей корпоративной культуры эти знания, опыт, практика рискуют остаться “знаниевым пространством каждого отдельного сотрудника”. Так, на экономическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета

аэрокосмического приборостроения сотрудники кафедр в течение каждого рабочего дня используют открытые образовательные ресурсы Интернет, в первую очередь – размещенные на сайте Университета [www.guap.ru](http://www.guap.ru), а также образовательные ресурсы ограниченного доступа (система дистанционного обучения <http://Lms.guap.ru>), ведут учебно-методическую и научно-исследовательскую работу. В результате данной деятельности формируются новые результаты научной деятельности, совершенствуется учебный процесс.

Таким образом, современный Университет – это самообучающаяся организация, которая создает, передает и сохраняет знания. Она гибко и адаптивно изменяется в ответ на новые знания и контекст ситуации. В ней люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся, в ней возвращаются широкомасштабные способы мышления, в ней люди постоянно учатся тому, как учиться вместе [6].

Однако, необходимо упомянуть один парадоксальный факт: информационные технологии не всегда повышают эффективность управления знаниями [7]. Основную роль в управлении знаниями продолжают играть люди. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав был и остается гордостью и основным стратегическим ресурсом любого Университета.

#### Литература:

1. Информатика. Энциклопедический словарь для начинающих. Под ред. Д.А.Поспелова М.: Педагогика-Пресс, 1999.
2. Билл Гейтс. Бизнес со скоростью мысли. – М.: Эксмо, 2001.
3. Философский энциклопедический словарь Серия: Библиотека словарей 'Инфра-М' Издательство: Инфра-М, 2005 г.
4. Гапоненко А.Л. Управление знаниями. – М.: ИПК Госслужбы, 2001.
5. Оводенко А.А. Креативные технологии управления проектами университета.- СПб.: ГОУ ВПО ГУАП, 2010.
6. Тихомирова Н.В. Методологические подходы к теории управления современными университетами, интегрированными в информационное пространство//Журнал «Университетское управление: практика и анализ» №6 2009.

7. Тихомиров В.П. Качественное образование в информационном обществе, основанном на знаниях// Международный журнал «Э» (электронное) и «М» (мобильное) Еврообразование №2/3 2007.

8. <http://ru.wikipedia.org>

## **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **МЕТОДОЛОГИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

**Ф.А. Акрамова**

Республиканский научно-практический центр “Семья”

Ключевые слова: профессиональное образование, качество образования, методология, условия образования, критерий образования, результат образования, успешность образования.

Аннотация: В статье описана методология профессионального образования. Раскрывается сущность качества образования, три основных компонента качества образования, влияющие в дальнейшем на развития общества.

Во многих странах стратегия развития образования определяется приоритетами общей стратегии развития страны, превращая его в сферу прибыльных и наиболее эффективных долгосрочных инвестиций.

Центральной проблемой модернизации образования является повышение его качества. В этой связи справедливым является утверждение Р.Х.Джураева, что «...система образования, являясь социальной, а следовательно, открытой системой, не может не испытывать влияние всей суммы социально-экономических факторов. Поэтому исследование проблем образования не может не затронуть проблем из других сфер общества» [1].

Вопросы содержания профессионального образования и подготовки конкурентноспособного специалиста являлись основным предметом исследования ряда ведущих ученых (С.Я.Батышев, А.М.Новиков, В.С.Леднев, Т.Ю.Ломакина, Е.В.Ткаченко и др.) [4, 5]. Вышеупомянутые авторы в своих трудах подробно описывают основные составляющие профессионального образования, в том числе качество образования. Для рассмотрения сущности качества профессионального образования необходимо дать само понятие «качество образования». В научной литературе понятие «качество образования» трактуется как успешность и востребованность выпускников в сфере их профессиональной деятельности.

Понятие «образование» понимается как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат. Соответственно и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу. [5, с.435]. Процесс профессионального образования – это и проблема качества образования значительно серьёзнее, чем это полагают многие. [5, с.435].

Качество образования – это основной критерий оценки образования для потребителя. В теории обучения качество образования включает три основных компонента. 1. Условия образовательного процесса – тип и вид образовательного учреждения, профессиональный уровень педагогических кадров, особенности контингента учащихся, учебно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса. 2. Образовательный процесс – реализация его осуществляется на основе образовательной программы учреждения, в которую входят цели образовательной деятельности, учебный план, учебные программы дисциплин, используемые педагогические технологии и методы обучения, система диагностики, система дополнительного образования, система управления, обеспечение инновационных процессов, творческие достижения педагогов. 3. Результат образовательной деятельности – итоги текущей и итоговой аттестации, творческие достижения обучающихся, обеспечение продолжения образования, состояние здоровья обучающихся, удовлетворение образовательного заказа обучающихся и родителей.

Методология качества образования включает все направления деятельности: а) постановка целей; б) разработка моделей; в) выбор методов. Качество профессионального образования отражает степень обученности работника выполнению определенного вида деятельности и соответствие продукта его деятельности требованиям общества, экономики и производства.

Профессиональная подготовка профессионально-квалифицированных рабочих кадров в системе профессионального образования – это органическая часть развития общества, основное звено общей системы образования и воспитания, важнейший фактор повышения уровня производства, науки и культуры, ускорения их развития, обеспечения расширенного воспроизводства материально-технической и духовной базы общества.

Оценка качества образования есть мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измеренных свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества. Система оценки качества профессионального образования включает в себя: уровни оценки, предмет оценки, критерии и показатели оценки, мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

Качество профессионального образования определяется не только качеством предметных знаний будущего специалиста, но и качеством личностного, мировоззренческого, духовного развития подрастающего поколения. Оценка качества образования производится не только с помощью педагогических и образовательных параметров, критериев, но и с помощью других критериев: «Качество образования не может и не должно рассматриваться только на основе собственно образовательных параметров, поскольку образование – это широкая социально-экономическая и социально-культурная категория» [6].

Основным показателем качества среднего профессионального образования является уровень квалификации, который устанавливается квалификационными характеристиками Единого тарифно-квалификационного справочника (ЕТКС), определяющими комплекс теоретических знаний, профессиональных умений и навыков работника соответствующей профессии.

Хотелось бы отметить, что в Республике Узбекистан принятие Закона «Об Образовании» и Национальная программа по подготовке кадров позволяют обеспечивать системные изменения в сфере образования. В связи с этим актуальной задачей образования является не только обеспечение производства новыми и подготовленными кадрами, но и обеспечение своего будущего кадрового потенциала, несущего в перспективе новые прогрессивные знания и поднимающего имидж Республики Узбекистан на мировом уровне [1, 2].

Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своей речи «Гармонично развитое поколение – основа прогресса» обосновал необходимость принятия Национальной программы по подготовке кадров и нового Закона «Об образовании», которые были разработаны на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентированы на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной

культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решить задачи на перспективу.

Литература:

5. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: дисс.... д-ра пед. наук. – Спб., 1995. - 292 с.
6. Каримов И.А. Главная задача – дальнейшее повышение уровня жизни народа. (речь Президента Республики Узбекистан на заседании Совета Министров, 02.03.2013, [www.gov.uz](http://www.gov.uz)).
7. Каримов И.А. Наша главная задача – дальнейшее развитие страны и повышение благосостояния народа. Т., 2010, 27-январь.
8. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: Монография. – Курск, 2011. – 280 с.
9. Профессиональная педагогика: Под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова. Издание 3-е. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. -456 с.
10. Управление качеством образования/ под ред. М.М.Поташкина. – М., 2000. – С.99-100.

## **ПРИНЦИПЫ И ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**М.А. Аксенова**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация: предлагается описание принципов и программ реализации модели развития непрерывного инженерного образования как важнейшего ресурса повышения конкурентоспособности государства, основ его технологической и экономической независимости.

Ключевые слова: модель, непрерывное инженерное образование, принципы, программы.

В современных условиях единственно возможным путем достижения устойчиво высоких темпов экономического роста является развитие в России высокотехнологичных отраслей. А для этого необходима подготовка соответствующих высококвалифицированных кадров специалистов и ученых [5]. Исследователи отмечают, что современному инженеру приходится заниматься широким кругом задач: разрабатывать проекты, изучать рынок, вести переговоры, налаживать сбыт продукции, покупать сырьё, комплектующие и оборудование, руководить производством и людьми. Спектр его профессиональных компетенций резко расширился: конструктор и технолог чаще всего совмещены в одном лице, в производственной цепи уже нередко нет рабочего, выпуск продукции на автоматизированном оборудовании ведут инженер или техник, выполнив предварительно весь комплекс работ по конструкторской и технологической подготовке производства нового изделия. Таким образом, система подготовки инженерных кадров должна приобрести принципиально новые черты [3, с. 36]. Решение этих проблем связывается, прежде всего, с реформированием и модернизацией инженерного образования, а также с разработкой и реализацией новой модели развития непрерывного инженерного образования.

Модель развития непрерывного инженерного образования рассматривается нами как теоретический конструкт, включающий описание его структурных

компонентов — целевого, содержательного, процессуального и аналитико-результативного, реализуемых в условиях глубокой интеграции всех уровней образования — дошкольного, общеобразовательного, профессионального, дополнительного, послевузовского. Структура модели содержит уровни инженерного образования (дошкольный, школьный общеобразовательный, средний и высший профессионального, дополнительного профессионального), и как система отношений, тесного взаимодействия непрерывного инженерного образования с наукой, бизнесом и производством (см. Таблица 1).

Таблица 1.



*Целевой компонент* модели включает цели и задачи непрерывного инженерного образования, а также определяет требования к результатам образовательных процессов, к тому, какими должны быть знания, компетенции и практический опыт человека на выходе каждого уровня образования (дошкольном, школьном, среднем и высшем профессиональном). Целевой компонент призван отвечать на вопросы: «Каковы цели и ожидаемые результаты каждого уровня непрерывного инженерного образования?»

*Содержательный компонент* модели характеризует содержание учебного процесса, представленное в учебно-тематических планах, рабочих программах,

учебно-методических комплексах, определяет требования к отбору учебного материала.

*Процессуальный компонент* модели включает в себя характеристику эффективных педагогических условий, форм, средств и методов, используемых в образовательном процессе, выделяет механизмы, направленные на формирование инженерно-технических компетенций с учётом возрастных возможностей обучающихся.

*Аналитико-результативный компонент* содержит способы диагностирования промежуточных и итоговых результатов процесса инженерного образования и самообразования и их оценку.

Механизм реализации модели развития непрерывного инженерного образования основывается на принципах, которые необходимо учитывать при разработке и реализации современных образовательных программ непрерывной подготовки инженера в области техники и технологий:

- принцип фундаментальности, обусловленный непрерывным потоком научно-технической информации, ускоряющейся сменой требований к профессиональной подготовке специалистов инженерно-технического направления;

- принцип метапредметного характера обучения предполагает обеспечение условий для максимального развития и совершенствования творческих способностей человека; признание в качестве ведущей функции инженерного образования развитие способностей учащихся, необходимых для успешной дальнейшей работы в различных областях;

- принцип преемственности и непрерывности синтезирует научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека, обеспечивает прагматическую направленность общего образования за счет углубленного изучения предметов естественно-математического цикла и самостоятельной проектной деятельности обучающихся;

- принцип модульности позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах, структурировать содержание

обучения с учетом современных требований к современному профессиональному инженеру;

- принцип гуманизации образования определяет личностно-ориентированный характер образовательного процесса, который реализуется через гуманитаризацию, экологизацию образования и др.;

- принцип профессиональной направленности обязывает содержание преподаваемых в вузе учебных дисциплин максимально приближать к содержанию будущей профессии, проводить целенаправленную формирующую работу над общекультурными и профессиональными компетенциями будущих специалистов;

- принцип вариативности ориентирует на введение профилей и специализаций подготовки к будущей профессиональной деятельности за счет дополнительного образования (кружки, факультативы, спецкурсы и др.);

- принцип опережающего образования включает организованное обучение на базе передовых научных, научно-технологических разработок и образовательных технологий, позволяющих готовить высококлассных специалистов и команды профессионалов, обладающих исключительными компетенциями и способностью эффективно использовать их в практической инженерной деятельности;

- принципы индивидуализации и социализации обучающихся предполагают создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации учреждений дошкольного и дополнительного образования с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Образовательные программы непрерывного инженерного образования должны разрабатываться на основе интеграции знаний, научных достижений и практических действий на всех этапах обучения будущих инженеров и призваны обеспечивать преемственность между диверсифицированными программами общего, профессионального и дополнительного образования.

Программы довузовского обучения направлены на раннюю профориентацию подрастающих поколений, знакомство детей и подростков с современным производством и наукоёмкими технологиями, привлечение к доступной по возрасту технической и конструкторской деятельности, развитие творческих

способностей, склонностей и интересов к будущей профессиональной деятельности.

Программы среднего и высшего профессионального обучения должны быть построены на интеграции фундаментальных и прикладных знаний и технологий, и направлены на формирование профессиональных компетенций инженера.

Программы профессионального инженерного обучения нового поколения разрабатываются в тесной взаимосвязи с требованиями производства и предусматривают включение студентов в производственный процесс, стажировку на предприятиях, выполнение проектных задач по заказу работодателей. С учётом этих требований в программы включаются используемые в процессе обучения образовательные технологии.

Программы стратегического развития инженерного образования, разрабатываемые средними и высшими учебными заведениями совместно с индустриальными партнёрами, будущими работодателями студентов, включают характеристику, основное содержание и структуру системы инженерного образования; отображают его связи с требованиями личности, общества и государства. В финансово-экономическом блоке таких программ указаны связи образовательных учреждений с наукой, бизнесом и производством, описание условий финансирования инновационных проектов, проектно-конструкторских работ, осуществляемых с участием студентов на соответствующей производственной базе (фирме, промышленном предприятии, технопарке). Социальный блок программ определяет минимальные требования к социальному пакету будущих инженеров. В кадровый блок программы включается комплекс мер в области целевой подготовки преподавателей, профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учебного заведения и их материального стимулирования.

Таким образом, целью реализации модели развития непрерывного инженерного образования является формирование профессиональных компетенций (социально-трудовых, коммуникативных, психологических), а главными условиями реализации модели развития непрерывного инженерного образования являются диверсификация и индивидуализация образовательной деятельности,

предоставление обучающимся наиболее благоприятных условий для получения профессии, выбора индивидуальной образовательной траектории.

#### Библиографический список

1. Аксенова М.А. Проблемы качества высшего инженерного образования // Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы: Материалы 10-й Международной научно-практической конференции (г. Казань, 12 мая 2016 года). В 2-х частях. Часть 2 / Под научной редакцией д.п.н. Е.А. Корчагина; д.п.н. Р.С. Сафина. – Казань: КГАСУ, 2016. - С. 131-135

2. Аксенова М.А. Аспекты развития социально-педагогических компетенций, повышающих эффективность труда инженеров //Социальная педагогика в России. – 2016. -№ 3. – С. 12-16.

3. Дьяконов, Г.С. Глобальные задачи инженерного образования и подготовка инженеров в национальном исследовательском университете // Высшее образование в России.- 2013. - № 12. - С. 35-40

4. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001/work>

5. Новиков А.М. Развитие экономики и профессиональное образование // Специалист. – 2009. - № 9.

6. Похолков, Ю. Инновационное инженерное образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://refdb.ru/look/1405135.html>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

**Э.А. Аксёнова**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Аннотация. В статье рассматриваются стратегические направления развития современной системы профессионально-технического образования, основные задачи, стоящие перед ней в условиях глобализации.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, глобализация, информационно-коммуникационные технологии, конкурентоспособность, продуктивная деятельность современного общества, стратегия развития, квалифицированные трудовые кадры.

Процесс глобализации в сочетании с технологическим развитием по-разному отразился на жизни людей. В результате одни страны получили преимущество экономического развития, а другие столкнулись с острыми социальными проблемами. Охватившие весь земной шар новые информационно-коммуникационные технологии, создание общества глобального обмена информацией коренным образом изменили образ жизни, обучения и работы, и сами представления о труде у людей, живущих в разных частях планеты.

Приведя к росту экономики в ряде стран, процесс глобализации повысил требования к конкурентоспособности. Чтобы отрасли промышленности могли выжить в новых условиях, производство должно основываться на новых технологиях, позволяющих добиться более высокой производительности труда и гибкости, а рабочие кадры – обладать современными знаниями и навыками в сочетании с более высокой степенью личной инициативы. Таким образом, ввиду требования повышения производительности труда, новые технологии проникают почти в каждую отрасль промышленности, включая традиционно трудоемкие отрасли. Быстрое изменение технологий ведет к быстрому устареванию производственных навыков, предполагая более частую переподготовку кадров. Постоянное обновление технологий вынуждает работника не единожды менять специализацию за свою трудовую жизнь.

Основным условием конкурентоспособности в современных условиях является создание маневренной рабочей силы, обладающей высокой производительностью труда. Основная забота государства заключается в том, чтобы его граждане приобретали знания и навыки, необходимые для выживания и повышения уровня своей жизни, так как новые профессиональные требования могут оставить работников, не имеющих соответствующей квалификации, без работы и с большей долей вероятности могут вообще лишить их возможности найти какую-либо работу. Следовательно, главной особенностью всех учебных программ и любой образовательной деятельности должно стать обучение востребованным профессиям, включая свободное предпринимательство, а также необходимые для жизни знания, включая специальные и общие навыки, чтобы удовлетворить технические и социальные требования, которые являются условием участия в продуктивной деятельности современного общества.

В ряде стран уже давно приступили к перестройке системы профессионального образования, исходя из представления о том, каким должен быть сегодня его выпускник. Проведенные исследования подтверждают, что из всех современных моделей профессионального образования обеспечить хорошую базу для последующего продолжения профессиональной подготовки и переквалификации могут лишь такие, в которых внимание уделяется основательной начальной подготовке. После ряда Международных конференций по линии ЮНЕСКО по вопросам всеобщего образования, профессиональное образование стало рассматриваться и как учебный процесс на протяжении всей жизни, и как составная часть всеобщего базового образования. Такое обучение, как считают исследователи, среди них Colin N. Power (Колин Н. Пауэр, профессор педагогики Университета Флиндерса, Австралия), (<http://www.ibe.unesco.org>), поможет учащимся овладеть специальными знаниями с помощью изучения таких основополагающих предметов, как математика, иностранные языки, компьютерная грамотность, а также развить мыслительные способности, творческий подход, умение решать жизненно важные вопросы и принимать самостоятельные решения, приобрести такие личные качества, как общительность, самоуважение, самостоятельность, самоконтроль, честность и целеустремленность. Кроме того, включение в общеобразовательные программы обучению навыков

профессионального образования рассматривается как действенный метод подготовки учащихся к работе и к самой жизни в будущем. Отмечается, что овладение данной совокупностью знаний и навыков дает возможность подготовить способные переквалифицироваться трудовые кадры, быстро реагирующие на изменения условий мира труда. Обучение знаниям и навыкам предпринимательской деятельности, благодаря которым у трудовых кадров появляется возможность самим создавать новые рабочие места, открывая собственный бизнес, также рассматривается как одно из важных направлений профессионального обучения.

Одним из стратегических направлений профессионального образования становится обеспечение выпускникам возможности продолжения обучения без отрыва от производства, а, следовательно, руководители программы обучения и составители учебного плана должны предусмотреть возможность продолжения обучения в любом возрасте и его завершения на любом из этапов. Окончившим профессиональное учебное заведение и желающим пройти переподготовку следует предоставлять такую возможность на протяжении всей жизни в системе неформального образования.

Решающее значение в профессиональной подготовке должны стать профессиональное консультирование и профессиональная ориентация, чтобы оценить способности и склонности учащихся. Между тем, некоторые преподаватели не обладают необходимой подготовкой для проведения профессиональных консультаций. Большинство из них ограничиваются рамками школы и не распространяются на семью, на безработных среди молодежи и на взрослых. Предполагается, что преподаватель будет в одном лице и разработчиком учебного плана, и консультантом по вопросам образования, и воспитателем, и наставником, и репетитором, и научным руководителем, а также специалистом в той или иной технической области. Его многоплановая деятельность привлекает внимание к вопросу совершенствования подготовки педагогических кадров, особенно это относится к учителям из числа производственников, которые более расположены вносить изменения в учебные планы с учетом профессиональных требований и неустанно подчеркивать важность производственного обучения. Важным в профессиональной подготовке молодежи остается воспитание

ответственного отношения к труду, что расширяет возможности трудоустройства в будущем и способствует развитию личности.

Расширение круга знаний и навыков, которые необходимы выпускникам профессионального учебного заведения, подразумевает значительное усложнение учебного процесса. Сегодня в мире заметен рост интереса к обучению с применением новых технологий. Последнее может определяться как совокупность средств компьютерного программного обеспечения систем образования, телекоммуникаций, а также Интернет для повышения эффективности преподавания и учебы, а также для окупаемости вложенных средств. Преимущества применения ИКТ можно использовать в развитии дистанционного обучения и как средство сотрудничества в целях обмена и совершенствования учебных программ и политики в области профессионального образования.

Обновление процесса профессионального обучения в ответ на изменяющиеся требования XXI века включает подготовку кадров для малых предприятий, развитие личной инициативы и частного предпринимательства. Оно предполагает также пересмотр современных методов оценки результатов учебы и способов прохождения производственной практики. Изменения профессиональных требований заставляют пересмотреть традиционные методы оценки обучения. Тестирование, а также система сертификации и аккредитации необходимы для подтверждения соответствия нормам приобретенных знаний и навыков. Система присвоения квалификации помогла бы составить представление о выпуске квалифицированных рабочих и облегчала бы мобильность профессиональных кадров. Кроме того, квалификационные разряды могут выступать как практическая основа для разработки учебных программ, оценки успеваемости и квалификации специальных занятий.

В условиях современных тенденций промышленного развития настоящим требованием в системе профессионального образования становится развитие многосторонних связей компаний с местными профессиональными учебными заведениями, что определяет для компаний ряд преимуществ: выпускники будут обладать знаниями и умениями, важными с точки зрения производственных процессов именно этой компании. Для решения задач, встающих на пути развития профессионального образования, необходима

прочность партнерских связей и координация усилий всех участников этого движения. При этом каждый участник должен вносить свой вклад в ту область, где он имеет относительное преимущество, и так начинают создаваться новые стратегические союзы. Среди них совместная программа по развитию профессионально-технического образования Международной организации труда и ЮНЕСКО.

Таковы основные стратегические направления развития современной системы профессионального образования, нацеленные на обновление обучения и ориентацию на будущее.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Л.С. Антипова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Понятие "инновационная деятельность" в образовательной системе - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Педагогическая инновация - сфера науки, постигающая процессы развития учебного заведения, связанные с формированием новой практики образования. Активные методы обучения побуждают студентов к интеллектуальной и практической деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Система образования должна содействовать осуществлению главных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах нашей жизни. Инновационные подходы требуют поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности, непрерывной проверки уровня обученности и воспитанности, достигнутого обучающимися. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Ключевые слова: инновационная деятельность; реализация; профессиональная мобильность; новые информационные технологии.

Те изменения, которые происходят на сегодняшний день во всех сферах нашего общества, говорят о необходимости поиска и использования наиболее результативных технологий подготовки специалистов. Успехи в развитии страны неразрывно связаны с уровнем подготовки специалистов различного назначения. В этих условиях главной задачей является развитие специалиста как творческой личности в профессиональной и других сферах деятельности. Квалификация рабочего характеризуется его способностью творчески решать поставленные задачи, оптимальной организации производства и эксплуатации технических объектов.

В условиях России эти потребности возрастают в связи с рядом обстоятельств. Обрисовался целый комплекс проблем, связанных с подготовкой людей к быстро меняющимся условиям применения своих интеллектуальных и профессиональных способностей. Поэтому качество образования находится в зоне усиленного внимания ведущих ученых-педагогов и всего общества.

Сложившаяся ситуация в значительной мере по-новому поставила проблему подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций для сферы машиностроения, энергетики, строительства и т.д. Требуются научные обоснования целостности системы среднего образования, актуализируются вопросы оптимизации различных форм организации процесса обучения, разработки критериев оценки профессиональной компетентности будущих специалистов. Современные тенденции изменения уклада общества, развития экономики выдвигают все новые требования к сфере профессиональных качеств специалиста. Изменение технологий образовательной деятельности, обусловлено модификацией форм и технологий процесса обучения, новым характером организации учебной деятельности, критериев оценки качества подготовки специалистов, что предоставляет обширный диапазон для работы педагогов-исследователей.

Профессиональная мобильность предполагает высокий уровень объединённых профессиональных знаний, готовность к быстрому отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры специалиста. Понятие «профессиональная мобильность» и его структура раскрыты в педагогических исследованиях С.Я. Батышева [3]. Важной составляющей профессиональной мобильности являются фундаментальные знания и обобщённые способы деятельности. Это объясняется тем, что одной из характеристик профессиональной мобильности специалиста является быстрое освоение новых знаний, необходимых для расширения рамок профессиональной деятельности или для освоения новых профессий [3, с. 13-15].

Анализируя опыт применения в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они дают

возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; стимулируют творческие способности студентов; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни[5].

Подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда, является главной целью профессионального образования. Стандартная подготовка обучающихся, направленная на формирование знаний, умений и навыков, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать способы мышления и деятельности. Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Педагогические инновации способствуют выполнению этих требований. Использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для достижения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью – это и есть инновации в образовательной деятельности. Изучение инновационного опыта показывает, что основная часть новшеств посвящена разработке технологий.

Недостаточно изучены проблемы изучения инженерно-графических дисциплин: начертательной геометрии; инженерной графики; основ геометрического моделирования; компьютерной графики и других геометро-графических дисциплин - во взаимосвязи с обучением дисциплинам общепрофессионального блока, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

На межпредметном уровне «системообразующим фактором должны выступать внутренняя логика развития науки, культуры, производства, реализуемая в профессиональной деятельности в последовательных этапах: разработка идей на основе научных знаний её техническое и технологическое воплощение и практическая реализация» [2, с. 79]. Поиск необходимых способов и приемов, повышающих успеваемость, должен быть направлен в первую очередь на совершенствование содержания дидактических материалов и методики преподавания.

Процесс активизации подготовки студентов, развитие познавательных способностей и повышение качества успеваемости при изучении общепрофессиональных дисциплин будет проходить наиболее активно, если в обучающем процессе использовать новые информационные технологии.

#### Литература:

1. Анищенко, В.Г. Опыт интенсификации обучения студентов при изучении технических дисциплин/ В.Г. Анищенко, Л.Я. Маслина, М.: НИИВШ, 1994. - Вып. 4.- 31с.
2. Атапов, Г.А. Деятельный подход в обучении/ Г.А. Атапов - Донецк, "ЕАИ-пресс", 2001. - 160с.
3. Батышев, С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации/ С.Я. Батышев. – М.: Просвещение, 1987. – 135 стр.
4. Бутенко, И.К. Что привлекает студентов в учебном процессе /Бутенко И.К.// Alma mater, 2000. - №1
5. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. Монография. М.: Academia, 2008.
6. Попова, И.П. Профессиональный статус специалистов в изменяющемся российском обществе/ И.П. Попова - М.: Наука, 2004. - 215с.
7. Кузнецова, Г.В. К вопросу повышения качества знаний студентов технических вузов по графическим дисциплинам/ Г.В.Кузнецова, Л.И. Кравцова, И.И. Кострубова// Успехи современного естествознания, 2010. - №9
8. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов/ Д.В. Чернилевский - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437с.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН»**

**Р.Р. Асылгараева**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: Статья посвящена выявлению критериев оценки производственной практической деятельности учащихся среднего профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: образовательный процесс, практическая деятельность, профессиональная деятельность, развитие личности, критерии, компетенции

В рамках обучения в техникуме студенты проходят учебную и производственную практику. В свою очередь, производственная практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В данной статье рассмотрены критерии качества прохождения производственной практики студентами, обучающихся по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин».

Качество образования - это взаимосвязанная структура из трех главных компонентов: качество результата, качество процесса, качество условий. Качество одного компонента влияет на качество других компонентов.

Методологическое положение о взаимосвязи и взаимозависимости компонентов и элементов качества образования позволяет выявить роль качества образовательного процесса. Образовательный процесс – сложный, в то же время многокомпонентный, в нем осуществляется взаимодействие студента с преподавателем, студента со студентом, студента с окружающим миром, различные виды деятельности (учебная, творческая, интеллектуальная, практическая и т.д.), условия организации процесса, обратная связь, различные факторы и так далее [1].

Немаловажную роль в образовательном процессе играет практическая деятельность учащихся. В подростковом возрасте высокого уровня развития достигает познавательная активность, открыто проявляется абсолютное

большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека, формируются и развиваются общие и специальные способности, в том числе, необходимые для будущей профессиональной деятельности [2].

Что значит «уметь делать» в самом общем смысле? Академик РАО А.М. Новиков в своей работе «Методология практической деятельности» отвечает на вопрос так: «побуждаемый потребностями человек способен самостоятельно сориентироваться в ситуации, приобрести новые необходимые знания, правильно поставить цель действий в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели; в соответствии с ситуацией, целью и условиями определить конкретные способы и средства действий, в процессе действий отработать, усовершенствовать их и, наконец, достичь цели» [3].

Наилучшим вариантом научить «уметь делать» является использование потребностей для побуждения человека самостоятельно сориентироваться в ситуации, приобрести новые необходимые знания. При прохождении практики с рабочими местами разностороннее развитие личности практиканта предполагает достаточный уровень развития способностей и одновременное развитие потенциала личности, соответствующего пяти основным видам деятельности: познавательной, преобразовательной (практической и проектирующей), ценностно-ориентировочной, общения, эстетической. При этом ведущим видом деятельности, в соответствии с природой человека, выступает преобразовательная деятельность, в ходе которой происходит действительное изменение материального бытия и воображения (проекты, планы, образы действий) [4].

Согласно ФГОС, одним из требований к учащимся по результатам освоения программы ПССЗ по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» является прохождение производственной практики (по профилю специальности). При этом перечисляются следующие профессиональные компетенции для освоения МДК.03.01. «Основы организации и планирования производственных работ на буровой» в процессе прохождения практики:

ПК 3.1. Обеспечивать профилактику производственного травматизма и безопасные условия труда.

ПК 3.2. Организовывать работу бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами.

ПК 3.3. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности коллектива исполнителей, оценивать эффективность производственной деятельности.

Исходя из содержания этих компетенций, бесспорно, что практика должна проходить на производстве с предоставлением рабочего места. Причины травматизма можно изучить и в аудитории, опираясь на ИКТ и демонстрационные аудио- и видеоматериалы, но воспринять реальные масштабы и организацию рабочих мест возможно только работая на скважинах. Организовать работу коллектива, уметь строить диалог в мужской бригаде и урегулировать возникающие конфликты возможно посредством общения во время трудового процесса. Понять сущность своей работы, оценить эффективность производственной деятельности и совершенствовать трудовой процесс поможет изучение доступной документации экономического, аналитического, бухгалтерского, производственного отделов.

Главной преградой между работодателем и выпускниками ПОО в области подбора персонала является то, что работодатель желает принять на работу готового специалиста, соответствующего требуемым компетенциям. Эту проблему практически на 100% решает именно производственная практика, качество выполнения которой оценивается при защите отчета по практике перед комиссией, при защите курсовых и выпускных квалификационных работ. В результате прохождения практики качество образовательного процесса повышается в несколько раз. Те студенты, которые затруднялись в восприятии теоретического материала, на производстве получают практическое подтверждение теоретических основ, учатся «уметь делать», опираясь на полученные в стенах техникума знания. Собственно, за последние 2-3 года студенты, проходившие практику с официальным трудоустройством, при защите ВКР демонстрировали отличные знания теоретических вопросов, опираясь на полученные практические умения.

В рамках изучения МДК.03.01. «Основы организации и планирования производственных работ на буровой» для будущих техников-технологов (буровиков) определены объем и качество предстоящей работы: комплексное

применение теоретических знаний на практике, самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач, четкость и своевременность выполнения программы практики, умение логично и доказательно излагать свои мысли, правильность ведения дневника практики, умение работать в коллективе, аккуратность/пунктуальность/отзывчивость, внешний вид студента на практике, полнота сбора информации.

Критерии оценки I этапа защиты по практике:

- 50 баллов — содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям;
- 40 баллов – при выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета и дневника, характеристики студента положительные;
- 30 баллов – небрежное оформление отчета и дневника. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности, характеристики студента положительные;
- 20 баллов — присваивается студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, неаккуратное и неточное оформление работы.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями печатного отчета, дневника практики и оценки руководителя практики от организации (предприятия). Дневник практики и отзыв-характеристика должен быть подписан руководителем практики от организации (предприятия) и скрепляются печатью.

Критерии оценки II этапа результатов прохождения практики: сформированность теоретических знаний и практических навыков и умений (самостоятельность, и творческая активность при изучении экономических показателей, при определении особенностей и проблем общения внутри коллектива). При этом учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки высок, характеристики студента положительные, ответы на вопросы комиссии по программе практики полные и точные – 30 баллов;

- характеристики студента положительные, при ответах на вопросы комиссии по программе практики студент допускает ошибки – 20 баллов.

- наличие в отчете анализа экономических показателей и расчетов, свободная ориентация в сметах по строительству скважин – 10 баллов;

- уровень самостоятельности и инициативности, наличие рациональных предложений по деятельности подразделения – 10 баллов;

- на вопросы комиссии студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации управления, не владеет практическими навыками анализа и оценки уровня организации управления – 0 баллов.

Приведенные критерии оценки результатов прохождения практики позволяют всесторонне рассмотреть защиту студентов, принимая во внимание усвоение теоретических знаний и практических умений. По итогам баллов выводятся оценки: 90-100 баллов – «отлично»; 70-80 баллов – «хорошо»; 50-60 баллов – «удовлетворительно»; до 50 баллов – студент не аттестован, пересдача.

В случае, если студент допустил ошибки в оформлении отчета, но свободно ориентируется в экономических показателях, может привести примеры решения конфликтов внутри коллектива, отвечает на ситуационные вопросы, он добывает высокие баллы во втором этапе и получает положительную оценку, а также получает возможность исправить погрешности в отчетных документах.

Таким образом, в современных условиях теория и практика стремительно сближаются. Как пишет А.М. Новиков в своей работе «Методология», что на сегодняшний день теоретические знания обучающихся, не востребованные практикой, забываются сразу же после окончания образовательной программы, необходимо ставить задачу развития личности обучающихся не только в интеллектуальном, физическом развитии и т.д., а, в конечном счете, в формировании человека с активной жизненной позицией, человека деятельного, «деятельно развитого». Ведь деятельный человек может достаточно быстро сориентироваться и освоить новые жизненные ситуации, новые профессии и т.д. [4].

## Литература

1. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. статья «Качество образовательного процесса в структуре качества образования» – 2015. – № 7 – С. 90-97 журнал «Успехи современного естествознания»
2. Немов Р. С. «Общие основы психологии» глава 12 «Личность подростка»– 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1
3. Новиков А.М. Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности/ Науч. редактор: канд. пед. наук, доц. Т. В. Новикова. - М.: Эгвес, 2014. - 119 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология практической деятельности.– М., 2007 г.: СИН-ТЕГ. – 668 с.
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции/М.: Логос, 2009 г. – 336 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.А. Безносюк**

Институт математики и информатики Бурятского государственного университета

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс. В связи с этим определяющей становится категория качества образования, причем не в традиционном узком смысле, а в более широком смысловом аспекте: при переходе от способности студента накапливать определенную информацию к воспитанию умения учиться самостоятельно.

Ключевые слова: высшее образование, всеобщее управление качеством, качество образования, оценки качества образования, современное высшее образование, университет.

Корневое понятие «*образование*» распространяется и на «*образование*» как результат (образованность), и на «*образование*» как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат. Соответственно и понятие «*качество образования*» относится и к результату, и к процессу [1, с.435].

*Качество образования* – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс. В принципе, оценка качества образования тождественна оценке качества системы образования в целом. В научных публикациях, в выступлениях на конференциях, в СМИ и т.д. сложилось и широко распространилось заблуждение, что оценка качества образования сводится лишь к оценке индивидуальных достижений обучающихся и к процедурам лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. В своей работе С.Я. Батышев и А.М. Новиков [1], чтобы разубедить читателя, приводят два экзотических примера – один исторический, другой фантастический. Пример первый – гимназическое образование в царской России по тем временам по качеству было просто великолепным. Но 95% населения страны было неграмотным, какой тогда оценки заслуживало качество образования в стране

в целом? Пример второй – фантастический. Пусть все профессиональные учебные заведения страны готовят парикмахеров и только парикмахеров (включая визажистов, дизайнеров причесок и т.п.). Причем, качество подготовки самое лучшее. В результате все побриты и прекрасно причесаны – но все население страны безработное, экономика стоит! Так что проблема качества образования значительно серьезнее, чем это полагают многие [1, с.435].

Опыт стран - экономических лидеров - убедительно свидетельствует, что инвестиции в развитие высшего образования и науки на уровне 3-8% внутреннего валового продукта позволяют этим странам оставаться на уровне передовых. И это понятно, так как в условиях перехода от индустриального к информационному обществу и экономике знаний уровень развитости страны определяется уровнем развития личностей, то есть интеллектуального потенциала нации.

В связи с этим определяющей становится категория *качества образования*, причем не в традиционном узком смысле, а в более широком смысловом аспекте: при переходе от способности студента накапливать определенную информацию к воспитанию умения учиться самостоятельно, навыков творческого мышления, выработки новых идей и знаний, принятия научно обоснованных решений, а также к конструктивной деятельности.

Одной из важнейших задач модернизации системы образования является модернизация сложившейся системы *оценки качества образования*. А сегодня в условиях технологической революции, в условиях информационного общества конечным результатом системы образования и *конечной оценкой ее качества* является конкурентоспособность экономики, уровень развития высоких технологий производства, высокие показатели внутреннего валового дохода, высокий уровень материальной и духовной жизни населения [1, с.435].

Интерес представляет сравнение сегодняшних подходов в деятельности работающих вузов и промышленных предприятий, функционирующих 20-30 лет назад. Если раньше компания осуществляла жесткий входной, операционный, выходной контроль, т.е. оценивала все, что поддавалось проверке, то теперь она это делает по-другому. Благодаря внедрению системы качества, компания уверена в поставщиках и контролирует не продукцию, а свои ключевые процессы, выходной контроль также отсутствует. На сегодняшний день для того, чтобы

закончить вуз, студент должен сдать 150 экзаменов и зачетов. Аналогично промышленной компании вуз, внедряя систему качества, может существенно уменьшить объемы тотального контроля, сосредоточив внимание на контроле за ключевыми процессами вуза. Делать это вуз может способом, который практикует современный бизнес, а именно: потребность и частота испытаний определяются вариациями процесса. Пока продукция находится в пределах нормальных вариаций, она переходит к следующей стадии или нового процесса. Еще одним важным моментом является совместная работа вузов и школы. Для того чтобы в вузы приходил подготовленный абитуриент, необходимо обеспечить у поставщиков (школ) качественные процессы обучения. Кроме того, на противоположном конце единой цепочки обучения необходимо обеспечить тесное сотрудничество с работодателями, вместе с которыми необходимо определить чему учить студента, в том числе и в области качества.

Если и начинать подготовку специалистов совместно с заказчиком, то схема «школа — педвуз» идеальна, так как Министерство образования и науки есть одновременно и «потребитель», и «изготовитель».

Но эти идеи не совсем новы: еще в 1960-е годы подготовкой в течение всего обучения вместе с вузами занимались в КБ космических кораблей С. П. Королева, а в наше время особенно активное участие в подготовке специалистов принимают заказчики европейских и американских компаний, а они не привыкли выбрасывать деньги на ветер.

Приведем пример новых подходов к обучению в Германии. В качестве успешной модели такого образования в Германии выступает так называемое двойное образование. Немецкая модель управления качеством образования включает две основные оценочные системы: 1) текущий мониторинг качества образования и 2) оценку «периода полураспада знаний». На самом деле эта концепция, основанная на 35-летней истории успеха и тесной интеграции теории и практики, перешла в высшую форму получения образования. Эта форма практического комплексного подхода является отличной детерминантой трудоустройства: 80–90 % студентов получают постоянное место работы после окончания учебы. Одним из ярких представителей такой формы образования является университет Мангейма [2].

Университет Мангейма является первым университетом кооперативного образования (три месяца обучения в университете, три — на предприятиях и в компаниях) и возглавляет рейтинг престижных университетов Германии, его выпускники становятся ведущими бизнесменами и представителями администрации в регионе Баден-Вюртемберг. На успешную концепцию кооперативного образования в Мангейме нацелено более 2000 предприятий и компаний, которые участвуют в процессе образования с практической стороны, направляя своих сотрудников на обучение. Подытоживая описанную выше систему образования, его можно охарактеризовать следующим девизом: «Из практики для практики» [2, с. 6–17].

В школе подготовкой учеников и особенно методической подготовкой учителей занимаются преподаватели вузов. Это не ново, в Узбекистане даже доктора наук, профессора 2–4 часа в неделю читают лекции в колледжах, начальники цехов, мастера с предприятий проводят практические занятия со своими будущими сотрудниками. Всего 2 часа в неделю дают преподавателю возможность не только научить чему-либо, но и увидеть реалии школы (многие преподаватели педвузов далеки от сегодняшнего дня школьной жизни), так же и учитель школы, побывав на практических занятиях в вузе, не только отдает, но и приобретает новые знания.

Студент старших курсов активно участвует в школьной жизни и, завершая обучение в вузе, становится готовым учителем, знающим коллектив школы, учеников, и мастером своего дела.

Главное в такой схеме — совместное желание, возможности ректора и профессорско-преподавательского состава вузов, директора и учителей школ участвовать в этом процессе.

Живя и участь по-новому, только вместе, заказчик, вуз и студент способны подготовить специалиста, который будет удовлетворять реалиям дня сегодняшнего и будущего.

Литература:

1. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.— 456 с.
2. Schaefer M., Galkowski A., Getman O. Hochschulbildung im 21. Jahrhundert — neue innovative Wege. JournalL'Association 1901 SEPIKE, 2014. Osthofen, Deutschland; Poitiers, France, Los Angeles, USA. — Ausgabe 05.2014. - P. 6–17.

## **РИЗОМАТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАГНИТНЫХ ШКОЛАХ США: ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕПРЕРЫВНОСТИ**

**Т.Н.Бокова**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Ключевые слова: ризоматическое обучение, магнитные школы, постмодернизм, децентрализация, вариативность

В статье рассматриваются особенности организации ризоматического обучения в магнитных школах США через принципы: поливариатности обучения, возможности множественного выбора, децентрализации обучения, применения альтернативных методов обучения, позволяющие по-новому взглянуть на субъектов современной реальности непрерывного образования.

В начале нового тысячелетия образовательная непрерывность рассматривается на разных уровнях: от глобального и предполагающего построение перекрывающихся городских образовательных пространств до локального и подразумевающего особую организацию образовательного процесса для тех, кто является субъектами реальности непрерывного образования [Пичугина, 2014]. В материалах Института непрерывного образования ЮНЕСКО подчеркивается, что многоаспектность современного непрерывного образования обусловлена тем, что оно одновременно является способом организации образования, его философией [Laying Foundations..., p.5] и механизмом «социального сплочения» (2014 г.) [Conceptual evolution, p.11].

Ризоматическое обучение является проявлением и выражением современного феномена непрерывного образования. Оно представляет собой процесс организации деятельности обучающегося, направленный на непрерывное создание полиморфной образовательной среды по принципу сетевого обучения. Полиморфная или ризоматическая среда обучения включает в себя постоянное конструирование, множественность субъектов взаимодействия, в которой вместо традиционной категории «структуры», приходит аструктурный и нелинейный способ организации образовательного пространства. В данном определении ризоматического обучения мы опираемся на философское понятие «ризомы»,

разработанное современными французскими философами Ж. Делезом и Ф. Гваттари [Делез, Гваттари, 1998]. Любое явление или событие, созданное в таком ризоматическом пространстве, становится связанным со всеми остальными событиями, указывает на них и, в определенном смысле, «повествует» об изменениях во всех остальных частях.

Другими словами, ризоматическое обучение предлагает нарративный подход к обучению, в котором любой субъект или процесс, будучи связанный со всеми, может решать собственные задачи, создавать собственные программы не в определенном структурном порядке, а в зависимости от интересов учащихся и их родителей. С другой стороны, сами обучающиеся и родители являются активными сторонами нарративной ризоматической модели обучения, поскольку обладают правом выбирать собственный путь в такой системе: начиная от выбора программ обучения до способов оплаты.

Ризоматическая модель обучения задала определенную систему координат, в которой стали развиваться магнитные школы в США, используя следующие принципы: поливариативности обучения, возможности множественного выбора, скоординированности и взаимосвязи различных частей образовательной среды. Магнитные школы сосредоточены на конкретной теме и скоординированной программе в области науки, техники, инженерии, математики (STEM), изобразительного и исполнительного искусства, международной степени бакалавра, международных исследований, исследований MicroSociety, профессионального и технического образования (СТЕ), мировых языков (с погружением и без погружения в языковую среду) и мн. др.. Они дают возможность родителям и учащимся выбрать школу, соответствующую интересам ученика.

Более того, сами магнитные школы не только содержательно формируют поливариативную среду, но и сами находятся в такой среде, поэтому они тесно связаны и с существующими государственными стандартами, и с частными бизнес-сообществами, а также активно сотрудничают с культурными объектами (музеями, например). Более молодые магнитные школы выигрывают, заранее зная, что, независимо от их учебной направленности, будь это авиационная наука или музыка, они должны согласовать обучение с государственным стандартом

содержания. Семь местных музеев округа Гамильтон (Флорида), охватывающих множество предметных областей, включая американское искусство, природу, морскую жизнь и афроамериканскую культуру, сотрудничают с двумя магнитными школами штата. Школьные и музейные педагоги совместно разработали учебную программу, которая подчеркивает работу учеников с помощью таких практических мероприятий, как строительство экспонатов [Innovations in Education, 2004].

Помимо поливариативности, одним из принципов ризоматического обучения является децентрализация обучения, которая предполагает активное включение в образовательный процесс дополнительных субъектов. Так, магнитные школы отличаются большей вовлеченностью родителей и общественных организаций, большей индивидуализацией за счет обучения, основанного на конкретной теме и специализированных программ, что создает дух единого сообщества, который, в свою очередь, ведет к созданию более безопасной атмосферы для реализации учебного процесса. Учителя квалифицированы в преподаваемых областях и "узкоспециализированы" благодаря специальной подготовке, основанной на теме обучения и профессиональном развитии. Согласно положению о магнитных школах в США уникальным качеством этих школ является тот факт, что они, как правило, имеют специализированную учебную программу. Несмотря на то, что школы могут иметь общую тему, ученики по-прежнему изучают полный спектр предметов. Каждый предмет корректируется в соответствии с местными, государственными или национальными стандартами обучения (т.е. едиными), но каждый предмет преподается в рамках темы школы.

Еще одной отличительной чертой школ с углубленным изучением предметов является то, что они обычно используют альтернативные или иначе применяемые методы преподавания, что свидетельствует о постмодернистской ориентации на событийное конструирование образовательного процесса, который учитывает реальные потребности и запросы самого ученика. Например, по всей стране существует много школ Монтессори. Школа Монтессори основана на образовательной модели, которая рассматривает детей от природы любознательными и желающими учиться. На основе этой модели школы Монтессори создают среду обучения, в которой дети являются активными членами образовательного процесса. Такие уникальные подходы к обучению, как в школах

Монтессори, часто встречаются в школах с углубленным изучением предметов [Pulliam, 2001].

Магнитные школы также могут способствовать развитию здоровой конкуренции среди районных школ. Столкнувшись с перспективой потерять учеников, многие традиционные школы воспринимают конкуренцию как способ понять, в чем заключается привлечение учеников, в то же время, они анализируют свою собственную программу обучения, чтобы увидеть, каким образом ее можно улучшить. Некоторые приняли или адаптировали принципы и практики магнитных школ, чтобы лучше повысить уровень педагогического процесса во взаимодействии с учащимися. Когда такое происходит, магнитные школы, в свою очередь, должны приложить еще большие усилия для того, чтобы оставаться отличительными от других. Несмотря на то, что вышесказанное выделено как позитивная черта магнитных школ, магнитные школы часто наносят урон соседним государственным школам, лишая их самых способных учащихся. Также одной из центральных проблем открытия магнитных школ является стимулирование к дифференциации учащихся по их способностям и талантам.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что в настоящее время в магнитных школах США достаточно успешно и эффективно применяются принципы ризоматического обучения, построенного на учете индивидуальных потребностей учащихся, ориентированные на практический характер обучения, а также на установку в отношении реализации поливариативности содержания и управления процессом обучения. Несмотря на то, что ризоматическая модель обучения задала определенную систему координат, в которой стали развиваться магнитные школы в США, она заставила обратить внимание на недостатки традиционного подхода к обучению, реализуемого в стандартных школах США: узкая специализация, отсутствие личного выбора той или иной программы, слабая связь между обучающимися, учителями и родителями. Кроме того, она выявила и проблемы, существующие в американском обществе: проблема обеспечения равного доступа к образованию на основе различных признаков (расовых, половых и т.д.). В связи с этим, мы полагаем, что успешное осуществление ризоматической модели обучения в рамках образовательной непрерывности позволит глубже взглянуть не только на проблемы, существующие в системе американского

образования, но и глубже понять суть обучения, которое в современном мире приобретает системный характер.

#### Литература:

1. Делез Ж. Логика смысла: Пер. с фр.-М.: "Раритет", Екатеринбург: "Деловая книга", 1998. -480 с.
2. Иванова С.В. Проблемы развития дидактических систем: философско-методологический контекст: Монография. М.: ГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 160 с.
3. Пичугина В.К. Непрерывная образовательная забота о себе в эпоху метамодерна // Непрерывное образование: XXI век, 2014. – Вып.4(8) // <http://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=2649>
4. Coley, R, Lockwood, D and O’Meara, A (2012). Deleuze and Guattari and photography education. Rhizome. 23. Available at: <http://rhizomes.net/issue23/coley/index.html> (accessed 25 June 2015).
5. Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning / ed. by Jin Yang and Raul Valdes-Cotera. Hamburg: Unesco Institute for Lifelong Learning, 2011. –264 p.
6. Innovations in Education: Creating Successful Magnet Schools Programs, Washington, D.C., 2004.
7. Laying Foundations for Equitable Lifelong Learning for All. Medium-Term Strategy 2014–2021. Hamburg: Unesco Institute for Lifelong Learning, 2014. – 24p.
8. Pulliam J., History of Education in America, 4th Edition, 2009, 320 p. 27. Mondale S., School: The Story of American Public Education, Beacon Press, 2001, 256 p.
9. Raywid, M.A. Alternative schools: The state of the art. Educational Leadership, 26-31, 1994.

## **МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Ж.Ф. Гессе, Е.В. Барина**

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Ключевые слова: образование, текущий контроль, методика, тесты, учебный процесс.

Аннотация: работа посвящена рассмотрению и оценке форм контроля знаний обучающихся, выявлению в них достоинств и недостатков.

В настоящее время процесс образования является важной частью культурного развития общества. Характерным и необходимым условием повышения качества обучения является постоянный контроль знаний и умений обучающихся. Можно с уверенностью сказать, что контроль знаний обучающихся - это неотъемлемая часть процесса обучения, выполняющая наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую на любом этапе учебной деятельности. Целью контроля знаний является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний.

Как известно, традиционные приемы проверки знаний, навыков и умений учащихся, применяемые в учебном процессе, не всегда отвечают требованиям, предъявляемым к рациональному контролю. Поиск эффективных форм контроля обусловлен все возрастающим интересом к методу тестирования, как к одному из более распространенных форм контроля знаний. По сравнению с устным опросом, тестирование существенно экономит время, отводимое преподавателем на контроль знаний обучающихся, проверку работ и позволяет преподнести больше теоретического материала, решить большое количество задач. Для заочного и дистанционного обучения тестирование является наиболее распространенной формой оценки знаний.

Остановимся подробнее на общепризнанной классификации тестов по формальным признакам. Тесты принято различать [1] по структуре и способу оформления ответа (избирательные тесты, тесты со свободно конструируемым ответом); по характеру выборочных ответов (альтернативные тесты, тесты множественного выбора, тесты перекрестного выбора); по гомогенности заданий (тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий, тесты на сложность, состоящие из все более усложняющихся к концу заданий). Сами тестовые задания могут содержать задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности и т. д.

В арсенале преподавателя должны присутствовать все виды тестовых заданий из перечисленных, включая тесты по одной и той же теме, но различные по сложности. Кроме того, к тестовым заданиям предъявляется жесткий набор требований (краткость; правильность формы; корректность содержания, адекватность инструкции форме и содержанию задания и т. д.) [2]. Тесты должны строго отвечать определенным требованиям, случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

Центральной проблемой настоящей работы является оценка методики тестирования, рассмотрение достоинств и недостатков. Итак, тестирование необходимо для выявления уровня подготовки обучающегося к занятию. Главное достоинство тестовой проверки - это простота ее исполнения, ее скорость и возможность проверки готовности одновременно всех обучающихся (идеальный вариант, когда количество представленных вариантов совпадает с количеством обучающихся).

Тестирование в большей степени применимо к дисциплинам естественнонаучного цикла. Недостатком тестовых заданий является “доля случая”, что делает тестирование излюбленной формой контроля знаний у обучающихся. Кроме того, используя шаблон для проверки типа 1А; 2Б, В и т.д., преподаватель не всегда видит в чем кроется ошибка (в непонимании, незнании). Тестирование не способствует развитию навыков речевого общения. Обучающиеся, успешно справившиеся с тестом, не всегда могут четко сформулировать ту или иную проблему, объяснить способ решения задачи,

используя грамотную профессиональную терминологию. Процесс тестирования сложен для людей с творческим мышлением, для неуверенных в себе людей, задающих вечно вопрос “Здесь точно один правильный ответ?”

При устном собеседовании всегда легче выяснить готовность обучающихся к занятию, но как сделать это в условиях острой нехватки времени? Решение проблемы в грамотном сочетании тестирования с другими элементами. За основу можно взять модель контрольных измерительных материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, в которой каждый вариант заданий состоит из 3 частей: часть 1, где к каждому заданию даются варианты ответа, из которых только один верный; часть 2, состоящая из заданий, на которые нужно дать краткий ответ в виде набора цифр; часть 3, включающая в себя задания, выполнение которых предполагает написание полного, развернутого ответа.

Применительно к такой дисциплине, как «Метрология, стандартизация и сертификация», оптимальный вариант для проверки качества знаний обучающихся может выглядеть следующим образом: часть 1 – 5 вопросов (их может быть больше, если время позволяет) на знание основных терминов, правил, законов по изучаемому разделу курса; часть 2 – типовая задача; часть 3 – теоретический вопрос, требующий развернутого ответа; часть 4 – задача с более высоким уровнем сложности (для желающих).

Таким образом, при решении подобных вариантов заданий преподавателю можно выставить более объективную оценку за знания, умения и навыки обучающихся. При выполнении данного варианта задания минимизируется элемент угадывания, в большей степени активизируются мыслительные процессы у обучающихся, иначе проходит процесс подготовки к занятию (не механическое заучивание теоретического материала, а его осознанное понимание, большее внимание уделяется рассмотрению алгоритма решения задач). Плюсы рассматриваемого примера задания состоят также и в том, структура работы хорошо знакома обучающимся. С ней они должны были столкнуться при разработке стратегии подготовки к сдаче ЕГЭ, проводимого в более строгих условиях.

В общем случае, если говорить о способах контроля знаний обучающихся, то помимо тестирования не стоит забывать и о других способах контроля знаний, таких как устный опрос (в виде фронтальной и индивидуальной проверки), письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа (достаточно необычная форма контроля, она требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности [3]. Рациональнее сочетать тестирование с различными формами контроля качества знаний обучающихся.

Грамотно осуществляемый контроль знаний позволит преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения обучающимися пройденного материала, но и выявить материал, наиболее трудный для понимания и которому нужно уделить большее внимание.

#### Литература:

1. Рапопорт И.А., Сельг Р., Соттер И. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе – Таллин: Валгус, 1987. – 352 с.
2. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. – 2004. – №1 – С. 17.
3. Маматова О. Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 353-355.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ТЕХНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**З.Х.Давлетшина, Е.М.Михайлова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: производственная практика, профессиональные компетенции.

Аннотация: статья рассматривает формы участия работодателей в организации и проведении производственной практики, а также ее роль в качественной подготовке специалистов строительной сферы.

В современных условиях гарантом успеха молодежи на рынке труда становится качество профессиональной подготовки, уровень профессионального мастерства. А это еще раз ставит перед профессиональными учебными заведениями задачи по улучшению постановки практического (производственного) обучения обучающихся, рабочих и специалистов, повышения эффективности методов его осуществления [3, с.174].

Если говорить о качестве в области образования, то это, конечно же, не только результат образовательной деятельности – способности специалиста-выпускника, но и факторы формирования этого результата (цель образования, содержание, методология, организация и технологии). В обобщенном представлении качество образования – комплекс характеристик компетентностей и профессионального сознания, которые позволяют специалисту осуществить профессиональную деятельность согласно требованиям современного этапа развития экономики [1, с. 15].

Практика является необходимым элементом в системе профессиональной подготовки специалистов, т.к. способствует формированию профессиональной компетентности.

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» готовит специалистов среднего звена по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и активно поддерживает партнерские отношения с потенциальными заказчиками – ведущими предприятиями строительной отрасли (ООО «Альметьевская инженерно-строительная компания», ООО «Арслан» и ЗАО

«Главнефтегазстрой»), что является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов.

Партнерство выстраивается по нескольким направлениям: предоставление рабочих мест для прохождения производственной практики, разработка учебно-программной документации по производственной практике, аттестация практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, в том числе преддипломной, стажировка в рамках подготовки к участию в чемпионатах Worldskills Russia.

Основной целью производственной практики в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, действующее в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», является формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Для реализации цели, практика на всех ее этапах обеспечивает выполнение ряд задач. Это, во-первых, последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; во-вторых, целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; в-третьих, связь практики с теоретическим обучением [2, с. 3].

По результатам производственной практики проводится конференция с приглашением руководителей техникума и строительных фирм. Основным результатом практики является опыт студентов, приобретённый на строительной площадке в ходе производственной практики.

Мы считаем, что такое партнерство способствует повышению качества подготовки специалистов: работодатель получит специалиста необходимой квалификации, готового приступить к работе сразу после получения диплома, а образовательное учреждение осуществит подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Именно практические навыки придают особую ценность будущему специалисту – выпускнику техникума. Поэтому деятельность педагогического

коллектива техникума направлена на то, чтобы выпускники были, в первую очередь, конкурентоспособными на рынке труда.

Производственная практика является важным условием в становлении специалиста, поскольку позволяет применить полученные в процессе обучения знания в непосредственной деятельности, вскрыть сильные и слабые стороны в подготовке будущего специалиста. Практика позволяет проявить полученные теоретические и практические навыки, получить необходимый опыт, подкрепить имеющийся теоретический материал практическими навыками и примерами.

Список литературы:

1. Концепция качества образования. – М., 2007. – 25 с.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». Альметьевский политехнический техникум, 2015. – 44 с.
3. Профессиональная педагогика под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

## **ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» И ПАО «ТАТНЕФТЬ»**

**Р.С. Измайлова, Н.Г. Хабарова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Проблемы социального партнерства, аспекты взаимодействия профессионального образования с работодателями, рост качества подготовки специалистов.

Ключевые слова. Направления взаимодействия, содержание обучения, кадры, качество обучения, социальная составляющая.

В настоящее время глубокие изменения, происходящие в области труда и занятости, необходимость разрешения экономических проблем в целях обеспечения конкурентоспособности и эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на изменения, связанные с развитием новых технологий и ростом “нематериальных инвестиций” требуют особого внимания к проблемам профессиональной подготовки. Постиндустриальная экономика, современные технологии требуют все более образованных людей [2, С.6]. ПАО «Татнефть» - ведущая компания Республики Татарстан уделяет большее внимание проблеме подготовки кадров, особенно квалифицированных рабочих, которая становится стратегическим фактором, обеспечивающим требуемые структурные изменения.

Ориентация деятельности учебных заведений и на потребителя, в силу растущих требований новых наукоемких экономических и общественных систем, невозможна без глубоких, устойчивых связей с социальными партнерами. Стратегическим партнером Альметьевского политехнического техникума выступает крупнейшая нефтедобывающая компания в России – ПАО «Татнефть» и ее структурные подразделения. Формы реализации социального партнерства разнообразны: начиная с участия в управлении образовательным учреждением через работу Наблюдательного совета, завершая трудоустройством выпускников.

В настоящее время в техникуме обучается 2500 студентов по 13 основным профессиональным образовательным программам по очной и заочной формам

обучения. Для нефтяной сферы – это специалисты буровики, разработчики, механики, геофизики, по информационным системам, автоматизация технологических процессов и производств, электрики. Для автотранспортной сферы – автомеханики, организация перевозок, механики подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Для строительной индустрии – строители, автодорожники, бухгалтеры, то есть подготовка специалистов ведется по всем основным сферам промышленности.

В формирующемся новом пространстве профессионального образования востребованы учебные заведения инновационного типа, адекватно реагирующие на происходящие изменения, динамичные и самоуправляемые, способные на основе предпринимательского подхода в организации своей деятельности и без ущерба для традиционных академических ценностей отвечать новым вызовам общества, что проявляется в освоении новых профессиональных образовательных программ [3].



За последние годы по инициативе ПАО «Татнефть» и структурных подразделений общества и при поддержке правительства Республики Татарстан были открыты четыре новые специальности: геофизики, автодорожники и

механики строительных машин и механизмов, автоматизация технологических процессов и производств, которые востребованы в регионе.

Ведущие специалисты компании принимают участие в разработке учебно-программной документации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, сформированные профессиональные модули основаны на востребованных компанией профессиональных компетенциях. Ежегодно по графику проводится стажировка преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на высокотехнологичных производствах общества. Следуя по стопам стратегического партнера, сертифицированного на соответствие требованиям ISO, в техникуме разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008. В 2010г. была проведена сертификация СМК, получен сертификат и знак качества (Германия). В 2014г. техникум стал лауреатом конкурса Правительства Республики Татарстан «За качество» и получил сертификат «Модель делового совершенства».

Процедура итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется при участии ведущих специалистов компании в качестве председателей аттестационных комиссий, с которыми производится согласование тем дипломных проектов, коррекция содержания учебных планов и программ по итогам проведенных совместных заседаний и круглых столов. Большая часть дипломных проектов имеет практическую значимость.

С целью повышения востребованности выпускников техникума на рынке труда и соответствия требованиям работодателей нами предусмотрено обучение студентов не только в качестве специалистов среднего звена, но и обучение рабочей профессии высокого разряда в рамках своей же специальности. Таким образом, выпускники по окончании техникума получают одновременно квалификацию техника и одну-две рабочие профессии, что позволяет им успешно трудоустроиться и быстрее адаптироваться в условиях производства. Техникум включен в Реестр организаций, осуществляющих обучение по профессиям, поднадзорным Ростехнадзору. На сегодняшний день получено разрешение на подготовку по 15 рабочим профессиям.

Одним из условий успешной подготовки специалистов является организация производственной практики. Ежегодно составляется распределение студентов-практикантов и закрепление их за структурными подразделениями стратегического партнера, которое согласовывается с руководством предприятий и утверждается отделом кадров ПАО «Татнефть». Регулярно на базе структурных подразделений общества проводятся уроки-экскурсии по изучению высокотехнологического оборудования и новых технологий. Студенты техникума активно участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, слетах молодых специалистов, заседаниях круглых столов совместно организованными стратегическим партнером и учебными заведениями нефтяного кластера. Особо тесное сотрудничество достигнуто с такими подразделениями ПАО «Татнефть», как ООО ТаграС- ЭнергоСервис, ООО УК Татинэк, ООО ТаграС- РемСервис, ООО УК Татбурнефть, ООО «ТНГ-Групп» и др.

Наши стратегические партнеры большое внимание уделяют развитию и переоснащению учебно-производственной базы техникума, которая за годы сотрудничества пополнена современным дорогостоящим оборудованием. Созданы два нефтяных полигона, оснащенные тренажерами-имитаторами бурения, капитального ремонта скважин, которые успешно используются в учебном процессе. Библиотека постоянно пополняется периодическими изданиями и учебными пособиями, фильмами для подготовки специалистов-нефтяников. Совместно со стратегическим партнером в техникуме создана служба содействия трудоустройству и отслеживания карьерного роста выпускников. Востребованность выпускников составляет более 98%. В целях дальнейшего трудоустройства студенты выпускных групп нефтяного профиля регистрируются на бирже труда в электронном корпоративном университете на сайте ПАО «Татнефть». Заключены договора на подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов с 18 структурными подразделениями общества на долгосрочную перспективу до 2017г. Для лучших 36 студентов учреждена специальная именная стипендия ПАО «Татнефть». По окончании обучения такие студенты получают сертификат акционерного общества и имеют преимущества при трудоустройстве.

Социальная политика, проводимая обществом, направлена на поддержку социально незащищенных слоев населения. За каждым структурным

подразделением общества закрепляются дети-сироты, которые обучаются и в нашем техникуме. Шефствующие предприятия принимают активное участие в финансировании и воспитании будущих специалистов. С 2013г. ПАО «Татнефть» выделяет средства на удешевление питания студентам из малообеспеченных семей, на эти нужды ежегодно выделяется более 2 млн. руб.

Отрадным является то, что и преподаватели техникума также не обделены вниманием стратегического партнера: за последние три года им было предоставлено ведомственное жилье, выделены квартиры по льготной ипотеке, применяемой в обществе, введены дотации к заработной плате специалистам, участвующим в подготовке востребованных профессий.

В то же время под непосредственным вниманием акционерного общества находится, сформированный в республике образовательный нефтяной кластер, куда входят и образовательные учреждения. Среди них - центр подготовки рабочих кадров, Альметьевский политехнический техникум, Лениногорский нефтяной техникум, Бугульминский машиностроительный техникум и высшее образовательное учреждение - Альметьевский государственный нефтяной институт. От рабочего - до высококлассного специалиста, начиная с центра подготовки кадров и кончая нефтяным институтом, молодые люди имеют возможность получить образование, углубить свои знания по выбранной специальности.

После окончания техникума, лучшие выпускники нефтяных специальностей продолжают обучение в ВУЗе в соответствии с интегрированными учебными планами по ускоренной форме обучения, что значительно снижает бюджетные расходы на подготовку специалистов. Техникум является многопрофильным учебным заведением: подготовка нефтяников, транспортников, строителей, значительный спектр дополнительных образовательных услуг позволяют техникуму успешно удовлетворять потребности региона в профессиональных кадрах среднего звена.

Одной из форм сотрудничества является профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов структурных подразделений акционерного общества, которая осуществляется также через систему дополнительного профессионального образования, действующую в техникуме.

Профессиональная подготовка (training-англ., formation-франц.) становится инструментом решения основных организационно-экономических проблем предприятия как в тактическом, так и в стратегическом плане. [1, С.2]. Ежегодно через отделение дополнительного профессионального образования проходят подготовку свыше двух тысяч человек.

Таким образом, социальное партнерство является необходимым условием эффективной работы учреждения среднего профессионального образования, востребованности выпускников, позволяет достичь самого главного – повышения качества профессиональной подготовки и удовлетворение текущих и перспективных потребностей в высококвалифицированных специалистах наших работодателей.

#### Литература

1. Новиков А.М. Опыт корпоративного обучения - в образовательный процесс профессиональных учебных заведений /Специалист, 2013, № 5, с.2-16. (Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovicov.ru](http://www.anovicov.ru))

2. Новиков А.М. Развитие экономики и профессиональное образование/ Специалист, 2009, № 9, с.2-15. (Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovicov.ru](http://www.anovicov.ru))

3. Ломакина Т.Ю. Уровни социального партнерства в непрерывном образовании. Інноваційність у науці і освіті: наукове видання до ювілею професора, доктора хабілітованого Франтішека Шльосека/ [В.Кремень (голова редкол.); С.Куніковські (заст. голови); Н.Ничкало (заст. голови)]; упоряд.:Н.Ничкало; І. Савченко:Хмельницький національний університет. – К.:Богданова А.М., 2013. С.103-109 (580с.)

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Л.А. Калмыкова**

ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»,

**Г.В. Калмыков**

Донбасский государственный педагогический университет,

**Н.В. Харченко**

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»,

**И.В. Мысан**

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»

Статья посвящена понятийному аппарату высшего дошкольного образования, анализу категорий, которые на современном этапе развития психолого-педагогической науки неоднозначно трактуются, вызывая определенные трудности в разработке ОПП и ОНП.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, образование, компетентность.

Сегодня в психолого-педагогической науке Украины сформировалась общая концепция компетентностного подхода к высшему образованию, тогда как алгоритмы его реализации в различных образовательных специальностях остаются недостаточно разработанными. Значительные трудности в связи с этим испытывают преподаватели ВУЗов – разработчики образовательно-научных программ (ОНП) и образовательно-профессиональных программ (ОПП). Ситуация осложняется еще и тем, что в современной отечественной психолого-педагогической науке до сих пор наблюдается неупорядоченность основных (базовых) терминов, в номинациях которых должны быть представлены результаты образования, несогласованность в определении ключевых понятий, которые определяют суть компетентностного подхода в высшей школе.

При разработке ОПП и ОНП выделяем как 1) интегральные (общие) компетентности, характерные для многих специальностей, так и

2) профессиональные компетентности. Примером первой разновидности могут быть такие компетентности, как способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и ориентироваться в своей профессиональной деятельности на общечеловеческие и национальные культурные ценности; способность работать в команде, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способность использовать знания нормативных документов, международных конвенций и знания предметной области в профессиональной культурно-просветительской деятельности; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Общие компетентности могут быть представлены в ОПП и ОНП, например как способность к автономности и инициативности: братья за выполнение профессиональных действий или управления ими, выдвигать новые идеи, перспективные предложения; проявлять энергичность, предприимчивость; самостоятельно начинать определенное дело, быть ее учредителем; принимать обоснованные и ответственные решения, инициировать решение актуальных проблем образования; способность к толерантности: готовность проявлять терпимость в работе с различными субъектами образовательного процесса в поликультурной, полиэтнической, мультязычной среде; быть снисходительным и проявлять уважение к разнообразию и мультикультурности, к мнению других людей, к различным взглядам и конфессиям.

Определяя профессиональные компетентности в содержании ОПП и ОНП, исходим из того, что они в своем единстве должны составить четкое представление о будущем педагоге, описать профессиональный портрет современного воспитателя ДОУ, который должен обнаружить комплекс способностей, а именно: осознавать самоценность и уникальность дошкольного периода детства, значение амплификации развития детей в образовании (соблюдать в профессиональной деятельности международные и отечественные акты о правах ребенка), осуществлять и обеспечивать охрану здоровья каждого ребенка в учебно-воспитательном процессе; применять современные методы диагностики развития детей, оценивать их личностные достижения, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и

социализации, разрабатывать индивидуальную программу воспитания и развития ребенка; владеть соответствующими требованиями профессии, в частности процедурными (прикладными) знаниями, педагогическими умениями и навыками с учетом современных образовательных подходов: организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного, деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного, субъект-субъектного, коммуникационного, культурологического и других перспективных и эффективных подходов; быть знакомыми с инновационными педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития детей, способными внедрять их в образовательный процесс, а также владеть другими компетентностями, например способности организовывать образовательную деятельность в ДОО (различные виды детской деятельности – игровую, продуктивную, художественно-речевую, опытно-экспериментальную, изобразительную, предметную, учебную и т.п.); актуализировать коллективную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными возможностями их развития; внедрять различные методики и технологии воспитания, обучения и развития, используя действующие общеобразовательные и вариативные оздоровительные и коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного возраста; обеспечивать преемственность и перспективность дошкольного и начального этапов образования; способность с пониманием воспринимать и осознавать социальную роль и значение инклюзивного образования, его общечеловеческие гуманистические ценности, организовывать просветительскую работу среди родителей по формированию у них уважительного отношения к детям с недостатками развития, пребывающих в группах ДОО среди сверстников.

Среди компетентностей, рекомендованных высшему образованию европейскими конвенциями, особенно выделяются способности, предусматривающие автономию и ответственность будущего специалиста. Как нам представляется, эти понятия могут рассматриваться в таких формулировках:

- автономия – стадия профессионального развития личности, которая характеризуется способностью самостоятельно создавать или выбирать принципы и технологии деятельности и морально-этического поведения, готовность

специалиста как субъекта профессиональной активности и социальных отношений к самоопределению на основе собственного мировоззрения и личностных ценностей;

- автономность (самоуправление) – владение самостоятельностью решать профессиональные вопросы, независимостью в регулировании своей деятельности; состояние, при котором профессиональные свойства субъекта (специалиста) педагогической деятельности и его объекта (собственно деятельности) в образовательном процессе совпадают по форме и содержанию;

- ответственность – способность осознавать и понимать значение и роль сознательного отношения специалиста к профессиональным требованиям, обязанностей, социальных задач, норм и общественных ценностей; способность сознательно относиться к выполнению профессиональной деятельности, оценивать её последствия для общества, а результаты – в решении государственных (образовательных) задач.

Методология компетентностного подхода к определению качества педагогического образования будущих воспитателей позволяет не только значительно профессиональнее подойти к разработке нормативного содержания их подготовки, но и сформулировать это содержание в терминах результатов обучения.

## МЕТОДОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

К.Г.Кязимов

Академия труда и социальных отношений

Ключевые слова: инновационное образовательное пространство, профессионально - образовательный кластер, методология, модель и этапы формирования профессиональной компетентности молодых специалистов.

Аннотация: изложены рекомендации по созданию в УПО образовательного пространства, взаимодействию этих учреждений с субъектами профессионально - образовательного кластера. Обоснована методология, модель и этапы формирования профессиональной компетентности молодых специалистов.

Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» [1] поставлена задача реализации компетентностного подхода в подготовке кадров. Результатом деятельности учреждений профессионального образования (УПО) должны становиться не только профессиональные знания, навыки и умения, но и профессиональные и общекультурные компетенции выпускников. Однако воспроизводство квалифицированных кадров сдерживается следующими проблемами общероссийского и региональных рынков труда:

- дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда;
- слабая связь УПО с региональными рынками труда, вследствие чего многие выпускники УПО испытывают сложности с трудоустройством по полученной профессии;
- низкая конкурентоспособность на рынке труда высвобождаемых работников, безработных граждан и молодежи, не имеющей профессионального образования;
- недостаточное развитие внутрифирменного обучения персонала;
- высокий удельный вес слабо механизированных и неэффективных рабочих мест.

На федеральном портале Роструда «Работа в России» периодически регистрируется около 1, 5 млн. вакантных рабочих мест, в том числе более 60 % вакантных мест предназначено для соискателей рабочих профессий [2]. Весьма незначительна доля занятости выпускников УПО в малом и среднем бизнесе.

Рынок труда регионов перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раз больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним

профессиональным (в 2 раза) и начальным профессиональным образованием (в 6-7 раз) [3]. В РФ поступают в вузы 80% школьников; в США – 44%; в Германии – 38%. РФ занимает первое место в мире по числу студентов на 10 тыс. населения, но не все вузы готовят специалистов, востребованных инновационной экономикой [4]. Подготовка специалистов и рабочих по уровням НПО – СПО - ВО ведется в соотношении, примерно, 1:1:1, в то время как рабочих кадров требуется в 5 раз больше [5].

Качество и структура подготовки выпускников УПО не отвечает требованиям инновационной экономики. Во многих регионах половина выпускников УПО трудоустраивается не по полученной специальности (профессии), что затрудняет их дальнейший профессиональный и социальный рост. Среди причин трудностей профессионального роста представители различных групп молодежи называют не только недостаточный уровень навыков, умений (30 %) и квалификаций (26,1 %), но и отсутствие возможностей повышать квалификацию (33,4%), или получать востребованное молодежью профессиональное образование (15%) [6].

В настоящее время, в соответствии с рекомендациями Юнеско о переходе к концепции компетентности человека и положением национальной системы оценки качества специалистов термин *«компетентность»* становится ведущим при оценке уровня квалификации работников, *важнейшим критерием профессионального образования и интегральным показателем качества рабочей силы.*

Правительством РФ, федеральными органами, субъектами РФ и УПО разработаны и реализуются нормативные акты по проблемам совершенствования подготовки квалифицированных кадров, формируется национальная система квалификаций, осуществляется компетентностный подход к подготовке кадров, внедряются профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты.

Важнейшим условием развития инновационной экономики является воспроизводство профессионально компетентных рабочих и специалистов, их распределение по территориям, отраслям и сферам деятельности, рациональное и эффективное использование, прежде всего, молодежной составляющей [7].

*Методология формирования профессиональной компетентности молодых специалистов* (выпускников УПО) должна включать: *системный, синергетический,*

*компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, гуманизацию образования, этапы освоения профессиональной компетентности.*

Успешная реализация компетентностного подхода обуславливает необходимость создания в УПО инновационного образовательного пространства – «совокупность всех субъектов и объектов, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них, либо влияющих на них» [8].

Формирование такого пространства способно на основе сетевого взаимодействия и частно- государственного партнерства использовать не только потенциал УПО, но и потенциал многих предприятий, организаций и УПО региона, обеспечивать высокое качество подготовки кадров, сбалансированное развитие всех уровней УПО.

Задачи реализации компетентностного подхода обуславливают необходимость учета не только внутренних факторов развития учреждений профессионального образования, но и внешних факторов (требования работодателей, состояние рынка труда и сферы занятости населения регионов, развитие предпринимательства, наличие в регионах профессионально - образовательного кластера и др.).

Эффективной формой учета внешних факторов, направленной на развитие инновационной образовательного пространства, должна становиться сеть профессионально - образовательных кластеров – «совокупность взаимосвязанных УПО, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» [10], то есть системы взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей.

Видный зарубежный ученый Д. Равен выделяет следующие качества, необходимые человеку в любой профессиональной деятельности [10]: способность работать самостоятельно и проявлять инициативу; готовность замечать проблемы и искать пути их разрешения; умение анализировать новые ситуации и применять знания для анализа; умение уживаться с партнерами, осваивать новые знания и компетенции.

*Модель формирования профессиональной компетентности выпускников должна включать два этапа. На первом этапе – обучение в УПО – происходит*

начальная стадия формирования основ их будущей профессиональной компетентности, освоение знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций, гуманитарное развитие, ценностные установки и профессиональная мотивация. На этом этапе требуется разработка комплекса взаимосвязанных средств обучения, внедрение педагогических технологий, новых форм и методов обучения. Наиболее эффективной формой осуществления этих связей являются учебно-методические комплексы [11]. Природа компетентности работника такова, что она, являясь продуктом профессионального образования в УПО, не прямо вытекает из него, а является следствием дальнейшего саморазвития и опыта трудовой деятельности.

*Поэтому на втором этапе* для достижения профессиональной компетентности выпускникам УПО необходим опыт трудовой деятельности по полученной специальности (профессии). Важными обстоятельствами являются своевременное трудоустройство, адаптация, организация наставничества, практик и стажировок и эффективная занятость выпускников по полученной специальности (профессии).

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн обосновал четыре *стадии второго этапа формирования профессиональной компетентности выпускников УПО*: адаптация; самоактуализация в специальности (профессии); свободное владение специальностью (профессией) на уровне мастерства; свободное владение специальностью (профессией) на уровне творчества. Только при этих условиях можно обеспечить формирование у выпускников УПО в процессе их дальнейшей и успешной профессиональной деятельности профессиональную компетентность.

Изложенная модель является сложной структурой, этапы и компоненты которой взаимодействуют между собой, поскольку функционирование каждого из них является условием эффективного функционирования остальных компонентов и этапов.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». М.: 2013
2. Федеральный портал Роструда «Работа в России», декабрь 2015 года.
3. Кузьминов Я. Новые известия (Москва) №167 19.09.2011.С.55
4. Полина Сапаниди. Молодежь на рынке труда//Человек и труд, 2011, № 4. С. 52-56.
- 5.Ткаченко Е.В. К вопросу о проблемных аспектах размещения производительных сил на территории РФ. Материалы заседания Меркурий- клуба «Центр и регионы РФ. Актуальные проблемы экономических взаимоотношений и пути их оптимизации», 19.05.2014 г. С. 100.
6. Горшков М.К. Молодежь РФ: социологический портрет. – М.: ЦСП и М, 2010. С. 174-175.
- 7.Кязимов К. Г. Компетентностный подход к подготовке квалифицированных кадров для инновационной экономики. Монография. АТиСО, 2013 г. С. 32
8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. С. 137.
- 9.Образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан». – URL: <http://mcrt.tatar.ru/rus/info.php?id=124497> (дата обращения 02.01.2010г.).
10. Равен Д.ж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито- Центр, 2002. – 394 с.
- 11.Кязимов К.Г.Формирование профессиональных компетенций. //Профессиональное образование. Столица. 2008г., №5, С. 10-11

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭДУКАЦИОННЫЙ РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Н. А. Лобанов, А. С. Мищенко**

Научно-исследовательский институт социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования при АОУВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: рассматриваются базовые цели учебных учреждений среднего профессионального образования в области повышения квалификации и переподготовки специалистов, как эдукационный ресурс устойчивого регионального развития.

Ключевые слова: цели деятельности учебных учреждений среднего профессионального образования, производительный труд, профессионализация личности, конкурентоспособность творчески-инновационный потенциал специалистов.

В процессе исследования мы в основном изучали деятельность учебных учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Многие из них являются в настоящее время региональными ресурсными учебными центрами. Само исследование началось в 1994 году и продолжается по настоящее время. Приступая к исследованию вопросов подготовки специалистов, мы исходили из того, что цели, которые ставят перед собой учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, как закон определяют всю архитектуру не только первичной подготовки молодых специалистов, но и профессиональной переподготовки взрослых работников.

Анализ полученных данных показывает, что при организации повышения квалификации и переподготовки специалистов более половины региональных ресурсных учебных центров ориентируются на достижение следующих целей: рост ответственности специалистов за свои поступки; трудолюбие и упорство; коммуникативные навыки; повышение общей и профессиональной культуры выпускаемых специалистов. Менее трети таких образовательных организаций уделяет внимание формированию: конкурентоспособных качеств; умений сделать свою работу

интересной; способности обучаемых подавать новые идеи; желания специалистов возглавлять любое дело и т.д. При этом в целях повышения квалификации и переподготовки специалистов, как правило, отражается их социокультурное развитие и становление в качестве субъекта производительного труда, их конкурентоспособность и творчески-инновационный потенциал.

Как показывают наши многолетние исследования, учебные учреждения среднего профессионального образования стремятся так методологически и методически выстроить процесс повышения квалификации и переподготовки специалистов, чтобы в нём были интегрально представлены их социальные и культурные функции как субъектов гражданского общества. С этой точки зрения повышение квалификации и переподготовки специалистов оказывается сопряженным с формированием у них способности осуществлять социальные и гражданские функции в процессе всей своей жизнедеятельности. В основе реализации такой цели лежит принцип интеграции непрерывного развития деятельности, общественных отношений, общей и профессиональной культуры молодежи и взрослого населения региона, их физических, психических и собственно социальных качеств.

Важнейшим аспектом реализации учебными учреждениями среднего профессионального образования целей повышения квалификации и переподготовки специалистов, как эдукационного ресурса регионального развития, является повышение эффективности их взаимодействия с социальными и государственными институтами той или иной территории. В результате такого взаимодействия молодежь и взрослое население превращается в сознательных субъектов гражданского общества того или иного региона (в скобках заметим, что такая деятельность может быть рассмотрена не только как интегральная цель образовательной деятельности, достигнутая учебным учреждением, но и как критерий развития профессиональной культуры молодых и взрослых специалистов на той или иной территории).

Повышение квалификации и переподготовка специалистов в качестве эдукационного ресурса регионального развития – есть иначе выраженная их профессионализация в течение всей жизни. По своему содержанию профессионализация населения той или иной территории имеет сложный междисциплинарный характер. В ней интегрально представлено взаимодействие культурного, социального и профессионального развития молодежи и взрослых людей.

Дисциплинарно сложный характер профессионализации индивидов, определяясь тремя группами признаков, отражается на степени и характере повышения их квалификации и переподготовки. Во-первых, на их переходе от нормативно внешней регуляции к внутренней саморегуляции трудового и профессионального поведения. Во-вторых, на формировании у них внутренне обусловленных профессионально-ценностных и профессионально-культурных ориентаций. В-третьих, на процессе развития у них смыслообразующих мотивов и ценностей труда, практического опыта и получения общественного признания в качестве субъекта трудовой деятельности, общения и познания, в качестве актора, обладающего гражданской, социальной и профессиональной зрелостью. В конечном счете, эти процессы и результаты обучения выражаются в жизненных идеалах и стремлениях индивидов – специалистов, предстающих субъектами общественных региональных процессов. При этом, непрерывная профессионализация молодых и взрослых специалистов в течение всей жизни, как цель функционирования учебных учреждений среднего профессионального образования, способствуя их социализации, профессионализации и гражданскому развитию, обеспечивает, тем самым, поступательное развитие их общей и профессиональной культуры.

Повышение квалификации и переподготовки специалистов – это не только цель, но и средство их формирования в качестве субъекта производительного труда. Производительный труд всегда выступает в качестве фактора включения молодых и взрослых специалистов в реальную сферу действия системы производственных отношений. Это позволяет не только теоретически, но и инструментально рассматривать важнейшие факторы формирования их ценностей и профессиональной культуры. Это, в свою очередь, становится возможным благодаря тому, что сам производительный труд обладает рядом интегральных характеристик. А именно: сущностно выражает связи между развитием производства и культурой общества; позволяет предметно рассмотреть единство социального и профессионального творчества, а также нравственного облика личности; раскрывает наиболее глубокие пласты социально-экономических отношений современного производства; выражает не только структуры трудовой деятельности, но и состав её субъектов; фиксирует основные системообразующие факторы развития производительных сил общества. Производительный труд, как институциональное и общественное явление, позволяет

категориально (теоретически и инструментально верно) связать в единый континуум социологические, психологические и профессиологические представления о непрерывном устойчивом развитии специалистов как субъектов современной промышленной культуры. Это становится возможным сделать через механизм формирования у них сущностных социальных и профессиональных характеристик, через реализацию принципа, согласно которому индивидуальность и личность специалистов в производительном труде не только не теряется, но и устойчиво обретает свои онтологические (личностно укоренённые) характеристики.

Важнейшей целевой характеристикой деятельности учебных учреждений среднего профессионального образования выступает формирование конкурентоспособности молодых и взрослых специалистов на рынке труда и внутри реального производства. К показателям реализации данной цели можно отнести достижение специалистами: ответственности и исполнительности; профессионализма; мобильности; инициативности и творческого подхода к своей профессии; способности к постоянному совершенствованию своего мастерства; нацеленности на непрерывное образование; адаптивности к резко меняющимся условиям жизни и производства. Все перечисленные характеристики специалистов гарантируют им работу в сложных условиях современной конкуренции.

Другими словами, перед образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации и переподготовку специалистов, олицетворяющими собой эдукационный ресурс регионального развития, стоит задача воспитания у них потребностей и интересов, связанных с ориентацией на успех, на уверенность в своих силах и профессиональных возможностях. Это требует применения перекрёстного культурологического, социологического и экономического подходов к непрерывному обучению специалистов того или иного региона.

К данной целевой установке деятельности образовательных организаций примыкает задача, тесно связанная с непрерывным развитием инновационного потенциала специалистов. Реализация данной цели позволяет четко и конкретно выразить сущность конкурентоспособности специалистов в сфере общественного производства и на рынке труда, а также системно выстроить весь процесс формирования их профессионального и ценностного отношения к продуктивной и творческой деятельности внутри реального производства.

Подводя итог, отметим следующее: перечисленные выше цели деятельности образовательных организаций дают им возможность по новому теоретически осознать и методически отработать механизмы повышения квалификации и переподготовки специалистов, тем самым результативно ответить на сложные вызовы современной жизни. Здесь важным условием выступает подключение культурологического, социологического и педагогического подходов к организации образовательными учреждениями региональной системы непрерывного образования самых разных групп специалистов.

Возможность взглянуть на организацию учебными учреждениями повышения квалификации и переподготовки специалистов с разных точек зрения позволяет отобрать систему значимых факторов устойчивого развития региональной системы непрерывного образования. Более целостно подойти к отбору широкого спектра трудовых и специальных возможностей специалистов. Обеспечить высокий уровень их личностного, профессионального и гражданского развития. Это, в свою очередь, неизбежно обусловит их стремление к максимальной творческой самореализации, как внутри производства, так и за его пределами. В этом случае мы сможем на деле обеспечить устойчивое социокультурное развитие тех или иных регионов и территорий.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НЕФТЯНОГО ПРОФИЛЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Р.Р.Мамакова, А.И.Назмутдинова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки самостоятельных работ по дисциплине «Геология» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения для студентов нефтяного профиля. Оценка качества обучения это одно из направлений в системе образования, которое претерпевает изменения и требует поиска механизмов преобразования.

Ключевые слова. Самостоятельная работа студентов, качество, профессиональные компетенции, геология, успеваемость.

Одной из важнейших стратегических задач среднего профессионального образования является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, что является неотъемлемой частью качества образования. Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс. Корневое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат. Соответственно и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу. Далее, оценка качества образования (система оценок) должна быть подразделена на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования. [1]

В данной статье нами рассматривается качество образования как результат. Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения. В

ФГОСе третьего поколения есть такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием.

Большое значение приобретает самостоятельная работа студента, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания. Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений. Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Ниже приведен пример разработки заданий для самостоятельной работы студентов по специальностям 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» по теме «Экзогенные геологические процессы». Целью работы является закрепление и систематизация знаний по теме, изучение общих понятий об экзогенных геологических процессах, условий их формирования, механизмов образования, форм рельефа, которые они формируют в зависимости от физико-географических условий. В процессе подготовки к самостоятельной работе, студентам необходимо подготовить: перечень тем докладов по данной теме; разработать тесты; составить вопросы для самоконтроля и подготовить на них ответы.

Самостоятельная работа студентов нефтяного профиля позволяет улучшить их профессиональную подготовку. Она направлена на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые специалисты могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

## Литература

1. Бятышева С.Я., Новикова А.М. Профессиональная педагогика // Издание третье, переработанное — М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — С. 435.

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Р.Г.Мухаметдинова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: контроль знаний, система тестирования, компьютерная программа.

Аннотация: в статье рассмотрены роль и значение компьютерных технологий в образовательном процессе, показан опыт применения компьютерного сопровождения деятельности при проверке качества знаний и умений студентов Альметьевского политехнического техникума.

С развитием современных информационных технологий открываются широкие возможности по повышению качества обучения, контроля знаний, а также расширению доступности образования [3].

Значительную роль при организации обучения, в том числе и самостоятельного, имеет контроль полученного уровня знаний и практических умений в процессе обучения. Применение современных ИКТ позволило существенно упростить эту задачу благодаря системам тестирования, предназначенным как для промежуточного контроля, так и для итогового. Такой контроль позволяет не только оценивать результаты обучения, но и управлять процессом обучения, корректируя его при необходимости.

В рамках государственной программы «Развитие образования» в глобальной сети появляется большое количество готовых к использованию цифровых образовательных ресурсов, которые можно активно использовать для организации самостоятельной работы обучающихся.

Освоение средств ИКТ становится необходимым как при обучении в образовательных учреждениях, так и при самообразовании. Развитие способности обучающихся самостоятельно находить информацию, обучаться и развивать творческие способности, используя современные средства ИКТ, во многом

определяет их будущую востребованность и конкурентоспособность на рынке труда [1, с.43].

Процесс контроля – это одна из наиболее трудоёмких и ответственных операций в обучении, связанный с острыми психологическими ситуациями как для тестируемого, так и для преподавателя. С другой стороны, его правильная постановка способствует улучшению качества усвоения знаний обучающихся. Педагогический контроль выполняет целый ряд функций: оценочную, стимулирующую, развивающую, обучающую, диагностическую, воспитательную и др. В педагогическом процессе различают несколько видов контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и выпускной. Систему контроля образуют экзамены и зачёты, устный опрос, контрольные работы, рефераты, семинары, лабораторные работы, отчеты. Такие методы контролирования успеваемости учащихся в настоящее время используют большинство учителей. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места их проведения.

Несмотря на то, что ведется много споров по поводу использования тестов для контроля и оценки качества знаний, на наш взгляд, именно тестовый контроль подходит для оценки учителем работы обучающихся. Тесты мотивируют студентов мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени на уроке, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития, воспитания. Ученикам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении. Тесты и по назначению могут быть разные: входное тестирование, тест–разминка, контрольное тестирование, аттестационное тестирование и т.д.

Для автоматизации контроля знаний студентов нами разработан набор тестовых заданий по всем разделам математики. Создание тестов было проведено на базе специализированной программы «ЭлКо», действующей в Альметьевском политехническом техникуме. Эта программа предоставляет возможность использования графики, позволяет выбирать правильный ответ из предложенных, проводить регистрацию пользователей, отслеживать динамику успеваемости, легко формировать новые варианты.

В конце изучения курса математики ежегодно студенты всех специальностей сдают Федеральный интернет-экзамен в форме компьютерного тестирования [2, с.211].

Тестовый учёт устраняет субъективность и приблизительность оценки работ студентов. Интеграция математики и компьютерных технологий позволяет глубже взглянуть на процесс решения задачи, ход осмысления математических закономерностей. Кроме этого, ИКТ помогает сформировать графическую, математическую и мыслительную культуру студентов.

Таким образом, использование информационных технологий способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты математики, а значит, помогает находить новые перспективы для поддержания интереса студентов к предмету.

#### Литература

1. Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Саратов: «Новый проект», 2013. – 188 с.
2. Современные информационные технологии в науке, образовании и практике. Материалы VIII Всероссийской научно-практической (с международным участием). – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 590 с.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование. Ж. Среднее профессиональное образование. Приложение. №8, 2014. С.6-14.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

**Д.Б. Наумова**

Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия как «компетенция» и «эколого-профессиональные компетенции», и развитие их на факультативных дисциплинах.

Ключевые слова: образование, компетенции, качество образования, факультативные дисциплины, бакалавры.

В XXI веке всё большее внимание в обществе уделяется проблемам экологии, защиты и охраны окружающей среды. Это, в свою очередь, предполагает включение экологических критериев, в качестве приоритетных, для всех отраслей человеческой деятельности. Будущий работник строительного профиля должен не только обладать способностью к применению полученных знаний, но и быть готовым самому принимать участие в их разработке, продвижении к практическому использованию в строительной отрасли [1].

Реформа образования, вступившая в силу в первом десятилетии 21 в., всецело поддерживает продвижение идей компетентностного подхода, а реализация основных направлений Болонского процесса усиливает её очевидность и необходимость [2]. Учебные планы в Болонском процессе ориентированы на «создание современных программ», а эти программы, в свою очередь, нацелены на компетенции. Это содействует тому, чтобы результаты образования сделали квалификации сравнимыми и прозрачными во всем Европейском пространстве. Особенно актуальны вопросы качества подготовки бакалавров стали с введением новых государственных стандартов.

Качество современного высшего образования понимается как мера соответствия образовательного результата требованиям государства и общества. От качества подготовки выпускников, осуществляемой в высших учебных заведениях, зависит конкурентоспособность предприятий строительной отрасли и развития экономики региона. Целями современного образования является развитие у

студентов способности принимать решения, быть успешными, развивать такие качества, как профессионализм, универсальность, способность менять сферы деятельности.

Повышение качества высшего инженерно-строительного образования является важной задачей в строительном вузе. Наряду со сформированными требуемыми компетенциями при выполнении профессиональных задач выпускники строительного вуза должны способствовать формированию сбалансированной экологически ориентированной модели развития сфер экономики и строительства [4]. Об этом указывается в решении Комитета Государственной Думы по образованию и Комиссией общественной палаты по экологической политике и охране окружающей среды Российской Федерации от 06.06.2008 г. Повышение уровня экологического знания и сознания студентов строительных направлений должно стать успешной реализацией Россией программы экологического образования. Главная цель экологического образования заключается в формировании социально активной личности с высокой экологической культурой, личности, способной быстро адаптироваться к меняющимся социально-экологическим условиям и отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий [3].

Для того, чтобы развить в студентах экологическое самосознание и ответственность по отношению к окружающей среде, мы считаем, в строительных вузах необходимо формировать дополнительные компетенции, позволяющие усилить экологическую компетентность выпускника. Следует отметить, что профессиональные компетенции обеспечивают практическую деятельность в области строительства, а эта деятельность напрямую оказывает влияние на окружающую среду. По сути, необходимо говорить об интеграции компетенций. Такие компетенции мы называем эколого-профессиональные. Учитывая темпы развития строительной отрасли в Казани и необходимость сохранения экологически чистой окружающей среды, актуально формировать эколого-профессиональные компетенции у бакалавров в период обучения в техническом (строительном) университете.

Мы считаем, что эффективному формированию эколого-профессиональных компетенций, в строительном вузе могут способствовать факультативные

дисциплины (модули). На факультативных занятиях предполагается рассматривать вопросы, которые помогут инженерам строителям лучше ориентироваться в вопросах охраны окружающей среды, например: сохранение и использование почвы, снимаемой со строительной площадки, сохранения зеленых насаждений, предотвращение загрязнения водоёмов стоками, предотвращение загазованности воздушного бассейна. Также важно отметить, что будущие инженеры строители должны хорошо ориентироваться в экологических нормах, кодексах и федеральных законах, которые также предполагается изучать на факультативных занятиях.

Необходимая «сознательность» бакалавров строительного направления должна быть «привнесена» извне профессионалами экологического и строительного профиля. Такая профессиональная деятельность, организована и направлена на достижение экологически значимых результатов в пределах соответствующей профессиональной сферы.

#### Литература:

1. Наумова Д.Б., Шарафутдинова А.В. Применение компетенций для методического обеспечения экологической дисциплины / III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности Поволжского региона» - Казань: 2016. – 346 с.
2. Молоканова Е.А., Парфенова И.А. Формирование общекультурных компетенций у студентов инженерных специальностей технического вуза при изучении математики/ Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №1 (17), 2011 г. -
3. Садыкова Э.Ф., Ниязова А.А. Формирование экологических компетенций в процессе подготовки будущих педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-9. – С. 2066-2069
4. Сучков В.Н., Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Оценка ключевых компетенций студентов строительного вуза / Казанский педагогический журнал. – 2007. – 3. – С. 30-35

## ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Л. Н. Орешина**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения информационно-коммуникационных и других инновационных технологий в образовательном процессе. Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Ключевые слова. Образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, специалист, производственная практика.

Одно из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование» нацелено на обеспечение доступности и качества образования, формирование конкурентоспособного выпускника. В условиях модернизации образования на современном этапе указанная цель не может быть достигнута без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии.

Основная проблема подготовки специалиста среднего профессионального образования состоит в том, что в рамках и средствами учебно-познавательной деятельности учащихся нужно сформировать качественно иную профессиональную деятельность специалиста. Проще говоря, усвоение званий учащимися и их применение выпускником техникума – два разных типа деятельности; о том, что переход от первого ко второму представляет огромные трудности, свидетельствует длительный процесс адаптации выпускника на производстве. Он зачастую не только не умеет применять знания, т.е. оказывается предметно некомпетентным, но не владеет и навыками социального взаимодействия и общения, руководства производственным коллективом, принятия

совместных решений с учетом интересов других специалистов, т.е. проявляет и социальную некомпетентность. В рамках традиционного учебного процесса, основой которого является передача и усвоение учебной информации, этих проблем не решить[1].

Внедрение инновационно-информационных технологий в учебный процесс среднего профессионального образования затронуло не только дисциплины, непосредственно связанные с информатикой, но и специальные дисциплины. Именно специальные дисциплины формируют качество знания и умения, профессионализм будущего специалиста.

Инновационно-информационные технологии меняют содержание учебного процесса и методику преподавания специальных дисциплин. При этом могут возникнуть противоречия между традиционным лекционным подходом к преподаванию и возможностями современных технологий. Механическое переписывание лекций преподавателя под диктовку снижает эффективность образовательного и познавательного процесса студентов. Использование инновационно-информационных технологий заключается не только в использовании более современных программных продуктов или овладении новым программным обеспечением, но и необходимости изменить саму методику использования информационных технологий на занятиях и в самостоятельной работе студентов [2].

Например, использование сетевых технологий дает возможность качественно по-новому подойти к преподаванию ряда специальных дисциплин. Это заключается в следующем: лекционный материал размещается в локальной сети учебного заведения, или выдается в электронном виде каждому студенту. То есть каждый студент имеет доступ к лекционному материалу, практическим и самостоятельным работам для изучения и работы над ними, при этом преподавателю необходимо разработать и осуществить эффективную систему контрольных мероприятий. Качество работы преподавателя здесь оценивается полнотой предоставления, четкостью изложения лекционного материала, ссылками на литературу, имеющуюся в библиотеке учебного заведения или на источник в Интернете. Материал должен ежегодно обновляться, в нем обязательно должна отражаться научная составляющая работы преподавателя. Доступ к учебному

материалу позволяет студенту до лекции ознакомиться с ним, изучить, что превращает лекцию в процесс обсуждения изученного материала, появляется возможность остановиться, сосредоточиться на главных, ключевых моментах, рассказать о новых разработках в этой специализированной области. Самым основным в таком случае становится система контроля изученного материала. И здесь можно использовать различные формы и варианты. Имея в своем распоряжении электронную почту, можно осуществлять индивидуальную работу преподавателя с каждым студентом, принимая электронные контрольные задания по пройденным темам [3].

Сейчас требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. Мы должны научить студента умению учиться всю жизнь, а для этого преподавателю необходимо быть способным на постоянное обновление методик, сотрудничать с новым поколением, вписываться в постоянно меняющуюся среду, побуждать в своих студентах творческое отношение к предмету, используя для этого различные нетрадиционные формы и методы обучения, инновационные технологии [4].

Системой стало проведение конференций в период недель специальности по итогам прохождения студентами производственных практик (технологической и преддипломной), в которых принимают участие студенты третьих и четвертых курсов специальности. Ежегодно, в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» проводится открытая конференция, на которой студенты не только делятся своими впечатлениями, полученными на практике, но и подтверждают, что практика направлена на овладение профессиональной деятельностью по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин специального цикла, приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления, проверку профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, изучение работы по обеспечению безопасности движения и охраны труда.

Литература

- 1 Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/  
Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:  
Педагогическое общество России, 2000 г.
- 2 Исаев, И.Ф. Профессионально – педагогическая культура преподавателя /И.Ф.  
Исаева. – Учеб. пособие для высших учеб. зав. – Академия, 2004
- 3 Никулина, Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя  
/Н.Ф. Никулина//Специалист. – 2002. – №12. – С. 17 – 18.
- 4 Шумилова, Н.Н. Управление качеством подготовки специалистов /Н.Н.  
Шумилова // Специалист. – 2007. – № 3. – С. 18 – 19.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**П.Н.Осипов**

Казанский национальный исследовательский технологический университет

Ключевые слова: А.М. Новиков, профессиональная организация, профессиональное образование, воспитание.

Аннотация. Опираясь на идею А.М. Новикова о гуманизации профессионального образования, автор акцентирует внимание на необходимости признания обучающегося субъектом образовательного процесса и делегировании ему ответственности за процесс и результаты социального и профессионального становления.

Один из сформулированных академиком РАО А.М.Новиковым постулатов гласит, что «в новой эпохе, в которую перешло человечество в новых условиях жизни России, направленной на построение гуманистического демократического общества с рыночной экономикой, профессиональное образование в стране должно стать качественно иным, адекватно соответствующим этому новому обществу» [2, с.239]. Будучи сторонником гуманизации профессионального образования, А.М.Новиков считал это поворотом от его технократической цели – обеспечение, производства кадрами, их приспособления к нуждам производства, к гуманистическим целям профессионального становления и развития личности [2, с.38].

Важное значение А.М.Новиков придавал воспитанию. Честно и открыто он заявил, что «сейчас система воспитательной работы с молодежью практически отсутствует, но она крайне необходима» [3, с.12]. Об этом сегодня пишет и академик РАО А.А.Вербицкий: «воспитание в современном российском образовании находится в кризисном состоянии», «современное образование не представляет собой единства обучения и воспитания» [1, с.3,5].

Происходящие в настоящее время в российском обществе изменения предъявляют новые требования к каждой личности. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно

находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющейся действительности. В условиях рыночной экономики выпускник образовательной организации профессионального образования должен рассчитывать, прежде всего, на самого себя, свои способности, знания и умения, свои возможности, уметь адаптироваться в новой обстановке, принимать правильные оперативные решения и нести за них ответственность.

Любая образовательных организаций профессионального образования располагает богатым и неоценимым воспитательным потенциалом, который включает воспитательные средства преподавания учебных дисциплин, воспитательные средства руководства самостоятельной работой студента, воспитательные средства студенческого самоуправления, культурно-досуговую составляющую.

Любое обучение носит воспитывающий характер, ибо в его процессе преподаватель, решая образовательные задачи, сознательно ставит и реализует цели воспитания. Сегодня особенно важно, чтобы каждый преподаватель избрал в качестве ориентира *модель воспитывающего образования*, для чего необходимо выявлять и использовать воспитательный потенциал учебных дисциплин. Воспитательный потенциал учебных дисциплин – это комплекс возможностей, заложенных в их содержании и способствующих профессиональному и личностному самоопределению и становлению обучающихся.

Все изучаемые студентами дисциплины призваны способствовать не только профессиональному, но, прежде всего, и духовно-нравственному становлению будущих специалистов. Между тем, анализ практики показывает, что, к сожалению, недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу учебного процесса, не учитывается, что его реализация повышает эффективность воспитания. Отсюда задача – *усиление воспитывающей функции каждой учебной дисциплины*.

Субъектами воспитывающей деятельности образовательных организаций профессионального образования являются не только преподаватели, но и социальные партнеры (потенциальные работодатели), родители обучающихся и, что особенно немаловажно, сам *обучающийся*.

Воспитывающая деятельность субъектов образования должна быть основана на *создании условий* для самоопределения и социализации обучающегося. Становление (формирование) личности происходит в процессе деятельности. Обеспечение включенности в деятельность – основной принцип воспитания студентов. Обратим особое внимание именно на деятельностный характер воспитания. Воспитание – это *взаимодействие* человека с совокупностью материальных и духовных элементов окружающей действительности, условий общественной жизни, среды, являющееся средством накопления и поддержания его жизненных сил, необходимых для личностного и профессионального самоопределения, самореализации, становления. Такое определение воспитания соответствует официальным установкам федеральных государственных образовательных стандартов на личностно-ориентированный, компетентностный подход в образовании.

Сегодня все большее значение придается использованию новейших педагогических технологий, позволяющих студентам проявлять свою нравственную, гражданскую позицию, расширению социального опыта в процессе проигрывания различных социальных ролей во время обучения. Организация самостоятельной творческой, исследовательской деятельности обучающихся, использование полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности во внеучебное время содействуют эффективному решению воспитательных задач. Все более очевидным становится понимание того, что обучение и воспитание, составляющие основу образования, не могут быть эффективными, если не опираются на активность и самостоятельность самих обучающихся, на их самодисциплину, ответственность.

Воспитание и самовоспитание – процессы взаимно действующие, однако на практике это не учитывается. Отсюда задача – переориентировать педагогическое мышление на необходимость обеспечения студентов в своем развитии. Переориентация воспитания на личность, развитие ее инициативы, самостоятельности требует от преподавателей новой позиции и нового стиля отношений со студентами. В учебно-воспитательном процессе они должны быть равноправными партнерами. В этом процессе одни должны увлекать других своим примером, образом жизни, а не призывами, как надо жить.

Одним из важнейших условий эффективности профессионального становления студента является создание в образовательных организациях профессионального образования особой инновационной среды, под которой имеется в виду совокупность необходимых интеллектуальных, организационно-управленческих, научно-методических, учебно-практических, материально-технических и других ресурсов и взаимосвязей между ними, обеспечивающих целенаправленное развитие учебного заведения как целостной педагогической системы. Инновационная среда включает в себя обновление базовых компонентов образовательного процесса, создание благоприятной психологической атмосферы и реализацию инновационной управленческой политики, ориентированной на изменение ценностных ориентаций субъектов педагогического процесса (руководителей, педагогов, студентов, родителей, работодателей), задание новых образцов личностного поведения, целенаправленное развитие готовности к нововведениям.

Ориентация на данную тенденцию требует педагогического поиска инновационной модели профессиональной подготовки, обеспечивающей возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным способностям студентов с учётом их интересов в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Формирование конкурентоспособного специалиста невозможно без решения проблемы существенного повышения социальной ответственности, дисциплины и самодисциплины россиян. Российским студентам явно не достаёт рефлексивного опыта, отсюда неразвитость самосознания. Поэтому одной из наших задач должно быть развитие у обучающихся заинтересованности и потребности в самоизменении, превращении в подлинный субъект образовательного процесса, жизнестворчества [4].

Эффективность наших усилий в формировании дисциплины и социальной ответственности личности находится в прямой зависимости от признания студента субъектом учебно-воспитательного процесса и предусматривает делегирование самим молодым людям ответственности за свою судьбу. Не может быть подлинной дисциплины без самодисциплины. Поэтому правомерно говорить о развитии

самодисциплины и социальной ответственности каждым молодым человеком как условия благополучия каждого и общества в целом [5].

Литература:

1. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме //Педагогика. 2016. №3. С.3-16.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России (Перспективы развития). М.,ИЦП НПО РАО, 1997. 254 с.
3. Новиков А.М. Развитие отечественного образования: Полемические размышления. М.: Изд-во «Эгвес», 2005. 176 с.
4. Осипов П.Н. Воспитание и самовоспитание конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №16. С.198-204.
5. Осипов П.Н. Социальная ответственность, дисциплина и самодисциплина как средства формирования конкурентоспособных специалистов //Образование и саморазвитие. 2010. №5. С.11-17.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ**

**М.И. Рожков**

ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания РАО»

Ключевые слова: профессиональный стандарт, самореализация личности, критерии самореализации, условия самореализации

Аннотация. Профессиональный стандарт как рамочный документ, определяющий совокупность трудовых функций и трудовых действий специалиста. Возможности самореализации специалиста в условиях внедрения профессиональных стандартов педагогов.

Сегодня в нашей стране проделана большая работа по созданию профессиональных стандартов специалистов различных профессиональной направленности, в том числе и в сфере образования. Подготовлены профессиональные стандарты: педагога, воспитателя дошкольного учреждения, педагога дополнительного образования. Заканчивается работа над профессиональным стандартом специалиста в области воспитания. При этом профессиональный стандарт определяется как характеристика квалификации, для осуществления определённого вида профессиональной деятельности [6].

Любой профессиональный стандарт достаточно жёсткий рамочный документ, определяющий перечень трудовых функций и трудовых действий специалиста. Возникает вопрос как соотнести важнейшую мотивацию профессиональной деятельности, связанную с самореализацией специалиста с требованиями профессионального стандарта?

Самореализация является важнейшим фактором профессионального самосовершенствования и определяет отношение специалиста к своей профессиональной деятельности. В терминологии Д.А. Леонтьева в процессе самореализации происходит «опредмечивание сущностных сил». «Сущностные силы человека — это его универсально-деятельные способности, содержательно определённые и наполненные конкретно-историческим содержанием, или, что то

же самое, это конкретно-исторические общественные отношения, облечённые в форму деятельных способностей людей, реализующих эти отношения» [3].

Критериями самореализации в профессиональной деятельности прежде всего являются:

- удовлетворённость процессом и результатом педагогической деятельности;
- осознанность ценностного смысла своей деятельности;
- возможность карьерного роста;
- творческая активность (способность преобразовать структуру и содержание деятельности, чувство новизны, критичность).

Насколько современные профессиональные стандарты могут соответствовать этим критериям?

Основным препятствием для этого является адресность стандарта. Во всех стандартах подчёркивается, что он адресован работодателю. При этом в качестве пользователей стандарта не включается сам специалист, осуществляющий профессиональную деятельность. Это существенно снижает значение стандарта. При этом нельзя не отметить, что для самореализации специалиста в профессиональной деятельности важно отражение в стандарте определённых параметров деятельности, совокупности требований к ней, описание предполагаемого результата деятельности в виде трудовых действий. Поэтому, когда мы говорим об адресности стандарта, должны понимать, что стандарт должен быть ориентиром не только для предъявления требований к специалисту, но и ориентиром для специалиста, определяющим грани его профессионального роста.

Вторым препятствием для самореализации является универсальность действий, что, в какой-то степени, определяет нивелировку профессиональных качеств специалиста. В педагогической деятельности, как в любой творческой работе, важно проявление личных качеств педагога. Поэтому реализация этих качеств предполагает собственное представление об организации образовательного процесса. Достижение образовательного результата может быть осуществлено различными педагогическими средствами, в том числе и инновационными. Однако этому не способствует жёсткая регламентация трудовых действий.

Исследования показывают, что профессиональное выгорание педагога во многом зависит от отсутствия возможности полностью раскрыть себя, реализовать

свой творческий потенциал. Творческая составляющая является основой любой успешной педагогической деятельности. Поэтому разрабатывая профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, мы попытались в качестве значимых трудовых действий описать эвристическую составляющую процесса воспитания детей.

Третье противоречие профессиональных стандартов заключается в их статичности. В них отсутствует динамика профессионального роста специалиста.

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что применения профессионального стандарта как работодателями, так и специалистами должно исключать формализм. Важно создавать условия, при которых профессиональный стандарт не мешал, а способствовал самореализации специалиста.

Первое, необходимо, чтобы каждый педагог создавал собственный образ своей профессиональной роли. При этом осуществлял поиск реализации своего личностного потенциала. Руководители образовательных организаций должны стимулировать инновационную деятельность педагога, даже выходящую за пределы стандарта.

Каждый педагог должен создавать свой проект профессионального роста на основе рефлексии своей деятельности. Только в этом случае профессиональный стандарт не будет ограничивать процесс самореализации личности специалиста.

#### Литература:

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни.- М.: Мысль, 1991.- 299с.
2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 222 с.
4. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека //Психология с человеческим лицом: гуманистические перспективы в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М.: Смысл, 1997. С. 156 – 176.
5. Федеральный закон №236-ФЗ от 3 декабря 2012 г.«О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"» <http://www.rosmintrud.ru/docs/laws/106>

6. Постановление Правительства РФ №23 от 22 января 2013 г «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов »  
<http://www.rosmintrud.ru/docs/government/106>

## ЕВРОПЕЙСКИЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.К.Савина**

Центра педагогической компаративистики ИСРО РАО

На современном этапе развития стран Европейского Союза возрастает международный интерес к образовательной политике в области профессиональной подготовки, которая формируется под влиянием общих политических, социальных, экономических и демографических установок; результатам исследований, проводимых на наднациональном и национальном уровнях, имеющих исключительное значение для формирования единой для ЕС стратегии развития профессионального образования. Складывающаяся на международном пространстве ситуация объясняется влиянием внешних условий и внутрисистемных факторов, обуславливающих изменения в развитии систем профессионального образования в XXI веке. К внешним условиям относится глобализация экономики, развитие информационных технологий и переход к постиндустриальным обществам, основанным на знании. Внутрисистемный фактор проявляется в противостоянии культурной глобализации, ориентации на сохранение национальной специфики систем образования, в том числе и профессионального, упрочении их культурной идентичности и социально – культурной функции.

Глобализация активизирует процессы конвергенции систем профессионального образования в рамках общеевропейского пространства, способствует выработке единого общеевропейского подхода к процессу целеполагания, общих ценностных установок, усилению социо-культурной функции образования как фактора сохранения культурной идентичности нации, ориентации на формирование общего измерения профессионального образования, централизованному контролю качества профессионального образования посредством применения национальных стандартов и построения современных моделей профессионального образования, альтернативных традиционным.

В сложившихся условиях особые задачи возлагаются на *Европейский центр по развитию профессионального образования* ( фр. Centre Europeen pour

le Developpement de la Formantion Professionnelle – CEDEFOP) – агентство Европейского Союза, которое занимается сбором и анализом информации о состоянии и перспективах развития профессионального образования и повышения квалификации в странах Европейского Союза, анализирует результаты национальных и наднациональных научных исследований, разрабатывает стратегии развития профессионального образования в странах Содружества, формирует направления образовательной политики этих стран в области развития профессиональной подготовки молодежи и повышения профессиональных квалификаций населения. Главная задача Центра – поддержка развития европейского профессионального образования.

CEDEFOP, являющийся структурой ЕС, в рамках которой сотрудничают политические организации, представители работодателей, профессиональные союзы, институты повышения квалификации, учителя и тренеры, а также участники различных форм обучения, был создан в 1975 году на основе Распоряжения Совета Европы N 337/ 75 от 10 февраля 1975 года [1] . Его штаб – квартира располагалась в Западном Берлине, что было подтверждением принадлежности к Европейскому экономическому сообществу. В октябре 1993 года Совет принял решение о переносе штаб-квартиры агентства в Грецию. С 1995 года CEDEFOP базируется в Греции, в городе Салоники, Отдельное бюро Центра располагается в Брюсселе.

Организация Центра происходила на фоне социальных перемен и экономических проблем, возникших в середине 1970-х годов в Европе. CEDEFOP стал консенсусом для государств-членов тогдашнего Европейского экономического сообщества по вопросу совершенствования профессионального образования. В 1970 году Экономический и социальный совет сообщества сформировал группу для изучения образования в государствах-членах. Комитет предложил создать европейский институт по исследованию профессионального образования и руководству им. Структура Агентства включает в себя Управляющий совет, бюро и директора. Управляющий совет, который собирается один раз в год, состоит из одного представителя правительства от каждого государства, входящего в ЕС, одного представителя организаций работодателей от каждой страны, одного представителя организаций работников от каждой страны и

трёх членов Еврокомиссии. Управляющий совет, наряду с другими функциями, утверждает среднесрочные задачи агентства и ежегодную рабочую программу, готовит годовой отчёт о действиях агентства и предоставляет его Европейскому парламенту, Совету Европейского союза, Еврокомиссии и палате аудиторов.

Бюро формируется Управляющим советом и состоит из председателя совета, трёх его заместителей, одного представителя Еврокомиссии и координаторов, представляющих группы работодателей, работников и правительств в Управляющем совете. Бюро по поручению Управляющего совета следит за выполнением решений совета и принимает на себя управление центром между собраниями Управляющего совета. Бюро принимает решения консенсусом. Если консенсус не может быть достигнут, вопрос передаётся Управляющему совету.

Директор агентства назначается Еврокомиссией из списка, предложенного управляющим советом, сроком на 5 лет. Директор осуществляет управление центром и проводит в жизнь решения совета и бюро. Он несет ответственность за все кадровые вопросы, привлечение и увольнение персонала, подотчётен Управляющему совету.

Миссия агентства состоит в поддержке развития и реализации европейской политики в области профессионального образования. Ее деятельность сосредоточена на:

- оказании помощи Комиссии в развитии профессиональной подготовки и повышении квалификации граждан в странах Содружества;
- оказании помощи политикам на национальном и региональном уровне в реформировании национальных систем профессионального образования и внедрении единой системы профессионального обучения;
- подготовке отчётов и докладов, касающихся настоящей ситуации, новейших исследований и разработок в области профессионального образования;
- поощрении инициатив, способных содействовать согласованному подходу к профессиональному образованию;
- исследовании и анализе влияния общественно – экономических и демографических тенденций на трудоустройство, характер труда и спрос на конкретные профессии;

- оказании помощи отдельным странам – членам ЕС в приведении систем профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- сборе документации и анализе данных;
- развитии и координации научных исследований;
- оказании помощи молодым людям при переходе из системы образования на рынок труда;
- оказании помощи лицам, своевременно не получившим образование возобновить его; безработным – получить соответствующую профессиональную подготовку;
- оказании консультативной помощи в рамках всего ЕС;
- обеспечении гражданам ЕС мобильного передвижения в рамках ЕС;
- распространении информации о целесообразности применения в масштабах всего ЕС *квалификационных рамок*, которые обеспечивают сравнение и признание профессиональных квалификаций, приобретенных в национальных системах профессионального образования, а также проверку достоверности неформального образования;
- анализе моделей обучения по месту работы и оказании помощи правительствам стран ЕС в организации систем консультирования, имеющих целью ограничение безработицы, отсева из профессиональных учебных заведений и способствующих ликвидации нарушений равновесия на рынке труда.

Накопленная CEDEFOP информация о состоянии и перспективах развития профессионального образования в странах Содружества, которая представлена библиографическими данными, документацией, ежедневно обновляется за счет базы данных VTT – Vib, которая содержит свыше 50 тыс. опубликованных работ в виде монографий, докладов, отчетов, законодательных актов статей и других материалов. Информационный багаж CEDEFOP пополняют данные, собранные в рамках ReferNet сети, информирующей о состоянии профессионального образования в странах ЕС, Skillosnet сети, объединяющей исследователей и экспертов, занимающихся идентификацией, перспективных профессий и TNet сети, благодаря функционированию которых агентство превращается в общеевропейский форум, на котором обсуждаются ключевые проблемы профессионального образования и повышения квалификации.

Накоплению информации о состоянии профессионального образования в странах ЕС способствуют также регулярные взаимные посещения специалистами стран ЕС с целью обмена опытом и обсуждения проблем, представляющих общий интерес. В посещении отдельных стран принимают участие группы специалистов из разных стран, что способствует сближению точек зрения и выработке общего подхода на решение актуальных проблем. CEDEFOP в сотрудничестве со специалистами–экспертами из разных стран разрабатывает программы тесного сотрудничества, обеспечивает поддержку организации взаимных посещений, подготовку документации, предлагает помощь при эвалюации.

Широкий форум для обмена взглядами между экономическими и политическими лидерами, учеными и практиками, а также общественными партнерами создают конференции «Agora Saloniki», которые проходят три раза в году. На этих конференциях разрабатываются новые направления дискуссии с учетом вызовов будущего и новаторских предложений, касающихся многих проблем профессионального образования.

Информация, которой располагает CEDEFOP, отражена в платных (информационная серия) и бесплатных (обзорная серия, документальная серия) публикациях. Информационная серия представлена результатами некоторых важнейших проектов, реализуемых агентством, например, докладами на тему научных исследований в области профессионального образования, публикуемыми каждые три года, а также докладами, отражающими изменения, происходящие в европейской политике профессионального образования. Обзорная и документальная серии содержат результаты других тематических исследований, а также информацию о системах профессионального образования в странах ЕС.

В настоящее время агентство готовит регулярные прогнозы спроса и предложения на квалификации и навыки в Европе и анализирует возможные несоответствия на рынке труда. Более того, CEDEFOP исследует потребности на различные умения в отдельных отраслях. Агентство занимается также формированием более последовательной и скоординированной политики в области занятости, образования и обучения в государствах-участниках.

## Литература

1. Dziennik Urzędowy Wspólnot Europejskich L39 z 13 021975

## ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

**И. З. Сковородкина**

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Аннотация: В статье представлено отношение педагогических работников среднего профессионального образования к профессиональной ориентации детей и молодежи как одного из направлений воспитательной деятельности педагога российской школы; показаны наиболее эффективные педагогические методы и организационные формы ее осуществления; выявлены условия ее успешной организации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация детей и молодежи как одно из направлений воспитательной деятельности педагога среднего профессионального образования, педагогические методы и организационные формы профессиональной ориентации, условия ее организации.

Изменения, происходящие в обществе, диктуют новые требования к человеку, его жизненному и профессиональному самоопределению. Появляются новые профессии. Сегодня их насчитывается более 500. В последние годы в нормативных документах, педагогических публикациях отмечается значение профессиональной ориентации для личностного и профессионального становления, социализации человека. Так, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» за № 273 (2012 г.) указывается на то, что «педагогический работник обязан развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду в условиях современного мира...» [6, с. 79]. В Профессиональном стандарте педагога (2013 г.) профессиональная ориентация выступает важным звеном в жизненном самоопределении личности [5, с. 26]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяется одно из направлений - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение с целью «содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысления выбора

профессии» [9, с.10]. В программных тезисах нового министра образования и науки РФ Ольги Васильевой обозначено, что «школьники должны заниматься общественно полезной деятельностью, расширять свои профессиональные навыки» [7].

Профессиональная ориентация детей и молодежи как направление воспитательной деятельности педагога активно реализовалось в 70-е – 80-е годы XX века. В программе воспитания учащихся профессиональная ориентация занимала одно из направлений деятельности воспитателя (классного руководителя) [2; 4, с.39; 6].

В своих работах академик А.М.Новиков обращал особое внимание на самоопределение личности, в частности профессиональное самоопределение под которым понимал «многомерный и многоступенчатый процесс... Как «Я»-концепция индивида, отражающая его понимания, переживания, намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях... Профессиональное самоопределение не только акт выбора, оно имеет динамический характер и осуществляется на всех этапах жизни человека» [1].

В настоящее время в контексте непрерывности образования профессиональному образованию принадлежит ведущая роль в ориентации детей и молодежи на профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация представляет собой субъективную склонность к выбору какой-либо профессии; комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на формирование (коррекцию сложившегося) у человека осознанного, наиболее целесообразного для него в данных условиях профессионального выбора (в соответствии с его склонностями, интересами и потребностями экономики региона), оказание ему помощи в трудоустройстве; целенаправленную деятельность в условиях образовательной организации по формированию (коррекции) у обучающихся осознанного, наиболее целесообразного для них в данных условиях профессионального выбора [3].

С позиций системного подхода профессиональную ориентацию рассматривает С.Н.Чистякова. Элементами этой системы выступают: профессиональная информация, профессиональная диагностика,

профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Опрос слушателей курсов переподготовки педагогических работников в течение 2014-2016 года (более 300 человек) позволил выявить их отношение к данному направлению педагогической деятельности:

- профессиональная информация проводится о профессиях, специальностях, преимуществах, достижениях, династиях (чаще всего на классных часах, в Дни открытых дверей образовательных организаций, на ярмарках профессий; конкурсах «Лучший по профессии»);
- профессиональная диагностика осуществляется школьным психологом, классным руководителем; в психологических, реабилитационных центрах по заявке родителей (одноразовое мероприятие);
- профессиональное консультирование проводится со следующей тематикой: о требованиях к специалисту, о престижности профессий, о достижениях в профессиях, об образовательных организациях и условиях получения профессии (чаще всего в конкретных образовательных организациях, на их сайтах, в приемных комиссиях);
- профессиональная адаптация - обучение практическим навыкам проводится: раньше на уроках труда, в сельской местности работа на пришкольном участке, пятая трудовая четверть, в городах - в профцентрах; сейчас чаще всего на уроках технологии; в виде мастер-классов; в клубах по интересам; через ученические конференции; в проектной деятельности на уроках; особенно в Дни открытых дверей;
- профессиональный отбор - раньше в профцентрах; в настоящее время чаще всего в приемных комиссиях ПОО, ОО ВО.

Наиболее распространенными методами и формами профессиональной ориентации детей и молодежи называются: беседы о профессиях, встречи с представителями профессий, олимпиады, фестивали профессий, Дни открытых дверей, Недели профессий, творческие вечера с представителями профессиональных династий, экскурсии на производство, выставки профессионального мастерства, смотры «Лучший по профессии», агитбригады «Выбирай профессию сам», соревнования, КВН «Что я знаю о

мире профессий?», КТД «Я эту профессию выбираю!», мастерские, пятая трудовая четверть, стройотряды, бригады по профессиям, клубы по профессиональным интересам и др. В настоящее время находят применение и распространение такие формы работы как: мастер-классы, флешмобы, социальное партнерство, рекламные кампании, взаимодействие со СМИ.

Педагогами-практиками определяются условия, мешающие трудиться в этом направлении деятельности:

- слабая ориентация учителя в мире современных профессий,
- большая загруженность учителя,
- необходимость выполнять много направлений воспитательной деятельности (на уроке и вне урока)
- не хватает времени на профессиональную ориентацию,
- слабое (отсутствие) взаимодействие с представителями мира профессий,
- плохое знание интересов и способностей обучающихся,
- не владеют методиками диагностирования личностных наклонностей и способностей обучающихся,
- чаще ориентируют лучших учеников на «свои» (педагогические) направления деятельности,
- слабая сеть кружков, факультативов, секций,
- ориентация родителей на конкретные профессии, чаще престижные в социуме.

Как показывает собственный практический опыт в деле организации профессиональной ориентации детей и молодежи важно руководствоваться следующими принципами: системности, непрерывности, практико-ориентированности, личностной активности, социального партнерства, сочетания традиционных и новых методов и форм педагогической деятельности.

Учеными С.Н.Чистяковой, Н.Ф.Родичевым выделяются проблемы и риски осуществляемой в настоящее время профессиональной ориентации. Среди них: риск «поспешности», «забалтывания» сложных проблем, неразберихи (показухи), некомпетентности, ориентации на решение только текущих вопросов без учета перспектив развития страны, рынка труда и личности каждого конкретного клиента, перевода профконсультационных услуг исключительно в сфере

коммерции, сужение проблематики профориентационных услуг, разобщенности в ответственности за профориентацию со стороны разных государственных органов бизнеса, построение работы по принципу «латания дыр» без учета перспектив развития рынка труда в стране [10, с.356-357]. Для снижения этих рисков исследователи предлагают разработку основ независимого экспертирования профориентационных методов, разработку критерии экспертизы, определение критериев и требований для привлечения самих экспертов [10, с.357].

Практическими работниками определяются условия, позволяющие выстроить систему профессиональной ориентации в образовательной организации:

- изучение рынка труда региона, России,
- изучение способной и возможностей детей и их родителей,
- социальное партнерство с предприятиями, организациями (государственными, бизнес-структурами),
- непрерывность профессиональной ориентации: детсад-школа- профессиональные образовательные организации- образовательные организации высшего образования,
- подготовка специалистов в области профессиональной ориентации,
- отбор оптимальных методов и форм профессиональной ориентации
- транслирование лучшего опыта через СМИ.

Поскольку профессиональная ориентация это личностно и социально значимая проблема, то и решение ее должно осуществляться совместными усилиями многих социальных институтов в течение всей жизни

Список использованных источников:

1. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий, Изд. Второе, стереотипное. – М.: ЭГВЕС,2013. - 268 с. – С. 186.
2. Сазонов, А.Д., Калугин, Н.И., Меньшиков, А.П. Профессиональная ориентация молодежи. – М.: Высшая школа, 2009. – 272 с.
3. Семейное воспитание: словарь-справочник/Авт.-сост. О.Г.Прохорова. В.А.Румянцев. М.: АНО «СПО «СОТИС», 2006. – С.173

4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник /И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.
5. Стандарт профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель). М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. - 36 с.
6. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 -ФЗ от 29.12.2012. Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
7. [mel/fm/2016/08/24/vasilieva\\_theses](http://mel.fm/2016/08/24/vasilieva_theses) 9 программных тезисов нового министра образования
- 8.<http://moluch.ru/archive/63/9951/> Митина, Н.А., Нуржанова, Т.Т. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности// Молодой ученый, - 2014, - № 4. – С.1037 – 1040.
- 9.<http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>  
Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года.
- 10.<http://federalbook.ru/files/FSO/soderganie/Tom%208/V/Chistyakova.pdf>  
Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. Отечественная профессиональная ориентация: перспективы развития. – С.355-357.

## **РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕФТЯНОГО ПРОФИЛЯ**

**Э. И. Зиннатуллина**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум»

Современное нефтегазовое производство предъявляет высокие требования к рабочим кадрам и системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации в условиях рыночных отношений. Статья посвящена вопросам разработки контрольно-оценочных средств на основании рекомендаций по их формированию и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения для студентов нефтяного профиля.

Контрольно-оценочные средства, учебный процесс, компетенция, эксплуатация скважины, разработка месторождения.

В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника учреждения СПО во многом зависит от глубины овладения профессией и готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи. Особенность ФГОСов третьего поколения состоит в том, что они имеют модульную структуру, основаны на компетенциях, предусматривают активное участие работодателей в формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы (в дальнейшем ОПОП), которая должна учитывать требования регионального рынка труда. [1, с. 133-134]

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

На основании рекомендаций по формированию оценочных средств для государственной (итоговой) аттестации выпускников учреждений СПО и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

среднего профессионального образования для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Грамотно подобранные формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения и позволить студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Ниже приведен пример разработки контрольно-оценочных средств, предназначенных для оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.01.02 «Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» профессионального модуля ПМ. 01. «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений» для специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки)».

Одним из методов и форм контроля является решение ситуационных тестов (имитационные методы учебной деятельности). Они требуют не произвести реальное действие, а симитировать его. Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользовавшись справочником или задав вопрос). После анализа принимается мотивированное решение. Работа может проводиться как в группе, так и индивидуально.

Ниже предлагаются примеры ситуационных задач для студентов нефтяного профиля.

1. Вы оператор по добыче нефти и газа. Вам необходимо проверить окончательное уравнивание СК. Когда и каким образом Вы выполните технологическую операцию?

2. Вы мастер КРС (бурильщик, старший оператор). Какие подготовительные работы перед проведением капитального ремонта скважины Вы должны провести?

3. Вам поручили окрасить узлы и устройства станка-качалки для предотвращения возникновения аварийных ситуаций. Какие элементы оборудования Вы окрасите? Какие меры по охране окружающей среды при этом должны соблюдаться?

В результате контроля осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций.

Система оценки результатов профессионального обучения является неотъемлемым компонентом основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, от которого зависит эффективность их реализации и качество подготовки квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования.

#### Литература

1. Титаренко С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 133-134.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА

**О.Г. Грохольская**

Российская академия образования

Аннотация. Удовлетворение потребностей общества и осуществление надежд, которые оно возлагает на высшее образование сегодня, зависит в конечном итоге от уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, качественного уровня образовательных программ, уровня освоения знаний студентами, инфраструктуры высшего образования, а также состояния научно-академической среды. В статье обозначены методологические акценты подготовки профессионала сегодня.

Ключевые слова. Профессионал, специалист, компетентность, дидактические системы, обучение, духовность, нравственность, диалог, преподаватель, студент.

Сегодня востребованным качеством специалиста становится его стабильность и надежность, то есть его способность устойчиво, успешно и эффективно работать на протяжении всей своей трудовой жизни. Очевидно, что обеспечение качественного уровня подготовки специалиста-профессионала становится одной из главных задач профессионального образования. Стабильность и надежность деятельности выпускника вуза, получившего традиционное профессиональное образование, достигается за счет узкой специализации и использования моделей обучения, обеспечивающих адаптацию путем подбора соответствующего инварианта решения профессиональной задачи из набора предполагаемых избыточных и возможных задач.

Сегодня необходимо дать возможность будущему профессионалу формироваться в условиях предоставления ему избыточности вариантов решения профессиональных задач, что осуществляется всем ходом процесса обучения через: набор готовых алгоритмов и правил функциональной подготовки; метод проектов, обеспечивающий интегративный характер обучения; внедрение модульного и личностно-ориентированного обучения и пр.

Однако, серьезным недостатком специалиста-профессионала, подготовленного по готовым алгоритмам, даже в условиях большого их количества и избыточности, является то, что, приступая к адаптации в изменившейся ситуации, он встречается с существенными затруднениями в своей деятельности, особенно в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. В результате, чем больше отличаются условия профессиональной среды от освоенных в процессе обучения инвариантов деятельности, тем менее продуктивно выпускник вуза решает актуальные профессиональные задачи. В таких условиях решение задач требует от него значительных затрат времени и энергии.

Удовлетворение потребностей общества и осуществление надежд, которые оно возлагает на высшее образование сегодня, зависит в конечном итоге от уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, качественного уровня образовательных программ, уровня освоения знаний студентами, инфраструктуры высшего образования, а также состояния научно-академической среды.

Процесс обеспечения качества подготовки профессионала является многогранной деятельностью. Приоритетными целями на пути становления профессионала сегодня становятся:

- а) развитие общекультурных компонентов в содержании образования;
- б) развитие личностной зрелости обучающегося, основанной на ценностно-этической ориентации. Коренная проблема для достижения этих целей – личность самого специалиста-профессионала [1, с. 4].

В условиях постиндустриального общества количество профессиональных задач, требующих незамедлительного решения, постоянно растет, повышается уровень их сложности, появляются новые, ранее неизвестные задачи. В связи с этим растет и ненадежность деятельности специалиста, получившего традиционное высшее профессиональное образование. А эта ненадежность может быть преодолена, если развить способности будущих профессионалов генерировать в условиях быстро меняющейся среды необходимые решения и способы деятельности, причем в нужное время и в нужном месте профессионального пространства. И тогда будущий специалист сможет эффективно работать и принимать решения в ситуациях неопределенности, когда необходимо заранее

составить алгоритм деятельности, привлечь опыт прошлых поколений, опыт других специалистов. Ведь генерировать не значит производить нечто абсолютно новое. Это значит также через эволюционную адаптацию существующих знаний и способов деятельности применять профессиональные знания и опыт прошлых лет к новым условиям.

Следовательно, важнейшая задача для повышения надежности деятельности выпускника вуза - создание условий, обеспечивающих продуктивную генерацию профессиональных решений в течение всей трудовой жизни специалиста.

Сегодня можно говорить о том, что рынок труда, формируя конъюнктуру спроса и предложения, выступает как естественный регулятор качества в подготовке и распределении квалифицированных кадров. Как уже говорилось, в первую очередь изменения коснулись профессиональной сферы деятельности, в результате чего существенно изменились требования к процессу подготовки будущего специалиста. Прежде всего, они связаны с возросшим профессиональным уровнем кадров, а также предполагают развитие профессионально-значимых качеств личности, что может быть осуществлено лишь при взаимодействии образовательных организаций различного уровня - от общеобразовательной школы до вузов и образовательных организаций системы повышения квалификации.

Все эти изменения выдвигают принципиально новые задачи в сфере подготовки профессионалов. Кардинальная трансформация социокультурной ситуации в обществе ведет к смене методологических ориентиров и парадигм образования, созданию новых образовательных ценностей. Мощный поток инновационных процессов, охвативших российское образование, внедрение прогрессивных информационных технологий обучения, связанных с интеллектуально-информационной поддержкой профессиональной деятельности, требуют подготовки не узкого специалиста, а мобильного и конкурентоспособного профессионала, имеющего возможность и мотивацию на дальнейшее развитие в области приложения собственных профессиональных сил.

Реализация в образовательном процессе вуза взаимосвязи и взаимодействия учебного и научно-исследовательского компонента тесно связана с широко обсуждаемым педагогической общественностью сегодня вопросом о роли

индивидуальных траекторий в образовании личности. Исходя из доминирования определенной цели, систем задач, индивидуальные траектории развития личности студента могут иметь различную направленность: знания – адаптивный маршрут; творчество – развивающий маршрут; жизненное самоопределение и практика – созидающий маршрут и пр.

В практике университетского образования специалисты сталкиваются с некоторыми негативными моментами, касающимися построения дидактического процесса: например, студенты в большинстве своем не готовы выбрать свой образовательный маршрут, свое собственное направление развития, в большей степени в процессе обучения они думают о том, как получить зачет, как сдать экзамен. У большинства студентов не развиты навыки самостоятельности и нет потребности к самообразованию, преобладает инфантильное отношение к жизненной реальности. При этом многие из них понимают, что будущему профессионалу необходимо минимизировать объемы знаний, малоприспособных для будущей его деятельности, и по максимуму расширить тот объем знаний, которые необходимы для реализации своей жизненной стратегии. Получить каждому студенту объем необходимых знаний в рамках выбранной траектории можно на пути внедрения индивидуального подхода к обучению.

Выйти на уровень развивающе-творческого маршрута обучения студента – основная задача инновационного вуза. И здесь помощь оказывает совместная научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов. Именно линия маршрута творческого роста будущего специалиста соединяет процесс обучения и научно-исследовательский процесс, академическую науку и специальные знания. Поэтому в университетах сегодня достаточно эффективно реализуется задача подготовки студенческой молодежи к научно-исследовательской деятельности. Опорной является идея создания и поддержания культурно-образовательной среды научной школы (в центре – основатель научного направления), обеспечивающей развитие интеллектуальных и творческих возможностей студентов и аспирантов. Сегодня важна ориентированность университета на создание профессиональной среды как интеллектуально-информационного континуума, который не только дает информацию и формирует у студентов систему базовых понятий в области профессиональной подготовки, но

и потенциально содержит решения определенных профессиональных практических задач разного уровня, глубины, степени частности, от чего во многом зависит успешность реализации задач профессиональной подготовки специалиста в целом.

Литература:

1. Грохольская О.Г. Никандров Н.Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для вузов/ Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. - М.: Дрофа, 2011. - 191 с.

2. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования. – Материалы XIV Всероссийского совещания. Книга 2. – М., 2004.

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩИХ УРОКОВ**

**А. Д. Кудерметова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки рабочей тетради в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения для студентов нефтяного профиля.

Ключевые слова. Рабочая тетрадь, развивающее обучение, учебно-методическое пособие, инновационные методы обучения, учебный процесс.

В связи с переходом человечества в новую эпоху своего существования в течение нескольких следующих десятилетий образование, очевидно, изменится больше, чем за все триста с лишним лет, прошедших с момента своего возникновения в результате изобретения книгопечатания, школы современного типа. Общество, в котором образование становится подлинным капиталом и главным ресурсом, предъявляет новые, притом жесткие требования к образовательным учреждениям в смысле их образовательной деятельности и ответственности за нее [3, с. 1].

С введением в образовательную практику федеральных государственных образовательных стандартов развивающее обучение, построенное на взаимодействии педагога и обучающихся, стало активнее применяться в СПО. Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей обучающихся, обучение их навыкам самоконтроля и самооценки [2, с. 27-30].

В поисках альтернативной системы организации работы студентов при подготовке к разным видам занятий (лекции, семинары, практические работы), ее совершенствования предлагается подход, базирующийся на использовании собственных учебно-методических пособий по дисциплине. Работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время,

помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем. В последнее время такие задания объединяются в учебные пособия в виде рабочих тетрадей [4, с. 4-12].

Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков. Цель рабочей тетради – обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов, способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- продолжение развития мышления у студентов;
- более прочное усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих заданий;
- контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения и направлена на «соавторство» и «сотрудничество» [1, с. 4-9]. Ниже приведены примеры разработки заданий рабочей тетради, предназначенные для оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.03.01 «Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях» профессионального модуля ПМ. 03. «Организация деятельности коллектива исполнителей» для специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки)».

Задания в рабочей тетради представлены в следующих формах:

Первая форма - *Задания открытой формы*

В заданиях открытой формы не даются готовые ответы и испытуемому нужно вписать правильный ответ в отведенном месте. Задания открытой формы представлены в двух типах:

1. Дать определение понятию – испытуемый вписывает полностью определение понятия.

Например: Инвестиционная деятельность – это \_\_\_\_\_

2. Ответить на вопросы – испытуемый вставляет в текст недостающие по смыслу слова.

Например: Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю сокращается на:

- \_\_\_\_ ч. — для работников в возрасте до 16 лет;
- \_\_\_\_ ч. — для инвалидов I и II групп;
- \_\_\_\_ ч. — для работников в возрасте от 16 до 18 лет.

Вторая форма - *Задания на установление соответствия*

В этом задании испытуемый устанавливает соответствие элементов одного столбца элементам другого. Эта форма заданий позволяет проверить ассоциативные знания, т.е. знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их произведений, сущности и явлений и т.д.

Например: Найти соответствия

группа техников по приёму нефти-брутто	Участок подготовки нефти
группа техников-замерщиков нефти и её сдачи	
лаборанты химико-аналитического исследования	
бригада аварийного ремонта	
группа по обслуживанию нефтенасосных станций	Участок перекачки нефти
бригады по сбору, подготовке и транспортировке газа	
бригады, обслуживающие обессоливающие установки	

Третья форма – *Решение ситуационных задач*

Ситуационные задания применяются для проверки знаний и умений действовать в практических ситуациях. Ситуационные задания рекомендуется применять для итоговой аттестации.

Например: *Выберите наиболее предпочтительный для вас вариант поведения и запишите букву выбранного варианта:*

Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с

просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

*А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения — это их личное дело.*

*Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.*

*В. Прежде всего, лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.*

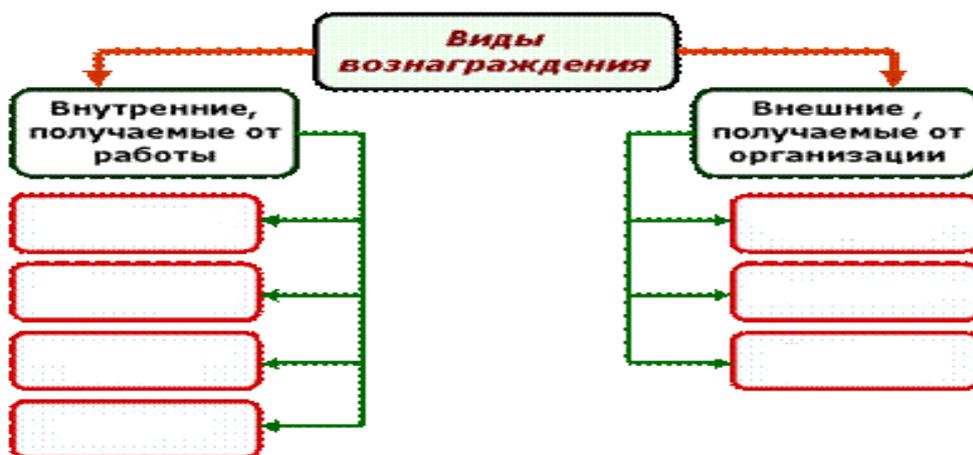
*Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.*

Вывод: \_\_\_\_\_.

Четвертая форма – Заполнение схем

В этом задании испытуемый заполняет пустые клеточки недостающими словами.

Например: Заполнить схему «Виды вознаграждения»



Применение рабочей тетради решает задачи эффективной организации практической работы в рамках учебного занятия и самостоятельной внеаудиторной работы, способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Оценка образовательных результатов по завершении курса оценивается в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

#### Литература

1. Артамонова Е.К., Лапп Е.П., Пылина И.С., Разаманова З. Н., Савкова Т. Л., Торгашова Т. П., Методические рекомендации по разработке рабочей тетради по

учебной дисциплине (профессиональному модулю): методические рекомендации для преподавателей. - Издательский центр ЧКИПТиХП, 2015. – с. 4-9.

2. Гордиенко И.В. Теоретические и методические основы проектирования системы развивающих уроков // Среднее профессиональное образование. 2016. №6. – с. 27-30.

3. Новиков А.М. О предмете педагогики. Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovicov.ru](http://www.anovicov.ru)

4. Сырый А. А. Методические рекомендации по созданию рабочих тетрадей для преподавателей спецдисциплин среднего профессионального образования. Тихорецк, 2009. – с. 4-12.

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**М.А. Таппасханова, И.Б. Шульга**

Ключевые слова: образование, непрерывный, профессиональный, педагогический, дисциплина, принцип, концепция.

В настоящей статье авторы рассматривают характеристики педагогического процесса при непрерывном профессиональном образовании, наличие которых позволяет говорить об эффективности рассматриваемого педагогического процесса в текущих условиях развития экономических и профессиональных отношений в современном обществе середины второго десятилетия двадцать первого века.

Несмотря на выделение педагогики в отдельную область знаний в конце девятнадцатого века, развитие педагогических концепций, лежащих в основе образовательной деятельности, предполагающей общую подготовку подрастающего поколения, а также в той или иной степени его профессиональную подготовку, происходило вместе с развитием человеческого общества с древнейших времён. Эти концепции, имея цели и задачи, характерные для соответствующей стадии развития общества, обуславливали применение наиболее адекватных для них и для уровня развития общества педагогические методологии, определяющие продолжительность обучения, содержание и объёмы дидактических материалов и их форму, а также применяемые в дидактическом процессе педагогические методы. Педагогические концепции, лежавшие в основе функционировавших в соответствующих исторических стадиях развития человеческого общества образовательных систем или их подобий, были тесно связаны с обществом в целом, так как, с одной стороны, формировались на базе его потребностей и запросов, философских концепций и имеющихся научных знаний, а с другой стороны, эффективность педагогических концепций способствовала успешному развитию общества в соответствующем историческом периоде, повышению качества хозяйственной деятельности и приумножению научных знаний.

Существенное влияние на развитие концепций непрерывного профессионального образования, лежащих в основе педагогического процесса в

середине 2-го десятилетия XXI века, оказали теоретические исследования В.Л. Вульфсона, где педагогический процесс рассматривается эффективным при наличии таких важных характеристик, как его личностная ориентированность, строгая непрерывность, участие профессиональных сообществ в его проектировании и формировании, широкий спектр развиваемых универсальных и профессиональных компетенций, адаптивность к применению в «университетах третьего возраста» и подобных образовательных учреждениях, а также применение в педагогическом процессе самых современных педагогических технологий и технических достижений [3, с. 85]. Рассмотрим подробнее каждую из перечисленных характеристик.

Личностная ориентированность системы непрерывного профессионального образования. В силу индивидуальности личности каждого обучающегося, а также появления большого количества профессий, находящихся на стыке различных сфер научного знания, педагогические курсы, предлагаемые к изучению в рамках системы непрерывного профессионального образования, должны сохранять вариативный педагогический процесс и гибкий подход к подаче, усвоению и закреплению педагогических материалов [4, с. 57].

Так как непрерывное профессиональное образование предполагает для обучающихся постоянный образовательный и самообразовательный процесс, соответственно, при переходе от одного комплекса педагогических мероприятий к следующему комплексу необходимо соблюдать строгую непрерывность в информационной базе дидактических материалов, не допускающей повторения или отсутствия тех или иных разделов в педагогическом процессе [2, с. 130].

Реальное обладание соответствующими общезначимыми и профессиональными знаниями и умениями, навыками и компетенциями возможно исключительно для специалистов из соответствующих реальных секторов экономики, что обуславливает необходимость участия в процессах формирования, разработки и согласования всех образовательных программ в рамках системы непрерывного профессионального образования представителей тех или иных профессиональных сообществ, от предпринимательских объединений до профсоюзных движений.

Также необходимо учитывать особенности развития общества в целом в

начале XXI века, потребности специалиста из любой профессиональной сферы в общезначимых знаниях, умениях, навыках и универсальных компетенциях, что подлежит обязательному включению в образовательные программы как посредством дополнения соответствующей информацией дидактических материалов профессиональных дисциплин, так и при помощи введения в образовательные программы дополнительных общеразвивающих дисциплин [5, с. 147].

В силу высоких темпов развития современной науки и применяемых в самых разных производственных отраслях и сферах экономики технологий, в целях сохранения социальной, экономической и, при желании, трудовой активности лиц предпенсионного и пенсионного возраста, необходимо развитие такой важнейшей для полноценного развития современного общества подсистемы непрерывного профессионального образования, как системы образования для лиц третьего возраста, предусматривающей создание и развитие сети образовательных учреждений, специализирующихся на разработке и ведении педагогических курсов, наиболее актуальных именно для таких лиц, часто называемых «университетами третьего возраста».

Также, безусловно, немаловажной является необходимость организации педагогического процесса с применением всех новейших образцов оборудования, а также самых современных педагогических технологий [1, с. 36].

Постепенный переход к непрерывному профессиональному образованию со всеми его особенностями начался во второй половине XX века с вступлением человеческого общества в эпоху информационных технологий, имеющей, помимо большого количества положительных и отрицательных черт, одну характеристику, очень важную в профессиональной сфере и, следовательно, в профессиональном образовании – высокий темп развития применяемых в производственном процессе технологий, что обуславливает необходимость внедрения в педагогический процесс новых педагогических технологий, базирующихся на принципиально отличающихся педагогических концепциях, предполагающих, в том числе регулярное обучение специалистов с целью обеспечения их готовности к работе с новыми технологиями по мере их внедрения в производство, что и является базовой педагогической задачей для системы непрерывного профессионального

образования во втором десятилетии двадцать первого века.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 32-37.
2. Вербицкий А.А. Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
3. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 208 с.
4. Новиков А.М. Основания педагогики. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
5. Таппасханова М.А., Шульга И.Б. Электронная образовательная среда LAMS в профессиональном образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №3(19). – С. 146-151.

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУХГАЛТЕРОВ**

**Г.М. Патрашова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы выбора педагогических технологий при подготовке специалистов бухгалтеров.

Ключевые слова: Технологии, развитие, компетенция, взаимосвязь, дисциплина, бухгалтер.

Структурные изменения в экономике России, научно-технический прогресс, в том числе развитие наукоемкого производства, быстрые изменения в сфере профессиональной деятельности определяют требования к компетентности специалистов всех направлений, к их профессиональной подготовке. При этом требования общество устанавливает не только в профессиональной сфере, но и в личностной. Это и гибкое мышление, и умение разрабатывать стратегии и тактики, способность к адаптации в постоянно изменяющихся условиях, умение творчески мыслить и многое другое.

Развитие рыночной экономики в стране, а также тенденции к переходу к постиндустриальному обществу во многом усиливают роль учреждений среднего профессионального образования. Невозможно переоценить их роль в подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными, но и высокими социальными и личностными характеристиками. При этом в стране безусловно ощущается недостаток конкурентоспособных бухгалтерских работников, которые отвечали бы современным требованиям. Все большая вовлеченность России в международную торговлю, широкое развитие транснациональных корпораций, внедрение в российских предприятиях международных стандартов ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности как нельзя лучше отражают потребность в специалистах высокого класса. С одной стороны, устойчивый спрос на специалистов по бухгалтерскому

учету, а с другой стороны - массовый характер их подготовки обуславливают требование к разработке и реализации педагогических технологий.

Этой проблеме посвящено множество исследований отечественных ученых, работ научно-исследовательских институтов, государственных программ, в том числе Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации, Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, Кодекс этики члена Института профессиональных бухгалтеров России.

Технологизация образования вполне закономерна, при этом образовательный процесс в своем традиционном виде постепенно трансформируется и реализуется на основе педагогических технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование особого образовательного результата – профессиональных и надпрофессиональных (общих) компетенций выпускников [1, с. 85]. Само понятие «педагогическая технология» очень многомерно, при этом не существует единого принятого стандарта. Так, например, ЮНЕСКО рассматривает его как определенный систематизирующий метод создания, применения и определения самого процесса обучения (преподавания) и овладения знаний с помощью всех ресурсов (технологических, человеческих), оптимизирующий формы образования. По мнению других ученых, «педагогические технологии» – обучающие организационно-методические комплексы, связывающие в технологическую цепочку конкретную задачу обучения, отвечающее ей содержание, средства, деятельность педагога, деятельность обучающегося, и ориентированные на достижение максимально высокого результата, отвечающего задаче (например, на формирование определенного вида навыков, развитие какой-то профессиональной способности, обучение приемам установления психолого-педагогического контакта и т.п.) [6, с.323]. А.М. Новиков определяет технологию, как систему условий, формирование методов, средств и критериев решения поставленной задачи [6, с.192].

В современном мире любые педагогические технологии должны отвечать ряду требований: должны быть основаны на реальных научных концепциях, исследованиях, должны отвечать системным требованиям — иметь логику процесса, целостность, взаимосвязь и взаимодействие всех частей, непосредственно связаны

с образовательным процессом. Педагогическая технология должна включать все уровни - от реализации основной образовательной программы до реализации каждого учебного модуля по каждой учебной дисциплине. Ряд ученых особо выделяют такие педагогические технологии как: информационно – коммуникационная технология, технология критического мышления, проектная технология, модульная технология, технология интегрированного обучения и пр. При наличии большого количества педагогических технологий использование той или иной технологии зависит от целей, уровня подготовленности учащихся и пр. Наиболее оптимальный путь — использование совокупности разнообразных технологий.

Что касается использования определенной педагогической технологии при обучении бухгалтеров, необходимо учитывать основополагающие профессиональные компетенции бухгалтеров, в том числе качества, важные с профессиональной точки зрения (профессиональные память, мышление, этика, саморазвитие и самообразование и т.п.) и умения, необходимые для осуществления деятельности (правильное документальное отражение, знание налогов и налогообложения, использование компьютерных технологий и пр.).

Кроме того, необходимо учитывать межпредметные/междисциплинарные связи, то есть необходимо учитывать особенности общепрофессиональных и специальных дисциплин. Именно упор на обучение бухгалтеров специальным предметам, таким как, например, «Налоги и налогообложение» приведет к повышению уровня профессиональных качеств. Кроме связи с указанной выше дисциплиной, необходимо тесное взаимодействие с дисциплинами «Аудит», «Основы банковского дела», «Финансы и кредит», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Информационные технологии». Что успешно реализуется в Альметьевском политехническом техникуме.

Таким образом, в целях успешного применения и реализации эффективных педагогических технологий, необходимо учитывать межпредметный характер обучения бухгалтерских работников, умело синтезировать знания и умения, которые даются студентам при изучении различных предметов, как общего, так и узкого направления. Особое значение необходимо уделять процессу обучения как единой целостной системе. Это позволит повысить как профессиональные, так и

общие, то есть надпрофессиональные компетенции бухгалтеров, что является основной целью применения любых педагогических технологий в образовательном процессе, особенно в инновационной экономике. При этом особенно инновационный тип экономики невозможен без высокоэффективных, грамотных специалистов, в том числе бухгалтерских работников. Этот тезис был закреплён и в положениях Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации. Согласно ей - «переход экономики государства на инновационный тип развития возможен только при условии формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы, ключевым фактором успешного функционирования которой является эффективная система воспроизводства конкурентоспособных на мировом уровне кадров...».

#### Литература

1. Демичева Н.В. Реализация педагогических технологий при подготовке бухгалтерских кадров в учреждениях среднего профессионального образования: Диссертация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-realizatsiya-pedagogicheskikh-tehnologiy-pri-podgotovke-buhgalterskih-kadrov-v-uchrezhdeniyah-srednego-professionalnogo-ob>
2. Зуев В.М., Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е. Конкурентоспособность образовательных услуг учреждений среднего профессионального образования /Под науч. ред. д-ра экон. наук П.Ф. Анисимова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2011. -154с.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях.- М.: Наука, 2010.- 331 с.
4. "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014 - 2020 годы № 424, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2013 г.: Федеральная целевая программа.

5. Новиков А.М., Батышев С.Я. «Профессиональная Педагогика» Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Издательство ЭГВЭС, 2009. – 456 с.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

**Г.Г.Тананова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: опережающее развитие, компетенции, аспекты обеспечения качества образования, новые обучающие технологии

Аннотация: управление качеством в рамках образовательной системы направлено на обеспечение единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении образования, соответствующего требованиям, установленным государственными образовательными стандартами.

В соответствии с возрастанием потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. Опережающее развитие – это не только наращивание масштабов подготовки специалистов, но и, прежде всего, коренное изменение качества образования.

Выпускник системы профобразования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В целом в обеспечении качества среднего профессионального образования (СПО) можно выделить следующие аспекты:

- первое – политика в области среднего профессионального образования, направленная на повышение его качества;
- второе – установленные и признанные обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;

- третье – высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры средних специальных учебных заведений (ССУЗ);
- четвёртое – инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также методы оценки качества обучения на различных этапах;
- пятое – механизмы и инструменты управления и самоуправления колледжами с позиций качества.

В настоящее время важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Прежде всего, стандарт выдвигает требования к результатам образования. Акцентируя результаты, которые должны быть достигнуты в процессе обучения, стандарт оставляет образовательному учреждению, педагогу, студенту свободу в выборе способов, средств их достижения. Формат реализации ФГОС СПО делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений СПО, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Третий, четвёртый и пятый аспекты обеспечения качества образования находятся в тесной взаимосвязи, представляют собой многоаспектную подсистему и характеризуют качество деятельности учебного заведения.

Рассматривая четвертый аспект, необходимо отметить, что в последние годы важной составной частью деятельности техникумов стала исследовательская и инновационная работа. Все больше уделяется внимания самообразованию инженерно-педагогических кадров. Особенно в области инновационных педагогических технологий, коллективных форм методической работы, таких, как научно-практические конференции, педагогические чтения, конкурсы профессионального мастерства, методические практикумы, постоянно действующие семинары по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания и др.

Реализация поставленных целей и задач по повышению качества образования невозможна без создания и внедрения новых обучающих технологий, предполагающих изменение роли преподавателя в учебном процессе. Из носителя знания он должен превратиться в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. А. М. Новиков подчеркивая важность педагогической технологии, отмечает, что педагогическая технология является тем педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач в современных условиях [1, с. 194].

Общепрофессиональная подготовка в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» вносит свой вклад в обновление и совершенствование качества образования. Особую роль играет графическая грамотность студентов, которая в условиях повышения требований к качеству подготовки специалиста приобретает особую актуальность. Инженерная графика, как одна из дисциплин общепрофессионального цикла, является фундаментальной дисциплиной в подготовке технических кадров. В каждом ее разделе имеется материал, который связан с содержанием других предметов и привлекается при их изучении. Поэтому особенно важно в процессе изучения инженерной графики обеспечить наглядную связь этого предмета со специальными дисциплинами, с будущей профессиональной деятельностью, для чего в процессе обучения используются компьютерные технологии. Такая координация поднимает значимость инженерной графики, стимулирует интерес к учебе и выбранной профессии. Анализ многолетней работы преподавателей инженерной графики свидетельствует о недостаточно высокой успеваемости студентов. Для повышения качества подготовки в этой области нами используются ИКТ, а также для совершенствования содержания дидактических материалов и методики преподавания. ИКТ на занятиях по инженерной графике применяются при чтении лекций, на практических и индивидуальных занятиях и самостоятельной работе. При проведении теоретических, практических и индивидуальных занятий используются электронные презентации формата Microsoft Power Point, состоящие из набора слайдов. Построение и демонстрация презентации, красочной, динамичной, с большим объемом графической информации, позволяет воздействовать на зрительную и эмоциональную сферу сознания студентов,

представляя учебный материал большим блоком, который идет в подсознание. Особую эффективность компьютерные технологии приобретают при создании электронных плакатов, необходимых не только при изучении инженерной графики, но и при оформлении чертежей по ГОСТу. Кроме того, в Альметьевском политехническом техникуме используется графическая система КОМПАС – ГРАФИК LT, которая позволяет выполнять графические работы на плоскости и в трехмерном пространстве, т.е. часть графических работ студенты выполняют на бумаге и часть – на компьютере.

Таким образом, инновационные технологии, в частности ИКТ, повышают качество организации учебного и воспитательного процессов, что, в свою очередь, сказывается на качестве подготовки специалистов.

Список литературы:

1. Батышев С.Я., Новиков А.М. «Профессиональная педагогика» учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: [http://www.vfmgiu.ru/sovremennye\\_tendencii\\_v\\_visshem\\_obrazovanii\\_506/perechen\\_spezialnostey\\_srednego\\_obrazovania\\_557/Modernizaciya\\_professionalnogo\\_obrazovaniya\\_792/index.htm](http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_spezialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm)

3. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rosprav.ru/tezis/450>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Л. М. Усманова, Р.М.Байрашева**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная деятельность, среднее профессиональное образование, учебно-методический комплекс.

Аннотация: в статье рассматриваются способы активизации познавательной активности обучающихся посредством учебно-методического комплекса дисциплины.

В учебном пособии для студентов педагогических институтов Щукиной Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе», выпущенном в 1979 году издательством «Просвещение» отмечается, что активизация познавательной деятельности школьников является актуальнейшей проблемой современности. Автором даются подробные рекомендации по формированию познавательного интереса обучаемого: максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся, дедуктивный путь освоения учебного материала, необходимость формирования «универсальных учебных действий», создания на занятиях благополучной эмоциональной атмосферы обучения и учения, положительного эмоционального тонуса учебного процесса, организации поисковой деятельности и т.д. Там же отмечается, что «главным достижением борьбы за эффективность урока является органическое введение самостоятельных работ учащихся, изменение соотношения в методике обучения между информативными и активными методами, требующими самостоятельности учащихся».

То есть, идеи активизации обучения далеко не новы, как известно, высказывались учеными на протяжении всего становления и развития педагогики задолго до оформления ее в самостоятельную дисциплину. К родоначальникам идей активизации обучения относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского. О необходимости смены традиционных педагогических технологий на инновационные в нашей стране начали говорить во

второй половине XX века. Российский учёный-педагог А.М. Новиков в своих работах отмечал, что «переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет и цели учения, и его мотивы, нормы, и цели, и формы и методы учения, и роль педагога и т.д.» [2, с.460].

Анализируя современные тенденции развития российского образования, рядовой учитель (преподаватель) видит и осознает необходимость менять подходы к обучению, внедрять в практику работы так называемые «инновации», которые способны изменить коренным образом отношение наших детей к учебе в целом, повысить качество обучения и создать условия для развития личности, готовой заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. В лексиконе современного учительства появились термины «универсальные учебные действия, ФГОС, системно-деятельностный, субъект-субъектный подходы, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся», определяющие стратегию дальнейших действий на ближайшие десятилетия. Министерство образования работает над созданием условий для реализации сформулированных в ФГОС принципов обучения. Задачей педагога же становится освоение методик и технологий обучения, способных воспитывать «новую, активную личность». Процесс этот достаточно длительный и тяжелый. Учеными и педагогами-практиками нашего государства в течение десятилетий апробируются различные подходы, технологии и методики обучения, написано огромное количество статей, учебников, монографий, посвященных эффективным образовательным технологиям, активным методам обучения. Передовые, неравнодушные учителя методом проб и ошибок ищут пути повышения познавательной активности обучающихся, обобщают, распространяют свой опыт работы. В современной педагогической литературе можно найти подробное описание разнообразных подходов к классификации методов обучения, изучить их достоинства, недостатки, подобрать для себя именно те, которые соответствуют конкретной педагогической

ситуации. Главной проблемой на этом пути становится адаптация каждого из методов обучения под свою дисциплину, разработка соответствующей базы данных и дидактических материалов, создание так называемых учебно-методических комплексов.

Система основного общего образования достаточно успешно справляется с поставленными задачами в связи с небольшим количеством существующих учебных предметов. Министерством образования разработаны качественные УМК в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по всей стране проводятся обучающие семинары для педагогов. Ученики обеспечиваются развивающими учебниками, а преподаватели – методическими рекомендациями по работе с ними. Теоретический материал, практические задания (в форме рабочих тетрадей) и средства контроля в них связаны между собой единым концептуальным подходом. Учебники, созданные на развивающей основе, характеризуются такими особенностями, как:

- специфическим расположением учебного материала, который выступает в качестве ориентировочной основы для организации деятельности. Последовательность его предъявления зависит от возможности создания с его помощью проблемной ситуации и ситуативного освоения полученного нового знания;

- предъявлением учебного материала в ситуации, близкой к реальной жизненной, то есть ситуативностью;

- коммуникативной направленностью;

- возможностью обеспечить сознательное усвоение учебного материала, который должен сложиться в образ учебного предмета. А тот, в свою очередь, системно войдет в представление о предметной области. Из предметных областей должна сложиться целостная картина мира;

- отбором учебного материала по принципу минимакса, что позволяет индивидуализировать учебный процесс для каждого учащегося, создать неограниченное количество индивидуальных образовательных траекторий;

- направленностью на комплексное развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения на уроках [1].

Наибольшие проблемы остаются в системах СПО и ВПО, в которых отсутствуют настоящие педагогические кадры и современные обучающие пособия (комплексы), способные реализовать сформулированные в ФГОС требования к результатам обучения. Изучение и внедрение в практику преподавания «инновационных» (эффективных) образовательных технологий носит на сегодняшний день стихийный характер. Нынешние студенты ССУЗов и ВУЗов России, в руках которых будущее системы образования, до сих пор зачастую обучаются далеко не инновационными методами и долгое время не имеют представления о последних. Процесс внедрения эффективных образовательных технологий затрудняется отсутствием УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей. Перед преподавателями ставится задача самостоятельной разработки обучающих пособий, дидактических материалов, методик преподавания, обобщения имеющейся литературы и Интернет-ресурсов. При этом методическими центрами не организуются узко специализированные курсы преподавания каждой отдельной дисциплины (так называемая «методика преподавания дисциплины»), тематика же курсов повышения квалификации обычно носит общепедагогический характер. Разрозненная деятельность преподавателей чаще всего направлена на разработку УМК педагога, включающего в себя рабочую программу, конспекты лекций, контрольно-оценочные средства. Речь при этом редко идет о комплексном и развивающем характере всех представленных материалов. Следовательно, отсутствует системность в работе, а применение отрывочных методических приемов не приносит должных результатов. В связи с чем, необходимо признать, что процесс реального перехода на «современные рельсы» в системе профессионального образования вероятнее всего займет еще не одно десятилетие.

Таким образом, на наш взгляд, назрела необходимость создания так называемых «ресурсных центров специальности» под руководством Министерства образования, которые взяли бы на себя задачу разработки и дальнейшей ежегодной актуализации учебно-методических комплексов дисциплин (профессиональных модулей) для каждой существующей специальности (профессии).

## Литература

1. Бунеев Р.Н. Классификация современных школьных учебников [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://school2100.com/upload/iblock/595/Jurnal\\_6\\_2014\\_3-5.pdf](http://school2100.com/upload/iblock/595/Jurnal_6_2014_3-5.pdf), свободный (Дата обращения: 10.10.2016).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИН-ТЕГ. – 668 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов пед. институтов.-М.: Просвещение, 1979.

## СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Д.Д Храмов**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: Статья рассматривает различные формы педагогического оценивания и их влияние на повышение качества учебного процесса.

Ключевые слова: Тестирование, модульная и рейтинговая системы оценки качества знаний, мониторинг качества знаний, учебное портфолио.

Раскрытие сущности самого понятия «качества образования», содержания и структуры системы его обеспечения и оценки выступает научно-педагогической проблемой повышения качества подготовки специалистов. Качество в сфере образования - это многомерное понятие, охватывающее все стороны деятельности образовательных учреждений: основные образовательные и рабочие учебные программы, учебно-воспитательный процесс, руководящий и преподавательский состав, студентов, информационно-образовательную среду, материально-техническую и информационно-ресурсную базу и др. [2, с. 23-26]

Мы считаем, что в целом качество среднего профессионального образования – это комплексная характеристика, которая должна соответствовать:

- федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и федеральным требованиям;
- потребностям заказчика - потребителей образовательных услуг на рынке труда;
- социальным и личностным ожиданиям студентов.

Анализ научной литературы показывает, что существуют различные подходы, точки зрения на содержание качества образования в образовательных учреждениях, на методики и критерии оценки. Основатель научной школы «Профессиональная педагогика - теория непрерывного образования» академик А.М. Новиков придавал особое значение изучению и использованию методов

оценки качества, активно разрабатываемых в современной педагогической и научно-методической литературе. [4, с. 152-160].

Сегодня в качестве инновационных методов контроля преподаватели все больше используют форму тестирования, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио [3, с. 51-52]. Форма тестирования является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества [1, с. 45-48]. Модульная система оценки качества профессионального образования направлена на мотивирование заниматься регулярной учебной работой в течение всего учебного года. Процесс внедрения рейтинговой системы в профессиональное образование объясняется изменением образования в соответствие с современными запросами общества. Что и должно сопровождаться изменением стратегии обучения и способов оценки достижений обучающихся. Очевидно, что сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия чему будет способствовать рейтинговая система оценки знаний, которая может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих поставленным задачам.

В последнее время вместо традиционного понятия «контроль», кроме понятия «диагностика» все чаще стали использовать понятие «мониторинг». Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе. Он необходим для управления качеством образования. На наш взгляд, при организации мониторинга в конкретном учебном заведении первоочередными становятся следующие проблемы:

- системное получение информации по принципу обратной связи на основе единых подходов к показателям, характеризующим качество образовательного процесса;
- вычленение значимых показателей, позволяющих оценивать динамику функционирования системы образовательной деятельности.

Учебное портфолио в наиболее общем понимании представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности

обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня профессиональной подготовки данного студента и дальнейшей коррекции процесса обучения. Основным смыслом учебного портфолио - показать все, на что способен студент. В этой форме оценки происходит смещение акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки обучения на самооценку. Это в свою очередь способствует повышению качества образовательного процесса.

В ГАПОУ (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение) «Альметьевский политехнический техникум» указанная форма оценки осуществляется на основании «Положения о портфолио достижений и рейтинге обучающихся», существующее в электронной форме в рамках функционирующей системы «АИС ЭлКо». Оно позволяет осуществлять рейтинговую систему оценивания сформированных универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций на основе учета пяти направлений деятельности обучающегося: учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной, социальной.

В каждом из направлений рейтинговая система строится из показателей, учитывающих различные аспекты деятельности студента за учебный год. Сумма всех показателей, выраженная в баллах, определяет рейтинг студента техникума. Рейтинг определяется два раза в год после получения результатов экзаменационной сессии. Ежегодный текущий рейтинг используется для: определения лучших студентов техникума; для присуждения грантов на обучение или стажировки; для назначения именных, других видов стипендий; для отбора студентов на факультативы и дисциплины по выбору с ограниченным количеством мест; для предоставления выпускникам рекомендации для устройства на работу; для поощрения студентов и иных целей, установленных решением органов управления ГАПОУ «АПТ».

В рейтинге учитывается участие студентов в мероприятиях различного уровня. Рейтинг каждого студента является открытой общедоступной

информацией и размещается на сайте техникума. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства, принятые в ГАПОУ «АПТ», и позволяет оценивать сформированность общих и профессиональных компетенций. Портфолио создается в течение всего периода обучения в техникуме. Его формирование завершается вместе с завершением обучения. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования, при окончании техникума. Высокие баллы портфолио дают преимущество при прохождении промежуточной, итоговой аттестации.

Все это позволяет повысить уровень объективности информации о качестве учебного процесса по ряду параметров, делая ее оперативной и достоверной, надежно контролировать результаты образовательного процесса в масштабах образовательного учреждения, целенаправленно влиять на учебно-познавательную деятельность каждого студента и профессиональный рост преподавателя. В дополнение к этому они создают условия для индивидуализации и дифференциации обучения, развивают систему субъект – субъектных отношений образовательного процесса в образовательном учреждении и повышают его качество.

Подводя итог, заметим, что качество образования - это сложное и многоаспектное явление, подчиняющееся как внутренним законам развития, так и внешним потребностям. Понятие качества образования должно служить главной задаче - улучшению российского образования на основе соединения, сплава лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике, единства обучения, воспитания и развития.

#### Литература:

1. Гребнев Л.С. Образование: рынок «медвежьих» услуг // Высшее образование сегодня. 2009. № 3. - С. 45-48.
2. Болотов В.А. Сериков В.В. Размышления о педагогическом образовании // Педагогика. 2012. № 9. - С. 23-26.
3. Елисеева Т.В. Качество образования: методологические основания дискуссии // Высшее образование в России. 2011. № 11. – С. 51-52.

4. Новиков А.М. Основания педагогики. / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: ЭГВЕС, 2010. – С.152-160.

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**С.Н. Чистякова**

Российская академия образования

Значимость проблемы самоопределения молодежи на фоне изменений в сфере образования и на рынке труда постоянно повышается. На современном этапе учитель, осуществляющий поддержку профессионального самоопределения обучающихся, должен учитывать актуальные требования, предъявляемые обществом к решению данной проблемы. В подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению, будущей профессиональной карьере педагог неоднократно сталкивается с тем, что взаимодействие с подростком затрудняется как его неготовностью сотрудничать и работать над планированием своего профессионального будущего, так и неготовностью учителя оперативно реагировать на быстро меняющиеся условия, к которым нужно готовить ученика.

Глобальные социально-экономические изменения в положении России на международной арене, перемены, приведшие к пересмотру приоритетов в экономике и промышленности, сделали актуальным поиск технологий профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни современного российского общества.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. содержит ряд положений о профессиональной ориентации и предусматривает:

- подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст.66);

- помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст. 42);

- профориентационная направленность программ дополнительного образования детей (ст. 75).

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями. Стандарты закладывают основу для создания соответствующих программ на уровне конкретных школ (в составе Программ воспитания и социализации обучающихся либо в качестве самостоятельных документов).

Конструирование содержания среднего (полного) образования, реализуемое с учетом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, предусматривает два возможных способа достижения профориентационно значимых результатов.

Первый из них - формирование готовности к профессиональному самоопределению в общем контексте становления у старшеклассника ключевых компетентностей, значимых для результативности общего образования современного человека:

- новых компетенций в сфере познавательной деятельности - основанных на усвоении обучающимися способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников;
- компетенций в области общественной и трудовой деятельности;
- коммуникативных компетенций.

Другой способ – формирование компетентностей, непосредственно значимых для профессионального самоопределения молодежи в условиях постиндустриального общества, «цифровой революции», «экономики знаний», деформации структуры профессий, изменяющего рынка труда:

- готовность испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- готовность выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- готовность ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- готовность приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль и профессиональных проб, проводить его рефлексивное осмысление;
- готовность владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- готовность выявлять ограничители свободы выбора направления продолжения образования и определять пути их преодоления;
- готовность распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс становления субъектной позиции, затрагивающей проблемы проектирования образовательного и профессионального маршрута.

Из вышесказанного следует, что важнейшей задачей современной общеобразовательной организации является направленность образования на увеличение жизненных шансов обучающихся, обеспечивающих встречу человека с самим собой, в том числе, через приобретение именно своей профессии. Эту встречу вполне можно считать частью человеческого счастья - когда свободный человек утверждает, что его профессия, специальность, род занятий самые лучшие.

Другими словами роль учителя и всего педагогического коллектива общеобразовательной организации – это оказание помощи школьнику в выявлении и преодолении как объективных, так и субъективных препятствий совершения им образовательно-профессионального выбора. Для этого необходимо скомпенсировать недостаточность и несогласованность внешних и внутренних

ресурсов у подростка при совершении этого выбора и подготовке к последовательному совершению аналогичных выборов в течение всей жизни.

Во все времена и эпохи учитель был и остаётся главным источником и исполнителем эффективности образовательного процесса, неотъемлемая часть которого - воспитание, а его важнейшей составляющей является подготовка обучающихся к будущей жизненной и профессиональной карьере и профессиональному самоопределению.

Однако, как показывают результаты анкетирования и опроса учителей предмета «Технология» и других предметов (214 обследованных учителей г. Москвы, Московской области, г. Курска, г. Якутска, республики Саха-Якутия, г.г. Калининграда и Черняховска Калининградской области), они не в достаточной мере владеют актуальными средствами профориентационной работы.

84% учителей считают, что обучение в старших классах призвано решать проблему подготовки подростков к вузовскому образованию, 44% учителей указывают на трудности, связанные с планированием занятий и невозможностью перегружать их профориентационной тематикой. 34% испытывают трудности в применении активных нетрадиционных методов обучения; 27% имеют проблемы с методическим обеспечением занятий; 67% считают, что оказание педагогической поддержки в выборе пути продолжения образования – задача не школы, а родителей.

Бесспорно, учитель - один не может решить многоаспектную и сложную проблему поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Необходима кооперация не только с другими учителями - предметниками, классными руководителями в рамках специального профориентационного методического объединения, но и взаимодействие с другими социальными партнёрами, в том числе, и с родителями.

Как показывает обобщение положительного опыта подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению учитель во взаимодействии с другими партнёрами при, конечно, позитивной мотивации может решать следующие задачи:

1. Определить возможности и специфику деятельности педагогов и психологов по формированию у учащихся готовности к продолжению образования на послешкольном этапе.

2. Охарактеризовать с позиций готовности подростка к профессиональному самоопределению возможности использования позитивного потенциала привнесенных профилизацией старшей школы нововведений (индивидуальные планы, элективные курсы, сетевое взаимодействие, портфель достижений и т.д.).

3. Оценить с позиций готовности подростка к профессиональному самоопределению способы предупреждения негативных влияний образовательной среды на формирующуюся готовность подростка быть субъектом профессионального самоопределения при выборе направления продолжения образования.

4. Выявить педагогические, психологические, организационные, информационные ресурсы, имеющиеся в своей общеобразовательной организации и ближайшем профессионально-производственном и социокультурном окружении для выполнения им задачи формирования у подростков профориентационно значимых компетентностей и способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора.

5. Провести анализ запроса на профориентационно значимые компетентности будущих выпускников школы со стороны социокультурного и профессионально-производственного окружения и сформированности компетентностей, отраженных в данном запросе, у учащихся общеобразовательной организации.

6. Определить возможности общеобразовательной организации как социально-педагогического посредника, обеспечивающего открытость образования для культурных, социальных и профессиональных общностей, организации профориентационно значимого взаимодействия подростков с объектами внешкольной социокультурной и профессионально-производственной среды.

7. Выявить значимые для проблемы поддержки профессионального самоопределения аспекты блочно-модульного, кредитно-зачетного и рейтингового подходов, применения накопительной оценки (включая технологии сопровождения подготовки портфеля достижений) при организации учебного процесса.

8. Сформулировать предложения по использованию возможностей общеобразовательной организации для выявления общественно-гражданского

запроса на согласование кадровой и образовательной политики и проведения общественно-профессиональной экспертизы содержания образования в регионе или муниципалитете.

9. Выявить взаимосвязь результатов подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению с требованиями нормативных документов, исходящих из Министерства образования и науки РФ и других ведомств, направленных на повышение качества профессиональной ориентации.

10. Обобщить и распространить позитивный опыт нововведений, накопленный в области подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и будущей профессиональной карьере.

Основные методы, используемые в ходе реализации подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению - это методы проблемно - развивающего обучения (В.В. Давыдов и М.И. Махмутов). Среди них в практике возможно использовать следующие: проблемное изложение; проблемная лекция; видео-лекция; эвристическая беседа; игровые процедуры; развивающая самодиагностика, мозговой штурм, моделирование; проектирование; проблемная экскурсия; компьютерные средства; социальные практики, волонтерское движение; профессиональные пробы. Возможно использовать и методы репродуктивного характера. Среди них: рассказ, беседа, работа с учебной книгой, популярными журналами, газетами и др.

Системообразующим фактором подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и будущей профессиональной карьере является специальный профориентационный курс, которым учитель овладевает самостоятельно или проходит обучение способам его реализации при повышении квалификации.

Цель курса – не заставлять обучающихся выбирать конкретную профессию «здесь и сейчас», а научить их понимать сложный мир профессий, сформировать у них желание разобраться в нём, понять себя с позиций профессионального выбора. Поэтому подросткам предлагаются различные задания, вопросы, упражнения, направленные на выявление своих возможностей, устремлений, качеств личности, значимых при планировании решения о своём профессиональном будущем.

Важнейшая идея деятельности педагогического коллектива в профессиональной ориентации и подготовки обучающихся к профессиональному будущему: ориентация на индивидуализацию обучения и расширение его потенциала за счет интегративного подхода в учебно-воспитательном процессе, с использованием учебных, внеклассных занятий и дополнительного образования, привлечение широкого круга партнёров к решению данных задач и более широкого использования образовательных ресурсов окружающей социальной, экономической и культурной среды. Иными словами - это обучение школьников в ситуациях реальной жизни, в реальном производительном труде (а не его имитация) в едином контексте с самоопределением, самореализацией, развитием творчества.

Миссия современного учителя - не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности. Он также должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных программ);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для продолжения образования и получения работы в соответствующей сфере профессионального образования и если потребуется к её перемене.

Список используемой литературы.

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

2. Родичев Н.Ф. Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Педагогика – 2012 - № 9. - С. 16 – 24.

3. Родичев, Н. Ф. Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников / Н. Ф. Родичев // Новые ценности образования, 2006. – Вып. 1-2. – С. 234-251.

4. Чистякова С.Н. Профессиональные компетенции педагога и новые стандарты // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 4. – С. 14 – 18.

## Раздел 4. Проектная деятельность

### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Н.В.Айкина**

Московский автомобильно-дорожный колледж им. А. А. Николаева

Аннотация. Рассматривается вопрос формирования компетенции обучающихся в системе профессионального образования с использованием метода анализа ситуаций и инструментальных средств MS Excel на примере изучения дисциплины статистика. Освещена актуальность проблемы, уточнено понятие метода анализа ситуаций, описан фрагмент учебно-методического комплекса, представлены результаты обучения.

Ключевые слова: метод анализа ситуаций, инструментальных средств MS Excel, статистика.

Одна из задач профессионального образования заключается, в обеспечении взаимосвязи фундаментальных академических знаний и практических умений. Для достижения поставленных задач метод ситуаций играет решающую роль. Для того, чтобы обучение на основе метода анализа ситуаций было эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и правильное использование метода. Только в таком случае этот метод будет наилучшим образом способствовать формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Обычно материал по статистике принято излагать следующим образом: теория вопроса, рассмотрение задачи, иллюстрация применения данной задачи к той или иной сфере практической деятельности. Примеры эти, как правило, позитивные, то есть раскрывающие и подтверждающие теоретические построения. Однако в современной профессиональной деятельности, в условиях информационного общества, основное внимание необходимо уделять негативным примерам, т. е. таким, которые, хотя и используют в целом верные теоретические модели и методы, но содержат одну или несколько широко распространенных ошибок, приводящих к неправильным выводам. Необходимо не только излагать

данные для понимания ошибки, приводить правильное решение, но и представлять альтернативные подходы к анализу ситуации. Очевидная ошибка, противоречащая здравому смыслу и появляющаяся при неправильном использовании теории статистики в той или иной конкретной ситуации, значительно повышает навыки практического применения знаний.

Навык принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях может быть освоен только при наличии стабильных навыков анализа информации. Использование метода ситуаций позволяет не только овладеть навыками применения приемов статистического анализа, но, что значительно более важно, развивать проактивную составляющую процесса обучения. При анализе кейса обучающийся самостоятельно выбирает необходимые в данной ситуации методы сбора, организации и интерпретации информации, что позволяет перевести багаж теоретических знаний о статистических методах в практическую плоскость. Самостоятельный анализ заданных условий зачастую позволяет найти нестандартное решение, использовать несколько альтернативных подходов к интерпретации данных и в конечном итоге развить навык взвешенного самостоятельного принятия решений на основе имеющейся информации. Кроме того, при анализе реальной ситуации, а не теоретической задачи, учащиеся, исходя из своего жизненного опыта, могут смоделировать несколько моделей развития кейса и спрогнозировать последствия каждого варианта решения. Безусловно, умение качественно или количественно описать последствия того или иного решения в полной мере позволяют понять степень ответственности при его принятии. Использование реальных кейсов позволяет обучающимся попробовать свои силы в решении задач, максимально приближенных к будущей ежедневной трудовой деятельности. Данный метод дает не только опыт принятия решений (пусть и в условной ситуации), но и позволяет лучше понимать поступки лиц, принимающих решения в реальных ситуациях, что помогает адаптироваться к будущей трудовой деятельности. Все эти преимущества кейс метода делают его оптимальным для развития компетенции принятия решений и ответственности за свои решения. Также стоит отметить то, что при анализе ситуации студенты не ограничены рамками стандартных решений, а могут выработать свое уникальное

решение на основании имеющихся исходных данных и инструментария, приобретенного в рамках изучения дисциплины Статистика.

Изучение дисциплины напрямую связано с развитием компетенции поиска и использования информации. Кейс метод позволяет наиболее эффективно развивать эту компетенцию путем самостоятельного применения теоретических знаний по дисциплине для выработки решения в конкретной ситуации. Предлагается вместо стандартного классического набора задач, осмыслить реальную жизненную ситуацию, в которой, возможно, обучающиеся окажутся в ближайшем будущем. Для решения необходимо актуализировать определенные теоретические знания, которые позволят решить данную проблему. Не стоит забывать и о развитии компетенции работы в коллективе, а также о необходимости повышения творческих и коммуникативных навыков, их социальной адаптации к стандартным и нестандартным жизненным ситуациям. Кейс – задания дают возможность повысить интерес к дисциплине в связи, с качественным переходом, от теории к практическим знаниям, повышает творческую активность студентов в использовании различных методов в расчетах и оформлении, развивает коммуникативные способности. Прикладное программное обеспечение используется, как инструмент для работы (поиск информации по данной проблеме, расчет и оформление).

Очевидны преимущества использования кейс метода для развития коммуникативных навыков, умения работать в группе и вести дискуссию. Становится очевидным, насколько метод анализа ситуаций полезен для повышения навыков прогнозирования дальнейшего развития событий, а также поиска возможных решений будущих проблем. При его использовании обучающиеся овладевают навыками убеждения, и, что более важно, аргументирования своего мнения фактами и цифрами. При решении традиционных статистических задач по дисциплине Статистика, обучающиеся обрабатывают массив информации тем или иным способом и находят один или несколько вариантов решения, зачастую обработка самого массива данных становится более важной, чем полученное решение задачи. При применении кейс метода, напротив, анализ исходных данных является только подготовкой для аргументации принятия того или иного решения.

Только таким способом учащиеся могут овладеть навыком использования фактических данных для аргументации своего мнения.

Метод анализа ситуации постепенно меняет отношение обучающихся к изучению материала, мотивирует познавательную активность при переходе от теории к практическим знаниям, а также способствует повышению компетенции самостоятельного планирования профессионального и личностного развития. Как следствие появляются первые навыки исследовательской деятельности. При анализе кейсов самостоятельно приходят к пониманию того, что постоянное развитие и освоение новых знаний необходимо для принятия решений, прогнозирования дальнейшего развития ситуации, а прикладное программное обеспечение используется как инструментарий для различных видов деятельности. Это позволяет сформировать у обучающихся потребность постоянного профессионального и личностного развития, привить навык планирования своего развития в соответствии с изменяющимися запросами. Правильно подобранный кейс, по своей сути, является толчком к личностному и профессиональному развитию, при его анализе студент осознает ограниченность своих знаний и умений и необходимость постоянно получать новую информацию и развивать специальные навыки, общие и профессиональные компетенции.

Современное общество является обществом знаний, и только при условии непрерывного развития выпускники учебных заведений будут оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. Ашихмина Т.В., Бушмелева Н.А., Шилова З.В. Методы математической статистики обработки результатов выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие. — Киров: Издательство ВятГТУ, 2014. — 113с.
2. Золотарев А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации). — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012. — 48 с.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. Монография. М.: Academia, 2008.

4. Новиков А.М. Профессиональная педагогика. — М., 2009.
5. Новиков А.М. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности. — М., 2004.
6. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. — 138 с.: ил.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

**З.И. Бадртдинова , Г.М.Шарапова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: Проектная деятельность, метод проектов.

Аннотация: Статья рассматривает метод проектов как средство мотивации студентов на изучение физики, которое позволяет повысить интерес к предмету, что, в свою очередь, способствует повышению качества обучения.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации системы образования:

- интеграцию учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов;
- формирование у студента особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

А. М. Новиков подчеркивает, что многообразие проектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной жизни, чрезвычайно велико. Они могут сильно отличаться по сфере приложения, составу предметной области, масштабам, длительности, составу участников, степени сложности, влиянию результатов и т.п. [1, с. 290]. Нами рассматривается в данной статье проекты в области образования.

Метод проектов носит деятельностный характер. Поэтому умения, нарабатываемые студентом в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются учебные результаты, которые становятся затем основой познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций.

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения и представляет собой набор техник и приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых студент ставит и решает собственные проблемы, а также технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Н. Ю. Пахомова определяет проект как специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы студента, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации [3, с.5].

Педагогическая практика показывает, что проект имеет ряд преимуществ:

- дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- гуманистический по сути, т.к. обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, а интеллектуальное и нравственное развитие студентов, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;
- проекты сплачивают студентов, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления студентом суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов [5, с.114].

В связи с этим, в процессе изучения дисциплины «Физика» нами используется проектная деятельность студентов, как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Приступая к началу работы над проектом, мы ориентируемся на план, который обычно состоит из таких этапов.

1. **Определение проблемы.** Здесь важно определить актуальную проблему для исследования, которая соответствовала бы возрасту, способностям и знаниям студентов, была интересна.

2. **Определение цели и задач.** На данном этапе мы помогаем студентам определить цели исследования, направляем их на достижение результата.

3. **Подготовка и планирование.** Здесь важно помочь студенту подобрать форму выполнения проекта в соответствии с тематикой, а также определить средства и методы организации деятельности. Если это проект групповой, то мы составляем инициативные (рабочие) группы студентов, которые будут совместно работать над проектом. Важно сориентировать студентов в поиске нужных материалов, помочь в обработке информации.

4. **Реализация проекта.** Работа над проектом всегда начинается со сбора информации, анализа (обсуждения), выдвижения идей. Как только нужная информация будет собрана, осуществляется оформление проекта. На этом этапе оказывается консультационная помощь студентам, анализируются и обобщаются факты, оформляются презентации, при необходимости находим способы стимулирования их интереса к творческому процессу. В процессе выполнения проекта проверяем промежуточные результаты.

5. **Подведение итогов.** Итогом проекта является его презентация. Она может проходить в виде оформления стенгазет или стендов, выступления с докладом, подготовки отчёта или защиты проекта. Желательно – обсуждение, что вышло, а что нет, какие проблемы возникли при работе над проектом [4, с.43].

Результатом проектной деятельности студентов на уроках физики является участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, изготовление макетов и наглядных пособий. Так, проект «Эффективность использования солнечных батарей» предполагает изучение видов солнечных батарей, сравнение их характеристик, расчёт стоимости комплектующих, сравнение энергоэффективности солнечных батарей и традиционных источников энергии, а также изготовление макета дома на солнечных батареях. При выполнении исследовательского проекта «Ядерная энергетика. За и против» ребята изучают преимущества и недостатки АЭС, проводят социальный опрос жителей города об их отношении к ядерной энергии и изготавливают модель атомной электростанции. При изучении темы «Электричество» студенты знакомятся с разными видами резисторов и конденсаторов и выполняют проектную работу по изготовлению стенда «Виды резисторов и конденсаторов». Перечисленные проекты позволяют формировать не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, что, на наш взгляд, помогает улучшать качество

знаний при изучении уже общепрофессиональных дисциплин – «Электротехника», «Экология». Более того, с этими проектами далее студенты участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах технического творчества, что также, на наш взгляд, влияет на улучшение качества знаний, формирование результатов и общих компетенций.

Мы считаем, что умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Метод проектов – это путь познания, способ организации процесса познания. Использование проектной деятельности в рамках изучения дисциплины «Физика» позволяет студентам глубже понимать физические явления и законы природы. Используя метод проектов в своей работе, мы замечаем большую заинтересованность студентов предметом, повышение качества знаний и развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современном мире становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.

Список литературы:

1. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Изд. 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001. – 67 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. –123 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005. – 75 с.

5. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование 2005. – №2.– с. 113-121.

6. Школьные страницы. – Режим доступа: на сайте/publ/metod\_proektov/1-1-0-1

## О ЗНАЧЕНИИ БАЗОВЫХ КАФЕДР В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

**А.М. Барлуков**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет»,

Аннотация. Статья посвящена проблемам и перспективам организации деятельности по созданию в образовательной организации высшего образования базовых кафедр, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе научных и иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Ключевые слова. Практика, базовые кафедры, рынок труда, образование, практико-ориентированное обучение, сетевое взаимодействие.

Одним из эффективных инструментов интеграции системы образования и рынка труда является создание базовых кафедр. Именно формирование корпоративных кафедр становится одним из приоритетных направлений деятельности не только региональной системы образования, но и экономики региона. Базовые кафедры обеспечивают практическую подготовку обучающихся в рамках «сетевого взаимодействия» по профилю соответствующей образовательной программы.

Бурятским государственным университетом заключено 18 договоров о создании базовых кафедр в организациях и предприятиях Республики Бурятия, Иркутской области, Забайкальского края (см. таблицу 1). На данных базовых кафедрах обучающиеся университета проходят практику, знакомятся с деятельностью организации, на основе которой создана базовая кафедра с перспективой дальнейшего трудоустройства в данные организации [1].

Таблица 1

Перечень базовых кафедр Бурятского государственного университета,  
обеспечивающих практическую подготовку обучающихся

№	Наименование базовой кафедры	Организация-партнер
1.	«Банковское дело, финансы и кредит»	Бурятское отделение № 8601 ОАО «Сбербанк России»
2.	«Геология»	ФГБУН Геологический институт СО РАН
3.	«Лаборатория артефактов истории и культуры»	Национальный музей Республики Бурятия
4.	«Терапия»	ГБУЗ «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко»
5.	«Лаборатория термостойких полимеров и материалов»	ФГБУН Байкальский институт природопользования СО РАН
6.	«Проектирование информационных систем»	ООО «Байкалсофт»
7.	«Бурятоведение»	Администрация Агинского Бурятского округа Забайкальского края
8.	«Государственное управление»	Администрация Агинского Бурятского округа Забайкальского края
9.	«Антимонопольное регулирование»	Управление Федеральной антимонопольной службы России по Республике Бурятия
10.	«Системы искусственного интеллекта»	ООО «Ютел»
11.	«Комплексные информационные системы»	«Диалогсофт» (ИП «Дашиев С.Б.»)
12.	«Прикладные информационные системы»	ООО «Компьютерный центр «Стэк»
13.	«Филологии и методики преподавания иностранных языков»	МАОУ СОШ № 1 г. Улан-Удэ
14.	«Отечественной филологии и методики преподавания русского языка и литературы»	МАОУ СОШ № 4 г. Улан-Удэ
15.	«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»	ООО «БАРИС АУТДОР»
16.	«Социальная геронтология»	АУСО «Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания «Доверие»»
17.	«Практическая психология»	МБУ ДО «Центр диагностики и

№	Наименование базовой кафедры	Организация-партнер
		консультирования»
18.	«Акушерство и гинекология с курсом педиатрии»	ГАУЗ «Республиканский перинатальный центр»

К примеру, базовая кафедра «Антимонопольное регулирование» была создана в декабре 2014 года на базе Института экономики и управления Бурятского государственного университета и Управления Федеральной антимонопольной службы по Республике Бурятия. В рамках заключенного соглашения и в соответствии с планом совместных мероприятий между Институтом экономики и управления Бурятского государственного университета и Управлением Федеральной антимонопольной службы по Республике Бурятия с февраля 2015 года были организованы ежемесячные практические занятия для бакалавров и магистрантов, а также для слушателей курсов повышения квалификации Института. Данные занятия проводились специалистами Бурятского УФАС России с целью усиления исследовательского принципа управления и практической направленности образовательного процесса.

Так, 26 февраля 2015 года начальником отдела Бурятского УФАС России Баргаевой Е.А. была проведена лекция на базе УФАС РФ по РБ для студентов университета на тему «Система антимонопольных органов. Ключевые контрольные функции и полномочия антимонопольного органа. Программные цели и задачи антимонопольного органа» с целью практической направленности образовательного процесса.

В марте 2015 года состоялся методический семинар «Количественные и качественные методы исследования» для специалистов Бурятского УФАС России, 21 апреля 2015 года на базовой кафедре БГУ «Антимонопольное регулирование» на базе Бурятского УФАС России состоялся научно-практический семинар «Количественные методы исследования отраслевых рынков». В работе семинара приняли участие магистранты университета. Таким образом, магистранты получили важную информацию о роли антимонопольных органов в проведении контроля за соблюдением законодательства в целях защиты конкуренции и создания условий для эффективного функционирования товарных рынков; о

количественных методах исследования отраслевых рынков. В декабре 2015 года на базе БГУ состоялся семинар по практике применения законодательства о контрактной системе в сфере государственных закупок для директоров школ Республики Бурятия.

Итоги работы базовой кафедры были подведены 24 декабря 2015 года на круглом столе на тему «Об итогах деятельности базовой кафедры «Антимонопольное регулирование»». По итогам работы круглого стола было решено продолжить практику сетевого взаимодействия и развития партнерства между представителями базовой кафедры «Антимонопольное регулирование». Одно из предложений, которое будет реализовано в 2016-2017 учебном году - проведение дополнительного углубленного обучения по одному из направлений конкурентной политики.

17-18 марта 2016 года в СОШ №49 г. Улан-Удэ проходила конференция школьников «Шаг в будущее». В рамках данной конференции базовой кафедрой «Антимонопольное регулирование» был организован и проведен мастер-класс «Роль конкуренции в рыночной экономике», на котором рассказывалось о роли конкуренции в жизни и в экономике, о деятельности органов Федеральной антимонопольной службы [2].

Таким образом, сотрудничество с организациями и предприятиями по созданию базовых кафедр обеспечивает практико-ориентированное обучение, интеграцию системы образования и рынка труда.

#### Литература:

1. Барлуков А. М. Трудоустройство выпускников Бурятского государственного университета // Теоретические и практические аспекты науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г. Волгоград, 10 октября 2015 г.). – Волгоград : СМИ «Научный руководитель», 2015. – С. 40-47.

2. Практика и содействие трудоустройству выпускников // [Электронный ресурс]. – Электронные данные – URL: <http://www.bsu.ru/university/employment/>.

## РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>3</sup>

**Е.А. Бондаренко**

Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова

Ключевые слова: информационная культура, информационная среда образования, мультимедиа, проектная деятельность.

Аннотация: Современный педагог может разрабатывать собственные средства обучения через проектную деятельность, и создавать эффективные методики их применения непосредственно на занятиях.

За последние годы кардинально изменилась информационная среда образования. Информация хранится на новых носителях, появились медиатеки с коллекциями видеозаписей, мультимедиапособий, презентаций, сетевые библиотеки и хранилища с подобной же информацией. Широкие возможности Интернет в образовании неоспоримы. Однако уже сейчас можно отметить закономерность: расширение технологических возможностей сопровождается необходимостью ставить более четкие, локальные задачи их применения. Не говоря уже и о том, что введение новых информационных технологий в структуру занятия требует сформированного навыка работы с этими технологиями в первую очередь у преподавателя. А быстро и качественно освоить эти навыки для современного педагога часто остается проблематичным. Так, использование на занятиях видеозаписей получило реальное развитие тогда, когда умение пользоваться видеоманитофонами перешло на бытовой уровень, когда эта техника появилась практически в каждом доме. Использование Интернет на занятиях пока ограничено только доступностью и скоростью сети в классе. Поэтому новые возможности служат повышению качества учебного процесса далеко не так часто, как нам того бы хотелось.

Тем не менее, можно констатировать, что наступил новый этап использования на занятии средств обучения. Он характеризуется возможностью

---

<sup>3</sup> Статья написана при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. Проект № 16-06-009.

использовать в образовании *любую*, в том числе и внеучебную информацию. Если раньше круг используемых материалов был ограничен (фондом учебных записей, слайдотекой и т.д.), то теперь учитель может привлекать на занятие любые фрагменты фильмов, телепередач, мультимедиапособий, а в ряде случаев может подготовить такое пособие сам или сделать его подготовку учебной задачей, совмещая для учащихся изучение предметного содержания с освоением новых технологий его представления.

Такие возможности дает, например, использование проектной деятельности. Четко подбирая тематику проектов, можно получить целую коллекцию дополнительных средств обучения, адаптированных под особенности аудитории, учебного учреждения, применяемых методик преподавания.

Сейчас, когда можно дать объективную оценку первого этапа «информационного взрыва», большинство исследователей, занимающихся проблемами изменений в образовании, говорят о необходимости формирования информационной культуры студентов. Само понятие информационной культуры включает в себя наряду с информологическим аспектом (совокупность умений, знаний и навыков поиска, отбора, анализа информации, направленных на удовлетворение потребностей в информации), аспекты культурологический (понимаемый как способ бытия человека в информационном обществе) и мировоззренческий (определяющий долю активного участия личности в преобразовании мира). Таким образом, в современном обществе информационная культура становится не столько набором прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в библиотеках, медиатеках, компьютерных сетях, сколько определенным критерием развития личности, характеризующим диалогичность восприятия, вариативность, открытость системы знаний. Наличие информационной культуры предполагает также степень овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации при помощи особых методов и технологий.

В наши дни происходит обновление содержания образования, при ориентации на принципы вариативности происходит специализация учебных учреждений. Возникает множество новых программ, содержание которых не представляет собой некоего целостного конгломерата с содержанием остальных

образовательных областей. Это ставит принципиально новые задачи перед системой образования, диктует новые требования. Анализ ситуации в этой области определяет следующие требования к использованию средств обучения нового поколения:

- соблюдение разумной пропорции между освоением новых технологий и вниманием к освоению предметного содержания;
- учет специфики и вариативности содержания предметов, отказ от типовых программ и учебно-тематических планов, индивидуализация подхода к формированию базового набора программного материала;
- разработка принципиально нового учебного содержания на основе использования современных образовательных и информационных технологий, широкое использование внеучебной информации;
- введение гибкой блочно-модульной системы преподавания, ориентированной на дифференцированный подход к учащимся, различные формы итогового контроля и индивидуализацию учебной траектории.

Идея включения в учебный процесс разнородных источников информации, преодоления коммуникативных барьеров в учебном процессе является значимой не только для учащихся, но и для педагогов, также оказавшихся в ситуации “информационного взрыва”. Принципиально важным при этом становится одновременное повышение информационной культуры как учащихся, так и педагогов. Намотившийся в последние годы разрыв между умением ориентироваться в современной информационной среде у учителей и учащихся должен быть либо преодолен, либо сознательно использован педагогом для повышения драматического напряжения процесса обучения. Это может произойти в тех случаях, когда учитель переводит обучение в режим диалога, открытого для любой информации, когда поводом для изучения и исследования становится любое явление культуры, вызывающее интерес у аудитории. Если учитель мировой художественной культуры не «закрывается» от проблем, связанных, например, с рок-музыкой или боди-артом, если он помогает своим студентам найти культурные корни этих явлений и их взаимосвязь с развитием современной культуры, ему гораздо легче поддерживать интерес к своему предмету.

Одной из важнейших тенденций развития культуры XX века является тяготение к синтезу и взаимопроникновению культур. На этот процесс оказало сильнейшее влияние распространение средств массовой информации. Стало реальным фактом ускорение процесса восприятия информации, появился термин «клиповое мышление». Наиболее массовым источником информации становится телевидение, при помощи которого современный человек узнает обо всем на свете, в том числе об искусстве. Специфика подачи телевизионной информации состоит в ее дискретности, процесс синтеза осуществляется непосредственно в сознании человека. Поэтому возрастает роль способности человека к обобщению, к синтезу. Важным становится наличие воображения, умение соотносить разнородный материал, воспринимать картину мира не мозаично, но целостно, в единстве.

Именно эти способности развиваются у студентов прежде всего за счет предметов гуманитарного и эстетического цикла. Как никогда возрастает роль литературы, а в преподавании истории искусств возникает очень много возможностей для реальной интеграции предметного содержания при работе над полижанровыми творческими проектами. Делая мультимедийное пособие для занятия литературы, составляя литературный сценарий для видеосюжета по мировой художественной культуре, студент создает новую систему знаний, овладевая при этом навыками работы в новом для себя коммуникативном пространстве. Педагог при этом часто переходит на роль консультанта, научного руководителя, тьютора, наблюдающего за процессом познания и корректирующего его.

Интегрированное медиаобразование выступает здесь как педагогическая система, позволяющая использовать современные методики и технологии (формирование коммуникативной компетенции, аудиовизуальной и информационной грамотности) на основе мировоззренческих позиций - развитие критического мышления, выработка собственных концепций на базе информационных потоков, передаваемых по различным каналам связи.

Таким образом, мы снова приходим к тому, что использование средств обучения в медиаобразовательном аспекте на современном учебном занятии приводит к расширению учебного контекста, укреплению связи образования с

жизнью, необходимость выхода на формирование коммуникативной компетенции и информационной культуры учащихся.

#### Литература:

1. Библер В.С. Мышление как творчество. – М.: Академия мысли, 2013.
2. Собкин В. С. Телевидение и образование: опыт социологических исследований 1980-90-х // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Выпуск VII. / Под ред. В. С. Собкина. — М.: Центр социологии образования РАО, 2000. С.87.
3. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть I. Живое Знание. — Самара: 1998. — 216 с. С.22.
4. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. – М.: Бином, 2012. 408 с. – С.189.

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**М.А.Бурдаева**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационная деятельность, форма повышения квалификации.

Аннотация: в статье рассматривается проблема непрерывного образования педагогов, представляется опыт организации инновационной деятельности как формы повышения квалификации.

Любой учитель, пришедший работать в школу, очень быстро замечает как быстро и разительно она изменяется. Сегодня все большее значение в развитии человеческого потенциала приобретают неявные, неформальные знания, нравственные качества личности, что отражается в новых стандартах образования, в метапредметных и личностных результатах.

Новые результаты достичь старыми педагогическими методиками и технологиями невозможно. Учителя, которые по инерции продолжают выдавать информацию, не заботясь о том, как она применяется, школе не нужны. Школе необходим не учитель – информатор, а учитель – тьютор, который обучает способам деятельности с информацией, способам извлечения необходимой информации, пониманию необходимого и достаточного количества информации, т.е. растит компетентную личность, способную решать проблемы на основе знания. Необходимо растить ученика, который воспринимает обучение не как конечный процесс, после которого начнется отдельная от обучения жизнь, а как естественное постоянное состояние жизни. А для этого сам учитель должен быть погружён в это состояние, сам должен владеть целым рядом компетенций, прежде всего способностью к обучению и самообучению. То есть идея непрерывного образования или «обучения через всю жизнь» является для учителя условием профессионализма, а для общества может стать гарантией качества образования.

Говоря о непрерывном образовании, нужно различать два понятия: «система непрерывного образования – это совокупность образовательных программ разного уровня и направленности вместе с реализующими их образовательными учреждениями и органами управления ими. А непрерывное образование (и самообразование) человека – это процесс наращивания его личностного, общекультурного и профессионального потенциала на протяжении всей жизни» [1, с. 13].

Значит, говорить о непрерывном образовании учителя нельзя вне системы непрерывного образования, обеспечивающей его развитие как профессионала.

Изменения, происходящие в обществе и образовании в целом, безусловно, повлияли и на систему дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации организовано так, что дает возможность обучения в деятельности. Учителя разрабатывают конкретные продукты (конспекты уроков, учебные программы, мастер-классы и т.д.), которые впоследствии используют в своей деятельности. Однако данная форма обучения остается конечной. Учитель, приехав в школу, остается один на один с привезенными наработками, никто не отслеживает результаты их внедрения. Коллеги могли не посетить именно этот курс обучения, поэтому не с кем обсудить возникшие проблемы. Следующий курс повышения квалификации будет через определенное количество времени, его будет вести другой преподаватель и по другой теме. Эта ситуация порой приводит педагога к мысли о бесполезности курсов и формальному отношению к практическим заданиям: скачивание из Интернет, отписка.

Большие возможности в преодолении указанных проблем курсовой подготовки мы увидели в организации инновационной деятельности, в которую вовлечен весь педагогический коллектив образовательной организации. Наша школа с 2008 года осуществляет инновационную деятельность по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания». В этой работе задействованы все классы и участвуют в той или иной мере все учителя, принимают активное участие не только в апробации, но и в разработке инновационной модели обучения.

Инновационная деятельность организуется в тесном сотрудничестве с научным руководителем Рыбакиной Н.А. и основывается на теоретических положениях компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе [2; 4]. Педагоги-инноваторы разрабатывают и апробируют на основе теоретической модели уроки, то есть участвуют в разработке практико-ориентированной концепции компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. Реализация компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания требует от учителя готовности отказаться от рутинных взглядов, способности к постоянному обновлению педагогических средств на основе проектирования инновационной модели образования.

В инновационную деятельность наши педагоги вступали с различными опытом, методическим багажом, целями, которые преследовал каждый участник этой деятельности. За несколько лет работы сложилась следующая система повышения квалификации или непрерывного образования. На первом этапе учителям-инноваторам необходимо было овладеть соответствующей научной терминологией, описывающей модель компетентностно-контекстного образовательного процесса. Для этого потребовалось несколько методологических семинаров, в работе которых научный руководитель ознакомил всех педагогов школы с терминологией и моделью обучения, которая предлагается к реализации. На этом же этапе было необходимо отрефлексировать существенные различия новой модели обучения от традиционной. Для этого каждым учителем-инноватором были разработаны и апробированы модельные сценарные планы изучения одной темы, совместно с руководителем проанализирован процесс их реализации.

Следующим этапом обучения педагогов бала отработка ключевых особенностей организации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. Для этого учителями-инноваторами были разработаны экспериментальные годовые учебно-тематические планы. В процессе этой работы велось постоянное курирование образовательной деятельности педагогов научным руководителем через посещение уроков, очные и дистанционные консультации, осуществлялась корректировка их деятельности в соответствии с теоретической моделью.

Освоение учителями технологии проектирования компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания проходило в рамках постоянно действующих открытых семинаров на базе школы. Семинары организовывались таким образом, чтобы учителя-инноваторы могли вместе с научным руководителем посетить уроки друг друга, ознакомиться с материалами и сценарными планами изучаемых тем по разным предметам, видеть воочию все преимущества инновационной модели обучения. Обсуждение позволяло сопоставлять свою деятельность с деятельностью коллег, отрефлексировать ее результаты. Посещение этих семинаров педагогами других школ района и округа способствовало распространению опыта инновационной деятельности и обучению своих коллег. В школе была налажена система единых методических дней, в течение которых проводились групповые консультации учителей-инноваторов. Каждый педагог в течение этого дня получал индивидуальную консультацию научного руководителя по планированию преподаваемого предмета, по разработке сценарных планов, отдельным приемам и техникам, с помощью которых минимизируется деятельность учителя и максимализируется деятельность учащихся в процессе обучения. Уровень освоения педагогами инновационной модели возрос, что позволяет им выступать с мастер – классами на семинарах и конференциях разного уровня. Дать мастер – класс может не каждый педагог, предъявить реализуемую модель обучения через свое видение, отстаивать научную основу данной модели на языке и в своей методологии - это результат профессионального роста.

Вся эта работа позволила части педагогов выйти на высокий методологический уровень: теоретически обосновывать свои действия по проектированию инновационного образовательного процесса, делать собственные открытия в способах организации этапов компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, стать тьюторами по проблеме исследования. За 8 лет совместной деятельности учителя-инноваторы, находясь в постоянном контакте с научным руководителем, приняли участие в целом ряде проблемно-методических семинаров, что позволило организовать обмен опытом, обсудить проблемные точки внедрения новой модели образования. Два учителя стали финалистами

регионального конкурса «Учитель года Самарской области». Число учителей – инноваторов возросло в 3 раза.

Обучение педагогов продолжается и сейчас. Все больше в этот процесс входят дистанционные формы – консультации on-lain, переписка с научным руководителем, обсуждение методических статей. Многие учителя выходят со своими собственными статьями и публикуют их в методических изданиях разного уровня, принимают участие в интернет – конференциях и семинарах, научно – методических конференциях разного уровня - от регионального до международного. Пять педагогов-первопроходцев стали соавторами коллективной монографии [3], являются авторами методических пособий для педагогов.

Результаты инновационной деятельности показали, что она стала основой действительно непрерывного образования педагогов, когда все учатся у всех, соотносят свою деятельность с деятельностью других учителей, овладевают новыми профессиональными компетенциями, выходят на высокий уровень профессиональной рефлексии через публикации, представления своих идей на конкурсах профессионального мастерства. И не собираются останавливаться на достигнутом: один педагог учится в аспирантуре, еще два готовятся к поступлению, двое получают второе высшее образование, один поступил в магистратуру.

#### Литература:

1. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1999. – 75 с.
2. Вербицкий, А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 3–14.
3. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды: монография / Н. А. Рыбакина [и др.]; под ред. Н. А. Рыбакиной. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010. – 259 с.
4. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в контексте непрерывного образования / Н. А. Рыбакина // Образование

через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й международной конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. 1. – С. 420–423.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Г.Г.Вагизова, А.А.Салимгареева**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Альметьевский политехнический техникум

Ключевые слова: Игровые технологии, учебные игры, этапы игры.

Аннотация: Статья рассматривает игровые технологии как средство мотивации студентов на изучение математики, которое позволяет повысить интерес к предмету, что, в свою очередь, способствует повышению качества обучения.

В своей работе «Методология образования» А.М. Новиков пишет: «Если по методологии научной деятельности огромный массив публикаций и ее можно было выстроить по относительно четкой системе; если по методологии практической деятельности, учебной деятельности подобные массивы публикаций во много раз скромнее, то по методологии игровой деятельности (в понимании методологии именно как учения об организации деятельности) публикации вообще отсутствуют».

Для сферы образования ведущими видами деятельности являются: научная, практическая (педагогическая/образовательная), учебная и игровая. Организовать деятельность означает упорядочить ее в целостную систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом ее осуществления.

Учебные игры (иногда их разделяют на дидактические, учебные, учебно-дидактические и т.д.), хотя учебные игры и называются играми, они таковыми в строгом смысле не являются, поскольку эти формы деятельности преследуют определенную цель, в данном случае учебную. Они могут иметь свои собственные теоретические и методологические основы.

Уменьшается наш педагогический интерес к играм, которые верой и правдой всегда служили и призваны служить развитию смекалки и познавательных интересов детей на всех, без исключения, уровнях их возрастного развития. Ведь не секрет, что те молчуны, из которых на уроке слова не вытянуть, в играх, случается, становятся такими активными, какими мы их в классно-урочных буднях

и представить себе не в состоянии. Игра уже одним только своим содержанием переносит ребенка в новое измерение, в новое психологическое состояние. В игре они обретают не только равноправие, но и реальную возможность стать лидерами, вести за собой других. Их действия, раскрепощенные и уверенные, начинают выказывать и глубину мышления. Игровая технология - средство побуждения, стимулирования учащихся к математической деятельности.

Математика – наука сложная, и поверхностные знания хуже, чем незнание. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Анализ методической и психолого-педагогической литературы по вопросу возможности использования игровой технологии как фактора развития познавательного интереса, наблюдение за игровыми действиями, вводимыми в учебный процесс, а также осмысление накопленного опыта позволяют сделать следующий вывод.

1. Игровые технологии на уроках математики — современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

2. Прежде чем включить игровую технологию в учебный процесс, необходимо определить:

- какой учебный материал целесообразно изучать с использованием игровой технологии;
- для какого состава студентов следует применять;
- как увязать игру с другими способами обучения;
- как найти время в учебном плане для ее проведения;
- какую игру следует выбрать по конкретной учебной теме.

Игра - это форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывающая простор для личной активности и творчества, поэтому игра

должна быть построена на интересе; обязателен элемент соревновательности между участниками игры.

Этапы игры:

1. Предварительная подготовка /группа разбивается на команды, домашнее задание/.
2. Игра.
3. Заключение по уроку: выводы о работе участников игры и выставление оценок.

Для игровых форм урока характерно:

- моделирование определенных видов практической деятельности;
- моделирование условий, в которых протекает деятельность;
- наличие ролей, их распределение между участниками игры;
- различие ролевых целей участников игры и наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры.

Используя игровую технологию на уроках математики, перед нами открылись перспективы дальнейшего его развития: разработка и использование межпредметных игр: математика и информатика, математика и логика.

Опыт работы по использованию игровой технологии на уроках математики обобщен на региональном МО учителей математики, показаны открытые игры «Математическая викторина» и «Математическая десятка».

При использовании игровых методов в обучении подростков необходима связь игры с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий, вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по проблеме материалов дали нам возможность определить теоретические основы использования игровых технологий для развития познавательных интересов.

В результате работы нами было рассмотрено понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе, определены особенности развития познавательных интересов студентов, выявлена роль игровых технологий в развитии познавательных интересов.

#### ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В. В. Агафонов. Сказки страны математики. Приключения великого нуля/ В. В. Агафонов / О. Л. Соболева – Издательский центр «Дрофа плюс», 2013. – 63 с.
2. Ю. А. Аленков. 650 головоломок и задач на сообразительность / Ю.А. Аленков. — М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. — 285 с.
3. Н.В.Барышникова. Нестандартные уроки 5-11 классы / Н.В.Барышникова. – Издательство «Учитель», 2007. – 156 с.
4. М. Н. Ляшова. Математика, открытые уроки./ М. Н. Ляшова / Е. Н. Кумскова – Издательский центр «Учитель», 2007. – 84 с.
5. А.М. Новиков. Методология образования. Второе издание. / А.М. Новиков – Издательство М.: «ЭГВЭС»,2006. – 488с.
6. И. Л. Соловейчик. Математика 5-11. Интеллектуальные марафоны, турниры, бои./ И. Л. Соловейчик. – Издательство «Первое сентября», 2003. – 256 с.
7. В. В. Трошин. Занимательные дидактические материалы по математике/ В. В. Трошин. – Издательство «М.: Глобус», 2007. – 382 с.
8. И. Ф. Шарыгин. Математический винегрет. 2-е изд. / И. Ф. Шарыгин – Издательство « Мир», 2002. – 221 с.

## **ПОЭТАПНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**С.В. Дзюбенко**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа № 15"

Ключевые слова: исследовательские компетенции учителя, инновационная среда общеобразовательной организации, технология развития исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации.

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития исследовательских компетенций учителя. Определяются понятия «исследовательские компетенции учителя», «инновационная среда общеобразовательной организации». Рассматривается содержание этапов технологии развития исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации.

Современный период образования характеризуется сокращением временного разрыва между научно-теоретической разработанностью различных образовательных моделей, технологий, методик и их практическим освоением в условиях общеобразовательной организации. Задачей учителя становится не бесконечное усовершенствование традиционного содержания, методов и форм обучения, а выработка стратегии решения профессиональных задач в условиях изменений и неопределенности. В связи с этим учитель должен постоянно совершенствовать образовательный процесс; осуществлять интенсивный поиск оптимальных путей обучения и воспитания; уметь различать педагогические ситуации, их идентифицировать, определять направления развития педагогических процессов, что требует наличия у него исследовательских компетенций. Это особенно актуально при выполнении инновационных образовательных проектов, которые реализуются практически всеми общеобразовательными организациями с целью модернизации образовательной системы, повышения качества образования.

Под исследовательскими компетенциями учителя мы понимаем динамичные профессионально-личностные характеристики, имеющие сложную структуру, компоненты которой реализуют функции педагогической исследовательской

деятельности; ориентируют на самореализацию и саморазвитие учителя в педагогической деятельности; нацеливают на поиск знаний для решения образовательных проблем конкретной общеобразовательной организации в соответствии с целями современного образования [1].

Развитие исследовательских компетенций учителя определяется, с одной стороны, профессионально-личностным потенциалом учителя к осуществлению исследовательской деятельности; с другой стороны – условиями инновационной среды общеобразовательной организации. Инновационную среду общеобразовательной организации мы рассматриваем как открытую образовательную среду, которая аккумулирует в себе целенаправленно создаваемые возможности и условия для обеспечения эффективной инновационной деятельности в общеобразовательной организации.

Разработанная нами поэтапная технология развития исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации содержит этапы: *мотивационно-целевой, теоретический, проектировочный, практический, контрольно-коррекционный*. Реализуется посредством восьми модулей, которые включают планируемые результаты обучения, содержание, формы и методы обучения, оценки уровня развития исследовательских компетенций учителя.

Каждый этап реализуется посредством одного или нескольких модулей, которые могут быть как инвариантными, так и вариативными, что создает учителю ситуацию выбора индивидуального пути развития, обеспечивая возможность самоопределения и самооценки в освоении исследовательских компетенций. Обучение в рамках каждого модуля проводится с использованием активных методов; герменевтических, коммуникативных и рефлексивных тренингов; консультирования; групповой и самостоятельной работы по проектированию; презентаций; дистанционной формы обучения.

Реализация *мотивационно-целевого этапа* включает два модуля: «осмысление современных проблем образования» и «выявление проблем в практике учителя». При реализации первого модуля учитель включается в осмысление современных тенденций и проблем в системе образования в целом и в практике образования данной общеобразовательной организации, целевых

ориентиров в собственной педагогической деятельности. Результатом реализации этого модуля является формирование группы учителей, самоопределившихся на процесс развития своих исследовательских компетенций. Модуль «выявление проблем в практике учителя» позволяет учителю изучить сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности; осмыслить проблемы в своей педагогической практике; определить возможный замысел в решении проблем. Посредством анализа противоречий учитель приходит к формулировке проблемы и темы собственного педагогического исследования.

На *теоретическом этапе* развития исследовательских компетенций учитель осваивает три модуля: «методология педагогического исследования», «современные инновационные образовательные модели», «рефлексивный анализ педагогического опыта». Первый модуль является инвариантным, в нем акцент сделан на освоение учителем методологии научного познания; теоретических и эмпирических методов исследования; изучение научного аппарата исследования, развитие проектировочных и рефлексивных способностей. Обучение проходит через участие учителя в цикле семинарских занятий и индивидуальных консультаций. Второй модуль является вариативным для изучения и реализуется через последовательность действий: самодиагностика и самоанализ уровня владения инновациями; выбор образовательных моделей и технологий для освоения; построение индивидуального образовательного маршрута. Модуль «рефлексивный анализ педагогического опыта» направлен на изучение учителем образцов педагогического опыта через соотнесение продуктов «чужого» опыта с пониманием сильных и слабых сторон в собственной педагогической практике, обобщение точечных новаций и результатов внедрения педагогического опыта в практику, целостное представление педагогического опыта с помощью проектирования авторской дидактической системы.

На *проектировочном этапе* посредством модуля «проектирование педагогического исследования» развитие исследовательских компетенций учителя происходит через включение его в деятельность научно-проектировочного характера и предполагает разработку программы собственного педагогического исследования по разрешению выявленных педагогических проблем.

*Практический этап* технологии развития исследовательских компетенций учителя реализуется при изучении модуля «проведение педагогического исследования», когда учитель проводит самостоятельное исследование согласно разработанной программе, осваивая исследовательские компетенции в деятельностном режиме.

Реализация *контрольно-коррекционного этапа* включает освоение модуля «описание и представление результатов исследования», когда учитель принимает и обосновывает решения, анализируя ход и результаты педагогического исследования; проводит его самооценку и экспертизу, осуществляет самокоррекцию. Результаты исследовательской деятельности учителя могут быть публично представлены в различных формах: аналитический отчет, статья, методические рекомендации, методическое пособие, доклад, тезисы, презентация, выступление на научно-практической конференции, педагогическом совете и т.д.

Выделенные нами модули не предполагают обязательную линейную последовательность при изучении их содержания. Представляется важным обеспечить вариативность, взаимодействие этих модулей через систему занятий, ориентируя их содержание на запросы учителя, создавая индивидуальную траекторию развития исследовательских компетенций для каждого учителя.

Таким образом, поэтапная технология развития исследовательских компетенций учителя определяется модульным построением его индивидуальной образовательной траектории и позволяет организовать и осуществить процесс развития исследовательских компетенций учителя в инновационной среде общеобразовательной организации.

## Литература

1. Дзюбенко, С.В. Критерии и показатели уровня развития исследовательских компетенций учителя // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 3. – С. 51-61.
2. Ломакина Т.Ю., Лейбович А.Н., Новиков А.М., Татур А.О. и др. Рекомендации по формированию региональных систем оценки качества образования. М.: НМО «Непрерывное образование», 2008. 38с.

3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. Курск, 2011. – 280с.
4. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащихся в современной школе. М.: Сентябрь, 1998. – 144 с.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ

Емельянова Н.В.

В законе об образовании, вступившем в силу с 1 сентября 2013 года, обучением, в том числе в высших учебных заведениях, называют «... целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни...».

В этой связи особую актуальность приобретает контекстный подход, обоснованный А.А. Вербицким для профессионального образования в начале 80-х гг. XX века. Сущность контекстного подхода заключается в такой реализации учебного процесса, когда в учебной деятельности воссоздаются реальные производственные связи и отношения в ходе решения профессиональных задач различной сложности, у студентов выстраивается система необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций [1]. Контекстное обучение реализуется в учебном процессе за счет смены трех базовых форм деятельности студентов (учебной академического типа, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной, переходных между ними) и соответствующих им обучающих моделей (семиотической, имитационной, социальной). Каждая обучающая модель имеет свои особенности, но все они взаимосвязаны таким образом, что в рамках использования одной из них подготавливаются условия для перехода к последующей.

Реализация базовых и промежуточных форм средствами обучающих моделей невозможна без системы методов, приемов, средств, методик, которые в контекстном обучении обобщаются термином «методические компоненты». Методическими компонентами технологий контекстного обучения А.А. Вербицкий и О.Г. Ларионова называют деятельностные модули, обеспечивающие общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса на выбранном содержании обучения, направленные на становление и развитие индивидуального опыта познавательной, коммуникативной, интеллектуальной, социальной и в целом

будущей профессиональной деятельности [1].

Одним из таких методических компонентов является метод проектов - способ обучения, при котором образовательные и воспитательные цели достигаются при выполнении студентами учебных проектов. Под учебным проектом понимается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Учебный проект может быть построен на содержании одной или нескольких учебных дисциплин.

Основные характеристики метода проектов (проблемность, деятельностный подход, самостоятельность обучающихся) в полной мере отвечают принципам контекстного обучения. А на разных этапах учебного проекта, предполагающих планирование, конструирование, презентацию, за счет смены видов деятельности студентов может быть реализована любая из обучающих моделей контекстного обучения. Действительно, учебный проект инициируется проблемой, для разрешения которой студентам необходимо приобрести знания (семиотическая обучающая модель и учебная деятельность академического типа), спланировать и выполнить определенные действия (имитационная обучающая модель и квазипрофессиональная деятельность), взаимодействуя при этом с коллегами по проектной работе, преподавателями, другими людьми (социальная обучающая модель) [2].

Работая над учебным проектом, студенты приобретают не только знания о различных видах деятельности, но и практически осваивают эту деятельность, накапливая опыт для предстоящей профессии. Выполнение учебных проектов связано с овладением и предметным, и социальным содержанием предстоящей профессиональной деятельности и позволяет реализовать подготовку будущих инженеров на основе контекстного подхода.

Учитывая, что система высшего профессионального образования преимущественно ориентирована на подготовку управленческих кадров, каждый учебный проект, кроме того, представляет собой систему организации деятельности студентов аналогично тому, как это будет в профессиональной

деятельности. Проект – это прообраз того, как может действовать специалист на производстве, а содержание проекта – конкретная производственная ситуация или задача.

С помощью системы учебных проектов-проблем, имитирующих реальные производственные ситуации и реальные социальные отношения между участниками, в процессе подготовки будущих инженеров выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности, статичное содержание учебных дисциплин превращается в динамично развертываемое. Студент развивается и как специалист, и как член общества, овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения моделируемых социально-профессиональных ситуаций.

Реализация идеи контекстного обучения в подготовке будущих инженеров методом проектов создает в учебной деятельности студентов условия их будущей профессиональной деятельности и, тем самым, приближает и адаптирует обучающихся к этим условиям [3]. Это выражается в том, что:

- работая над проектом, студент с самого начала находится в деятельностной позиции;
- учебные дисциплины представлены не как абстрактная научная информация, а в виде предметов проектной деятельности;
- включается весь потенциал активности студента – от уровня восприятия до уровня сотрудничества и социальной активности, в том числе и по принятию совместных решений;
- знания усваиваются в контексте разрешения студентами моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной мотивации и профессиональной направленности;
- используется психолого-дидактически обоснованное сочетание индивидуальных и коллективных форм работы студентов при ведущей роли коллективных. Это позволяет каждому делиться своим интеллектуальным, личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и социально-нравственных качеств личности;

- студент накапливает опыт использования учебной информации как средства осуществления своей деятельности, все более приобретающей черты профессиональной, что обеспечивает превращение объективных значений, содержащихся в этой информации, в личностные смыслы, то есть в собственно знание, как личностное достояние будущего специалиста, в его профессиональную компетентность.

Таким образом, использование метода проектов в подготовке будущих инженеров позволяет эффективно реализовать идеи контекстного обучения.

Очевидно, что в профессионально ориентированных учебных дисциплинах все обучение может быть организовано преимущественно как квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность в условиях выполнения учебных проектов. В общеобразовательных дисциплинах проблема внедрения контекстного подхода решается за счет учета ближнего (предстоящее обучение на старших курсах) и дальнего (профессиональная деятельность) контекстов. Сложное сочетание семиотических и социальных моделей может быть учтено именно в рамках учебных проектов. Поэтому педагогической задачей для преподавателя является разработка целостной технологии контекстного обучения, обязательным методическим компонентом которой является система учебных проектов.

#### Список литературы

1. Емельянова Н.В., Ларионова О.Г. Организация проектного обучения в вузе / [Проблемы социально-экономического развития Сибири](#). 2012. № 1. С. 70-75.
2. Емельянова Н.В., Ларионова О.Г. Модель реализации метода проектов на основе контекстного подхода / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. - Май 2013, ART 1999. - СПб., 2013 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/1999.htm>, ISSN 1997-8588.
3. Емельянова Н.В., Ларионова О.Г., Макусева Т.Г. Управление становлением компетенций бакалавра / Вестник Казанского государственного технологического университета. – Казань, 2014. - №16. – с. 308-312

## **ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Г.М. Закирова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: В статье показан комплекс организационно-педагогических условий интеграции ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования. Раскрыта роль развития интеграции при подготовке конкурентноспособных специалистов технического профиля.

Ключевые слова: интеграция, конкурентоспособность, квалифицированный специалист.

В настоящее время, в связи с жесткой конкуренцией на рынке рабочей силы, перед выпускниками среднего профессионального образования стоит один из важнейших вопросов – последующее за окончанием техникума и получением квалификации построение профессиональной карьеры. Это успешное продвижение личности в профессиональной и общественной жизни. Как отмечает А. М. Новиков, квалификация выполняет роль эффективного социально-экономического инструментария формирования качественных человеческих ресурсов на основе самоопределения, самоуправления, самоконтроля, самореализации и саморегуляции [5, стр.362]. Профессиональная карьера будет строиться либо сразу, непосредственно после получения диплома, либо по окончании высшего учебного заведения, а может и сочетать учебу и работу. В связи с этим, мы считаем, что особую значимость приобретает вопрос интеграции учебных заведений разных уровней и производства.

В процессе интеграции возникает вопрос, который сейчас актуален в системе образования, где наиболее эффективно рассматривать две цепочки непрерывности: школа – высшее учебное заведение (вуз) – производство и среднее специальное учебное заведение (ссуз) – вуз – производство. Решение этого вопроса позволит обеспечить высокое качество подготовки конкурентноспособных специалистов, которые сформируют профессиональную компетентность.

Основой для технической подготовки в регионах с эффективной средой формирования квалифицированных рабочих и специалистов, а также центрами повышения квалификации, включенных в их структуру, является единая система обучения, имеющая единую направленность, интеграция разных ступеней образования. Возможности использования современных форм и механизмов интеграции образования в ссузах и вузах определяются вектором социально-экономических преобразований, связанным с существующими потребностями производства. Реализация современных моделей интеграции требует существенной корректировки учебных программ, а также поддержки интеграционных процессов со стороны обучающих учреждений и отраслевых предприятий.

В Республике Татарстан (г. Альметьевск) реализуется комплекс организационно-педагогических условий интеграции ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования, включающий в себя ряд направлений:

- разработка структурно-функциональной модели интеграции ссуза, вуза и производства, предполагающей рассмотрение единого образовательно-производственного комплекса как целостной совокупности структур, совместно реализующих подготовку специалистов технического профиля, отвечающих требованиям рынка труда;

- разработка технологии обучения, построенной на сопряжении требований отраслевого производства и образовательных стандартов на организационно-структурном, содержательном и методическом уровнях;

- разработка содержания и технологий партнерства учебных заведений профессионального образования с базовыми предприятиями в подготовке будущих специалистов технического профиля, направленных на стимулирование их профессиональных интересов и выбор индивидуальной образовательной и карьерной траектории;

- разработка научно-методического обеспечения переподготовки и повышения квалификации преподавателей средних и высших профессиональных учебных заведений, представителей базовых нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих компаний и предприятий, включающего в себя: комплексную программу, учебно-методические пособия, методические

рекомендации, глоссарии ключевых понятий процесса интеграции, диагностические тесты, тесты для контроля и самоконтроля, реализация которого позволяет прогнозировать направления взаимодействия субъектов интегрированной системы «ссуз – вуз – производство» в целях корректировки дальнейшего сотрудничества в условиях меняющихся современных техник и технологий данной отрасли [1].

Практическая значимость интеграции, заключается в том, что реализация научно-методического сопровождения интеграции ссуза (Альметьевский политехнический техникум (АПТ)), вуза (Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ)) и производства (Альметьевские производственные предприятия), позволяет повысить эффективность образования и производства, оптимизировать процессы соуправления и самоуправления субъектов интегрированной системы, приблизить процесс подготовки будущих специалистов к современной потребности производства.

Используемая в учебно-воспитательном процессе АПТ и АГНИ технология обучения, построенная на сопряжении требований отраслевого производства и образовательных стандартов, способствует сокращению сроков обучения, обеспечению преемственности, сокращению периода профессиональной адаптации студентов и длительности закрепления их на рабочем месте [2].

Разработанные содержание и технологии партнерства учебных заведений профессионального образования с базовыми предприятиями в профессиональной подготовке студентов позволяют им выбирать индивидуальную образовательную и карьерную траекторию, активизировать процесс их самоподготовки посредством создания естественной конкурентной среды в образовательном учреждении профессионального образования, осуществлять работодателям отбор и распределение перспективных студентов с учетом их потенциальных возможностей и профессиональных интересов.

Реализация научно-методического обеспечения процесса интеграции ссуза, вуза и производства, возможна в процессе переподготовки и повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений, профессорско-преподавательского состава высшей школы и представителей промышленных предприятий в региональной системе профессионального

образования. Результаты интеграции также нашли свое применение при разработке учебно-методического обеспечения содержания обучения дисциплин «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» и «Бурение нефтяных и газовых скважин» в практике обучения студентов ГОУ ВПО «Альметьевский государственный нефтяной институт» и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» [3].

Развитие интеграции должно повышать эффективность подготовки производственных кадров. Для реализации интересов участников процесса интеграции необходимо регулировать отношения между ними в ходе формирования совместных проектов и программ научных организаций и вузов и создания базовых кафедр и научно-образовательных центров в вузах, базовых лабораторий на предприятиях.

Важно обосновать направление интеграционных процессов, адекватных задачам технологической модернизации, устойчивого развития и повышения конкурентоспособности будущих специалистов. Движение в этом направлении будет способствовать созданию сбалансированного научно-образовательного комплекса, обеспечивающего решение важнейших социально-экономических задач. Интеграция образования и производства является тем направлением, которое на основе взаимопонимания и сотрудничества сможет организовать подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на производстве [4].

## Литература

1. Шайдуллина А. Р. Интеграция «ссуз-вуз-производство» в региональной системе непрерывного профессионального образования//Материалы научной сессии по итогам 2008 года. – Альметьевск, 2009. – С. 9-17.
2. Шайдуллина А. Р. Интеграция образования и производства: современное состояние и перспективы: монография. – Казань: Изд-во «Фэн» АН РТ, 2008. – 164с.
3. Мавляева Л.С. Преемственность содержания среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями//Профессиональное образование. – 2002. – №3. – С.45-50.

4. Социологические исследования. – 2005. – № 3. Электронный ресурс. / Режим доступа: [http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-3/ignatyev\\_rec.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-3/ignatyev_rec.pdf)
5. «Профессиональная педагогика» под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУГНУЙСКОЙ ШКОЛЫ МУХОРШИБИРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**В.А. Варфоломеева,**  
МБОУ «Тугнуйская СОШ».

**С.З. Занаев,**  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация: В статье представлен опыт организации и реализации коллективной проектной деятельности Тугнуйской школы Мухоршибирского района Республики Бурятия. Показаны социально-педагогические аспекты и перспективы этого направления, являющиеся общими для сельских школ России.

Ключевые слова: коллективная проектная деятельность; политехническое образование; применение политехнического принципа.

В селе Тугнуй новое здание школы было построено после обращения ученицы Даши Варфоломеевой к Председателю правительства России (в то время им был Владимир Владимирович Путин). В дальнейшем, став президентом России, он приезжал в село и посетил новую школу. После строительства новой школы возникла необходимость разработки и оформления пришкольной территории. Создавшуюся ситуацию решили использовать как уникальную возможность и средство массового коллективного трудового обучения, воспитания и политехнического образования подрастающих поколений. Для этого был использован сам процесс подготовки, организации и непосредственного коллективного выполнения этих работ проектным методом, благодаря чему трудовая деятельность детей получила необходимую мотивацию и творческую, воспитательную направленность.

**С постановкой проблемы** были проведены беседы со старшеклассниками и другими учащимися, жителями деревни, в результате было выявлено, что все они в основном большинстве заинтересованы в улучшении эстетического и экологического состояния пришкольной территории. В дальнейшем многие из них приняли активное участие в разработке и обсуждениях по созданию

общешкольного проекта по благоустройству территории, высказали и изложили много интересных и конструктивных предложений по реальному воплощению их в жизнь. Несомненно, что при этом большое значение придавалось экологическому образованию учащихся, рассматриваемого как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей социоприродной среды. Важное значение здесь имеет организация работы по природоохранной деятельности, обучение детей на наглядных примерах бережного взаимодействия человека с окружающей его средой обитания, направленного на совершенствование внутреннего мира самих детей. Понимание осознания ими себя как неразрывной части живой природы, соединенного с ней бесчисленными и многообразными связями, позволяющего строить гармоничное взаимодействие с окружающей их средой обитания. Огромную роль приобретает здесь применение наглядно-чувственных методов обучения, основная суть которых изложена в древней китайской пословице: «Когда я слышу – и я забываю, когда я вижу – я помню, когда я делаю – я понимаю».

Безусловно, что при этом важное значение приобретает организация и проведение с детьми практической деятельности по рациональному природопользованию окружающей среды обитания, формирование бережного отношения к живой природе, начиная от ухода за своим жилищем, соблюдения и создания в нём чистоты и уюта, рассматриваемого как составная часть становления экологической культуры. Данные аспекты приобретают актуальность, учитывая, что в настоящее время люди стали больше уделять внимания состоянию окружающей территории, прилегающей к их постройкам, многие из которых требуют благоустройства. В связи с тем, что по сути школа для детей является вторым домом, каждый учащийся так или иначе заинтересован в том, чтобы вокруг этого его дома, было комфортно, чисто и красиво. Тем более, что благоустроить пришкольный участок дети вполне могут своими руками. Тем самым опыт организации по благоустройству и озеленению пришкольного участка

коллективным, проектным методом играет важную роль в образовательно-воспитательном отношении подрастающих поколений.

Несомненно, что для того чтобы наши дети могли заботиться и ценить окружающий мир, они сами непосредственно должны принимать в этом реальное творческое и трудовое участие. Поэтому при разработке данной программы по благоустройству школьной территории руками самих учащихся в содружестве со взрослыми жителями села учитывалось мнение всех. Полагалось, что реализация этой программы будет способствовать взаимодействию и объединению усилий по воспитанию и формированию у детей нравственных, экологических и культурных ценностей, умения ценить свой труд и труд других людей по эстетическому преобразованию внешнего вида их **Родной** школы.

**Целью проекта** стало создание благоприятной окружающей среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей, совершенствования интеллектуально-креативных способностей при продуктивном общении, выполнении поставленных задач, предоставления полноценного отдыха и укрепления здоровья детей.

В результате выполнения этого коллективного социально-производственного проекта дети с удовольствием ухаживают за посаженными ими растениями, проявляют интерес в изучении естественно-научных предметов. Преобразованная и созданная руками учащихся окружающая среда оказывает общее облагораживающее воздействие на всех.

Выполнение коллективного проекта по благоустройству пришкольной территории руками самих учащихся в содружестве со взрослыми жителями села Тугнуй, способствует систематическому осуществлению трудового обучения, воспитания и естественнонаучного образования учащихся. На базе школы создан и довольно успешно работает летний лагерь «Школа юного дизайнера». Навыки и умения, полученные при работе в летнем трудовом лагере, позволяют ребятам определиться с будущей профессией, раскрыть свой творческий потенциал и социализироваться в современном обществе.

Безусловно, что опыт организации коллективной социально-проектной работы в Тугнуйской СОШ требует всестороннего изучения и освещения учитывая, что объективно многие сельские школы становятся малокомплектными,

по разным, зачастую независящим от них, причинам. В то же время некоторые педагоги не без основания считают, что со снижением количества учащихся в классе и школе предоставляются возможности по повышению индивидуально-личностной работы с детьми, активизации учебно-воспитательного процесса, соответственно повышения качества преподавания и обучения.

В качестве рекомендации можно выдвинуть предложение: при строительстве новых школ в стране необходимо оставлять прилегающую школьную территорию в качестве объекта преобразования и творческого, трудового приложения рук учащихся коллективным социально-проектным методом.

Литература:

1. Дашинимаева Т.С., Занаев С.З. Земля и школа // Школа и производство. – 2006. – № 8. – С. 10-13.

2. Пичугина Г. В. Дидактические основы адаптивной системы технологической подготовки школьников к сельскохозяйственному труду : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Ин-т общего среднего образования Рос. академия образования. - Москва, 2000. - 41 с.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОГО ЧЕЛОВЕКА

**О. В. Кандаурова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: проектная технология, образованный человек, личностные, предметные и метапредметные результаты, общие компетенции.

Аннотация: статья рассматривает достоинства проектной технологии, и ее роль в формировании образованного человека через развитие личностных, предметных и метапредметных результатов и общих компетенций на примере конкретного проекта.

По мнению А.М.Новикова, новое образование должно научить человека учиться, сделать его образованным. В свою очередь, образованность А.М.Новиков определяет, как способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить. [1, с.452, 454]

Мы считаем, что эту задачу успешно выполняет проектная технология, ставшая особенно востребованной сегодня. Почему? Ответов несколько. Во-первых, стремительная динамика общества; во-вторых, изменившиеся подходы к организации процесса обучения и его результатам в современной отечественной системе образования; в-третьих, реализация новых образовательных стандартов.

Отметим, что проектная технология является не принципиально новым в мировой и российской педагогике. Как известно, данная технология стала использоваться в США в начале 20 века. Основная идея данной технологии – строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в этой области знаний. Учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями с преподавателем решить проблему.

Проектная деятельность определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2, с. 3]. Основными целями проектной деятельности студентов выступают цели по воспитанию самостоятельности в мышлении и действиях, совершенствованию

коммуникативных, исследовательских навыков, умению работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения, развитию критического мышления.

Одним из проектов, выполняемых студентами первого курса, является проект «Интервью с депутатом». Реализация этого проекта направлена на повышение политической культуры личности и гражданина, получение социального опыта, политического, реализацию формы политического участия в политической жизни общества – обращение в органы власти, выработку конформистской модели поведения. Студенты должны самостоятельно найти Территориальный общественный Совет местного самоуправления (ТОСМС) по месту жительства. Дать характеристику ТОСМС (порядковый номер, адрес, закрепленная территория, заведующий, проживающее население, направления деятельности), нормативные документы, регламентирующие деятельность ТОСМС, головное предприятие, состав депутатской группы. Выяснить, как и когда осуществляется прием граждан, записаться на прием к депутату местного самоуправления, провести с ним беседу по заранее составленным вопросам. Отзывы студентов свидетельствуют о важности выполнения этого проекта, которое заключается, во-первых, в том, что его выполнение требует нестандартных действий, во-вторых, дает возможность реализовать свой творческий потенциал, совершенствует умение действовать самостоятельно в новой ситуации, принимать решения, в-третьих, развивает гражданскую ответственность как одну из ценностей демократического общества, в-четвертых, улучшает усвоение учебного материала. Педагог при этом управляет этим процессом, выступает в качестве тьютора.

Очевидно, что в процессе реализации этих целей и, соответственно, в процессе проектной деятельности в целом формируются общие компетенции: рефлексивные; поисковые (исследовательские); работа в сотрудничестве; менеджерские; коммуникативные; презентационные. Основа этих компетенций закладывается на первом курсе в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «Обществознание» в виде учебных результатов – личностных, предметных и метапредметных.

Преемственность между метапредметными результатами и общими компетенциями

Метапредметные результаты	Общие компетенции
<p>уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной</p>

	деятельности
уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Таким образом, вышеуказанные метапредметные результаты и общие компетенции обеспечивают человеку умение и навыки общения, учения, анализа, проектирования, выбору и творчеству, т.е. всего того, что определяет его образованность. В чем и состоит одна из главных целей образования.

#### Литература:

1. «Профессиональная педагогика» под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Северина О. А. Обществознание. 6 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель. – 2014. – 287 с.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ

**Ф.А. Котлярова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. В статье дана характеристика проектного метода, структура организации проектной деятельности, критерии оценки и значение метода проектов для подготовки и развития обучающихся.

Ключевые слова: проектный метод, проект, структура, критерии, значение.

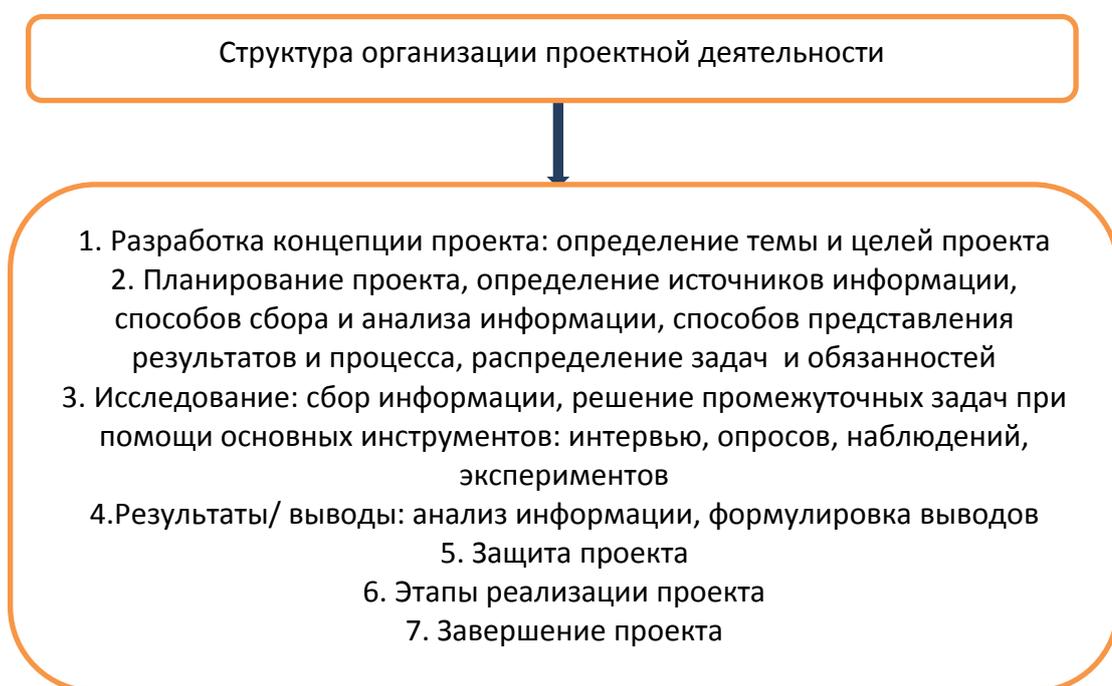
Метод проектов – это не новое явление в педагогике. Сам термин «метод проектов» пришел к нам из Америки в начале прошлого века. Основателями его считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - "Все из жизни, все для жизни". Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность обучающегося, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. В последнее время этот метод получил широкое распространение в зарубежной школе, особенно в США, Франции, Великобритании.

Проект – это самостоятельная, творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям обучающихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Есть вполне устоявшееся определение того, что проект – это “бросок мыслью в будущее”. Иначе говоря, это идеальное представление конечного результата деятельности – “конечный продукт в уме”, то, что будет достигаться, создаваться. По латыни *projectus* – брошенный вперед, замысел, план.

Считаю, что основная цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся. Суть метода проектов заключается в выборе и выполнении какого-либо объекта труда, посильного и доступного обучающемуся и разработке необходимой для этого документации. Особенностью

системы выполнения проектов является возможность совместной творческой работы преподавателя и студента.

Метод проектов, с одной стороны, выступает как педагогическая технология, а с другой стороны, как организация деятельности обучающихся, построенная по принципу инженерного проектирования. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Организация проектной деятельности укладывается в структуру деятельности:



Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Проектная деятельность рассматривается, как деятельность или процесс разработки и создания проекта (предполагаемого или возможного объекта или состояния). В образовании интерес к проектированию связан с необходимостью соответствовать важнейшим требованиям общества к специалисту с высшим и средним профессиональным образованием в части овладения им проектной культурой.

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе? Главное - создаются условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Критерии оценки проектной деятельности:

- осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность;
- качество изделия, его оригинальность;
- уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов: качество доклада, полнота представления работы, аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудиция, ответы на вопросы: полнота, аргументированность; деловые и волевые качества (ответственное отношение, доброжелательность, контактность).

Метод проектов можно рассматривать как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться определенным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекают и цель, и задачи проектной деятельности обучающихся. В соответствии с этим у студента имеются возможности расширения и усовершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения навыками учебной деятельности, практических умений, поиска, обработки, сохранения и передачи информации, формирования умения работать с книгой как источником

познания. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия; отдельные люди (родители, специалисты, преподаватели техникума).

Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить: освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне, появление опыта соорганизации ресурсов для достижения собственной цели. Студент должен учиться сам, а преподаватель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Подход к освоению обучающимися технологии проектной деятельности оправдан и педагогически эффективен. Поэтому считаю, что нам, преподавателям, необходимо углублять и расширять это направление в своей работе. Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

#### Литература:

1. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем. учеб. – метод. пособие/ авт. Т.Ю.Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Белова Н.Г. Система подготовки студентов колледжа к проектной деятельности. ГБОУ СПО Педагогический колледж «Митино».
3. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии/ авт. – сост.М.В.Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.

## ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

**Л.В. Кочкина**

Московский колледж профессиональных технологий отделение «Воробьёвы горы»

Ключевые слова: реферат, исследование, проект.

Аннотация: преимущества проекта; логика обучения, этапы работы над проектом, рекомендации к защите учебного проекта и опыт работы колледжа.

Для достижения успеха в жизни современному человеку необходимо уметь быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, находить общий язык с людьми самых разных профессий, идеологических, политических взглядов и культур. Данный заказ общества нашел свое отражение в основных требованиях к выпускникам, сформулированных в Федеральном государственном стандарте.

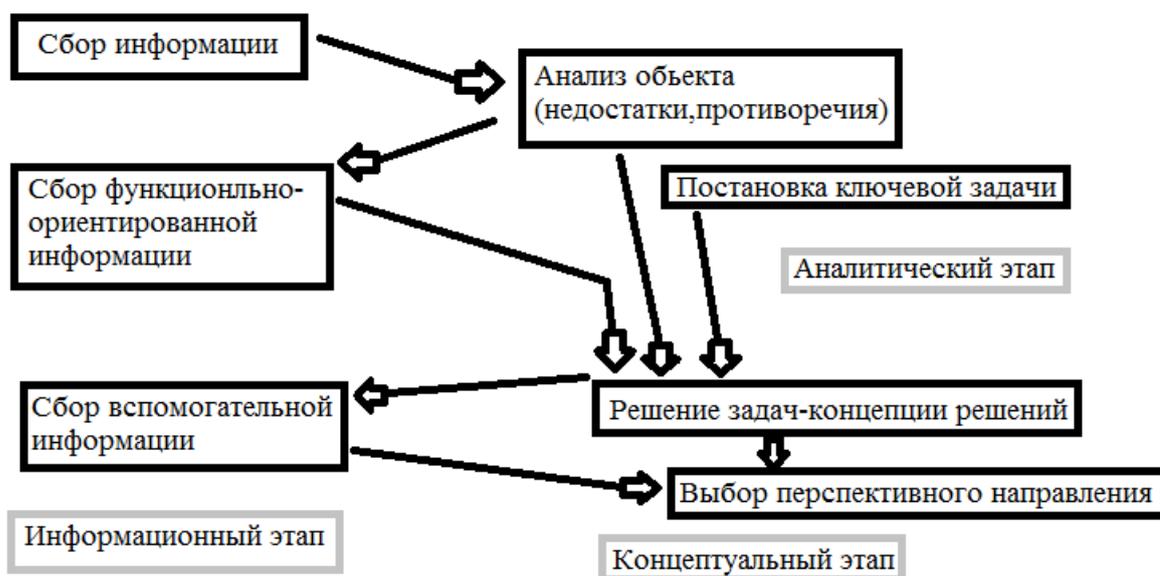
Быть активным членом общества, преуспевать в различных сферах общественной жизни, решать нестандартные задачи, успешно сотрудничать с другими людьми, помогает нашим студентам проектный метод. Средством комплексного решения задач воспитания, развития личности, ценностей научного сообщества в образовательную систему служит правильно организованная проектная деятельность. В чем преимущество проекта? Ограниченный временными рамками урок “выплескивается” во внеурочную деятельность. Возрастная логика обучения, основанная на принципе “Великой дидактики” идти от простого к сложному, предполагает следующие формы самостоятельной работы студентов: творческую работу (подбор и оформление иллюстраций, примеров, написание мини-сочинений, эссе и т.д), доклад, исследование, проект. К сожалению, не всегда форму заданного проекта соотносят по содержанию и называют их рефератами, исследованием, проектом, а заданная тема почти буквально списана из энциклопедии или интернета. Как мы знаем проект это план, замысел, в результате которого автор должен получить что то новое - продукт, программу, книгу, фильм, модель и т.д. А реферат - это лишь краткое содержание книги или анализ литературы по освещаемому вопросу или проблеме. Именно при

выполнении творческих проектов происходит процесс углубленного профессионального самоопределения, т.к. студенты задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания.

При обучении проектным методом развивается социальный аспект личности студентов и прививается им жизненно необходимые знания, умения, как в профессиональном отношении, так и в бытовом (умение планировать свою деятельность логически, осознавать ее перспективу). Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенной цели, обозначение источников информации, обоснование актуальности предмета исследования, продуманных методов и результатов. Представляем вам схему-структуру деятельности исследовательского студенческого общества в нашем колледже “Эврика”.

Научно-исследовательская работа студентов		
ЦЕЛЬ: формирование исследовательской компетентности будущего специалиста		
Методическое сопровождение	Организационное сопровождение	Педагогическое сопровождение
Семинары для преподавателей; кружки для студентов	Олимпиады; конкурсы; конференции	Активные формы и методы обучения

Этапы предварительной проектной деятельности можно также представить схематично.



В работе по этапам проектирования есть момент сложности прогнозирования результатов: это всегда связано с рисками появления нового и неприятия обществом. Поэтому многое зависит в проектной деятельности от руководителя, от энтузиазма и личной заинтересованности исследователей. Частой причиной неудач итогов работы является слабая мотивация и непрофессионализм руководителя проектной деятельности.

Литература:

1. Заграничная Н.А., Добротина Е.Г. Проектная деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. Москва Интеллект-центр 2014 г.
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. Москва 2006 г.
3. Материалы научно-практической конференции. Университет имени Герцена. Санкт-Петербург 2000 г.

## МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

**Н. В.Малышева**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация: Данные тезисы содержат философско-методологическое обоснование понятия гуманитарного проекта, научно-методическое описание формы реализации обучения гуманитарному проектированию - проектные чтения, включая пример реализации данной методологии на курсах повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: гуманитарный проект, социально-культурный проект; проектные чтения, культурно-ценностное самоопределение, структура ценностей, гуманитарно-проектное мышление, ФГОС нового поколения, интерпретация, коллективная мыслительная деятельность, понятийная работа.

Проектная культура сегодня должна стать такой же неотъемлемой частью общей культуры человека, как и умение читать, как владение иностранным языком или использование современных средств коммуникации, что и отражает современный стандарт основного общего образования. Однако, как показывает анализ опыта практической педагогической деятельности по введению ФГОС нового поколения в практику столичного образования, эти требования весьма трудновыполнимы при осуществлении в школе информационно-знаниевого подхода. Необходимы новые, деятельностные формы, направленные, согласно гуманитарному подходу в образовании, на развитие личности проектировщика. Нами было выявлено, что проектная деятельность в образовании является эффективной при соблюдении следующих принципов:

- обязательное прохождение этапов проблематизации (формулирование личностно значимой проблемы) и самоопределения;
- использование средств культуры для поиска и реализации идеи;
- коллективный характер деятельности;
- наличие продукта или результата деятельности, который можно проанализировать.

Каким образом на практике могут быть реализованы вышеизложенные принципы? Сотрудники лаборатории проектирования систем и технологий инновационной деятельности в образовании ИнИДО РАО (в наст. время Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «ИСРО РАО») сделали попытку адаптировать методологию ОДИ (организационно-деятельностной игры) к педагогической практике формирования проектной культуры и проектного мышления (в рамках разрабатываемой авторами теории гуманитарного проектирования) у педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений, входящих в сетевую экспериментальную площадку по введению проектного метода в образование. Эта форма получила название «Школа майевтики» и представляет собой философско-методологическое образовательное сообщество, которое функционирует и развивается в форме выездных проектных сессий, проводящихся 3-5 раз в период учебного года. Цель выездов – создание творческой среды для обучения проектированию средствами коллективной мыслительной деятельности участников. На сессиях организуется групповая и пленарная работа (где проводится мыслительная часть подготовки и рефлексия полученного результата) и мастерские, где участники осваивают элементы деятельности, необходимые для реализации своего мини – проекта.

Проектные чтения были задуманы как пропедевтика основ гуманитарного проектирования для учащихся основной школы. Цель данного проекта – создать условия для более полного овладения участниками материалом культуры, помочь сформировать свое уникальное понимание, попытаться осознать и сформулировать свою структуру ценностей, создать свой творческий продукт, в котором будет выражена личностная позиция.

Проектные чтения организуются в несколько фаз.

1. В творческом диалоге педагогов и ученых разрабатывается программа проектных чтений, в которой участникам рекомендуется ознакомиться с некоторым литературным произведением (в зависимости от возраста и образования участников, это может быть миф, сказка, рассказ, роман или пьеса). Все желающие принять участие в постановке или обсуждении данного произведения приглашаются на второй этап.

2. Инициаторы проекта организуют обсуждение выбранного произведения, используя методы коллективной мыследеятельности: разбивка на группы, фиксация результатов групповой работы в виде схем или краткого конспекта, доклад группы на пленарном заседании. Результат данного этапа – сформулированная идея произведения и проблематизация учащихся по принципу «согласен» - «не согласен» с автором.

3. Следующим этапом предполагается выделение понятий, необходимых для написания собственного произведения. Они могут следовать из позиции автора, сформулированной на предыдущем этапе. Понятийная работа организуется как коллективная, так и небольшими группами или при помощи индивидуальных консультаций, в зависимости от возраста и возможностей учащихся.

4. Написание собственного произведения с использованием выделенных понятий.

5. Коллективное обсуждение и критика представленных работ. На этом этапе, как правило, необходима дополнительная понятийная работа по обсуждению терминов «интерпретация», «плагиат» и т. д.

6. Доработка авторами собственных произведений.

Коллективное обсуждение, множественность точек зрения на произведение и наличие различных (по ценностным ориентациям, уровню образования, профессии, возрасту) позиций позволяют значительно расширить контексты понимания, провести значительно более глубокий анализ идеи, проблематики и способа работы автора. Написание своего же произведения заставляет провести «ревизию» собственных ценностей и самоопределиться к точке зрения автора. Работа над постановкой собственной пьесы способствует развитию коммуникативных, организаторских навыков участвующих в этой работе.

Таким образом, создается поле широких возможностей для развития личностных качеств и метапредметных умений участников совместного проектирования: познавательных, рефлексивных, аналитических, креативных, коммуникативных, организационных.

Пройденные в результате проектных чтений этапы гуманитарного проектирования: анализ и понимание текста, проблематизация, разработка понятия, культурно-ценностное самоопределение, формулирование своей позиции,

принятие ответственного решения написания своего произведения и организация необходимых коопераций, создают возможность формирования у учеников гуманитарно-проектного мышления, культивирование которого может позволить воспитывать субъектов собственного образования и, как следствие, авторов своей деятельности и жизни.

Проводниками этой культуры в образовании пока могут стать только педагоги, поскольку, несмотря на все реформы, ключевой фигурой учебно-воспитательной деятельности был и остается именно он. Но может ли научить детей проектированию человек, сам никогда в жизни проектированием не занимавшийся? Любой педагог знает, что самое сложное при обучении – организация мотивации обучаемых. В качестве эксперимента мы решили применить для обучения педагогов технологию, разработанную нами для учащихся - проектные чтения. Цель применения данной технологии на КПК – актуализация ценностей и смыслов профессиональной деятельности слушателей курсов.

Поскольку эта технология впервые применялась для взрослых, имеющих уже опыт работы, и не самоопределяющихся быть писателями, необходимо было пройти первые два этапа и попытаться вывести педагогов в активную позицию проектировщика собственной деятельности. Материалом проектных чтений для педагогов послужила статья Н.И.Пирогова «Вопросы жизни». В данной статье автор освещает проблемы образования в России 19 века и отвечает на вопрос «К чему вы готовите вашего сына?», раскрывая при этом, что значит, по его мнению, «быть человеком». Поскольку статья носит характер философско-мировоззренческий, анализ текста позволил увидеть отношение педагогов к таким базовым понятиям педагогики, как «воспитание», «смысл жизни», «самопознание и самовоспитание» и пр. Ценностное отношение к данным понятиям позволило участникам сформулировать проблемы в собственной деятельности и выйти в активную позицию. При этом сами педагоги отметили, что понимание текста у всех групп, трудившихся над анализом текста, было разным; ценности, которые называли докладчики, тоже отличались друг от друга. Помимо режима проектных чтений, разбавленных небольшим количеством лекций по основам проектной культуры, мы ввели интерактивный режим с использованием мастерских, тренингов, деловых игр.

На старте при первичной диагностике педагоги отметили, что никто из них не занимался проектной деятельностью в школе, не изучал специально проектную культуру, не посещал управленческие курсы. После прохождения курсов педагоги, по своей собственной оценке, могут быть: сознательным участником проектирования (45%), организатором ученического проектирования (50%), инициатором педагогического проектирования (32%), экспертом в области проектной деятельности в образовании (4%).

Результатом прохождения 4-хдневного интенсива стала смена позиции с исполнительской на организационную примерно 15% педагогов из группы, что можно считать хорошим результатом (в традиционном подходе проведения курсов обычно 4-5%). Все посещавшие освоили основные понятия, связанные с проектированием, структуру проекта, критерии оценки ученических проектов.

По результатам проведения заключительной диагностики слушатели отметили, что:

- в результате прохождения курса произошло усвоение новых понятий, новых средств и форм педагогической деятельности, связанных с проектированием (89%).
- курсы оказали большое влияние на изменение моего мировоззрения, появился новый взгляд на педагогическую работу (43 %).
- курсы дали возможность ознакомиться с некоторой философско-методологической теорией проектирования (28 %).
- актуализировались и стали более понятными некоторые знания в области проектирования, возможность связать теорию с практикой педагогической деятельности (37%).

По итогам курсов определились четыре лидера, вышедшие в организационно-деятельностную позицию по разработке форм организации проектной деятельности в своей школе; в общей сложности 16 человек включились в разработку групповых педагогических проектов.

#### Список использованной литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, Москва, «ИНТОР», 1996. - 544с.

2. Имакаев В.Р., Каменский Р.Г., Краснов С.И. и др. Культурно-ценностное проектирование инноваций в образовании. ИПИ РАО, ОМЦ ЮЗООУ, М., 2003 г.
3. Краснов С.И., Малышева Н.В. Сетевая форма подготовки педагогов к инновационной деятельности. Журнал «Педагогика», 2014, №7
4. Краснов С.И., Малышева Н.В. Понятие гуманитарного проектирования в образовании. Журнал «Педагогика», 2015, №5.
5. Слободчиков В.И. , Исаев Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов / М.: Школа-Пресс, 2002. – 384 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)).
7. Франкл В. Воля к смыслу. Пер. с англ. М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

**Д.Ю. Миннигаллямов**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа, ПАО «Татнефть», ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», рационализаторская деятельность.

Аннотация: статья рассматривает проблему, связанную с отсутствием у выпускников техникумов и высших учебных заведений практического опыта работы по направлению рационализаторской и изобретательской деятельностью, проводимой потенциальным потребителем образовательных услуг (ПАО «Татнефть») и предлагает ее решение на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Необходимость вывода страны из затянувшегося производственного кризиса актуализирует задачу максимального включения молодежи в преобразовательные процессы инновационного характера, оптимального использования ее интеллектуального потенциала. Этот вывод становится особенно актуальным в период перехода от индустриальной к постиндустриальной стадии развития, когда возрастает роль знания и информации.

Реализация этой стратегии во многих аспектах связана с молодым поколением. От того, как будет учиться, жить и работать сегодняшняя молодежь, зависит развитие того или иного региона и страны в целом. Молодежь, а в большей степени наиболее образованная ее часть – студенчество, потенциально способна выступить активной творческой силой в процессе преобразования социума. Именно в студенческой среде готовятся сегодня необходимые в будущем кадры интеллектуальной элиты [5, с. 125].

Такая деятельность в настоящее время осуществляется чаще всего спонтанно, не является приоритетной в образовательных учреждениях и в большинстве случаев не дает необходимого эффекта. В то время как данную деятельность, на наш взгляд, следует рассматривать как важный ресурс. Основным

механизмом воздействия на студента для развития его интеллектуального потенциала в современном обществе является необходимость обоснования всей выгоды от его творческой деятельности, в первую очередь, экономическую как для него самого, так и для организации. Дать понять, что ведущие организации, как России, так и нашего региона, готовы платить деньги для решения наиболее актуальных проблем.

С этой целью, в Альметьевском политехническом техникуме был создан кружок технического творчества «Юный изобретатель» для студентов специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (по отраслям) с целью проявления и реализации своих мыслей, идей, способные решить некоторые технические задачи для ПАО «Татнефть» имени В. Д. Шашина. На данных занятиях рассматриваются все теоретические основы организации работ по рационализаторской деятельности, научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы, правила и особенности оформления заявки на получение правоохранных документов. Научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа (НИОКР) –это комплекс мероприятий, включающий в себя как научные исследования, так и производство опытных и мелкосерийных образцов продукции, предшествующий запуску нового продукта или системы в промышленной производство [3, стр.4].

Помимо этого, мы считаем, что занятие научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой способствует интеграции образования и производства, чему в последнее время уделяется приоритетное внимание. Интеграция образования, науки и производства – это совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций во взаимных интересах. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах [1, 3]. Таких, например, как научно-производственные комплексы, научно-учебные и инженерные центры, исследовательские и разработочные центры, система «производственное предприятие-ССУЗ», филиалы и базовые кафедры, технополисы и технопарки. Помимо этого интеграция может идти и в разных направлениях: единая информационная среда, система непрерывного образования, подготовка кадров и цикла «жизни техники», кадровый заказ и подготовка

специалистов, создание комплекса дисциплин, форм и методов обучения, открытое образовательное пространство.

Примером такой интеграции служат партнерские отношения между ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» и ПАО «Татнефть» имени В. Д. Шашина. В 2014 г. между двумя организациями был заключен договор на выполнение НИОКР на тему «Разработка методики и устройства для извлечения уплотнительных элементов из устья скважины».

Это сотрудничество служит примером не только интеграционных процессов, но и корпоративного профессионального обучения, т.к. выпускники Альметьевского техникума проходят производственную, преддипломную практику в структурных подразделениях ПАО «Татнефть», а затем там и трудоустраиваются. Очевидно, что в процессе выполнения НИОКР студенты приобщаются к будущему труду в рамках указанной компании, т.е. используется технология «обучения действием». Данная технология направлена на преодоление разрыва между теорией и практикой [2, с. 380].

В период с 01 января по 31 октября 2014 г. были проведена работа по разработке конструкции, методики по извлечению сальников, изготовлению опытного образца и промысловых испытаний. Так, в период теоретических работ, студентами была разработана 3D-модель устройства в программе Компас3DV13, на основе которой удалось устранить недостатки устройства в период проектирования. Следующим этапом работ являлось изготовление опытного образца, что дало студентам возможность под руководством опытных мастеров самостоятельного проведения слесарных и сварочных работ в условиях мастерских Альметьевского политехнического техникума. По окончании данных этапов, был организован выезд на объекты нефтегазодобычи с целью испытания устройства, результаты которой показали эффективность данного устройства. Целью работы было создание устройства, с применением которого, процесс замены уплотнительных элементов стал более простым, удобным и быстрым. Работа выполнялась в 4 этапа. На первом этапе была разработана методика по извлечению устьевых сальников, конструкции устройства, чертежей, осуществлен патентно-информационный поиск. Затем изготовлен опытный образец. На третьем этапе разработана методика испытания, проведены экспериментальные испытания на

нефтяном полигоне Альметьевского политехнического техникума и доработана конструкция. На заключительном этапе прошли промысловые испытания, разработан паспорт и руководства по эксплуатации на устройство.

В течение всего периода работы со студентами отмечается проявленный ими интерес, организованность и стремление к успешному окончанию работы.

Данная работа была проведена в тесном сотрудничестве с отделом главного механика ПАО «Татнефть» имени В.Д.Шашина. Это дало нашим студентам возможность ознакомиться с рационализаторской и изобретательской деятельностью, проводимой в ПАО «Татнефть» имени В. Д. Шашина, еще до трудоустройства. Это способствует стимулированию наших талантливых студентов к трудоустройству в компанию, получению высшего профильного образования, а компании, в свою очередь, привлечению данных молодых специалистов к инженерной деятельности.

Таким образом, данную работу можно считать взаимовыгодной как для нашего техникума, так и для ПАО «Татнефть» имени В. Д. Шашина, ведь трудоустроившись, выпускник получит возможность проводить данные работы самостоятельно, без привлечения наставника с использованием полученного опыта.

#### Литература:

1. Боробов В.Н. Интеграция образования, науки и производства на современном этапе развития // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и право». – 2014. – №3-4. Электронная версия журнала. <http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/ru/232BA-2014-03-04-Economics>
2. «Профессиональная педагогика» под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
3. Ломакина Т.Ю. Ресурсные центры профессионального образования. ж. «Отечественная и зарубежная педагогика», № 3 (6). М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012.
4. Положение о порядке организации и выполнения НИОКР и оказания нормативно-технических и геолого-технологических услуг в ОАО «Татнефть». – Альметьевск: ОАО «Татнефть», 2012 г. – 45 с.

5. Файзуллин Ф.С., Каримова Р.В. Развитие интеллектуального потенциала молодежи как фактор модернизации региона // Современное общество и человеческое развитие. – Уфа: Изд-во «ГИЛЕМ», 2012. – С. 124 –

## ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Н.В. Никуличева**

ФГАУ "Федеральный институт развития образования" г. Москва, Россия

Аннотация: Разработка курса повышения квалификации для преподавателя к работе в системе дистанционного обучения – это одна из самых актуальных проблем в образовании, поскольку от уровня профессионализма дистанционного педагога зависит качество обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный преподаватель, повышение квалификации, дистанционный курс.

Рост технических возможностей обмена информацией способствует популяризации дистанционного обучения (ДО). Однако опросы преподавателей и администрации образовательных организаций свидетельствуют о большом количестве заблуждений относительно разработки и проведения дистанционных курсов. Для эффективной работы в системе ДО преподаватель должен быть компетентен не только в области классической педагогики, но иметь базовую информационную грамотность для работы в сети Интернет и в методике организации и проведения ДО. С этой целью организовывается и проводится *подготовка преподавателя* на курсах повышения квалификации. В данном случае целесообразно проводить дистанционный курс.

Под *системой дистанционного обучения* понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [1]. Система ДО предусматривает проведение регулярных занятий с обучаемым с использованием средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (веб-квесты, телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). В условиях быстро развивающихся технических решений для проведения ДО преподаватель получает возможность автоматизировать деятельность обучаемого, используя новые технологии представления информации (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, скетч,

сторителлинг, временная шкала, дополненная реальность и т.д.), а также разные виды тестов, интерактивных форм, автоматические опросы.

При проектировании дистанционного курса по подготовке преподавателя для работы в системе ДО необходимо учитывать специфику темы данного курса, сочетающего в себе теорию и практику ДО с самим фактом его проведения – слушатели дистанционно учатся дистанционному преподаванию. Важно овладение обучаемым не только определенной суммой знаний, но и навыками самостоятельной работы с информацией, способами познавательной деятельности, вовлечением обучаемого в активную познавательную деятельность для решения учебных проблем. Именно дистанционный курс позволяет педагогам сразу же попасть в новую обучающую среду и воспринять теорию и практику одновременно. После работы в роли обучающегося преподавателю будет проще организовать дистанционный учебный процесс с учетом личного опыта обучения.

При разработке дистанционного курса сначала необходимо сформулировать перечень компетенций, которые планируется сформировать у слушателя. Далее для измерения сформированности каждой компетенции необходимо разработать формы контроля и способы взаимодействия преподавателя и слушателя курса. А после – подобрать необходимую теорию для выполнения слушателями заданий. Важным моментом является необходимый и достаточный минимум теории, представленной в разных форматах и удобной для восприятия слушателями.

Перечень компетенций формируется в соответствии с темой курса, его целями и задачами. Далее проводится соотнесение формируемых компетенций с заданиями на их измерение с указанием средств коммуникаций/методов/организационных форм для курса. Например, курс повышения квалификации "Подготовка преподавателя к работе в системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в образовательной организации" (72 часа). Для измерения компетенций разработки электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО даются два задания: 1) составление учебно-

тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля и 2) разработка веб-квеста. Используются такие *средства коммуникаций*, как e-mail, форум, сервисы совместного формирования документа, видеоконференцсвязь; *методы* – консультации, ролевая игра; *организационные формы* – индивидуальная переписка и практическое занятие (вебинар).

На основе сформулированных компетенций дистанционного преподавателя и разработанных заданий для измерения компетенций слушателей курса создается модель ДО, отображающая способы взаимодействия преподавателя и слушателя курса. Для оценивания заданий необходимо разработать критерии оценок заданий на измерение сформированных компетенций слушателей курса. Для удобства проведения курса выделяются и описываются этапы проведения дистанционного курса, представляющие собою описание деятельности слушателя и преподавателя дистанционного курса на основе использования преподавателем методов, адекватных им организационных форм и средств обучения, реализуемых на основе услуг сети Интернет в соответствии с логикой познавательной деятельности.

Реализация дистанционного курса сопровождается и заканчивается контролем успеваемости слушателей с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форумов, вики-вики, списков рассылки, твиттер), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля. Основная цель контроля в рамках обучения на данном курсе – выявление уровня сформированности компетенций слушателей при создании образовательных продуктов – фрагментов своего будущего дистанционного курса (план, структура, инструкция для учеников, каталог ссылок и т.д.), а также владение организационными формами и методикой применения средств ИКТ на разных этапах обучения в курсе. Текущий и итоговый контроль данного курса представлен в виде заданий со свободно конструируемым ответом (дискуссии в форуме, резюме в блогах, круглый стол в режиме телеконференции, чат-консультации, веб-квест по предмету и т.д.).

Постепенное усложнение задач сопровождается наличием опор в виде консультирования, примеров выполненных заданий, готовых веб-ресурсов для демонстраций. По мере продвижения по курсу происходит постепенное убывание опор и фиксирование внимания на практическом применении методики ДО для

конкретного слушателя в его собственной образовательной организации, что существенно повышает его мотивацию и вызывает ещё больший интерес к предметному содержанию курса, а также способствует достижению профессиональных целей. Систематически выполняя практические задания курса, слушатели имеют возможность реализовать потребность в общении с преподавателем и коллегами, что способствует развитию критического мышления слушателей в области ДО, благодаря наличию соответствующих упражнений, виртуальных дискуссий, работы в группе, заданий проблемного характера.

Представленная логика создания дистанционного курса опирается на квалификационные требования преподавателя при работе в системе дистанционного обучения, которые на сегодня разработаны в формате проекта Профессионального отраслевого стандарта «Педагог в системе дистанционного обучения». Материалами для разработки профстандарта послужили наблюдение и анкетирование практикующих дистанционных преподавателей экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО», работающих в системе ДО, а также систематизация основных задач и видов деятельности преподавателя при работе в системе ДО.

Таким образом, имея для ориентира квалификационные требования преподавателя при работе в системе ДО, автор курса повышения квалификации сможет сформулировать тему своего курса, выделить необходимые компетенции, которые важно сформировать у слушателя, подобрать к компетенциям задания для их измерения, теорию для выполнения заданий, разработать модель дистанционного обучения и описать этапы проведения курса. Такая логика создания дистанционного курса позволит качественно подготовить преподавателя к работе в системе ДО, акцентировать внимание на результате его образования как на возможности оценивать реальный и востребованный, а не абстрактный продукт, а также на способности преподавателя действовать в различных проблемных ситуациях в условиях ДО.

#### Литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2008

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ СПО

**Е.В. Ноздрякова**

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Технологический университет" Техникум технологий и дизайна

Ключевые слова: компетенции, основы проектной деятельности, программа для образовательных учреждений системы СПО

Многие умения, входящие в перечень общих и профессиональных компетенций, органично присущи проектной деятельности, а значит, целесообразно развивать их с помощью проектирования. В статье рассматривается программа дисциплины «Основы проектной деятельности» для учреждений системы СПО.

Современные техникумы и колледжи, относящиеся к системе СПО, находятся сегодня в стадии реформирования и оптимизации происходящих в них учебно-производственных и воспитательно-образовательных процессов. Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) актуализируют пути и способы формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, среди которых перечислены умения: ОК 3. *Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.* ОК 4. *Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.* ОК 7. *Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.* Данные навыки органично присущи проектной деятельности, а значит именно в ней логично их развивать. Среди профессиональных компетенций в зависимости от специальности также можно вычленить схожий набор умений. Специальность «Дизайн (по отраслям)»: ПК 1.3. *Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.* ПК 1.4. *Владеть основными*

*принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом. Специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»: ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей. ПК 5.1. Проектировать промышленную коллекцию моделей швейных изделий. Специальность «Коммерция (по отраслям)»: ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.*

Обобщая вышеприведенные положения из ФГОС СПО различных специальностей, можно отметить ключевую важность формирования культуры проектной деятельности для развития соответствующих компетенций обучающегося. Если на ступени высшего образования для удовлетворения данной потребности существует программа учебной дисциплины «Управление проектами», то на уровне учреждений СПО подобная практика эпизодична. Воспользовавшись возможностью расширения подготовки обучающегося и получения им дополнительных умений и знаний, «необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника» [1, с. 12] за счет вариативной части учебного плана образовательной организации, в Техникуме технологий и дизайна (г. Королев Московской области) была создана рабочая программа учебной дисциплины **«Основы проектной деятельности»** (автор – **Ноздрякова Е.В.**). Её **целью** является формирование теоретических представлений обучающихся о научно-исследовательской и проектной деятельности, а также развитие практических навыков в данных областях. Для реализации данной цели определены **задачи**. 1. Формирование у обучающихся теоретических представлений о научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности, видах и структуре проектов, значении проектирования для становления личности в профессиональной и личностной сфере. 2. Формирование у обучающихся навыка поиска, критического осмысления и отбора информации при работе с объемными информационными потоками. 3. Развитие способности обучающихся к анализу, структурированию, интерпретации, логическому осмыслению, документальному оформлению поступающей информации. 4.

Формирование практических навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности; овладение алгоритмом выстраивания проекта. 5. Развитие способности обучающихся к самоорганизации своей научной деятельности: формирование навыка целеполагания, планирования, практического осуществления и рефлексии своей деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 108 часов учебной нагрузки обучающегося, из которых 72 часа занимает контактная работа (лекции, практические занятия, зачет (ДФК)), а 36 часов отводится на самостоятельную работу студента, включающую в себя:

- подготовку сообщений, докладов, презентаций, написание эссе (11 часов),
- работу с различными источниками информации (поиск и обработка информации), ведение дневника проектной деятельности (10 часов),
- исследовательские и расчетные работы: мини-маркетинговое исследование, создание сетевого графика, организационной структуры, диаграммы обязанностей, кейс-задание, план проекта, библиографический список проекта, экспериментальную работу по разработке собственного проекта (15 часов).

Программа включает 6 разделов: *Введение в научно-исследовательскую деятельность, Проект как система, Основы управления проектами, Алгоритм проектирования, Реализация проекта, Особенности выполнения и оценки курсовой (дипломной) работы.* Итоговая аттестация подразумевает письменное рецензирование обучающимися проектов и дипломных работ предыдущих лет, а также беседу с преподавателем о собственной проектной работе и итогах рефлексии, проведенной обучающимся.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- сущность, специфику и функции научно-исследовательской и проектной деятельности; виды проектов, алгоритм и требования к проектированию.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- применять теоретические знания при выборе темы, анализе проблемы и разработке проекта; использовать справочную, нормативную, правовую, статистическую, деловую документацию;

- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; проводить различного рода исследования, анкетирования, тестирования и анализировать полученные данные;
- оформлять и приводить в соответствие с проектными требованиями результаты своей работы, составлять отчетную документацию по проектам, применяя компьютерные технологии; оформлять библиографию, цитаты, ссылки;
- завершать проектную деятельность рефлексивным этапом, давая адекватную и объективную оценку собственному труду.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:*

- общими представлениями об основах научно-исследовательской и проектной деятельности, методами научного поиска; алгоритмом написания научного труда, в том числе выпускной квалификационной работы;
- навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества, в том числе – навыками групповой деятельности;
- навыками публичного представления (в устном и письменном виде) результатов своей научно-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлена на формирование метапредметных умений и навыков обучающегося, позволяющих решать широкий круг профессиональных и личных задач (например, написание и защиту курсовой и дипломной работы). Владение алгоритмом проектной деятельности способствует дальнейшему грамотному выстраиванию обучающимся собственного образования, более глубокому овладению спецкурсами осваиваемой профессии. Таким образом, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» представляется необходимым условием для формирования компетенций обучающегося в системе СПО.

#### Библиография

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)». Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_14/m1391.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m1391.pdf)

2. Иванов, П.В. Управление проектами: учеб. пособие / П.В. Иванов, Н.И. Турянская, Е.Г. Субботина. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 251 с.
3. Райзберг, Б.А. Психологические основы управления: учеб. пособ. для студ. вузов / Б.А. Райзберг, А.К. Тугунджян. - М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2014. - 240 с.
4. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» - <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>
5. Основы бизнеса. Основы проектной деятельности. Учебник <http://moodle.careercentr.sfedu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=83>

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.М.Петрова, С.А.Петрова**

Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса России, ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты информационно-аналитического обеспечения совершенствования профессионального образования. Определены особенности проектирования современных образовательных программ.

Ключевые слова. Профессиональное образование, профессиональные стандарты, проектирование образовательных программ.

В профессиональной деятельности персонала предприятий всё больше востребуются не столько частные способности, сколько универсальные человеческие способности и качества, общие компетенции (готовность принимать решения, постоянно переучиваться и т.д.). С другой стороны, постоянно возрастает динамика смены видов профессиональной деятельности, связанная с их появлением, изменением, отмиранием. Таким образом, при организации процесса обучения важно правильно определить и сформулировать цели обучения – какие результаты мы хотим получить в ходе реализации образовательной программы. В зависимости от поставленных целей разрабатываются соответствующие модели и технологии обучения.

Развитие системы профессионального образования сегодня во многом лежит в плоскости совершенствования технологий разработки современных ОП СПО, цели которой можно сформулировать так:

- повышение качества профессионального образования и обучения (ПОО) на основе гармонизации требований международных стандартов, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников

образовательных организаций (ОО);

- интернационализация образования и повышение профессиональной мобильности выпускников.

Одним из инструментов ответа на поставленные вопросы является корреляция образовательных программ (ОП) среднего профессионального образования (СПО) с требованиями не только отечественных профессиональных стандартов (ПС), но и международных стандартов. При этом важнейшим фактором эффективности принятия управленческих решений по развитию образовательной деятельности является информационная обеспеченность – наличие достаточной и достоверной информации для совершенствования образовательного процесса.

	Сравнительный анализ требований к результатам и содержанию обучения
	Несоответствия в компетенциях
	Определение дополнений, изменений в оп
	Проблемы в организации образовательного процесса
	Проблемы развития технологий и материально-технической базы
	Проблемы повышения квалификации и развития личностных качеств педагогов и выпускников

Рисунок 1. Основные аспекты анализа соответствия требований профессиональных стандартов, WSR/WSI и ФГОС

Деятельность по информационно-аналитическому обеспечению разработки современных ОП представляет собой совокупность последовательных этапов, направленных на устранение несоответствия между ФГОС, ПС и международных стандартов (на примере WorldSkills (WSR/WSI)) (рис.1).

Важнейший аспект качества разработки ОП, как уже было сказано, – фиксация результатов обучения. И здесь достаточно серьезной проблемой, которая влияет на конкретизацию освоения профессии/специальности, является отсутствие четко выраженных задач, прописанных и решаемых в рамках ФГОС СПО по конкретным профессиям/специальностям. Планируемые результаты освоения программы моделируют социально-экономические, педагогические и психологические новшества, обеспечивающие качественно новые результаты

профессиональной подготовки кадров на основе гармонизации требований ФГОС СПО и WSR. Необходимо отметить, что акцент на достижениях и качественных результатах как продукте профессиональной деятельности в технических регламентах WSI/WSR сделан более основательно. Но именно этот аспект анализа вызывает наибольшие трудности, как временного, так и содержательного характера.

Важно отметить и тот факт, что в существующих ОП в целом не указаны средства и пути формирования результатов обучения, не соотнесены выделенные в ФГОС СПО компетенции с требованиями ПС.С точки зрения ПС, ФГОС СПО имеют более обобщенный характер, базируются на ВПД. Новые образовательные программы должны быть переориентированы на требования, представленные в ПС в части содержания трудовых функций.

Как показал опыт проведенного анализа,<sup>4</sup> сопоставление требований ФГОС, WSR и ПС должно быть направлено не только на обеспечение их интеграции, но и на то, чтобы обеспечить учет различия прикладного характера их формулировок, в частности, в отношении к предмету описания – трудовым функциям. Так, в ПС описывается непосредственно деятельность – для этого используются термины «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции» (ОТФ), «трудовые функции» (ТФ), «трудовые действия» (ТД). В то же время в образовательных стандартах приводятся характеристики выпускника, способного осуществлять деятельность, в качестве ключевого используется термин «компетенция». Исходя из этого, сравнение следует проводить по следующим аспектам: область (сфера) профессиональной деятельности; обобщенная функция (ПС) – вид деятельности (ФГОС СПО) – задача профессиональной деятельности (WSR); трудовая функция (ПС) – профессиональная компетенция (ФГОС СПО) – вид профессиональной деятельности (WSR); объекты профессиональной деятельности; уровни квалификаций.

Обобщая вышесказанное, расставим основные акценты в решении задач информационно-аналитического обеспечения проектирования современных образовательных программ СПО. Для получения выпускниками конкурентных

---

<sup>4</sup> Пилотная разработка Примерных основных образовательных программ СПО по 10 профессиям/специальностям, ГИНФО, 2015 г.

преимуществ на рынке труда и повышения результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, в частности WorldSkills, в образовательные программы должны быть обоснованы и внесены следующие изменения:

- должны быть выделены, конкретизированы и/или внесены дополнения в Области профессиональной деятельности, Объекты профессиональной деятельности, Виды профессиональной деятельности выпускников;

- в соответствии с логикой формирования образовательной программы в структуре, при выделении новых ВПД по профессиям/специальностям СПО как правило в большинстве случаев должны быть сформированы требования к дополнительным профессиональным модулям (ПМ) из вариативной части ФГОС и/или внесены предложения по дополнительным дидактическим единицам с целью расширения содержания инвариантной части;

- необходима качественная подготовка в области коммуникации, в том числе как личностная, так и с использованием ИКТ, что лежит как в знаниевой области, так и в области практической подготовки, а также обеспечения высокого уровня компьютеризации учебного процесса; с этой целью можно рекомендовать введение дополнительных дисциплин или увеличение объема времени на изучение таких дисциплин, как «Психология общения», «Иностранный язык», «Информационные технологии» и т.д.

- в целях обеспечения более высокого уровня практико-ориентированности подготовки выпускников, а также оценки соответствия подготовки требованиям международных стандартов WSI, целесообразно использовать при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации технологии и материалы конкурсных заданий по соответствующей профессии (компетенции) WSI предыдущих лет;

- разработанные или доработанные ПМ целесообразно использовать как в ходе ПОО, так и в процессе ДПО (возможно в адаптированном под различные категории лиц виде).

Ожидаемые результаты разработки образовательной программы должны быть направлены, прежде всего, на повышение качества и производительности труда будущего выпускника. Логика построения образовательной программы должна быть выстроена от ожидаемых результатов обучения, путем определения

способов их формирования и становления, к содержанию образовательной программы и управлению образовательным процессом.

#### Литература

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министром образования и науки Д.В.Ливановым 22.01.2014)

2. Т.М.Алимова, А.М.Петрова,Т.В.Рябко и др. Актуальные технологии проектирования образовательных программ СПО с учетом профессиональных стандартов и лучших международных практик: *монография* / - М.: РУСАЙНС, 2016

## О РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

**Н.А. Просолупова**

Курский государственный университет

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательский потенциал, исследовательская деятельность будущего инженера, математическая подготовка

Аннотация: В статье раскрывается сущность исследовательского потенциала личности будущего инженера и составляющих его компонентов. Автор рассматривает возможности повышения эффективности исследовательской подготовки будущих инженеров в процессе преподавания высшей математики в вузе.

Важнейшей целью современного профессионального образования является формирование социально и профессионально мобильной личности: актуально умение быстро адаптироваться в условиях непрерывных социальных перемен, а также достаточно быстро и успешно овладевать новыми технологиями и способами действий, приобретать недостающие знания, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Процессы модернизации и интенсификации, происходящие в социальной сфере, науке и технике, требуют от выпускников инженерных профилей вузов умений решать задачи оптимизации технологического процесса, вычисления параметров его устойчивости, нахождения вероятности выхода бракованной продукции, прогнозирования выхода из строя отдельных элементов системы и другие. Очевидно, что задачи такого вида могут успешно решаться выпускником вуза лишь при условии основательной математической подготовки.

Изменение требований к качеству математического образования будущих инженеров вызвано двумя ведущими факторами: социальным (востребованы специалисты, способные быстро адаптироваться в условиях непрерывных социально-экономических перемен) и технологическим (постоянно развиваются информационные системы, сети массового обслуживания, появляются новые технологии имитационного моделирования). Этими и другими причинами

обусловлены изменения в государственных образовательных стандартах высшего образования. Однако успешное освоение учебных программ ещё не гарантирует формирования умения решать перечисленные выше профессиональные задачи. Как показывает практика преподавания дисциплины «Высшая математика» в вузе, большинство студентов не умеет творчески применять математические знания для решения инженерных и прикладных задач. К тому же знания, полученные по любой дисциплине, могут устареть уже к концу обучения в вузе. Поэтому необходима система подготовки к исследовательской деятельности студентов инженерных направлений вуза, которая позволит выйти за рамки предметного обучения и соединить теорию с практическим применением в прикладной и профессиональной сферах.

В Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах говорится о необходимости для современного вуза в наращивании прикладных исследовательских компетенций и о трансформации роли вуза в обществе: университет должен стать центром коммуникации государства, общества, бизнеса и науки [1]. Вовлечённость студентов и преподавателей в прикладные и фундаментальные исследования, как указано в Концепции развития образования до 2020 года, является одним из главных условий развития системы высшего образования [2].

Действительно, решение исследовательских задач, участие в разного рода исследовательских проектах имеет большое значение для студентов инженерных направлений, поскольку помогает уточнить направление будущей профессиональной деятельности, установить взаимосвязь со смежными профессиями, позволяет более глубоко осознать круг технических задач и увидеть профессиональную деятельность в динамике. Готовность к исследовательской деятельности будущего инженера формируется по индивидуальной образовательной траектории в силу того, что это феномен межпредметного и метапредметного характера и развивается большей частью за рамками учебной работы. Очевидно, что успешность исследовательской подготовки будущего инженера в образовательном процессе вуза напрямую зависит от исследовательского потенциала личности.

Исследовательский потенциал студента – это свойство личности, отражающее совокупность важных для профессионала-исследователя ресурсов (исследовательских, рефлексивных, творческих умений, аналитического мышления), которые служат «фундаментом» для формирования исследовательских компетенций в вузе. Исследовательские умения в широком смысле – это совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, личностных качеств, которые определяют функциональную готовность студента к творческому поисковому решению познавательных задач. Исследовательские умения в узком смысле есть не что иное, как способность студента выполнять исследовательские действия.

Можно выделить три основные группы исследовательских умений:

1) методологические умения: подбирать метод исследования в зависимости от типологии объекта техносферы; использовать математический материал и строить математические модели как результат обработки эмпирической информации; проводить качественный и количественный анализ эмпирической информации; интерпретировать полученные результаты, сравнивать результаты двух исследований; анализировать динамику изучаемого явления во времени, выполнять прогнозирование;

2) организационно-технические умения: продумывать логику, выстраивать стратегию исследования, выделять проблему в задаче, определять имеющиеся противоречия и ставить на их основе соответствующую исследовательскую задачу;

3) коммуникативные умения: умение осуществлять поиск информации, работать с текстом, проводить презентацию результатов исследовательской работы, вести диалог с товарищами по решаемой проблеме, грамотно оперировать математическим аппаратом в устной и письменной речи.

Рефлексивные умения представляют собой критическое осмысление, самоанализ, самооценку собственной деятельности и её результатов. Рефлексия имеет большое значение как для развития личности, так и для коллектива профессионалов: она способствует целостному представлению о содержании, способах и средствах своей деятельности, помогает критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем, способствует становлению человека субъектом собственной активности.

Развитию рефлексивных умений способствует решение нестандартных математических задач в учебном диалоге, введение в учебный процесс проблемно-эвристических ситуаций. Только в самостоятельном или коллективном преодолении ситуации учебного затруднения происходит развитие исследовательского потенциала студента, поэтому преподавателю вуза важно создавать такие ситуации, учить студентов видеть «в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, то есть видеть противоречия, которые являются причиной движения мысли» [3, с.273].

Также для будущего исследователя важно формирование творческих умений, а именно: генерировать оригинальные идеи, отклоняться от выбранного пути решения проблемы, предлагать нестандартные решения, комбинировать различные известные способы. Творческие способности личности тесно связаны с рефлексивными способностями саморегуляции и самоконтроля. В частности, для того, чтобы генерировать нестандартный способ решения, необходима способность видеть явления и события с различных точек зрения.

Решение математических заданий формирует рациональный стиль мышления, что важно для будущего инженера, способствует формированию аналитического мышления (освоению мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации и др.), формирует навыки самоконтроля и саморегуляции, воспитывает критичность и самостоятельность мышления.

По нашему убеждению, в процессе математической подготовки будущего инженера важно сделать акцент на приложениях математики в технических сферах: необходимо решать задачи, демонстрирующие межпредметные связи, исследовательские задачи с профессиональным содержанием. Эта работа на первом курсе позволит педагогу провести диагностику и дальнейшее развитие исследовательского потенциала студентов, чтобы подготовить их к участию в исследовательских проектах.

#### Литература:

1. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах. URL: [http://miptic.ru/publications\\_inv/a\\_4qug5v.php](http://miptic.ru/publications_inv/a_4qug5v.php) (дата обращения 12.10.2016г)

2. Концепция развития образования РФ до 2020 года. URL:  
[http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc\\_razv\\_obr\\_RF\\_do\\_2020.pdf](http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf) (дата  
обращения 11.10.2016г)

3. Новиков А.М. Методология образования. – М.: «Эгвес», 2006. – 488с.

## МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**К.А.Рахуба**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: обучение, воспитание, социализация, гражданин, гражданское общество.

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь обучения и воспитания и их влияние на становление личности студента.

В России происходит формирование гражданского общества, складывается обновлённая система ценностей. Изменения в обществе, связанные с переходом к новым социально экономическим отношениям, привели к возникновению множества противоречий, которые негативно влияют на формирование личности современных студентов. Заметно утратился интерес молодежи к искусству, национальным традициям, обычаям, сформировав при этом ряд нежелательных качеств (нигилизм, национальный снобизм, отсутствие уверенности в своих действиях как гражданина).

Одним из выходов из сложившейся ситуации является усиление воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и во время внеурочной работы. В отечественной науке рассматривают понятия воспитание и обучение как одно целое явление. Эту проблему поднимал А.М.Новиков, указывая, что в настоящее время «выросла триада: «обучение, воспитание, развитие». Сегодня эти процессы идут параллельно. Но в перспективе они, наверное, должны существенно сблизиться на основе учения – обучения, которое, соответственно, должно стать принципиально иным. Ведь, в конце концов, и в обучении, и в воспитании и для обучающегося, и для воспитуемого – это все равно учебная деятельность. Это сближение обучения, воспитания и развития и станет, очевидно, одним из отличительных признаков нового, инновационного образования, соответствующего постиндустриальному обществу и современному типу проектно-организационной культуры» [1, с.448].

На примере учебно-воспитательной работы, которая ведется в Альметьевском политехническом техникуме, в данной статье нами представлен опыт осуществления взаимосвязи обучения и воспитания и ее влияние на становление личности студента.

Практика показывает немалую роль в воспитании студенчества играет изучение народных традиций своего народа, обычаи, народные песни былины и эпосы, танцы, которые способствуют воспитанию уважения к своему родному краю, к своему отечеству. Также не стоит забывать о традициях других национальностей, ведь мы живем в многонациональном государстве. Преодоление межнациональных конфликтов и противоречий, стабильное, взвешенное отношение к представителям иной культуры часто мешает недостаточное знакомство с данным этносом.

На базе Альметьевского политехнического техникума создан хореографический ансамбль народного танца «Мириданс». Коллектив отличается бережное отношение к народным традициям, высокая сценическая культура. Каждый народ имеет свой уклад жизни, обычаи, свои неповторимые песни, танцы, сказки. Ансамбль «Мириданс» в каждом танце воплощает дух, характер того народа, у которого он зародился. Кроме того занятия танцевальным искусством развивают у студентов творческие способности, инициативу, самостоятельность. Студенты, принимающие участие в таких мероприятиях, не испытывают затруднения при общении в многонациональном социуме, быстрее адаптируются в профессиональном коллективе.

Также развитию творческих способностей способствует студенческая команда КВН «Политех». С первого курса идет вовлечение студентов в творческий процесс. Подростковый возраст, хоть и труден, но очень податлив. Ребята стараются самоутвердиться, у них нет прочной связи между тем, что есть и что будет. Когда они попадают в дружественную и интересную ситуацию, то раскрывают свои скрытые таланты и потенциал. Итогом работы команды является дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив, включающий студентов с высоким уровнем духовности и интеллекта, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. Кроме того, в процессе групповой работы у них вырабатывается самостоятельность, творчество, активность, интерес

к происходящему вокруг, умение находить и отбирать нужную информацию в печатных изданиях, сети Интернет, умение выступать на сцене. Мы считаем, что развитие таких способностей является своеобразной гарантией социализации личности подрастающего поколения.

Еще одним из важных направлений воспитательной работы является благотворительность. Студенты совместно с нашими преподавателями посещают детский дом города Альметьевска, дарят сладкие подарки, теплые носочки, игрушки. Но самое главное, что они дают детям сиротам это ласку, заботу, внимание и сами от этого становятся чуточку добрее. «Именно реализация гуманистических начал в образовании есть фундамент его развития в новых условиях» [1, с.440] отмечает А. М. Новиков.

Говоря о внеклассной работе, не стоит забывать и образовательный аспект. Воспитание социально активной личности студента реализуется во всех дисциплинах, но, в первую очередь, это, конечно же, предметы гуманитарного цикла. Курс обществознания позволяет обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Обществознание помогает обучающимся успешно ориентироваться в социальной реальности, приобретать опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника), усваивать идеалы и ценности демократического общества. В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Одной из таких задач является формирование активной гражданской позиции. Студенты Альметьевского политехнического техникума на уроках создают свои партии с названием, программами и целями. Также большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включают элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание обучающимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Пользуются особым интересом у студентов практические занятия с использованием судебных ситуаций, где ребята рассматривают актуальные темы. Уроки строятся так, чтобы ребята становились активными участниками процесса,

перевоплощались в судей, адвокатов, прокуроров, ответчиков, истцов. Элементы игры позволяют каждому участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность, ее индивидуальность.

По мнению А.М.Новикова мотивация способствует тому, что «исчезают проблемы дисциплины и мотивации учащихся и студентов к учению – они сами хотят учиться. Во главу угла ставится самостоятельная работа обучающегося, самоорганизация его учебной деятельности. Формирующаяся личность ребенка, подростка и т.д. постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности. Путем подражания у молодого человека формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности и т.п.» [1, с. 500].

На современном этапе развития общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться только лишь свободной, самостоятельной, социально активной личности. Поэтому вопрос воспитания уверенного в себе, социально зрелого гражданина остается одной из важнейших педагогических задач. Свободное проявлению всех своих способностей – вот, вероятно, главная задача переустройства общества сегодня. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит образованию – как общему, так и профессиональному.

#### Литература

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИН-ТЕГ. – 2007 –630с.
2. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005 – 272 с.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 270 с.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕТАКОМПЛЕКСА СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Л.Н.Рулиене

Бурятский государственный университет

Ключевые слова: проектирование, образовательный проект.

Аннотация: Показано применение методологии образовательного проекта в создании организационно-педагогического метакомплекса современного университета.

Педагогическое проектирование как механизм разработки технологии в педагогической теории и практике, позволяет оптимизировать исследовательскую деятельность. Мы различаем следующие шаги проектирования: 1) анализ проектируемой системы, процесса; 2) теоретическое обеспечение проектирования (изучение научных исследований, теорий, изучение опыта деятельности); 3) методическое обеспечение проектирования (создание инструментария проектирования: подготовка схем, образцов документов и т.д.; содержательное обеспечение проектирования; 4) пространственно-временное обеспечение проектирования; 5) материально-техническое и финансовое обеспечение.

Объектом проектирования является развитие образовательного процесса современного университета в условиях его неформальной организационной структуры – организационно-педагогического метакомплекса (ОПМ) [6]. Педагогическое проектирование может быть реализовано в форме *образовательного проекта*, рассматриваемого как цикл завершенной инновационной деятельности [4, с.107; 377, с.6]. Согласно методологической системе А.М.Новикова [3; 5], мы различаем три фазы (периода) проекта:

1) период проектирования, включающий концептуальную стадию, стадию моделирования, стадию конструирования системы, стадию технологической подготовки;

2) технологический период, охватывающий реализацию спроектированной системы, оформление результатов;

3) рефлексивный период, в ходе которого осуществляется оценка (самооценка) результатов реализации проекта, рефлексия проектной деятельности.

В данной публикации будет охарактеризован период проектирования. *Концептуальная стадия проектирования* предполагает выявление системных свойств образовательного процесса современного университета. На этой основе *сформулирована проблема проекта*: если образовательный процесс – саморазвивающаяся система, как можно обеспечить ее постоянное совершенствование? Мы исходим из того, что создание ОПМ непосредственно и опосредованно затрагивает интересы профессорско-преподавательского состава, сотрудников административных и учебных подразделений университета, студентов и их родителей, работодателей, поэтому *определение проблематики* (проблемного круга) будет направлено на выявление их отношения к проекту, роли в продвижении или торможении проекта, прогнозирование последствий реализации проекта для каждой группы участников. Так, мы выделили противоречивые установки субъектов образовательного процесса, препятствующие широкому внедрению технологий электронного обучения: для профессорско-преподавательского состава - желание повышать качество преподавания и учебная перегруженность, интерес к инновациям и боязнь совершить ошибку, стремление оптимизировать образовательную деятельность и традиционная установка на сохранение ставки; для студентов - высокие требования к самостоятельной работе и недостаточная организационная самостоятельность, доступность к Интернет-источникам и слабый контроль, привычки традиционного обучения и необходимость развивать надпрофессиональные навыки; для административных и учебных подразделений – автоматизация и виртуализация деятельности и сохраняющийся традиционный стиль работы и взаимодействия, возможности инновационной среды и старые механизмы стимулирования. Понятно, что участие преподавателей, студентов и сотрудников в создании ОПМ зависит от силы влияния прошлого опыта участия в образовательных событиях, общепринятых установок, норм и правил образовательной системы. Что можно сделать в этой ситуации? Мы полагаем, что путь выхода из этого проблемного круга состоит в реализации организационно-педагогических условий развития образовательного процесса современного университета. На основе сформулированной проблемы и

проблематики мы определили *цель проекта*: разработать ОПМ и разрешить противоречия, сложившиеся в образовательной практике современного университета. Достижение этой цели позволит ОПМ стать движущей силой развития образовательного процесса современного университета.

*Стадия моделирования* предполагала разработку модели создания ОПМ. Были определены цели создания ОПМ: 1) модернизация университетского образовательного процесса; 2) гибкое и мобильное расширение образовательного пространства современного университета; 3) интеграция инновационных и традиционных (классических) форм, методов и средств образовательного процесса с целью повышения эффективности тех и других. Направлениями деятельности по созданию ОПМ стали: вовлечение в систему электронного обучения всех учебных структурных подразделений университета; создание системы аудита электронных образовательных ресурсов; совершенствование научно-методического сопровождения электронного обучения; развитие партнерских связей с российскими и зарубежными университетами в области электронного обучения. Принципами создания ОПМ стали: гуманизация электронного обучения, дополнительное и оптимальное сочетание и интеграция инновационных и традиционных технологий обучения, сочетание дидактических основ образовательного процесса с правилами использования информационно-коммуникационных технологий.

*Стадия оптимизация модели* предполагает развитие кадрового потенциала, в частности, ИКТ-компетентности преподавателей [7], что позволит:

- реализовать во всей полноте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин;
- осуществлять эффективную информационную деятельность и оптимальное информационное взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационно-образовательной среды дистанционного обучения;
- проводить психолого-педагогическую и содержательно-методическую оценку качества электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов;

- предотвращать возможные негативные последствия использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- ускорять процесс обработки результатов образовательной деятельности и поиск, сбор, обработку и передачу учебной информации;
- автоматизировать информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на основе компьютерных и веб-технологий.

В моделировании ОПМ необходимо учитывать риски и проблемы использования компьютерных и веб-технологий:

- алгоритмичность, отсутствие «живого общения», минимизация индивидуальных особенностей пользователей;
- невозможность осуществления непосредственного контроля со стороны преподавателя за выполнением студентом учебных заданий;
- проблема защиты информации, передаваемой в процессе обучения;
- негативные явления в физическом, нравственном и духовном здоровье обучаемого при длительном использовании ИКТ;
- при высокой скорости создания сетевых учебно-методических комплексов может снижаться их качество [2];
- отсутствие системы индикаторов и показателей оценивания эффективности дистанционного обучения;
- риски, связанные с финансовым обеспечением технического сопровождение оборудования;
- неоднородный состав ППС (по уровню педагогического мастерства, ИКТ-грамотности, информационной культуры).
- высокий уровень тревожности педагогов, ощущение психологического дискомфорта в ИКТ-насыщенной среде;
- большой объем содержания, использование сложных инструментов и технологий [1] и т.д.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г., Семенов, А.Л., Уваров, А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.

2. Кликунов Н. Д. Системные риски, порождаемые развитием дистанционного высшего образования в России / Н. Д. Кликунов // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - N 5-6(28). - С. 78-80
3. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: Эгвес», 2006. – 488 с.
4. Новиков А.М. Основания педагогики. / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
6. Рулиене Л.Н. Организационно-педагогический метакомплекс в развитии образовательного процесса современного университета [Рукопись] : автореферат дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Л. Н. Рулиене ; Федер. гос. науч. учреждение "Ин-т теории и истории педагогики" Рос. акад. образования. - Москва, 2013. - 41 с.
7. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / [И. В. Роберт, Т. А. Лавина, С. Г. Данилюк и др.] ; под ред. И. В. Роберт [и др.]. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 69 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.Р.Сабитова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум» (ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»)

Ключевые слова: проектная деятельность, система среднего профессионального образования, метод проектов, научно-исследовательская деятельность.

Аннотация: Статья посвящена теории и практике проектной деятельности в системе среднего профессионального образования. Раскрыты основные особенности проектирования научно-исследовательской работы учащихся и требования к применению проектного обучения.

В современном обществе предъявляются значительные требования к системе образования на всех ее уровнях. Перед системой образования в нашей стране поставлен ряд новых задач, среди которых одной из главных является проблема формирования творческого, исследовательского потенциала личности. Учебный проект – это совместная, целенаправленная, заранее запроектированная и осознанная деятельность учащихся. Проектная деятельность имеет общую проблему, цель, согласованные методы и способствует формированию у обучающихся определенной системы интеллектуальных и практических компетенций. Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Целью метода проектов является развитие самостоятельной, творческой активности учащихся. В результате своей творческой, практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений. Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы учеников с групповыми занятиями.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Метод проекта должен состоять из следующих

этапов: *формулирования цели исследования, разработки или выбора методов и путей выполнения проекта согласно проблеме и задачам исследования, самостоятельной работы над проектом учащимися, оформления и обсуждения результатов работы.*

*Основными функциями* проектного обучения являются социализация и адаптация в различных сферах, формирование исследовательского поведения и способность синтезировать информацию, полученную из различных источников.

В ходе проектного обучения обучающийся реализует следующие задачи:

- 1) разрабатывает ряд умений, в том числе: наблюдать, видеть глобальные проблемы современности и проектировать возможные пути их решения, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять, классифицировать понятия, структурировать материал, работать с авторскими и собственными текстами, проводить различные эксперименты, социологические опросы, делать выводы из увиденного, объяснять и отстаивать свои идеи;
- 2) развивает способность увидеть необычное в обыденном, находить реальные проблемы, требующие исследовательского решения;
- 3) сохраняет свою высокую познавательную мотивацию;
- 4) развивает самостоятельный творческий подход к обучению и к решению в дальнейшем жизненных и научных задач;
- 5) развивает навыки составления исследовательских отчетов.

В проектной деятельности очень важную роль играет выбор форм и методов воздействия на учащегося, а также условия, при которых реализуется успешное обучение методом проектов. Наиболее эффективными методами являются:

- 1) объяснительно-иллюстративный (вводные беседы) – для формирования представления о проектном методе;
- 2) методы совместной деятельности (мозговая атака, учебные дискуссии, наблюдения, опросы и моделирование ситуаций);
- 3) методы проблемного обучения (деловые игры, проблемные задания и коммуникативные тренинги), моделирующие реальные, понятные учащимся проблемные ситуации, возникающие в различных сферах нашей жизни;
- 4) репродуктивный метод (тестирование, итоговые обсуждения, конференции, презентации) – для контроля за процессом обучения.

Эти формы и методы позволяют учащимся самостоятельно или под контролем преподавателя решать ситуативные задачи и получать комплекс необходимых исследовательских умений. Для того чтобы обеспечить формирование деятельности по методу проектов, необходимо: наличие материальной базы исследования; грамотная организация исследовательской деятельности по методу проектов.

В ходе проектной деятельности у учащегося должна развиваться волевая сфера, которой будет достаточно для принятия самостоятельных, а может и необычных решений. Очень важны в ходе проектной деятельности умения и навыки обучаемого применить те или иные исследовательские методы, а также умение оценить результаты своих методов и выбрать оптимальное решение.

Очень важно, чтобы изучаемая проблема была понятной, реальной, но в то же время не имеющей ввиду однозначного и простого решения. Поэтому темой учебного проекта может стать любая реальная проблема повседневной жизни. В своей педагогической деятельности я предлагаю студентам следующие направления для разработки исследовательских проектов.

1) *Экологические проблемы.* Глобальная цель всех экологических проектов – показать учащимся, что возможная экологическая катастрофа не что – то отдаленное, а вполне реальная опасность. Многие опасности, с которыми столкнулось человечество в настоящее время, наступают очень медленно. Сюда входят накопление ядерного боезапаса, ухудшение состояния окружающей среды, глобальная вырубка лесов, глобальное потепление, озоновые дыры и прогрессирующий рост населения земли. Цель экологических проектов – показать, что необходимы усилия большинства людей, чтобы повернуть вспять начавшиеся изменения, которые на современном этапе многие игнорируют.

В качестве примера реализации проектной деятельности в своей педагогической практике приведу фрагмент исследовательской работы студента 1 курса специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) на тему: «Эффективность использования солнечной энергии в новом поколении грузовых автомобилей «КамАЗ» для решения энергетических и экологических проблем» (выступление студента с презентацией проекта на III Всероссийской студенческой

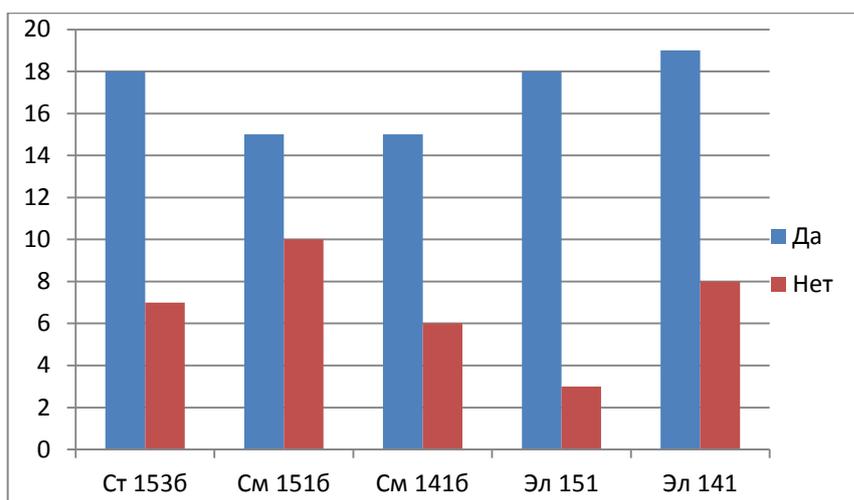
научно-практической конференции «Транспортные средства: от истории до инноваций», 1 место).

**«...Объект исследования:** новая модель грузовиков «КамАЗ» на электродвигателе с использованием солнечной энергии или энергоэффективное транспортное средство «КамАЗ-2020». **Цель исследования:** изучение новых возможностей модели грузовиков «КамАЗ» на электродвигателе с применением солнечной энергии, его влияние на экологическую, энергетическую ситуации и сравнительный анализ новой модели с существующей моделью «КамАЗа» на горючем топливе; исследование возможности внедрения инновационных технологий в российский автопром, реализации проекта по созданию новой модели грузовиков «КамАЗ» на электродвигателе, с целью улучшения экологической и энергетической ситуации, как в России, так и во всем мире. **Гипотеза:** Преодоление экологической проблемы, снижение выбросов вредных выхлопных газов в атмосферу, прекращение истощения природных ресурсов возможно при внедрении в эксплуатацию новой модели грузовиков «КамАЗ» на электродвигателе, использующем солнечную энергию. **Задачи:**

1. Изучить историю создания «КамАЗа» и его характеристики.
2. Представить модель электрогрузовика «КамАЗ» с использованием солнечной энергии или энергоэффективного транспортного средства «КамАЗ-2020».
3. Выявить преимущества и недостатки электрогрузовиков «КамАЗ».
4. Провести исследование и показать, опираясь на данные социологического опроса и сравнительной характеристики «КамАЗа» на горючем топливе и «КамАЗа» на электродвигателе, что новая модель грузовиков «КамАЗ» на электродвигателе с использованием солнечной энергии по эксплуатационным затратам обходится эффективнее и экономичнее, чем существующие грузовые автомобили «КамАЗ» на горючем топливе.

#### **Методы исследования.**

1. Социологический опрос (анкетирование) среди студентов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» (1 и 2 курсы), пример опроса показан на рисунке 1;



**Рис.1.** Данные социологического опроса (Ответы на вопрос: «Как, по вашему мнению, можно увеличить эффективность электродвигателя электромобиля? Вариант ответа: б) Путем увеличения площади солнечных батарей для большего попадания солнечных лучей).

2. Сравнительная характеристика «КамАЗа» на горючем топливе и «КамАЗа» на электродвигателе с использованием солнечной энергии по средним расчетам мощности электродвигателя по формуле и мощности двигателя ДВС (в переводе лошадиных сил л.с. в ватты) в Ваттах (Вт).

Социологический опрос (анкетирование) среди студентов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» (1 и 2 курсы) показывает, что многие согласны с существующими энергетическими и экологическими проблемами и считают эффективным использование солнечной энергии в новом поколении грузовых автомобилей «КамАЗ» для решения этих глобальных проблем. Более 70% опрошенных дали положительный отзыв в сторону создания электродвигателей с использованием солнечной энергии на грузовики марки «КамАЗ». Однако остальные (около 25%), оказались сторонниками прежних технологий двигателей, а именно, двигателей внутреннего сгорания...».

2) *Проблемы математики.* Язык математики – это международный язык технических и естественных наук. Математика постепенно проникает и в гуманитарные науки. Задача проектно – исследовательской деятельности в области математики – это выявление межпредметных связей и развитие исследовательского интереса в данной области. Здесь имеется в виду применение различных математических формул, свойств, объектов, моделей, действий, способов и правил вычисления из разных разделов математики в других дисциплинах.

В проектной деятельности необходимо также учитывать особенности разных возрастных групп учащихся и их профессиональную направленность.

В заключении хочется вспомнить великие слова Ф. Ницше о том, что «...великая проблема подобна драгоценному камню, - тысячи проходят мимо, пока, наконец, один не поднимет его». «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного представления метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти равновесие между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Литература:

1. Л.П. Крившенко. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования. Учебное пособие. М.: МГОУ, 2007.
2. А.М. Новиков. Методология образования. М.: ЭГВЕС, 2006.
3. Н.В. Самоукина. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Экмос, 2000.
4. Л.П. Крившенко. Педагогика. М.: Проспект, 2005.
5. В.В. Краевский. Методология научного исследования. СПб.: СПбГУП, 2001

## ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**З.М.Сафина**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: гуманитаризация образования, ценности, образовательная среда компетенция.

Аннотация: статья рассматривает роль гуманитаризации в формировании личности, как фактор, влияющий на мировоззрение и общую компетентность студентов в системе профессионального образования.

Современный этап развития общества характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке. Особенно болезненно непредсказуемость и неопределенность общественного развития сказывается на молодом поколении, которое еще не выработало ценности и нормы, позволяющие ему интегрироваться в общество, получить поддержку и опору. Налицо ценностный вакуум, метание от одних ценностей к другим и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и изменения мировоззрения. А.М.Новиков подчеркивает, что «... враждебными силами – как внешними, так и внутренними – стали активно насаждаться чуждые идеологии – идеология западного образа жизни, наживы, фашизма, различных сортов и мастей секты и т.п.» [1, с.5].

Дефицит духовных ценностей ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы кардинально изменились в ходе перемен общества. Духовное равновесие нарушилось и в образовавшуюся пустоту устремился разрушительный поток равнодушия, цинизма, неверия, зависти, лицемерия. Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей.

И именно сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых

специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми, патриотичными личностями. Образовательная среда – наиболее благоприятное место для самореализации, саморазвития, профессионального и личностного становления молодого человека, поэтому важная роль в этом процессе отводится гуманитарным дисциплинам. Общественные науки не только знаниевые, но и, в первую очередь, ценностные. Они формируют критическое восприятие информации, учат осмысленно относиться к ней. Гуманитарные науки имеют обширный ценностный пласт; они принципиально гуманистически направлены; существует множество разнообразных форм трансляции ценностного содержания гуманитарных дисциплин в процессе преподавания.

Например, изучая историю, студенты первокурсники Альметьевского политехнического техникума в виде зачетной работы собирают и анализируют информацию о своей родословной. На наш взгляд – это одна из форм ассоциации исторических событий в лице людей тебе близких, т.е. история с судьбами конкретных людей. Много, что происходило с близкими, студенты пытаются объяснить, опираясь на исторические события (например, раскулачивание, переезды семей в Среднюю Азию, освоение целины), т.е. наглядно удастся сконцентрировать внимание на таких исторических фактах, изучая которые в текстовом, учебном варианте не всегда можно заинтересовать. Составление генеалогического древа вызывает у студентов большой интерес, а главное – такая работа способствует преемственности разных поколений, формирует чувство гордости за своих близких, о многих из которых они слышат порой впервые. Подобная работа необходима для развития навыков обработки информации, умения грамотно и лаконично излагать свои мысли, воспитания патриотизма.

Место, где родился человек – это самое дорогое для него. Будь это город, село или деревня, оно навсегда остается в сердце человека. Ведь это маленькая Родина, где прошли самые счастливые дни жизни. Узы, связывающие человека с Родиной, могут лишь ослабевать, но они никогда не рвутся... С любви к малой Родине начинается осознание себя... Так например, студентка первого курса группы ЭКС-12 Гарапшина Гульназ пишет об этом: «У каждого человека на

земле должен быть уголок, где он испытывает сокровенные чувства, где его предки пахали землю, отдавая ей душевное тепло и любовь». Шарифуллин Ленар (БУР-11) – о родных сердцу родниках, таких красивых и с очень вкусной водой с оригинальными названиями «Ярган», «Олытау», «Паси бабай чишмясе»: «Еще до возникновения деревни Мамат пришел бабай по имени Паси, сел отдохнуть, снял лапти, отряхнул их и спустился вниз попить родниковой воды и решил остаться здесь, больно вода показалась вкусной».

Еще одним из примеров гуманитаризации образования является, безусловно, исследовательская работа студентов. На базе Альметьевского политехнического техникума уже не один год существует студенческая научная организация «Инноватика» (СНО). Студенты выступают на научно-практических студенческих конференциях различного уровня. Одним из ключевых направлений работы СНО стал поиск выпускников техникума разных лет. Студентам доставляет удовольствие работать с архивными документами 50-летней давности, для них это настоящее соприкосновение с историей. Они с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных. Серьезно готовятся, когда необходимо взять интервью, лучше знают о своих односельчанах студенты из сельской местности. Общаются через Интернет с выпускниками прошлых лет. На наш взгляд, такая работа помогает ребятам ощущать себя востребованными в обществе.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сложно стать человеком, не участь ничему. Доброта, милосердие, забота, порядочность, честность, образованность, понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков

моральное удовлетворение от признания и любви родителей, умение владеть собой, жить по нравственным законам – это нравственные принципы – вечные и неизменные. « Национальная идея может консолидировать общество, чтобы народ почувствовал «собственные мускулы», увидел перспективу и поверил в возможность ее достижения, и дать оплодотворяющее начало воспитанию молодежи» [1, с. 12].

Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой жизненный выбор.

#### Литература

- 1.Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. - М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 270 с.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**В.Н.Скворцов,**

АОУВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Аннотация: показаны принципы, критерии и результаты проектирования системы непрерывного профессионального образования университета, утверждается, что эта деятельность университета имплицитно влияет на качество, структуру и динамику регионального производства.

Ключевые слова: система непрерывного образования университета, принципы проектирования системы непрерывного профессионального образования университета: комплексность и единство целей, принцип развития и саморазвития системы непрерывного образования, новый специалист, как результат проектирования системы непрерывного профессионального образования университета

Система непрерывного профессионального образования специалистов высшей квалификации является важным фактором комплексного развития экономики любого региона. Обусловливаясь интересами снижения социальных диспропорций между различными сферами гражданского общества, потребностями повышения качества жизни и расширения возможностей для личностной и профессиональной реализации специалистов, эта деятельность университета требует проектирования.

В небольших по объему тезисах мы лишь кратко рассмотрим принципы и критерии проектирования системы непрерывного профессионального образования в университете, а также обозначим возможные результаты этой деятельности, влияющие на совершенствование регионального производства.

Принципы проектирования системы непрерывного профессионального образования в университете объективно сопрягаются с достижением социальных и хозяйственных целей развития той или иной территории. Благодаря этому, университет выступает субъектом развития производства, повышения его гибкости и устойчивости, а также обеспечивает самодостаточность трудового, научного и образовательного потенциала конкретной территории. Тем самым, качество проектирования системы непрерывного профессионального образования в

университете начинает активным образом влиять на характер развития региональной экономики, позволяет повысить качество и эффективность освоения её материальных, организационных и человеческих ресурсов.

*Принципы комплексности и единства целей.* Когда мы говорим о роли университета в комплексном развитии регионального производства данный принцип проектирования системы непрерывного профессионального образования является основополагающим. При проектировании качественной и эффективной системы непрерывного профессионального образования университет вынужден учитывать, по возможности, всю совокупность технических и экономических, демографических и личностных факторов, существенных для наличных и прогнозируемых условий развития той или иной территории. В этом смысле при проектировании системы непрерывного профессионального образования её комплексный характер достигается в той мере, в какой участие университетов в развитии регионального производства опирается на знания и методы реальной практики, присущие её различным областям.

Если мы говорим о единстве целей, как о важнейшем принципе проектирования системы непрерывного профессионального образования в университете, здесь необходимо иметь в виду, что он конкретизирует и углубляет принцип комплексности. В частности, данный постулат предполагает, что университет, чтобы быть организатором системы непрерывного профессионального образования, должен программировать и нацеливать её на переподготовку специалистов из самых разных сфер производства. Здесь программирование системы непрерывного профессионального образования позволяет заложить в учебный процесс единую, но многосторонне обдуманную и комплексно развернутую цель. Это заставляет университет обдумать при помощи такого рода программ генетические связи различных сфер общества: в качестве крупнейших сюда можно отнести две взаимосвязанные сферы материального и нематериального производства, присутствующие в любом социуме.

Проектирование системы непрерывного профессионального образования в университете при помощи выстраивания его единых целей с производством представляет из себя иерархическую систему, которая может быть сопоставлена с его различными производственными, функциональными, и управленческими структурами. Это позволяет в процессе проектирования системы непрерывного профессионального

образования четко определить и закрепить за каждым субъектом развития регионального производства те направления деятельности, которые в наибольшей степени способствуют достижению общей – комплексной – цели. При этом для достижения такой цели развития конкретного региона требуется иметь цели более низкого ранга, связанные со всеми циклами выполнения программы по временным периодам и видам деятельности – от фундаментальных исследований до внедрения в практику прикладных результатов модернизации эдукационных систем развития человеческого капитала региона и т.д.

*Принципы развития и саморазвития современных социально-экономических и эдукационных институтов.* Данные принципы проектирования системы непрерывного профессионального образования специалистов высшей квалификации ценны, прежде всего, тем, что в них подчеркивается фундаментальная нераздельность её – системы... – внешних и внутренних условий развития. В процессе проектирования системы непрерывного профессионального образования в университете необходимо исходить из того, что – это не только результат её внутреннего изменения. Она в той или иной степени связана и с внешней более широкой культурной, социальной, экономической и политической средой общества. Поэтому всякое изменение эдукационных институтов, включая систему непрерывного профессионального образования специалистов высшей квалификации, необходимо рассматривать как результат сложного комплексного взаимодействия внешних и внутренних детерминант их развития. Данные принципы позволяют университету при проектировании системы непрерывного профессионального образования зафиксировать различные формы своего участия в модернизации регионального производства: речь может идти об её – системы... – комплексном развитии или саморазвитии. Критерием для различения развития и саморазвития является то, какие детерминанты (внешние или внутренние) определяют основное содержание изменения системы непрерывного профессионального образования в университете: если она определяется внешними детерминантами, можно говорить о её развитии; если её проектируемое изменение будет определяться внутренними детерминантами, к ней может быть применено понятие саморазвитие.

*Критерии необходимости проектирования системы непрерывного профессионального образования университетов как компоненты комплексного*

*регионального развития.* Как представляется автору, при проектировании системы непрерывного профессионального образования в университете необходимо закладывать определённые критерии её развития. Одним из таких критериев должна выступать степень эмерджентности – целостной взаимосвязанности – целей её развития. Эта характеристика должна относиться ко всей системе непрерывного профессионального образования в университете, а не к её отдельным, пусть и очень важным, компонентам и элементам. Данная характеристика предполагает, что университет при проектировании системы непрерывного профессионального образования должен опираться на стратегически значимые цели своего развития и саморазвития. Учитывать глубокие структурные изменения, которые могут иногда и превышать наличные адаптационные возможности региона; масштаб, остроту и новизну решаемых проблем; наличные социальные механизмы управления; многофакторное и, потому, слабо просчитываемое на перспективу, если опираться только на имеющийся прошлый опыт, изменение базисных характеристик эволюции регионального сообщества и т.д. Сюда же можно отнести критерии, отражающие степень важности проектирования в системе непрерывного профессионального образования, удовлетворения потребностей, связанных с комплексным освоением потенциальных возможностей регионального производства. Все они должны предполагать не только наличие внешнего контура развития, но и внутренние источники саморазвития, а также научные и эдукационные аспекты работы университета, востребованные хозяйствующими субъектами региона, включая результаты функционирования системы переподготовки их специалистов.

Из перечисленных выше критериев проектирования развития системы непрерывного профессионального образования в университете следует, что оно – проектирование – должно содействовать комплексному характеру развития и саморазвития производства на конкретной территории; совершенствованию деятельности культурной сферы региона; подготовке и переподготовке специалистов высшей квалификации. Такое проектирование должно опираться на: реализацию фундаментальных стратегических направлений эффективного пространственного развития и размещения производительных сил региона, включая качественно новое хозяйственное освоение территории; крупные структурные сдвиги в экономике; производственные, технологические и эдукационные кластеры; межрегиональное

распределение и перераспределение ресурсов для новой экономической, социальной и культурной интеграции территорий и т.д.

Эффективность проектирования системы непрерывного профессионального образования имплицитно связана с комплексным подходом, опирающимся на ряд социальных, экономических и научно-технических критериев, содержательно отражающих фундаментальные аспекты развития тех или иных территорий. В частности, при проектировании системы непрерывного профессионального образования необходимо закладывать глубину участия университета в комплексном развитии и реализации имеющихся возможностей регионального производства. Отражать его включенность в процессы совершенствования методов комплексного решения крупных межотраслевых и территориальных проблем, начиная с участия в научных – предпрограммных разработках и заканчивая участием в подготовке кадров для обновлённых производственно-технологических кластеров. Они предусматривают проведение всесторонних научно-исследовательских работ по изучению тенденций хозяйственных, демографических и личностных компонентов развития региона, включая природные условия и сырьевые ресурсы, технологические системы и средства производства, живой труд и человеческий капитал, которые могут быть задействованы экономическими субъектами и т.д.

*Результаты проектирования системы непрерывного профессионального образования университета – комплексное развитие регионального производства.* Грамотное проектирование системы непрерывного профессионального образования университета, в части своего результата, обеспечивает взаимообогащение материального производства и эдукационной сферы конкретной территории, способствует созданию фундаментальных оснований для интеграция учреждений образования и сферы общественного производства. С одной стороны, – внутри общественного производства – проектирование системы непрерывного профессионального образования через ряд опосредующих компонентов активизирует распространение нематериальных информационных и гностических форм деятельности. С другой стороны, – внутри сферы образования, – оно стимулирует рост влияния технологий и компетенций, свойственных постиндустриальному материальному производству на образовательный процесс в университете и т.д.

Тем самым, система непрерывного профессионального образования в

университете все больше и больше становится причастной к механизмам обмена, распределения и потребления регионального общественного продукта: его основного и переменного капитала, а также прибавочного продукта; активным образом участвует в формировании механизмов и условий расширенного воспроизводства человеческого капитала. Это происходит через расширенное удовлетворение потребности человека в интеллектуальном и профессиональном развитии, обеспечивает появление у него новых личностных характеристик, трудовых и профессиональных компетенций. У таких специалистов оказывается затруднительно отделить экономически целесообразные (присущие ему как участнику производственного процесса) и социальные характеристики (связанные с его личностными качествами).

Иными словами, при проектировании системы непрерывного профессионального образования, с самого начала в её результирующей части университету требуется закладывать в учебный процесс образ нового специалиста, стремящегося не столько к стандартам потребления, сколько к усвоению современных передовых, в том числе западных стандартов, организации труда. Такой эффект – результат – проектирования системы непрерывного профессионального образования в университете, обязательно выразится в скорости реакции специалистов высшей квалификации на изменения в науке и технике; в – производительности и сложности, выполняемых ими работ; в, конечном счете, – в повышении эффективности всего общественного производства. Правда здесь необходимо иметь в виду, что, если в региональном производстве будут доминировать рутинные по своему характеру хозяйственные субъекты и процессы, значение этого эффекта снизится, а экономическая ценность проектирования системы непрерывного профессионального образования университета, его эдукационное маргинальное значение для комплексного развития и саморазвития регионального производства будет неизбежно падать.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМАТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖЬЮ

**А.Ю. Тужилкин**

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Краткая аннотация: в статье рассматриваются методологические подходы к реализации программы практико-ориентированного предпрофильного курса для обучающихся 8-9 классов основанного на идеях продуктивной педагогики и сетевого взаимодействия общеобразовательной школы и профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональное определение, практико-ориентированные форматы профориентационной деятельности, инновационный проект, предпрофильная программа методология и организация деятельности, продуктивная педагогика.

При всем многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение, что способствует пониманию необходимости актуализации вопроса об обязательности создания условий для предоставления обучающейся молодежи гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг.

Анализируя реальную практику организации профориентационной работы в Нижегородском регионе, мы увидели, что на всех уровнях образования, школьном, муниципальном и региональном, проводится достаточно большое количество мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению молодёжи. В тоже время было выявлено, что данная работа, часто бывает бессистемной и на школьном уровне наблюдается невозможность подавляющим большинством обучающихся получения качественных профориентационных услуг. Это объясняется, прежде всего, отсутствием практико-ориентированной составляющей при их предоставлении.

Необходимость развития и сопровождения реальных механизмов реализации практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися, в том числе, на основе социального партнерства

общеобразовательной школы и профессиональной образовательной организации, актуализируют взгляды А.М. Новикова, и заставляет задуматься о методологии разрешения обозначенного выше противоречия.

Методология, по А.М. Новикову - это учение об организации деятельности, что предполагает взаимодействие в общей системе профориентационной работы ее субъектов и с позиций системообразующего представления профориентационной модели организацию учебной продуктивной деятельности, направленной на получение объективно нового или субъективно нового результата.

И, если методология рассматривается как учение об организации деятельности, то, «организация», как отмечает А.М.Новиков, *может определяться, как* объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил.

Для кафедры теории и методики обучения технологии и экономике факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО, таким ориентиром является участие в **реализация Федерального инновационного проекта ФГАУ ФИРО по теме «Содержательно - технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях»** (руководитель д.пед. н., проф. В.И. Блинов), **который является логическим продолжением проекта по разработке региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения, в образовательных учреждениях различного типа, реализуемого в 2012-2015 г.г.**

Целевой установкой настоящего проекта является развитие и методическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности с обучающимися, используемых в образовательных организациях различного типа и способствующих формированию позитивного отношения всех участников образовательного процесса к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и предпринимательству, в том числе по направлениям, востребованным на региональном рынке труда.

В рамках проекта одной из задач является разработка учебной программы предпрофильного практико-ориентированного курса «Проектирование траекторий

профессионального определения» и комплекта дидактических материалов для учащихся 8-9 классов, способствующих их устойчивой мотивации к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству по профессиям, востребованным на региональном рынке труда, способствующих их выбору направлений дальнейшего образования.

В качестве методологических подходов к реализации программы предпрофильного курса предполагаются подходы, основанные на идеях продуктивной педагогики, которые также выделяются А.М. Новиковым.

Модель реализации программы предпрофильного курса предполагает отработку отдельных элементов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с использованием сетевого взаимодействия общеобразовательных школ с межшкольными учебно-производственными комбинатами, организациями профессионального образования, высшего образования, промышленными и с/х предприятиями, организациями различных форм собственности, основанных на использовании актуальных и перспективных форм и методов, средств и технологий (технологии проектной деятельности, профессиональных проб, тьюторство, система дуального обучения и др.).

Данные технологии носят практико-ориентированный характер и дают возможность обучающимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека в процессе выполнения им различных социальных ролей, благодаря чему происходит воспитание их предпринимательской и деловой активности.

#### Литература.

1. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Д.А. Хаяров**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: внеаудиторная работа, кружок, компетенции, качество, эффективность

Аннотация: Рассмотрены основные аспекты деятельности кружка «Автоконструктор» в рамках внеаудиторной работы со студентами - основные направления, анализ и оценка условий эффективности реализации для повышения качества образовательного процесса. Выявлены перспективные формы внеаудиторной работы

Оценка качества образования подразумевает анализ образовательных достижений обучающихся и образовательного процесса в целом. В этом случае под качеством следует понимать характеристику системы образования, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» [1], выпускник должен обладать профессиональными компетенциями по организации и проведению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; осуществлению технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта; разработке технологических процессов ремонта узлов и деталей. Следует отметить, что компетенции ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности. Актуальным направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной деятельностью обучаемых, в том числе и внеаудиторной работой.

Процесс преобразования студента из объекта педагогического воздействия в активно действующего субъекта образовательного процесса, формирующего

собственное образование совместно с преподавателем, является условием достижения им необходимых компетенций. Внеаудиторная работа студента направлена как на усвоение соответствующих компетенций, так и на формирование личностных характеристик специалиста с целью повышения познавательной, социальной и профессиональной мобильности. Важность внеаудиторной работы в процессе обучения студентов заключается также в расширении разнообразия форм взаимодействия между преподавателем и учащимся. Это также актуально в настоящее время, когда студенты имеют больше возможностей по получению информации через интернет. Их подготовка к занятиям часто формализуется к поиску готовых ответов и письменных работ. Теряется творческий подход, студенты все реже обращаются к первоисточникам информации. Внеаудиторная работа должна способствовать расширению творчества и самореализации студентов, подготовить к участию в научно-исследовательских работах, к конкурсам научных работ, к внедрению разработанных проектов.

Учитывая актуальность рассматриваемой проблемы, с 2016 года в рамках внеаудиторной работы автором организован кружок «Автоконструктор» для студентов специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». К основным задачам кружка можно отнести развитие творческих и профессиональных навыков, а также воспитательную работу. В качестве особенностей кружка отмечено активное участие студентов в формировании плана работы кружка и разработке различных мероприятий. Работа кружка сосредоточена вокруг следующих направлений деятельности: практические основы конструирования различных видов автомобильной техники и их модернизация; подготовка студентов для участия в конференциях и конкурсах. По результатам мероприятий студенты готовят презентации, информационные стенды, пишут отчеты.

Деятельность кружка не ограничивается рамками одного предмета. Актуальной темой являются проблемы экологии. Проблема экологической безопасности автомобильного транспорта и его влияния на окружающую среду стала темой для круглого стола, который был организован участниками кружка. Итоги круглого стола показали заинтересованность студентов в решении

комплекса проблем экологической безопасности, в частности, уменьшения загрязнения окружающей среды при эксплуатации автомобильного транспорта. Рекомендацией круглого стола стало предложение по обмену информацией между студентами, участниками кружка, о научных и социальных мероприятиях.

Для анализа и повышения качества образовательного процесса в рамках внеаудиторной работы автором был проведен анонимный опрос студентов, участников кружка. Были опрошены 20 студентов 3 курса, которые принимали участие в мероприятиях кружка. В качестве результатов опроса можно отметить, что основным мотивом участия в деятельности кружка указан интерес к организованным мероприятиям (51%), также опрошенные участники отметили, что в результате занятий в кружке получены новые полезные знания (22%). Кружок предоставлял возможность для встречи с однокурсниками в неформальной обстановке (11%). Другие факторы участия в кружке оказались менее значимыми: надежда получить более высокую оценку по предмету способствовала работе в кружке только для 7% участников, желание показать себя с хорошей стороны перед преподавателем – для 9%. Можно отметить, что внеаудиторная работа для студентов в большей степени связана с интересом к аспектам выбранной специальности. Основные условия, необходимые для успешной работы кружка, по мнению студентов – это интерес к мероприятиям со стороны студента (62%) и со стороны преподавателя (44 %). Также некоторые участники опроса высказали пожелание, чтобы внеаудиторные мероприятия проводились с участием студентов других профессиональных образовательных учреждений, что свидетельствует о стремлении студентов к обмену информацией, повышению качества знаний и практических навыков.

Деятельность в кружке и опрос студентов показали, что необходимым условием успешной внеаудиторной работы является интерес к мероприятиям со стороны преподавателя и студента, которое можно считать основополагающим в вопросе эффективности внеаудиторных мероприятий. При вовлечении студентов во внеаудиторную работу студенческий кружок позволяет выявить способности учащихся, а сами студенты могут познакомиться с возможными темами для практических исследований и разработок с последующим выбором интересующих тем курсовых и дипломных работ. К перспективным формам внеаудиторной

работы кружка можно отнести участие студентов в конкурсах практических разработок, семинарах и конференциях различного уровня.

Таким образом, организация студенческого кружка является перспективной формой внеаудиторной работы, сочетающей исследовательскую деятельность, совершенствование практических навыков, достижение профессиональных компетенций, индивидуальный подход и возможности для улучшения качества образовательного процесса.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383).

2. Залюбовская Е.Г., Стрижов А.Н. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной и личностной компетентности специалиста-менеджера. СПб., Череповец, 2009.

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ВО ВНУТРИКОРПОРАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

**Н.А Фирсова**

ООО «Меркури Интеренейшнл»

Статья посвящена проблеме профессиональной переподготовки в формате внутрикорпоративных образовательных проектов. Автор высказывает точку зрения на использование услуг консалтинговых компаний для разработки программ внутрикорпоративного обучения и делится опытом реализации проекта развития управленческого персонала.

Ключевые слова: образовательный проект, внутрикорпоративное обучение, консалтинговый проект, модель управленческих компетенций, матрица обучающих программ

В современных крупных компаниях подразделения обучения и развития становятся важным элементом системы управления персоналом и плотно интегрируются в систему корпоративного управления. Однако зачастую этот процесс осуществляется без должного организационного и методического сопровождения, что снижает эффективность всей системы корпоративного управления.

Теоретические и методические основы управления персоналом, управления знаниями и профессиональной подготовкой сотрудников исследуются в трудах таких отечественных и зарубежных ученых и специалистов как: Ансофф И., Антонов В.Г., Гительман Л.Д., Друкер П., Крылов В. В., Кузьмичев А. Ю, Леонтьев В.Ф., Магура М.И., Мейстер Дж., Портер М., Файоль А. и др. Труды этих авторов имеют большое значение для научного анализа и осознания роли, задач и функций системы управления персоналом, и, в частности, системы внутрикорпоративного обучения в современной организации.

Актуальность вопроса повышения квалификации специалистов, в том числе управленцев, в формате внутрикорпоративного обучения вызвана рядом причин, среди которых:

недостаток опытных управленцев на свободном рынке труда и, зачастую, их неоправданно высокие зарплатные ожидания от потенциальных работодателей с неясными перспективами возврата на вложенные инвестиции для организации от приобретения такого специалиста;

дипломированные молодые специалисты в области управления, в том числе недавно окончившие университеты, специализированные курсы и даже МВА, зачастую имеют лишь общее представление о том, в чем состоит практическая деятельность руководителя и что меняется в её содержании в связи с нарастающими экономическими и технологическими изменениями, и адаптация таких молодых неопытных «управленцев» к реальной управленческой деятельности зачастую становится делом нескольких лет;

уникальность ситуации и стратегических задач, стоящих перед той или иной организацией, предъявляет ряд специфических требований к уровню профессиональной компетентности ее управленческих кадров, и зачастую подготовить специалиста внутри организации проще и дешевле, чем привлечь опытного управленца с рынка труда и адаптировать его профессиональные знания и навыки к уникальным реалиям и целям развития организации.

Именно в силу этих обстоятельств вопросы внутрикорпоративной подготовки управленческих кадров становятся приоритетным направлением деятельности HR-департаментов и их обучающих подразделений. Но зачастую компетентности внутренних тренеров организации бывает недостаточно для действительно качественного решения данной задачи. В таких случаях организации прибегают к услугам консалтинговых компаний, специализирующихся на программах профессиональной подготовки руководителей.

Как правило, внутри организации составляется техническое задание, в котором формулируются цели обучения руководителей, ожидания компании от реализации данного проекта, в том или ином виде конкретизируются критерии оценки результатов проекта. Затем объявляется тендер по выбору провайдера консалтинговых услуг. Это общая схема запуска проекта внутрикорпоративного обучения с привлечением внешней консалтинговой компании.

Основная цель консалтинга заключается в улучшении качества руководства, повышении эффективности деятельности компании в целом и увеличении индивидуальной производительности труда каждого работника. Так и цель проекта обучения руководителей состоит в повышении качества управленческой деятельности каждого участника программы обучения и, как следствие, повышение качества управления организацией в целом.

Любой консалтинговый проект включает в себя следующие основные этапы: диагностика (выявление проблем); разработка решений; внедрение решений.

Консалтинговый проект внутрикорпоративного обучения руководителей также предусматривает три этапа его реализации.

- **Диагностический:** анализ управленческой ситуации в компании и/или персонализированную оценку компетенций управленческих кадров. Результатом диагностического этапа проекта становится понимание текущего уровня профессионализма руководителей и степени их готовности к решению стратегических задач компании.

- **Этап разработки решения,** что в нашем случае реализуется в виде составления программы обучения, основанной на выявленных на диагностическом этапе областях развития.

- **Этап внедрения** – это собственно проведение обучающих мероприятий, нацеленных на повышение уровня профессиональных навыков управленцев.

Типичной ситуацией при запуске проектов внутрикорпоративного обучения руководителей является отсутствие четкого понимания у Заказчика, какие именно навыки нужно развивать у руководящего звена компании. В таких случаях преддиагностическим этапом становится формирование модели компетенций управленческих кадров Компании, которая становится базой для проведения оценки текущего уровня развития управленческих компетенций, т.е. проведения диагностического этапа.

Рассмотрим пример реализации образовательного проекта внутрикорпоративного обучения. В концерне В&В работает более 1000 человек, деятельность которых распределена по восьми бизнес-подразделениям и трем департаментам поддержки бизнеса. Всего в компании работает более 100

руководителей разных уровней. В течение многолетней истории в компании всегда уделялось существенное внимание вопросу развития персонала, передачи знаний и опыта, в том числе от руководителя к руководителю. Однако до определенного момента процесс развития персонала и формирования кадрового резерва компании не носил системного характера, проводились лишь краткосрочные программы повышения квалификации с привлечением специалистов компании или внешних преподавателей. Такой подход к развитию персонала, особенно управленческого звена, перестал устраивать руководство компании, поскольку в нем был заложен ряд существенных недостатков: разрозненность и отсутствие взаимосвязи между отдельными программами обучения; бессистемность в знаниях управленческого персонала, вызванная тем, что выбор программ обучения не был обусловлен потребностями в развитии того или иного руководителя, а исключительно его желанием принять участие в той или иной программе обучения; значительные расходы на обучение при неясных перспективах возврата на вложенные инвестиции;

Руководство компании V&B, осознавая необходимость формирования единой управленческой культуры и выработки системных подходов и процедур в управлении компанией обратилось в консалтинговую компанию «Меркури Интернейшнл» за помощью в реализации проекта по развитию ключевых управленческих кадров.

Работа по реализации проекта началась с определения управленческих компетенций, необходимых для эффективной работы на разных уровнях управления. Для составления профилей управленческих компетенций в компании была организована деловая игра. В процессе деловой игры участники, которыми были менеджеры разных уровней управления, с помощью проективных вопросов создавали образ «идеального» руководителя, выделяя наиболее важные, по их мнению, качества, позволяющие руководителю эффективно выполнять свои основные функции. Набор этих качеств включал в себя личностные и профессиональные характеристики, а также корпоративные качества, зависящие от ценностей и стратегии развития компании. Для каждой из выделенных компетенций были описаны три уровня развития компетенции: начальный, средний и высокий, с указанием характерных проявлений компетенции каждого из

трех уровней. Далее выделенные компетенции ранжировались по степени важности для разных уровней управления.

В результате была сформирована Модель управленческих компетенций Компании, которая стала базой для ежегодной оценки по компетенциям, составления плана развития руководителей, а также своеобразным «заказом» на создание тренингов.

На втором этапе консалтингового проекта, этапе разработки решения, была сформирована матрица обучающих программ для развития отдельных управленческих компетенций, созданы тренинговые программы, нацеленные на формирование и отработку управленческих навыков, необходимых для эффективной работы руководителей Компании. Программы развития руководителей, которые разрабатываются по результатам ежегодной оценки по компетенциям, в значительной мере покрываются тренинговыми программами, включенными в матрицу.

Для отдельных руководителей (топ-менеджеров) предлагаются программы внешнего обучения, а также другие виды развития управленческих компетенций, например, коучинговые программы, участие в развивающих проектах и др.

Этап внедрения, или собственно проведение обучающих мероприятий, реализуется в Компании на постоянной основе. Ежегодная оценка показывает устойчивый рост уровня управленческих навыков руководителей, что, в свою очередь, помогает Компании уверенно развиваться и достигать более высоких бизнес-результатов.

#### Литература:

1. П.Антонов В. Г., Крылов В. В., Кузьмичев А. Ю. и др. Корпоративное управление: Учебное пособие/ под ред. В. Г. Антонова М: Изд. «ФОРУМ»: ИНФРА-М. - 2006. - 288с. - (Высшее образование).
2. Гительман Л.Д, Исаев А.П. Амбициозные менеджеры: дерзость и интеллект. Изд. «ДЕЛО».- 2004. 360с.

3. Друкер П. Управление, нацеленное на результаты: Пер. с англ. М.: Технологическая школа бизнеса. - 1994.
4. Магура М.И. Курбатова М.Б. Обучение персонала, как конкурентное преимущество. — М.: ООО «Журнал «Управление персоналом». 2004. — 216 с.
5. Магура М.И., Курбатова М.Б. Оценка работы персонала. М.: Изд.: Журнал «Управление персоналом». - 2005. - 224 с.
6. Мейстер Дж. Корпоративные университеты: что работает, а что – нет. //Chief Learning Officer. 2006 №70.
7. Посадский А.П. «Основы консалтинга. Государственный университет Высшая школа экономики. — М.: 1999. — 240с.
8. Роби Б.Д. Корпоративные университеты: создание компетенций для корпоративного успеха. LOMA Resources, 1999 //URL: <http://www.loma.org/res>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**В. Н. Фролова, Л.Н. Шилова**

«Нижегородский институт развития образования»

В статье рассматриваются основные вопросы организации проектной деятельности педагогов системы среднего профессионального образования на основе технологии коучинга, как эффективного способа организации современной образовательной практики в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: проектировочная деятельность; проект, проблема, результат, оценка проекта; коучинг.

Одной из основополагающих характеристик современного человека является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность отличается мозаичной природой, складываясь из действий (прогностических, диагностических, оценочных), являющихся фрагментами других видов деятельности. Проектирование остается наиболее трудоемким и одновременно ответственным видом в деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования.

Организация учебной деятельности слушателей на курсах повышения квалификации на кафедре теории и методики профессионального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» построена на основе технологии «коучинг». Программы курсов предусматривают разделы, связанные с проектированием профессиональных модулей, учебных дисциплин, учебного занятия, учебного (ученического) проекта. Формат технологии «коучинг» мы рассматриваем в практике проектировочной деятельности, как способ и средство взаимодействия между слушателями и преподавателем в процессе коучинг-сессии (как правило, сессия рассчитана на 18-36 часов).

В рамках повышения квалификации педагогов используются следующие виды коучинга: очный (индивидуальный или групповой) и заочный (дистанционный учебный курс). Содержание индивидуального и группового

коучинга направлено на обучение преподавателей следующим проектировочным навыкам: формулирования проблемы, постановки целей; определения условий текущей ситуации с использованием технологии SWOT-анализа; разработки вариантов содержания на основе теоретических положений педагогической дидактики; оценки результата (продукта) проектировочной деятельности. Заочный коучинг позволяет реализовать содержание программ подготовки в дистанционном режиме с командами преподавателей как одной образовательной организации, так и с творческими группами Региональных учебно-методических комиссий.

В коучинг – сессии используются специально разработанные электронные дидактические конструкторы. Теоретический материал является основой для выполнения специально разработанных и структурированных практических заданий в формате индивидуальной или групповой работы слушателей. Электронный дидактический конструктор позволяет преподавателю не обучать слушателей как делать, а создавать условия для того, чтобы слушатель самостоятельно принимал решения, что ему необходимо выполнить, опираясь на теоретический материал, выбирая наиболее целесообразный способ разработки проекта.

Технология коучинга требует от преподавателя (коуча) не только профессиональной компетентности, но и наличия определенных методологических умений, личностных качеств и ценностных ориентаций. В основе технологии коучинга внутренне заложена психология оптимизма и успеха, создание атмосферы сотворчества между преподавателем и слушателями, при этом максимально учитываются интересы и профессиональные возможности всех участников коучинг – сессии.

Ведущая роль в процессе проектирования отводится постановке (формулированию), обоснованию и решению проблемы. Проблема в проектировочной деятельности – это специфическая форма организации знания об объекте проектирования. В процессе актуализации проблемы преподаватели попадают в ситуации, которые характеризуются высокой степенью неопределенности, что побудило нас, как разработчиков электронных

дидактических конструкторов, подготовить серию практических заданий, позволяющих поэтапно (пошагово) решать обозначенную проблему.

Для эффективной реализации проектной деятельности важны условия, в которых она будет осуществляться. Среди условий мы выделяем внутренние и внешние условия. Анализ внутренних и внешних условий проводится на основе технологии SWOT- анализа. Оценка внутренних условий предполагает оценку силы и слабости реализации проекта. Сила - это значимость выдвинутой проблемы для разработчиков проекта или особенности, придающие ей дополнительные возможности. Слабость - это отсутствие чего-то важного для успешной проектировочной деятельности: специальных знаний по выдвинутой проблеме, рационального распределения обязанностей между участниками группы, определения объема работы в индивидуальном проекте.

Возможности и угрозы относятся к внешним условиям. Возможности определяются как нечто, дающее разработчикам проекта шанс сделать что-то новое: выдвинуть новую идею, изменить привычный взгляд на общепринятые проблемы образовательной деятельности. Угроза - это то, что может лишить результат (продукт) учебного проекта его привлекательности, существенных преимуществ.

Результат проектной деятельности преподавателей, обучающихся по программам, направленным на овладение технологиями проектировочной деятельности, представлен двумя видами: «результат как продукт» и «результат как качественные изменения участников».

«Результат как продукт» - проект, построенный по заданному алгоритму. Наиболее интересные проекты размещены на сайте библиотеки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», что позволяет преподавателям постоянно обмениваться эффективным опытом проектировочной деятельности.

«Результат как качественные изменения участников» - развитие творческого мышления, формирование информационно-коммуникативной культуры слушателей.

Каждый вид результата проектной деятельности имеет различные критерии и процедуры оценки. В оценке результатов проекта, прежде всего, участвуют его непосредственные исполнители – преподаватели, оценивающие эффективность и

качество проекта на соответствие его первоначальному замыслу, точное соблюдение технологии разработки.

Оценка результатов (продуктов) проектной деятельности осуществляется на основе технологии модерации. Метод «модерации», как способ оценки проекта, дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные. Представление (защита) проекта и его оценка на основе метода «модерации» позволяет формировать у преподавателей целостное представление о проектной деятельности.

«Результат как качественные изменения участников» оценивается на основе рефлексии собственных достижений преподавателей в ходе проектировочной деятельности. Рефлексию мы рассматриваем, как процесс размышления о происходящем в ходе коучинг-сессии. Рефлексия проводится на основе заполнения таблицы «Рефлексия достижений в ходе проектировочной деятельности». Заполнение таблицы - это анализ основного содержания проектировочной деятельности, т.е. какую деятельность осуществлял слушатель и личностной оценки своей деятельности – как он в этой деятельности себя ощущал.

Таблица

«Рефлексия достижений в ходе проектировочной деятельности»

Тема	Что знал?	Что узнал?	Отношение, суждение

Проектная деятельность является одним из важных направлений повышения квалификации преподавателей системы среднего профессионального образования, так как позволяет создавать условия для преобразования теоретических знаний в профессиональный опыт, развивать творческий потенциал и профессиональные компетенции преподавателей.

Литература:

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст]/В. Васильев//Народное образование. - 2008. - №9. - С. 177-180.
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст]/В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2010. – 240 с.

3. Колесникова, И.А, Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская.- М.: Академия, 2007.-288 с.
4. Мелия, Марина. Как усилить свою силу? Коучинг. - М.: Юнайтед Пресс, 2008. — С. 298. — ISBN 978-5-9614-0883-6
4. Уитмор Джон. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом = Coaching for Perfomance: Growing Human Potential and Purpose. - М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-9614-1972-6
5. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Проектирование учебного занятия на основе требований ФГОС. Учебно-методическое пособие /В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014. - 66 с. – ISBN 978-5-7565-0618-1
6. Фролова В.Н., Шилова Л.Н. Учебный проект как технология развития творческих возможностей студентов. Учебно-методическое пособие /В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016. - 103 с.– ISBN 978-5-7565-0690-7

## Раздел 5. Инновации и опыт

### МЕТОДОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «ПРОВЕДЕНИЕ БУРОВЫХ РАБОТ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ РЕГЛАМЕНТОМ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.02 «БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН» В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ»

**А.Р.Бакирова, И.М.Назарова, Р.И.Фазлыева**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум».

Ключевые слова: методология, профессиональный, компетенция, модуль, качество, результат, студент.

Применение определенной методологии профессионального образования позволяет повысить эффективность подготовки специалистов в ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме». А также формирует у студентов возможность использовать всю систему педагогических и методических знаний для решения актуальных профессиональных проблем и задач.

Методология профессионального образования в Государственном ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме» занимает одно из центральных мест в профессиональной деятельности преподавателей при обучении студентов по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин».

*Объектом* методологии профессионального образования является процесс обучения Профессиональному модулю 01 (ПМ01) «Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом» в ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме».

*Предмет* методологии профессионального образования – закономерности методической деятельности преподавателя ГАПОУ «Альметьевского политехнического техникума» по разработке специальных средств обучения для

изучения ПМ01 «Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом».

Правильно подобранная преподавателями методология помогает научить студентов способам получения новых знаний; дает возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создает такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулирует творческое мышление студентов; помогает приблизить учебу к практике предстоящей профессиональной жизни, формирует не только знания, умения и навыки по дисциплинам, но и активную жизненную позицию. Основанием подготовки конкурентноспособных специалистов является интеграция учебного процесса с нефтяным производством (в рамках учебной и производственных практик), концентрация усилий на сохранении и воспроизводстве научных и научно-педагогических кадров, способных обеспечить формирование интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, способной найти свое призвание, обеспечить качество своей жизни и действовать во имя процветания общества и государства.

Методология профессионального образования в техникуме реализуется поэтапно в учебном процессе:

1 этап – первичное овладение профессиональными знаниями; 2 этап – контроль знаний (закрепление, в частности решение ситуационных производственных задач); 3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие способностей при прохождении ознакомительных и производственных практик. Специальность 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» укомплектована учебно-программной документацией и методическими указаниями по выполнению лабораторных, практических, самостоятельных работ. Очень важным являются наличие контрольно-оценочных средств ПМ01 «Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом», которые несут практико-ориентированный характер, в их содержании рассматриваются производственные ситуации, требующие от студента верного и мобильного решения поставленной задачи, устанавливают насколько качественно усвоен студентом профессиональный модуль 01. Ниже приведены примерные ситуационные задачи.

1. При производстве работ при операции «Глушение скважин» выполняется неравенство:  $P_{заб} < P_{пл}$ , при этом стрелки на скважинном манометре призабойной зоны показывают давление поступления флюида из пласта в скважину. Какая аварийная ситуация имеет место быть?

2. Выполняется промывка скважины с устьевым давлением 10 мПа. Через 40 минут выполнения промывочных работ давление на устье упало на 2 Мпа. Охарактеризовать возможную причину падения устьевого давления.

3. При выполнении монтажа УЭЦН происходит параллельный спуск погружного насоса и кабеля. Какие рабочие параметры кабеля заносятся в эксплуатационный паспорт УЭЦН по завершению спуска и окончанию монтажа для последующих работ по осуществлению текущего ремонта насоса?

4. В профилактических целях отложения АСПО на внутренней части НКТ, в процессе текущего ремонта, трубы подвергаются физическим методам борьбы с АСПО. Одним из таких методов можно назвать применение электромагнитных колебаний. Необходимо разъяснить суть данного метода.

5. При смене штанговых глубинных насосов нередко происходит заклинивание плунжера трубного насоса. Какие действия необходимо предпринять для устранения данной неполадки.

6. Необходимо установить цементный стакан в скважине (в целях ликвидации дефектов в эксплуатационной колонне, диаметр которой 148 мм). Интервал установки стакана с 800 до 900 м. Необходимо рассчитать объем тампонажного раствора для заданных условий.

7. Обследование технического состояния эксплуатационной колонны заключается, в том числе, и в спуске до забоя скважины полномерной свинцовой конусной печати. Каков должен быть диаметр спускаемой печати? И другие.

Контрольно-оценочные средства, применяемые по завершению изучения ПМ01 «Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом» в ГАПОУ «Альметьевском политехническом техникуме», создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей

профессиональной деятельности, а также способствуют выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

#### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед.вузов и системы повышения квалификации. Пед.кадров/ Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2001, 2002.

2. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений / Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.К.Пашков и др.; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Профессиональная педагогика. Учебник. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование. Ж. Среднее профессиональное образование. Приложение. №8, 2014. С.6-14.

5. Интернет-ресурсы: [files.lib.sfu-kras.ru](http://files.lib.sfu-kras.ru); [www.kantiana.ru](http://www.kantiana.ru); [window.edu.ru](http://window.edu.ru).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

**Н.В. Васильченко**

НОЧУ ДПО «Клуб иностранных языков «Открытый мир»

Ключевые слова: учебно-методический комплект, дистанционное обучение, электронные образовательные материалы, самостоятельная работа учащихся.

Аннотация: в статье рассматриваются функции учебно-методического комплекта по английскому языку и подходы к созданию актуального профессионально-ориентированного курса для студентов СПО. Особое внимание автор уделила раскрытию социально-экономических и дидактических преимуществ инновационного образовательного продукта.

Известно, что учебно-методический комплект (УМК) заслуженно считается основным средством обучения, поскольку является самостоятельным компонентом системы обучения и «находится во взаимосвязи со всеми другими компонентами системы и со средой, в которую входит эта система» [1]. Многие отечественные педагоги сходятся во мнении, что УМК должен быть составлен так, чтобы обладать целым набором функций, основными из которых являются: организация учебно-познавательной деятельности и коммуникативная [2]; организация самообразования [3] и дифференциации обучения [4]. Принципиально важным представляется то обстоятельство, что в учебной книге все функции реализуются одновременно. Иными словами, современный учебник рассматривается как *многофункциональная система* [2,5,6]. Так каким же следует быть современному УМК по английскому языку в системе СПО?

В Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы отмечено, что приведение содержания и структуры среднего профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда является важной задачей на ближайшие годы [7]. С нормативно-правовой и научной точек зрения современный УМК по любому предмету, в том числе и по английскому языку, должен соответствовать положениям Закона «Об образовании в РФ» и требованиям ФГОС СПО третьего поколения; основным положениям ведущих

современных методологических подходов к изучению иностранного языка, а также новым психолого-педагогическим особенностям обучающихся возраста ранней юности. С социально-экономической позиции, форма учебных материалов должна обеспечить быстроту и легкость внесения изменений, являться ресурсо-, время- и финансосберегающей технологией. Как вариант возможной реализации такого соединения рассмотрим форму дистанционного обучения (далее ДО). Среди основных социально-экономических достоинств этой формы обучения хочется выделить:

- **экономическую эффективность** (неограниченное количество учащихся, сравнительно небольшое количество тьюторов, ресурсосберегающие технологии);
- **гибкость** (возможность вносить изменения в содержание в соответствии с нормативно-правовыми, социально-экономическими и иными потребностями участников процесса обучения);
- **доступность** к качественному образованию обучающихся из различных регионов страны и разных форм образовательных учреждений; возможность обучения лиц со специальными образовательными потребностями;
- **открытость** и высокое **качество** информационных и образовательных ресурсов;
- **мобильность** (возможность использования различных видов технологических устройств, позволяющих перераспределять учебное время обучающихся и преподавателей);

Говоря о лицах со специальными образовательными нуждами, хотелось бы отметить, что в 2016 году по данным Федеральной службы государственной статистики в России насчитывается около 617 тыс. детей инвалидов в возрасте до 18 лет. Из них лишь около 22-23% - с психическими расстройствами и расстройствами поведения [8]. К большому сожалению, более подробных данных по этой категории обучающихся у нас нет. Однако, не вызывает сомнения тот факт, что дистанционная форма обучения открывает перед данной категорией лиц *равные* образовательные возможности.

Существенными являются и дидактические преимущества ДО:

- использование **активных методов обучения** (активная позиция обучающихся обеспечивается формой обучения, организацией содержания курса и формами работы с ним);

- акцент на **самостоятельную деятельность** обучающихся;
- **дифференцированный подход** к обучению (возможность обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП); перераспределение учебного времени, выбор количества, скорости и способа выполнения заданий);
- **междисциплинарный характер обучения** (сочетание профессиональной компоненты, изучения иностранного языка и овладения умениями пользоваться средствами ИКТ).

Отдельно хочется остановиться на особенностях дистанционной формы обучения *иностранным языкам*:

- возможность использования материалов глобальной сети Интернет с целью достижения **произвольности тематики общения**, понимаемую как возможность общаться на любые темы, соответствующие возрасту и профессиональным интересам обучающихся;
- **аутентичность учебных материалов**, достигаемая благодаря использованию образовательных ресурсов англоязычного сегмента (более 50%) сети Интернет высокой надежности;
- возможность использования **мультимедиа** для увеличения наглядности, уровня интерактивности и, как следствие, профессионального контекста учебной деятельности;
- возможность увеличения **объёма учебных действий** [9], в частности, за счет внеаудиторной самостоятельной работы [10].

В процессе исследования мы сравнили дидактические возможности электронных образовательных материалов и печатных изданий.

№	Дидактические возможности	Электронные образовательные материалы	Печатные издания
1	Степень индивидуализации учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ максимально индивидуализированы («заточены» под определенную специальность);</li> <li>✓ динамичны;</li> <li>✓ беспредельны (выбор тематики общения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ крайне стандартизированы;</li> <li>✓ не отражают специфику российской экономики и рынка труда;</li> <li>✓ статичны.</li> </ul>
2	Степень визуализации учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мультимедийная подача информации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядность (видео, графика, цвет, текст);</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наглядность (фотографии, рисунки);</li> <li>✓ наличие аудиозаписей;</li> <li>✓ акцент на произвольное</li> </ul>

	и особенности его восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- звук (аудиозаписи);</li> <li>- интерактивность (возможность взаимодействия);</li> <li>- возможности самозаписи (аудио и видео);</li> <li>✓ учет типа репрезентативной системы и психотипа обучающегося;</li> <li>✓ продуктивное непроизвольное запоминание (использование как наглядно-образной, так и словесно-логической памяти).</li> </ul>	запоминание.
3	Типы заданий (инструкций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционные;</li> <li>✓ возможность использовать образовательные ресурсы Интернет и программное обеспечение для выполнения традиционных заданий (email; Quizlet; wiki; ppt);</li> <li>✓ специфические (поисковые - Treasure Hunt; WebQuest или Интернет-проекты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционные (имитационные, подставные, трансформационные, условно-речевые)</li> </ul>
4	Возможности самоподготовки и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ неограниченное количество «подходов» к заданиям;</li> <li>✓ их компьютерная, т.е. объективная и быстрая проверка;</li> <li>✓ возможность использовать образовательные ресурсы Интернет и программное обеспечение для выполнения традиционных заданий (онлайн-словари, British National Corpus, Google)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ при помощи ключей в конце учебника;</li> <li>✓ дополнительные задания на CD-Rom.</li> </ul>
5	Мотивационная составляющая	Высокая	Средняя

Таким образом, при использовании ДО и электронных образовательных материалов в центре внимания оказываются потребности и интересы конкретной личности, все направлено на максимальную реализацию ее возможностей. Обучающийся становится активным субъектом познания, соучастником образовательного процесса; содержание обучения обретает личностный смысл [11]. Высокий уровень автономии и включенности обучающегося в учебно-профессиональную деятельность, учет его индивидуальных психофизических

особенностей обеспечивают наложение абстрактных знаний на формируемые умения в профессиональном контексте. Это, в свою очередь, способствует формированию личности будущего специалиста и моделирует целевую структуру его профессиональной деятельности [12]. Значит, использование электронных образовательных материалов в полной мере отвечает цели подготовки компетентного специалиста среднего звена.

#### Литература:

1. Бим И.Л. Учебник и книга для учителя – ядро учебно-методического комплекса по иностранному языку // Проблемы школьного учебника. Сб. ст. Вып. 6 / Л. В. Занков, Ф. П. Коровкин, И. Н. Страхов и др. – М.: Просвещение, 1978. – С. 122–136.
2. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника//Каким быть учебнику: Дидактический принцип построения/Под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. Ч.1 М., 1992.
3. Скаткин М.Н. Проблемы теории учебника в отечественной дидактике //Каким быть учебнику: Дидактический принцип построения/Под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. Ч.1. М., 1992.
4. Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. – 77 с.
5. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика, 1983. – 240 с.
6. Товпинец, И. П. К исследованию проблемы функций учебника / И. П. Товпинец//Новые исследования в педагогических науках [Текст] : сборник. № 1(53) / АПН СССР ; сост.: И. К. Журавлев , В. С. Шубинский. - М. : Педагогика, 1989. С.35.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2010>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Здравообхранение» [Электронный ресурс] URL:

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/#)

9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/Под ред. А.А. Миролюбова. - Обнинск: Титул, 2010. - 464с.
10. Материалы к заседанию Ученого совета ФГНУ «Институт Содержания и Методов Обучения» РАО 28 ноября 2013 года.
11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
12. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление образовательной парадигмы, Жуковский, 2000.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Л. М. Галанцева**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: комплексная информатизация, компьютерные технологии, качество образования, информационная культура, информационная компетентность.

Аннотация: статья рассматривает комплексную информатизацию образовательного процесса как основу и условие повышения качества образования и ее роль в формировании информационной культуры.

Главной задачей образования в настоящее время является достижение современного его качества, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Изменение социально-экономических условий влечет за собой изменение общественных, государственных требований и запроса социума, как к составляющим образования, так и к его качеству. Понятие качества образования неоднозначно. Так, А. М. Новиков отмечает, что качество – это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс. Корневое понятие «образование» распространяется и на «образование» как результат (образованность), и на «образование» как образовательный процесс, позволяющий получить необходимый результат. Соответственно и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу [1, с.435].

В данной работе мы рассматриваем качество образования как процесс.

Комплексная информатизация, представляющая собой процесс, является основой и условием повышения качества образования. С целью обеспечения доступа к современным информационным компьютерным технологиям структуры и учреждения системы образования должны быть обеспечены компьютерной техникой, программным обеспечением и средствами телекоммуникаций. Мы считаем, что необходимо создать условия для формирования информационной

культуры такого уровня владения информационными технологиями, которые позволят эффективно использовать информационные компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Эффективному решению этой задачи помогают программные средства, позволяющие за предельно короткие сроки освоить принципы работы с ними. Стратегической целью данного направления является повышение эффективности функционирования структур и учреждений системы образования через внедрение информационных компьютерных технологий во все виды и формы образовательной дисциплины.

Создание информационной образовательной среды системы образования региона предполагает наличие единых стандартов, форматов данных, а так же общей технологии взаимодействия всех структур и учреждений системы образования. Очевидно, что согласование процессов, направленных на информатизацию системы образования, обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса в условиях комплексной информатизации региональной системы образования.

Модернизацию образования невозможно представить без применения информационных и компьютерных технологий. Именно они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов от обучения до воспитания.

Использование информационных компьютерных технологий при обучении студентов общепрофессиональным дисциплинам в Альметьевском политехническом техникуме ведет к повышению качества образования. Практика показывает, что студенты с большим успехом осваивают учебный материал, если в урок включаются информационные компьютерные технологии. Так, для проведения лабораторно-практических работ по технической механике используется виртуальная лаборатория, которая предназначена для формирования и совершенствования профессиональных навыков и умений, свойственных работе с реальным лабораторным оборудованием и принадлежностями при проведении опытов в реальных условиях. Более значимой становится роль информационных компьютерных технологий в плане интеллектуального развития студентов, формируется их информационная культура, которая необходима студенту для

освоения профессии, расширяется духовный, социальный, культурный кругозор. Для этого сам преподаватель должен обладать информационной компетентностью.

Под информационной компетентностью понимается освоение знаний и умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, развитие коммуникативных способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, но и позволяют по новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы студент был активным и равноправным его членом.

## Литература

1. «Профессиональная педагогика» под ред. С. Я. Батышева, А.М.Новикова: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.В.Горновская, П.Н.Осипов**

Казанский национальный исследовательский технологический университет

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, управление, теоретико-методологические характеристики.

Аннотация. Актуальность предлагаемого вниманию читателей вопроса обусловлена объективными изменениями, происходящими в системе высшего образования под влиянием процессов глобализации, и необходимостью управлять этими изменениями. Автором анализируется сущность управления интернационализацией высшего образования, характеризуется система управляющих воздействий и определяются теоретико-методологические характеристики управления интернационализацией в вузе.

Глобализация мировых процессов с неизбежностью приводит к интернационализации высшего образования, под которой понимается процесс превращения национального вуза в интернациональный. Интернационализация вуза – одна из важнейших характеристик его конкурентоспособности, а показатели интернационализации являются важнейшими при оценке эффективности его деятельности.

В настоящее время в академической среде есть понимание того, что интернационализацией можно и нужно управлять, чтобы не только предупредить ее отрицательные последствия, но и получить существенные позитивные результаты [1, с.14]. Определим теоретико-методологическое содержание управления интернационализацией высшего образования, опираясь на соотношение между методологией и управлением А.М.Новикова [2].

В организационных системах люди руководят людьми. По мнению А.М.Новикова, если управление осуществляет субъект, то управление следует рассматривать как вид практической деятельности. Более того, иногда «управление» (управленческая деятельность) и «организация» (как процесс, то есть деятельность по обеспечению свойства организации) рассматриваются как явления

одного порядка, но и в этом случае методология как учение об организации определяет общие закономерности управленческой деятельности.

Для нашего исследования является важным, что если управление осуществляется субъектом (индивидуальным или коллективным), то оно заключается в организации его деятельности, которая подчиняется закономерностям, общим в рамках методологии для любой деятельности. В отношении интернационализации высшей школы управление является деятельностью по организации другой деятельности. Задача управляющего органа (субъекта управления) заключается в том, чтобы осуществить такие управляющие воздействия, которые смогли бы обеспечить требуемое с его точки зрения состояние управляемой системы (объекта управления).

Какие управляющие воздействия осуществляются субъектами управления в отношении интернационализации?

Все характеристики управляющих воздействий – формы, способы управления интернационализацией – могут быть классифицированы по различным основаниям:

1. Управление прямое (непосредственное) и косвенное (опосредованное) – в зависимости от целей управления и формы воздействия на объект управления. Исходя из того, что под «нормой права» понимается общеобязательное правило поведения, подразумевающее прямое исполнение, к прямому (непосредственному) способу управления мы относим нормативное, в том числе локальное, правовое регулирование международной деятельности вуза. К прямому управлению следует также отнести единоличные или коллегиальные решения руководства образовательного учреждения по вопросам международной деятельности. Косвенное воздействие на интернационализацию образования может осуществляться в рамках обсуждения вопросов установления связей и принятия решений на любом уровне управления общественными отношениями и в различных областях общественной жизни.

2. Управление нормативное и социальное – в зависимости от используемых средств, инструментов и рычагов воздействия на объект управления. К нормативному относится, прежде всего, законодательное регулирование международной деятельности, к социальному – деятельность через международные

общественные организации (например, Зона европейского высшего образования (Болонская группа), Межрегиональный Благотворительный Общественный Фонд развития Международных Образовательных программ «Интеркультура» (AFS России), Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – JuniorAchievementRussia и т.д.).

3. Управление единоличное (индивидуальное) и коллегиальное (коллективное) – в зависимости от субъекта(ов), осуществляющего(их) управление. Типичный пример единоличного управления – принятие ректором решения о зарубежном командировании работника, коллегиального решения – утверждение Ученым советом университета локальных нормативных актов, регламентирующих международную деятельность вуза, или принятие решения коллективом Управления международной деятельности вуза об определенной траектории зарубежной поездки руководителя.

4. Управление административное (императивное, властное) и демократическое (диспозитивное, договорное) – в зависимости от характера управления. Административным по своему характеру является любое предписание ректора в виде распоряжения, уведомление органов УФМС и УФСБ о приеме иностранной делегации на территории вуза; демократическим – принятие решение представительным органом работников вуза, заключение договора с иностранным работником о дистанционной работе.

5. Управление стратегическое и оперативное [3]. Стратегическое включает определение целей и задач управления, формирование общей концепции управления, осуществлениестратегического плана с оценкой деятельности с целью обеспечения полноценного функционирования системы в изменяющихся условиях. В оперативном управлении основным видом деятельности является определение и реализация конкретных форм международного сотрудничества.

По мнению А.М.Новикова, для решения задачи управления, а именно нахождения допустимых управляющих воздействий, имеющих максимальную эффективность, необходимо осуществить выбор оптимального.Определим теоретико-методологические характеристики управления интернационализацией:

Во-первых, это системное управление, которое предполагает систематизацию социального заказа в части интернационализации высшего

образования, а также систематизацию целей, средств, управленческого взаимодействия субъектов образования [4, с.34-42].

Во-вторых, содержанием его является деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивающая целенаправленность и организованность (интегрированность) работы в этой области отношений.

В-третьих, управление интернационализацией направлено на создание, становление, функционирование и развитие системы международной деятельности вуза.

В-четвертых, содержание управления интернационализацией включает: планирование, организацию, руководство и контроль.

В-пятых, управление интернационализацией должно удовлетворять ряду требований: соответствие механизма управления сложности объекта и возможностям субъекта; наличие резервов времени, вариантов управленческих решений и др.; хорошо развитая обратная связь [5, с. 24];

В-шестых, проблема международной деятельности вуза требует использования методологических подходов, позволяющих обеспечить системность организации процесса международной деятельности на основе активного взаимодействия всех его участников с ориентацией на достижение гарантированного результата. Сочетание системного и деятельностного подходов обеспечивает организационную комплексность и эффективное решение такой задачи [6].

В-седьмых, управление интернационализацией осуществляется на следующих уровнях: международном, федеральном, межрегиональном, региональном, межвузовском, институциональном, индивидуальном, для каждого из которых характерны свои виды (формы, способы) управления. Принцип ступенчатости управления предусматривает создание иерархической структуры управления международной деятельностью непосредственно в самом вузе, вовлекающей персонал в активную международную деятельность, развивающей мотивацию сотрудников к участию в международных проектах, обеспечивающей формирование и развитие языковой и социокультурной среды вуза, необходимой для осуществления эффективного международного сотрудничества.

## Литература

1. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / М.Л.Агранович [и др.]. М.: Логос, 2010. 280 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. – 663 с.
3. Утукина В.Н. Некоторые проблемы организации управления международной деятельности вуза в Калининградском регионе // XXVII науч. конф. проф.- преп. состава, науч. сотр., аспирантов и студ.: Тез.докл. 4.2 / Калинингр. ун-т Калининград, 1996.
4. Репин С.А., Циринг Р.А. Системный подход как методологическое основание управления образовательной системой // Вестник Южно-уральского государственного университета. №1. Т.5. 2013.
5. Поташник М.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. М. : Новая школа, 1997.
6. Похолков Ю.П., Громов А.А. Организация эффективной международной деятельности в университете // Проблемы управления в социальных системах. №2. Т.1. 2009.С.16-27.

## МЕТОДИКА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ССУЗ

**И.А. Городничина**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Разработка и внедрение методов активного обучения в учебный процесс приобрели в нашей стране широкий размах. Этим достигается цель активизации учебного процесса.

Ключевые слова: методы активного обучения, деловые игры, педагогические функции, целеполагание.

Разработка и внедрение методов активного обучения в учебный процесс профессиональных учебных заведений – вузов, ссузов, профтехучилищ, факультетов и институтов повышения квалификации – приобрели в нашей стране широкий размах. Этим достигается цель активизации учебного процесса.

Требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов ориентируют преподавателей не только на формирование фундаментальных знаний в рамках образовательных областей, но и на формирование ключевых компетенций в системе профессионального образования. Развитие личности обучающихся возможно только при условии их активной позиции в процессе познания, коммуникации и других видах деятельности в образовательном процессе. Средством, которое позволит развивать студентов, выступает инновационное содержание образования, способствующее достижению современных целей образования, т.е. являющееся личностно и деятельностно ориентированным, развивающим, вариативным, смысловым. Такое содержание интегрирует сильные стороны формально-знаниевого и личностно-деятельностного подходов в образовании.

Одним из методов активного обучения являются деловые игры.

В деловых играх (ДИ) наиболее явным образом моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности учащегося. Профессиональная деятельность, «свёрнутая» до знаковых систем, текстов,

учебной информации, получает свою развёртку в игровой форме организации учебной деятельности учащихся и тем самым усваивается. Знания здесь не оторваны от их практического применения, поскольку учащиеся получают достаточный опыт их использования в функции средств регуляции собственных действий. Знания усваиваются не впрок, не про запас, а в контексте практических действий и на их основе.

ДИ вносит в существующий учебно-воспитательный процесс новое качество в силу следующих своих особенностей:

- системным содержанием учебного материала, представленного в имитационной модели производства;
- воссоздание структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности в игровой обучающей модели;
- приближением учащихся к реальным условиям порождения и потребностей в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает осмысленность учения, личностную активность учащихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной;
- совокупным обучающим и воспитательным эффектом;
- обеспечением переходов от организации и регуляции деятельности преподавателем к саморегуляции и самоорганизации деятельности самими учащимися;
- широкими возможностями употребления информации в функции средства регуляции квазипрофессиональной деятельности, что превращает эту информацию в знания.

Исходя из этих особенностей и целей обучения, задаётся место и роль деловой игры во всей системе контекстного обучения. ДИ - весьма трудоёмкий и сложный инструмент обучения и применять его нужно лишь там, где нельзя достичь тех же целей более простыми и привычными способами.

Деловую игру следует выбирать для реализации, прежде всего, следующих педагогических функций:

- формирование у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в её динамике;
- приобретение как предметно - профессионального, так и социального

опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений;

- развитие профессионального теоретического и практического мышления;
- формирование познавательной мотивации, обеспечение условий профессиональной мотивации.

Можно назвать и другие функции, например закрепление знаний, формирование профессионально важных умений и навыков и т. п., однако перечисленные выше являются основными. ДИ могла бы выступить средством подготовки не отдельных специалистов, а коллективов или групп, которые можно направлять на производство, где они смогут, скажем, обеспечивать действие нового экономического или управленческого механизма.

В условиях ДИ действия студента приобретают качество поступков, формирующих социальные черты, характер специалиста. Достижение дидактических и воспитательных целей слито в одном потоке социальной по своей природе активности обучающихся. Мотивация, интерес и эмоциональный статус участников деловой игры обуславливаются широкими возможностями для целеполагания и целеосуществления, диалогического общения на проблемно представленном материале ДИ и тем самым формирования профессионального творческого мышления.

ДИ имеют большое значение в преподавании общепрофессиональных дисциплин. Например, в технической механике они позволяют максимально активизировать студентов, прививать им интерес к предмету, лучше усваивать основы теоретической механики, сопротивления материалов и статике сооружений.

С этих позиций можно понять сущность ДИ: она является квазипрофессиональной деятельностью, имеющей черты как учения, так и труда. ДИ позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста. Усвоение новых знаний наложено на канву будущей профессиональной деятельности, обучение приобретает совместный, коллективный характер.

Учебная деятельность часто далека от реальной жизни и профессиональной деятельности. Это обуславливает формализм знаний, трудность их применения. Необходимость преодоления этих трудностей привела к широкому использованию коллективных форм организации учебной деятельности, к которым принадлежит и деловая игра.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. – М. : Знание, 1987.
- 2.Ефимов В.М., Комаров В.Ф. Введение в управленческие имитационные игры. – М.: Наука, 1980.
3. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. Монография. М.: Academia, 2008
- 4.Христенко В.Б. Деловые игры в учебном процессе. Учебное пособие. Челябинск : ЧПУ, 1983.

## **ИСПЫТАТЕЛЬНАЯ АЭРОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРУБА КАК СРЕДСТВО НАГЛЯДНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**С.С. Доржиев, Е.Г. Базарова, С.З. Занаев**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация: В статье дан краткий обзор истории изучения и использования движения воздушной и водной сред. Показаны перспективы использования аэродинамических труб в наглядном обучении различных учебных заведений. Выделены возможности межпредметной взаимосвязи в изучении естественнонаучных дисциплин, рассматриваемой как стратегическое направление модернизации технологического образования учащихся.

Ключевые слова: Воздушная и водная среды; аэродинамическая труба; наглядно-чувственное всеобщее политехническое образование

Человечество, живя в воздушном океане и постоянно взаимодействуя с водной средой, всегда стремилось познать законы взаимодействия этих сред с окружающим миром и с человеком, чтобы использовать их для своей пользы. Первые попытки использования воздушной и водной среды были известны человеку еще в Древнем Китае, Индии, Египте, Персии. Плоты, корабли с парусами, ирригационные системы, ветровые и водяные мельницы, акведуки, каналы водоснабжения и полива. Также использовались зачатки архитектурной аэродинамики при строительстве жилищ и особенно храмов, соборов, костелов, стен городов, мостов и т.д.

Впервые заложил законы взаимодействия предметов и людей с воздушной и водной средой академик Петербургской академии наук Даниил Бернулли, им была создана кинетическая теория газов. Закон Бернулли (уравнение стационарного течения несжимаемой жидкости) лежит в основе динамики несжимаемой жидкостей и газов. В России над законами аэро и гидросред с живой и неживой природой работали такие выдающиеся люди как Циолковский К.Э., Жуковский Н.Е., Королев С.П., Чаплыгин С.А., Алексеев Р.Е., Абрамович Г.Н., Крылов А. Н. и другие. Они внесли огромный вклад в познании и изучении этих законов.

Для практического и экспериментального изучения гидроаэродинамических законов разрабатывались аэродинамические трубы и гидроканалы, в которых искусственно создавались условия для изучения законов взаимодействия с окружающим миром. Первую закрытую аэродинамическую трубу создал в 1871 году в Великобритании Фрэнсис Герберт Уэнхем. В России первая аэротруба построена в 1873 году, она использовалась исключительно для опытов в области баллистики. В 1897 году К. Э. Циолковский построил аэродинамическую трубу собственной конструкции, используя поток воздуха на выходе из центробежного вентилятора [1]. Позднее профессором Н. Е. Жуковским были созданы аэродинамические трубы (лаборатории) при МВТУ, а 1918 г., по инициативе В. И. Ленина, он с группой своих учеников создаёт ЦАГИ (Центральный аэрогидродинамический институт), являющийся мировым центром аэродинамических исследований [2].

Для познания и изучения подрастающим поколением законов взаимодействия водных и воздушных сред с окружающим миром, нами предлагается создание малых аэродинамических труб в школах общего профиля и технической направленности, лицеях, колледжах, домах творчества. Необходимость наглядно-чувственного изучения технических знаний в общеобразовательных учреждениях становится все более очевидной. Основная проблема, требующая скорейшего внедрения наглядного технологического образования в школы и даже детские сады: прогрессирующий дефицит квалифицированных инженерно-технических кадров на рынке труда РФ. Массовое вовлечение учащихся в научно-техническое творчество, позволит сформировать и развить потребность технического творчества у обучающихся, осуществить раннюю профориентацию, создать творческое сообщество увлеченных техникой детей.

Важной особенностью создания малых аэродинамических труб и испытаний в них является их межпредметность. Испытания в аэротрубе могут быть использованы как на предметах естественно-научного цикла (физика, математика, биология), так и гуманитарного направлений (моделирование одежды, дизайн, технический дизайн, архитектура). Разработка различных конструкций для продувки в испытательной аэродинамической трубе даст возможность, уже на

ранних шагах, выявить творческие, исследовательские и технические склонности учащихся и развивать их в этом направлении. Познакомят учащихся с законами окружающего мира, научат их применять теоретические знания на практике, а также применять нестандартные способы деятельности, помогут развить мышление.

В связи с этими тенденциями энтузиастами начато проектирование и изготовление испытательной аэродинамической трубы, в которой используется принцип обратимости движения, когда движущийся поток воздуха набегаёт на неподвижно закреплённую модель (уменьшенных копий ветроагрегатов, автомобилей, самолётов, зданий, одежды и т.д.). Аэротруба состоит из открытой с двух сторон трубы переменного сечения. Её передняя часть – всасывающий коллектор, средняя самая узкая часть называется рабочей частью, в задней части – диффузоре размещается электродвигатель, приводящий в действие вентилятор. Вентилятор, засасывая воздух, создаёт в трубе искусственный воздушный поток. Стенка рабочей части трубы выполняется из прозрачного материала, чтобы через неё видеть и фотографировать картину обтекания, называемую аэродинамическим спектром, чтобы определить в каком месте модели нарушается плавное течение струек воздуха и как оторвавшиеся от тела струйки образуют вихри.

В перспективе организация постоянных испытательных работ позволит проводить массовое наглядное обучение всех желающих. Огромное дидактическое значение имеет то, что при этом будет осуществлено интегративное совмещение проведения натуральных испытаний и наглядного обучения учащихся, при котором они воочию будут видеть, как воздушные потоки обтекают проектируемые и изготавливаемые ими изделия. При необходимости в результате проведённых опытных испытаний в конструкцию формы сразу вносятся соответствующие видоизменения и дополнения при помощи пластилиновых изделий модели. При этом за сравнительно небольшое время могут быть апробированы все возможные варианты формы, конструкции и проведено их наглядное испытание, анализ и оценка достигнутых результатов в аэродинамической трубе.

Ниже приведён примерный перечень отраслей, связанных с законами взаимодействия аэрогидродинамики с окружающим миром: авиационная техника и ракетостроение; воздухоплавание (дельтаплан, парашют, дайвинг, серфинг,

виндсёрфинг и т.д.); ветроэнергетика; гидросооружения (ГЭС, плотины, каналы); автомобилестроение; судостроение; баллистика (исследование движений снарядов, ракет, гранат, патронов и т.д.); вентиляция, охлаждение, нагрев воздуха; сантехника и канализация; водоснабжение (подвод, хранение, отвод); спорт (прыжки с трамплина, бег на лыжах, на коньках и т.д.); дизайн (технический, архитектурный, одежды); архитектура; разработка новых материалов для строительства; разработка одежды для холода, тепла, водовоздухонепроницаемости; досуг (вертикальные аэротрубы, планеры и т.д.).

Организация и построение по стране сети таких испытательных аэродинамических труб, в которых будет осуществляться интегративное совмещение при проведении испытаний и наглядное обучение учащихся, станет реальным вкладом во всеобщее политехническое образование населения и будет способствовать ориентации юного поколения на специальности технико-инженерного профиля, что является стратегически важным и необходимым для развития и процветания России.

#### Список литературы

1. Энциклопедия "Авиация". — М.: Научное издательство "Большая Российская Энциклопедия", 1994. — 736 с
2. Бюшгенс Г. С., Бедржицкий Е. Л. На рубеже двух столетий – М. : ЦАГИ, 2008. 480 с.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**М.Б. Земш**

Государственный гуманитарно-технологический университет

Ключевые слова: бакалавриат, выпускная квалификационная работа, научный аппарат психолого-педагогического исследования, практико-ориентированное исследование, источники исследовательского поиска, методология и методы исследования

Аннотация: В системе двухуровневой подготовки бакалавров и магистров в сфере психолого-педагогического образования все более актуализируются проблемы, связанные с обоснованием сущности и структуры научно-исследовательских работ. Предметом дискуссии науки и практики в подготовке бакалавров к самостоятельному исследованию становится научный аппарат, структура и логика психолого-педагогического исследования. Статья посвящена анализу вопросов, связанных с выполнением бакалаврами исследований психолого-педагогического характера с позиции практико-ориентированного подхода.

В системе двухуровневой подготовки бакалавров и магистров в сфере психолого-педагогического образования все более актуализируются вопросы, связанные с обоснованием сущности и структуры научно-исследовательских работ. Этому посвящены учебные пособия, научных статьи и работы таких известных методологов как А.М. Новиков, В.В. Краевский, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, Ф.А. Кузин и др.

Значительное число вопросов со стороны практики касается обоснования научного аппарата бакалаврского исследования. В контексте практико-ориентированной подготовки бакалавров дискуссионным становится вопрос о стратегии психолого-педагогического исследования. Сложность заключается в методологическом расхождении по отношению к самой сущности исследования. Так, по утверждению В.И. Загвязинского, практически все прикладные исследования, связанные с функционированием и развитием образовательного процесса и образовательного учреждения, носят комплексный характер...любое

продуктивное исследование в образовательной области должно быть психолого-педагогическим, раскрывать и исследовать единство внешних и внутренних факторов образования, педагогические условия и способы формирования мотивации, установок, ценностных ориентаций, творческого мышления, интуиции, убеждений личности, условия её здорового психического и физического развития. Тогда как, Л.В. Мардахаев видит специфику исследовательской деятельности на этапе бакалавриата как узко практическую и настаивает, что исследуемая проблема, в этом случае, должна представлять собой либо разработку и обоснование одного из путей (направлений) функциональной деятельности специалиста по отношению к определенной категории людей (объекту работы) на примере опыта конкретного учреждения, либо историко-педагогический анализ различных подходов (частного, авторского и т. п.) к решению проблемы, а выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить аналитико-познавательный характер решения частной проблемы на опыте одного из учреждений (реальной практики).

На практике подобные разногласия на методологическом уровне не только затрудняют выбор и формулировку темы и проблемы исследования, но и влияют на то, что отдельные аспекты научно-исследовательской деятельности вовсе остаются «за кадром» при выполнении выпускных квалификационных работ на ступени бакалавриата. Так, в частности, происходит с историко-педагогическими тематиками. К сожалению, намечается негативная тенденция, когда студенты и их научные руководители избегают историко - педагогической и историко-психологической тематики, подразумевая отсутствие практико-ориентированного аспекта в таких исследованиях.

Предметом методологической дискуссии в контексте бакалаврской выпускной работы становится и такой значимый элемент научного аппарата как гипотеза исследования. Гипотеза должна носить аналитико-познавательный характер, формулирование гипотетических предположений должно помочь студенту осмыслить особенности практической деятельности специалистов, условий и факторов, влияющих на эффективность этой деятельности, и, по возможности, выявить имеющиеся резервы её модернизации. При этом на практике, в работах бакалавров гипотеза заменяется описанием замысла

исследования, что в некоторых случаях существенно обедняет научный смысл исследовательской работы.

Особую тревогу вызывает тот факт, что студенты - бакалавры практически не используют такие методы исследования как биографический метод, методы контент-анализа, интерпретационные методы (генетический, структурный, системный), слабо владеют способами корреляционного анализа. Эта ситуация отчасти объясняется недостаточной методологической разработанностью алгоритмов реализации данных методов в конкретных условиях профессиональной и исследовательской деятельности специалистов в области психологии и педагогики.

В тоже время, в современных требованиях к выпускным квалификационным работам бакалавров не предусматривается реализация эксперимента, что может не лучшим образом сказаться на исследовательской культуре будущих специалистов психолого-педагогической сферы. При этом в контексте практико-ориентированного подхода, в качестве результатов исследований бакалавры должны предоставить теоретический анализ основ исследуемой проблемы, раскрыть понимание сущности исследуемого явления на материалах литературы или изучения опыта специалистов определенной образовательной организации с учетом индивидуального задания, полученного от научного руководителя в период практики.

В этой связи может быть полезен наш опыт организации преддипломной практики. Преддипломная практика является частью профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика», проводится на 4 курсе в 8-м семестре в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки бакалавров по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Педагогическая практика проводится в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования и расположенных в г.о. Орехово-Зуево и на территории Орехово-Зуевского муниципального района.

В рамках практики реализуется практическая и эмпирическая части исследования по теме выпускной квалификационной работы по выбранной заранее и проработанной в теоретической части теме исследования. В соответствии с ФГОС основное предназначение преддипломной практики - формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций на когнитивном, праксиологическом и аксиологическом уровнях.

Выполнение научно-практических исследований в процессе преддипломной практики позволяет бакалаврам выявить актуальные проблемы профессиональной деятельности и наметить совместно с опытными специалистами (методистами) пути их решения. Такое взаимодействие поможет выпускнику увидеть перспективы научно-практического творчества и более грамотно оформить выпускную квалификационную работу.

Участие в научных исследованиях позволяют будущему выпускнику комплексно реализовать знания, полученные им по различным учебным дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, а также опыт практической деятельности, приобретенный в процессе практики.

Таким образом, обобщая сказанное, отметим, что ориентация на практико-значимые научные исследования в сфере педагогики и психологии на этапе профессиональной подготовки бакалавров предполагает реализацию в ближайшем будущем ряда шагов:

- необходим контакт академической науки, науки вузовской и практики для координации усилий по выработке оптимальных требований и рекомендаций к научно-исследовательским проектам студентов на каждом из этапов профессиональной подготовки;
- необходимо развитие инновационных исследовательских площадок для преддипломной практики бакалавров с привлечением лучших специалистов образовательных организаций;
- важно стимулировать молодых людей заниматься проблемами психолого-педагогической науки.

Литература:

Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практич. пособ. для аспирантов и магистрантов / Под ред. В. А. Абрамова. - 4-е изд., доп. -М: Ось-89, 2011.

Мардахаев Л. В. Выпускная квалификационная работа бакалавра и магистра по психолого-педагогическому образованию // Педагогическое образование и наука, № 6, 2012, С. 4-9

Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -2-еизд., стер./Р.Атаханов, В.И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ.

**А.Д. Каниева**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: В данной статье рассматривается потребность изучения иностранного языка как средства достижения профессионального успеха в нефтяной отрасли. Описаны наиболее необходимые навыки использования иностранного языка, которыми должны обладать хорошие специалисты и работники нефтяных предприятий. Показаны формы организации учебного процесса на занятиях английского языка в нефтяном техникуме.

Ключевые слова: иностранный язык, студент-нефтяник, техникум, иноязычная компетенция.

Новое общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики предъявляет новые требования, как к общеобразовательной, так и к профессиональной школе. Общество, в котором преобладают интеллектуальные работники, по мнению А.М. Новикова, предъявляет новые и еще более жесткие требования к социальной деятельности и социальной ответственности людей. Мы согласимся с идеей автора о том, что сегодня необходимо заново осмысливать, что такое образованный человек. Человеку теперь надо быть готовым действовать в условиях высокой динамики рынка труда. Для этого надо уметь работать с информационными потоками, уметь анализировать происходящее вокруг, быть динамичным, легким на подъем, коммуникабельным и т.д. Кроме того, развитие коммуникации в новую эпоху выделяет в качестве группы необходимых требований к новому образованию развитие методик обучения различным языкам, компьютерной грамотности и текстовой культуры (умение понимать текст, анализировать его, оформлять свои мысли в виде текста) [1].

Динамика развития общественной жизни страны, ее новые цели и направленность к инновациям формируют потребность в большом количестве специалистов, обладающих знаниями нескольких иностранных языков. На

сегодняшний день особый интерес повышен к изучению английского языка, потому, что именно он, являясь международным, рассматривается как неотъемлемый атрибут достижения профессионального успеха.

Сферы деятельности современных компаний различны, но обязанности сотрудников схожи: поддерживать формальную и неформальную коммуникацию с контрагентами, отвечать на телефонные звонки и сообщения, составлять официальные письма и работать с электронной почтой, анализировать информацию из СМИ и Интернета, работать с документацией, ездить в командировки за границу, переводить инструкции при работе с импортным оборудованием, отчитываться перед руководством. Следовательно, для успешного осуществления профессиональной деятельности, хороший специалист должен обладать не только профессиональными знаниями и качествами, но и знать иностранный язык.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» (далее ГАПОУ «АПТ») имеет профессиональную направленность по таким специальностям, как "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования" (по отраслям), "Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования" (по отраслям), "Бурение нефтяных и газовых скважин" и т.д.

В данной работе мы рассматриваем именно роль иностранного языка в профессиональной деятельности нефтяника. Это связано с тем, что нефтегазовая отрасль на сегодняшний день является одной из ключевых отраслей, формирующей основной доход российского бюджета. Глобализация мировой экономики способствует к появлению новых инновационных способов добычи, переработки и транспортировки газа и нефти. Следовательно, подготовка высококвалифицированных специалистов нефтяной области становится основным вопросом многих образовательных учреждений нашей страны, поскольку от них напрямую зависит успешное развитие данной отрасли [2]. Современные крупные нефтегазовые компании в России, такие как ОАО «Татнефть», «ОАО Лукойл», ОАО «Газпром», ОАО «Сургутнефтегаз» и др. требуют специалистов со знанием иностранного языка, так как они работают и заключают контракты с зарубежными

странами: Вьетнам, Иран, Саудовская Аравия, Оман и др. закупают импортную технику и оборудование. Поэтому будущим специалистам нефтяной отрасли нужно уметь ориентироваться в иноязычной среде и уметь переводить инструкции по эксплуатации.

В связи с этим, одной из ключевых компетенций будущих специалистов нефтяной отрасли является иноязычная компетенция, которая является показателем готовности специалиста к межкультурному взаимодействию.

Выпускникам необходимо знать иностранный язык, т. к. документация, инструкции по эксплуатации оборудования представлены на иностранном языке. С тех пор, как Россия вошла в Евросоюз, от будущего специалиста требуется обладание коммуникативными навыками, ведь именно они являются ключевыми умениями востребованного специалиста.

Обучение иностранному языку является одним из основных аспектов профессиональной подготовки выпускников. Поэтому целью обучения английского языка в ГАПОУ «АПТ» является обучение профессиональной лексики для широкого применения в трудовой деятельности. Профессиональный английский язык нужен студентам, потому он и связан с их будущей профессиональной деятельностью. В нашем техникуме будущие специалисты-нефтяники изучают терминологию по нефтяной специальности на английском языке, работают с текстами нефтяной тематики, переводят найденный материал на английский язык, смотрят обучающие фильмы на английском языке, ищут дополнительный материал в журналах, учебниках по специальным дисциплинам, Интернете. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в техникуме студенты знакомятся с деловым стилем общения с клиентами и контрагентами, наименованиями профессиональных инструментов и оборудования, переводом инструкций по эксплуатации бурового оборудования, работой с документацией, составлением официальных писем.

Особый вклад в обучение иностранному языку студентов-нефтяников в нашем техникуме вносит использование информационных технологий. Демонстрация обучающих фильмов профессиональной тематики на иностранном языке, использование технологии «перевернутый класс», работа с интернетом, обучающими программами повышает мотивацию и познавательную активность

студентов. Является результатом более глубокого усвоения ими материала в профессионально направленной лексики. По свидетельству студентов, им намного интереснее изучать материалы в цифровом формате с использованием наглядных примеров и видео-ресурсов.

Таким образом, целью обучения иностранным языкам в ГАПОУ «АПТ» является достижение такого уровня знания английского языка, который будет достаточен для практического использования иностранного языка в будущей нефтяной профессиональной деятельности. Профессиональная направленность содержания дисциплины «Иностранный язык», сотрудничество преподавателей языка с преподавателями специальных дисциплин техникума, использование инфокоммуникационных технологий и работа по современной методике, способствуют качественной подготовке выпускников, их формированию как активной конкурентоспособной личности, готовой к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию.

#### Литература:

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М: Издательство «Эгвес», 2008. – 136с.
2. Гайсин Н.Э., Каниева А.Д. Итоги 2015 года: идеи, достижения: материалы Региональной научно-практической конференции с всероссийским участием. – Альметьевск.- 348 с.

## МАРКЕТИНГОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ

**Е.Н. Ковалева**

Смоленский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

Аннотация: в статье обосновывается необходимость формирования позитивного имиджа как фактора, влияющего на сферу обмена между региональным вузом и его стейкхолдерами. Представлены результаты исследования информационного пространства, окружающего стейкхолдеров вуза и влияющие на формирование имиджа. Предложены пути совершенствования имиджевой деятельности региональных вузов.

Ключевые слова: имидж, региональная образовательная организация высшего образования, маркетинговый механизм формирования имиджа.

В последние десятилетия проблема формирования имиджа<sup>5</sup> как специфического элемента маркетингового воздействия на основные группы целевых потребителей приобрела особую актуальность для образовательных организаций высшего образования, которые, руководствуясь едиными требованиями, выдвинутыми государством, предлагают формально схожие стандартизированные услуги как в сфере образования и воспитания, так и в области научных исследований [1,4]. Сильный, позитивный имидж способен повысить ценность оказываемых услуг, поэтому рассматривается как фактор, формирующий репутацию и тем самым влияющий на принятие стейкхолдерами<sup>6</sup> решения относительно вступления в ресурсный обмен с вузом как в сфере совершенствования качества обучения, реализации научно-исследовательских и учебно-методических продуктов, так и в сфере фандрайзинга, формирования целевого капитала [4,6].

---

<sup>5</sup> Под имиджем организации будем понимать образ организации, сложившийся в результате управляемой и неуправляемой интеракции со стейкхолдерами организации при помощи знаковых систем посредством различных маркетинговых инструментов.

<sup>6</sup> Термин «стейкхолдер» был впервые использован Э. Фрименом для обозначения «любой группы или индивида, которые способны повлиять или на которые оказывает влияние достижение целей организации». Freeman R..E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. Boston, 1984. с. 46. [5]

Существует многообразие классификаций вузов, в основу которых положены различные критерии. На наш взгляд, важным является деление вузов на вузы наднационального, федерального и регионального значения, которые имеют существенные отличия по масштабам, миссии и целям деятельности, финансированию, располагаемым ресурсам и другим критериям. Под региональным вузом будем понимать образовательную организацию высшего образования регионального значения, действующую на региональном рынке образовательных услуг, научных и учебно-методических продуктов и обладающую ограниченными ресурсами.

Формирование имиджа регионального вуза, который в настоящее время строится преимущественно на основе маркетинговой концепции интенсификации коммерческих усилий и традиционных имиджеформирующих методов – манипулирования информацией, стереотипизации, мифологизации, пропаганды и др., на наш взгляд, несовместимо с миссией вуза как некоммерческой организации, целью которой является достижение социального эффекта посредством интеллектуального, духовного и нравственного развития личности и формирования профессиональных компетенций. Поэтому необходима отличная от коммерческой система инструментов формирования имиджа, которая приобретает особую актуальность для вузов регионального значения, продолжающих нести основную нагрузку по подготовке кадров для регионов в условиях продолжающегося реформирования системы высшего образования [3,4].

Важной отличительной особенностью вуза как некоммерческой организации является специфика его целей и задач, которые не связаны с получением прибыли и приоритетом оценки экономического эффекта деятельности. Цель образовательной организации должна фокусироваться на удовлетворении запросов ключевых стейкхолдеров в ходе взаимовыгодного ресурсного обмена, достигая при этом синергетического социального эффекта [1], который результируется в формировании индивидуума и устойчивом развитии общества.

О том, что на данном этапе имидж региональных вузов формируется стихийно, свидетельствуют результаты исследования, проведенного автором на выборке вузов Смоленской области [2]. Было выявлено, что ведущие вузы региона не проявляют видимой активности в отношении визуализации кооперационных

отношений с региональными организациями-работодателями. Несмотря на то, что по итогам мониторинга эффективности за 2014 г. представленные в выборке вузы предоставили данные о том, что имеют договорные отношения на подготовку специалистов и предоставление мест практики в совокупности с 1141 предприятием и организацией региона, фактическая информация о результатах взаимодействия с ними в образовательной и/или научной сфере в информационном поле практически отсутствует. Не доступна широкому кругу стейкхолдеров информация о деятельности государственных экзаменационных комиссий, об их составе и результатах работы, внедренных в практическую деятельность выпускных квалификационных работах, мнении специалистов-практиков об уровне подготовки выпускников. Подобная ситуация складывается и в отношении работы региональных отделений Совета ректоров вузов России, которые могли бы стать консолидирующим звеном в работе по объединению усилий региональных вузов и региональных организаций и предприятий. Так, деятельность регионального отделения Совета ректоров вузов Смоленской области отражена только на отдельной вкладке Смоленского государственного университета, причем за 2014-2015 годы имеются три кратких пресс-релиза о заседаниях совета. В СМИ области заседания совета освещены только одним доступным к просмотру пресс-релизом за 2014 г. Освещение в СМИ деятельности региональных вузов носит спорадический характер, нередко отражая негативные стороны: 25% пресс-релизов посвящены проблемам коррупции, проблемам коммунальной сферы, закрытию вузов, лишению лицензии и приостановлению приема; подавляющее большинство остальных пресс-релизов отражает событийные мероприятия, в которых вузы выступают в роли предоставляющих помещения для различных презентаций, выступлений значимых персон, проведения мероприятий невысокой практической значимости для развития региона.

На наш взгляд, для формирования имиджа вуза как некоммерческой организации на стратегическом уровне необходимо соблюдение трех основных условий:

- обеспечение гарантий выполнения декларируемых обещаний по предоставлению услуг и продуктов, обеспечивающих защиту от искусственного, манипулируемого характера имиджа;

- формирование организационной идентичности внутренних стейкхолдеров по отношению к вузу;
- построение релевантной знаковой системы и выбор адекватных средств коммуникации с внешними и внутренними стейкхолдерами (с учетом особенностей восприятия) на всех уровнях формирования имиджа.

Важным условием формирования позитивного имиджа является интегрирующая деятельность отделов маркетинга вузов, в обязанности которых должны входить следующие задачи:

- мониторинг условий формирования имиджа для отдельных групп стейкхолдеров на основании методики, предложенной в исследовании;
- обработка, систематизация и оценка полученной информации;
- представление предложений руководству по корректировке каждого параметра комплекса маркетинг-микс вуза с целью последующего принятия управленческих решений;
- организация, непосредственное участие и контроль выполнения плана имиджевой деятельности вуза;
- корректирующие действия по итогу проведенных мероприятий.

Имидж-планирование должно стать неотъемлемой частью стратегического планирования деятельности образовательной организации высшего образования. Маркетинговый инструментарий формирования имиджа вуза как некоммерческой организации не является традиционной для маркетинга операционализацией элементов комплекса маркетинга. Источник действий по тактическому выполнению стратегического плана формирования имиджа – цели стейкхолдеров, особенности индивидуального восприятия, специфика знаковых систем и понимание механизмов ресурсного обмена.

## Литература

1. Гришина О. А. Оценка эффективности преподавателя в современном образовательном учреждении: монография / О. А. Гришина, И. И. Скоробогатых, Н. Б. Завьялова, Д. А. Штырно, Е. Н. Ковалева // Под редакцией О. В. Сагиновой, Ж. Б. Мусатовой. – Новосибирск. – 2015. – 114 с.

2. Ковалева Е.Н. Формирование имиджа вуза: региональный аспект // Е.Н. Ковалева / в сборнике: Социальные вызовы и ограничения новой индустриализации в регионах России Материалы IV Тюменского социологического форума. – 2015. С. 503-508.
3. Сагинова О.В. Рейтинг, имидж вуза и цели высшего образования / О. В. Сагинова, Е. Н. Ковалева // Экономика образования. – 2015. – № 1 (86). – С. 12-23.
4. Freeman, R. E. Strategic Management: A Stakeholder Approach / R. E. Freeman. – Boston, – 1984. – 275 с.
5. Habicht, H. Universität und Image. Entwicklung und Erprobung eines stakeholderorientierten Erhebungsinstrumentariums : die Dissertation. [Электронный ресурс]. / H. Habicht. – Der Technische Universität Munchen. – 2008. – 437s.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Л.Н.Крылова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: статья рассматривает теорию и методику профессионального образования основывающуюся на логике не только педагогического, но и производственного процесса.

Ключевые слова: педагогический процесс, производственный процесс, теория и методика профессионального образования.

Анализ существующих методик по общетехническим, специальным предметам, производственному обучению позволяет выявить требования к разработке теории и методики профессионального образования:

- необходимость реализации методологического подхода к учебной дисциплине, структуре и содержанию;
- рассмотрение профессиональной деятельности рабочего или специалиста как системообразующий фактор;
- необходимость обеспечения взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- необходимость взаимосвязи теории и практики, репродуктивной и продуктивной деятельности учащегося;
- соответствие методики профессионального образования логике учебного познания и учебно-производственного процесса;
- диалектическом единстве общества, науки, техники, производства, взаимодействия и взаимообусловленности их развития;
- усиление связи теории и практики, единство и различие теоретического и производственного обучения.

Теория и методика профессионального образования построена на основе интеграции нескольких, зачастую даже разных основ экономических, технических, технологических и других наук. В связи с этим методика профессионального образования имеет как прямые, так и опосредованные через педагогику связи с

перечисленными науками. Другая особенность состоит в том, что методика профессионального образования выходит за рамки одного предмета и обусловлена целями подготовки учащихся к работе. Третья особенность заключается в том, что методика профессионального образования основывается на закономерностях и принципах, логике не только педагогического, но и производственного процесса. Следующая особенность состоит в том, что рассматриваемые методики имеют достаточно широкие функции в обучении, т.к. охватывают два процесса: теоретическое и производственное обучение [1].

С развитием технических средств меняются и технологии обучения. Получают распространение новые его формы – проблемно-ориентированное или практико-ориентированное обучение [2], всё большую популярность приобретают деловые игры и происходит геймификация образовательной деятельности, т.е. в процесс обучения вводятся игровые приемы и элементы.

Существующий спрос на образовательные услуги диктует, что обучение должно вестись на реальных примерах, давать возможность обучаться быстро, понятно и частично (или полностью) дистанционно, а также предусматривать многоуровневую систему обучения, которая будет мотивировать учащегося развивать существующие или приобретать новые компетенции. Таким образом, трансформация образовательного процесса должна вестись не в одном, а в нескольких направлениях. В этих условиях возникает вопрос об интеграции новых технических средств и новых технологий обучения, т.е. создании комплексной системы поддержки образовательного процесса, определяемой запросами рынка образовательных услуг: это автоматизация, асинхронность (дистанционность), обучение на примерах и мотивация обучающегося.

Под образовательными технологиями понимаются методы реализации принципов практико-ориентированного, проблемно-ориентированного обучения и других современных образовательных подходов. Например, практические работы по ремонту изучаемого нефтепромыслового оборудования, в рамках практико-ориентированного подхода должны превратиться в пошаговый алгоритм. Это ранее делал только сам преподаватель, а сейчас он изменяет логику обучения, превращая свое образовательное измерение из лектория в мастерскую.

Среди ключевых особенностей выбранного формата обучения следует выделить:

- изменение роли преподавателя на роль куратора, в задачи которого входит не только донесение академических знаний по курсу, но и создание ситуаций для решения проблемных вопросов, возникающих по ходу выполнения практического задания;

- мотивация студентов связана не только с выполнением задания, но и с возможностью организации собственного предпринимательского дела, например, ремонта нефтепромыслового оборудования.

Заключительным этапом обучения являются производственная и преддипломная практики. Их задачи: закрепление и углубление знаний студентов, полученных в учебном заведении по всему курсу обучения; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к написанию курсовой и дипломной работ.

В нашем техникуме внедрена с прошлого года дуальная система обучения. Для студентов дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и в ситуациях «реальной жизни». Одновременно с обучением студент осваивает профессию непосредственно на производстве, т.е. учится сразу в двух местах: в учреждении образования и на предприятии. При реализации процесса обучения на всем протяжении просматривается взаимодействие студента, преподавателя и представителя работодателей, вплоть до окончания образовательного учреждения.

Для создания практико-ориентированной образовательной среды нужны ее параметры и условия. Поэтому практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными. Для внедрения новых образовательных технологий в сложившийся процесс

обучения необходимо опираться на преподавателей-пассионариев, т.е. таких преподавателей, которые готовы к изменениям в организации и желают их реализации.

#### Литература

- 1.Методологические основы проектирования интенсивных технологий производственного обучения. Спб.,1992.
2. Образование для инноваций. Применение передовой методики преподавания и обучения в ЮФУ / В.В. Петегем, Х. Каменски. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009.

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**О.А. Ларионова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: интегративный подход, непрерывное образование, иностранный язык, саморазвитие и обучение на протяжении всей жизни.

Аннотация: В статье рассматривается интегративный подход в качестве методологии, позволяющей формировать специалиста, способного обучаться на протяжении всей жизни.

Глобализация промышленности привела к внедрению новых прогрессивных зарубежных технологий, которые опережают отечественные и заставляют наши предприятия «догонять» технологические процессы, происходящие на мировом рынке промышленности [1]. С целью обмена опытом с зарубежными коллегами, изучения новых технологий и методов, предприятия проводят международные научно-практические конференции, симпозиумы, конгрессы. Кроме того, внедрение зарубежных инноваций требует оптимального использования действующего дорогостоящего, зарубежного, нефтепромыслового оборудования [8]. Изменения в мировой экономике приводят к возрастанию потребности в специалистах, обладающих важнейшим качеством — мобильностью в адаптации к новым профессиям. Все это делает необходимым знание профессионально-ориентированного иностранного языка, который будет «ключиком» к самообразованию и к профессиональному развитию. Такие перемены на рынке труда требуют поиска методики, которая позволит достичь такой уровень иностранного языка, который обеспечит обучающегося способностью осуществлять непрерывное образование [6], или как принято говорить «education-through-the-life» - обучение на протяжении всей жизни, как в профессиональной деятельности, так и в личных интересах.

Сложность иноязычной подготовки заключается в отсутствии разработанной методики обучения иностранному языку как составляющей профессионализации. Усложняет ситуацию лимитированная часовая нагрузка по иностранному языку в

технических ВУЗах и учреждениях СПО. Это обстоятельство снижает интерес студентов к изучению данного предмета, а также приводит к необходимости самоизучения. В результате неязыковые учебные заведения ищут способы улучшения языковых знаний своих студентов. По нашему мнению, единственной остающейся возможностью для преобразования целей и модернизации сложившейся системы языковой подготовки могло бы быть усовершенствование и обогащение ее за счет интегративного подхода в обучении. Курсы, разработанные на основе интегративного подхода, позволят осуществить прямую связь теории с практикой, и как следствие ориентируют на непрерывную интеграцию науки и производства [2,3,5]. Выбор интегративного подхода обусловлен также междисциплинарным характером профессиональной деятельности современных инженеров [7], где межпредметная интеграция позволяет сформировать у обучающихся целостную профессиональную картину мира, развить критическое мышление, воображение, увеличивает познавательную деятельность, развивает творческие способности, а также заставляет осуществлять активную познавательную и исследовательскую деятельность [4, с. 43].

Курс «Интегративного английского языка» нацелен на освоение большого словаря общей, деловой, а также профессиональной направленности. Данный курс создает условия для овладения иностранным языком как средством общения, средством познания, а, главным образом, снабжает многофункциональным средством профессиональной деятельности.

Мы выделили принципы построения содержания курса, которые позволяют максимально эффективно использовать интегративный подход, а также создадут все условия для формирования навыков владения профессионально-ориентированным иностранным языком.

1. Принцип профессиональной целесообразности (все содержание курса рассчитывается с учетом профессиональной необходимости).
2. Принцип языковой достоверности (развиваются не только коммуникативные навыки, но и навыки правильного построения речевых конструкций).
3. Принцип распределения времени и нагрузки (курс строится так, что активный и пассивный словарь обучающегося увеличивается в 4 раз по сравнению с традиционным методом обучения).

4. Принцип контекстного содержания (содержание отбирается, так что понимание новой лексики происходит на уровне безошибочной контекстной догадки, а в последующем процессе обучения переходит в разряд стимулов для последующей реакции обучаемого).
5. Принцип мотивирующего содержания (содержание обучения создает социальную среду, порождающую речевую ситуацию/проблему, побуждающую обучающегося к речи).
6. Принцип интеграции всех видов учебной деятельности (коммуникативные навыки не могут развиваться изолировано от других видов языковой деятельности).
7. Принцип обучения учению (содержание обучения должно научить учащихся пользоваться иностранным языком как средством поиска информации и саморазвития).
8. Принцип интеграции говорения и культуры (содержание курса также должно быть ориентировано на развитие культуры речи и поведения обучающегося).
9. Принцип формирования критического мышления (задания несут критическую направленность мышления и речи, которое дает гибкость в мышлении и работе).
10. Принцип соответствия новым явления в обучении языку (Information processing- язык является средством изучения специальной дисциплины, context learning - акцент расположен не на учебной деятельности, а на профессиональной, content learning - отбирает профессионально направленные материалы, activity theory обучает речи, а не фиксированным теоретическим структурам языка, input – output specificity формирует профессиональные компетенции, problem approach акцентирует обучение на практической направленности, case-study синтезирует теоретические знания с практическими, а также развивает критическое мышление и речевые навыки).

Внесение изменений в обучение в виде реализации предложенного курса, построенного на основе выделенных принципов, обеспечит обучающегося универсальным инструментом для «самодоучивания» и получения новой и достоверной информации, для профессионального развития и повышения конкурентоспособности, а также обеспечит способностью своевременно и быстро реагировать на изменения мирового рынка труда. Таким образом, мы видим, что

интегративный подход в обучении иностранному языку незаменим в условиях непрерывного образования.

#### Литература:

1. Mäkinen J., Building an innovative organization culture – Case Insurance Company X. Turkey: Turku University of applied sciences, 2012. 45 p.
2. Алекберова И.Э., Интегративный подход в образовании как одна из основных составляющих развития личности / И.Э. Алекберова // «Социосфера». 2013. №2. с. 73.
3. Багаутдинова Р.З., Интегративные процессы в профессиональной подготовке специалистов социокультурной сферы в вузе и ССУЗЕ / Р.З. Багаутдинова // Профессиональное образование. Казань: Казанский педагогический журнал. 1997. № 2. С.118-122.
4. Безрукова В.С., Теория педагогической интеграции как методологическое знание // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. трудов. Свердлов. инж. пед. институт. 1991. Выпуск 2. С. 5-13.
5. Бессмельцева Е.С., Трубицина О.И., Культурологический потенциал межпредметных связей: иностранный язык и предметы психолого-педагогического цикла // Семейное воспитание: история и современность: Сб. научных статей по педагогике ненасилия. Материалы 24 Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Vebra Magistri, 2003. — 228 с.
6. Воронкин Ю.Н., Поздняков Н.В., Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования // уч. Пособие. М.: Академия, 2010. 22 с.
7. Гурьев А.И., Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. 2002. №2. С. 41-45.
8. Положение о центральной квалификационной комиссии ОАО «Татнефть» по определению уровня владения работниками акционерного общества иностранным языком. Альметьевск: Татнефть, 2008. 5 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНИФИКАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Т.П.Киселевич, Г.М. Монахова, С.Э. Маркуцкая, Т.Н.Беленкова**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1391» (ГБОУ Школа №1391)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №856» (ГБОУ Школа №856)

Статья раскрывает проектную деятельность методической службы школы для развития личности и персонифицированной профессиональной ориентации обучающихся. В статье показаны дидактические возможности межведомственного сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для профессиональной ориентации и развития личности школьников.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения всецело ориентированы на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подход в образовании. Каждое общеобразовательное учреждение должно обеспечить обучающемуся персонифицированную образовательную траекторию в соответствии с его интересами и запросами его родителей, а также дать возможность обучающемуся попробовать свои силы в профессиональной деятельности: профессионально просветить и профессионально сориентировать.

Для выполнения названных требований методическая служба и педагогический коллектив организации среднего общего образования разрабатывают программу развития, образовательные и воспитательные проекты и реализуют их за счет эффективного учебного плана, личностно-ориентированных, проектных, здоровьесберегающих и иных педагогических технологий в урочное время. Также повышение качества образования достигают путем реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет собственных ресурсов, ресурсов организаций и предприятий Москвы на основе ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия в урочное и внеурочное время.

Дополнительное образование обучающихся школы, по сравнению с основным, имеет ряд конкурентных дидактических преимуществ: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям и др. Задача школы – научить подростков добывать, анализировать и аргументированно применять в личных и общественных интересах добытую информацию, превращать ее в практико-ориентированные компетенции [1,4].

Процесс профориентации в современной школе нацелен на достижение жизненного и карьерного успехов и представляет собой многоступенчатую взаимосвязанную урочно-внеурочную систему от начальной школы до 11 класса.

В ГБОУ школе №1391 реализуется следующая организационная модель развития личности обучающихся. В урочное время качество обучения всех уровней образования, профессиональное просвещение и профессиональная ориентация обучающихся обеспечиваются за счет: 1) эффективного учебного плана (углубленное изучение отдельных предметов в рамках расписания), 2) внеурочной деятельности (спецкурсы, школьные научные общества, проектная деятельность, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной), 3) дополнительных общеобразовательных программ (внутришкольная система дополнительного образования), 4) дополнительных общеобразовательных программ учреждений среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и иных организаций, 5) организации просветительской деятельности в группах продленного дня, 6) работы классных руководителей (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), 7) деятельности педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, 8) проектной инновационной деятельности по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Для выполнения государственной задачи в 2016 году в школе открыт инженерный класс в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе» на базе информационно-

технологического профиля. На базе Московского государственного строительного университета учащиеся начали реализовывать проекты по направлениям: 3D-прототипирование, робототехника, компьютерное моделирование и др.

Обучение в 10 классе проводится по индивидуальной траектории развития. Класс является профильным и состоит из двух групп. Группы социально-гуманитарного профиля, в которой углубленно изучаются история, русский язык и литература, а также лингвистической группы, где обучающиеся углубленно изучают два иностранных языка.

В 2016 году школа №1391 стала участником проекта “Изучаем физику по-новому”! Проект направлен на повышение мотивации обучающихся, их понимания физики и состоит из модульной программы, разрабатываемой и реализуемой на базе академических институтов и профильных школ г.Троицка и педагогического университета (ИФТИС МПГУ).

В 2015 году школа начала сотрудничество с Государственным бюджетным учреждением города Москвы центром психолого-педагогической и социальной помощи “Центр профориентации “Гагаринский”. Центр способствует внедрению в деятельность образовательных организаций психолого-педагогических технологий обучения, воспитания, профессионального самоопределения обучающихся (помогает ученикам выявить свои профессиональные склонности и интересы).

Для профориентации обучающихся привлекаются и «лучшие по профессии», в том числе, и родители. Например, в апреле 2016 года прокурор Троицкого административного округа города Москвы Дмитрий Николаевич Михайлов провел урок для 11 класса по «Нюрнбергскому процессу», который плавно перетек в беседу о профессии “прокурор”. Обучающиеся интересовались тем, какое нужно получить образование, какие учебные заведения следует выбирать. Данная встреча способствовала и профилактике негативных проявлений, став элементом и воспитательной работы.

Школа проводит экскурсии на предприятия и производства. Например, обучающиеся 5-х классов посетили Электродепо “Калужское”. Ребята смогли постоять за шлифовальным станком, побывали в ремонтном цехе, наблюдали за деятельностью кранов-подъемников, изучали разобранные вагоны метро.

Учитывая особый интерес молодежи и запросы общества к робототехнике, школа заказала экскурсию в Центр в Neurobotics Robostudio. Ребята познакомились с мехатроникой, биомеханикой, принципами построения человеческой мимики, провели эксперименты с интерактивным прибором «управляющим мыслью», сконструировали роботов, проявили себя с совершенно непривычной в рамках классно-урочной системы стороны.

В 2016 году на окружном фестивале образовательных учреждений ТиНАО прошел бинарный урок “Просто о сложном”. Учителя биологии Гафыкина Г.В. и химии Таова С.А. совместно с директором НИЦ «Черкизово» Шаповаловым С.О. представили метапредметное занятие по биологии, химии, физике и познакомили обучающихся с явлением люминесценции, его практическим применением. На мероприятии были и запуск ракеты, и споры ученых о важности явления люминесценции в различных науках, и танцы, и опыты с чудесами химического свечения люминала. Доступно рассмотрен механизм возникновения свечения различных организмов.

В практику работы учреждения внедрены с 2016 года обучающие программы - тренинги для подростков по проблеме превентивных, предупреждающих развитие различных видов зависимостей в среде молодежи. Организовано добровольческое движение по профилактике негативных явлений, в котором работу по первичной профилактике среди подростков проводят их сверстники – члены ученического самоуправления.

Учебно-воспитательный процесс в школе не стоит на месте. Начата работа по созданию ресурсных центров для научно-технического творчества обучающихся, интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, налаживание партнерских связей межрегионального и международного уровней для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся [2,3].

## Литература

1. Ломакина Т.Ю. Особенности интеграции содержания в профессиональном образовании. Материалы научно-практической конференции г.

Москвы (14-15 мая 2003 г.) «Профильная школа Москвы: опыт, проблемы, перспективы». М.: НИИ РО, 2003.

2. Ломакина Т.Ю. Проблемы гармонизации образовательного пространства. Международная конференция «Образования через всю жизнь: становление и развитие непрерывного образования в рамках единого образовательного пространства евразийского экономического сообщества». г. Санкт-Петербург. 22-23 июня 2004 г. – СПб.: 2004

3. Ломакина Т.Ю. Ресурсный центр как единица системы образования. «Профессиональное образование», М., 2006, № 11

4. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г., Таппасханова М.А., Раковская О.Л. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования. Коллективная монография\ Под науч. ред. Т.Ю.Ломакиной – Москва, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 260 с.

## НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ РЕФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЫ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВВ.

**О.Н. Мачехина**

ГАОУ ВО Московский институт открытого образования

Ключевые слова: начальное профессиональное образование, общеобразовательная школа, реформирование образовательной системы.

Keywords: elementary professional education, secondary school, the reform of the educational system.

Аннотация: автор представляет краткую информацию о реформах, проводившихся в Великобритании, Франции и Норвегии в конце XX –начале XXI веков в отношении начального профессионального образования, включенного в содержание общего образования.

Начальное профессиональное образование вызывало и продолжает вызывать интерес не только государственных деятелей, но также и исследователей проблемы освоения стандартизированного учебного материала с опорой на отработку первичных профессиональных умений. Остановимся на реформах, которые были проведены в отношении начального профессионального образования в трёх европейских странах, а именно в Великобритании, Франции и Норвегии.

Наиболее значимой была попытка реформирования средней общеобразовательной школы с учётом введения основ профессиональной подготовки в Великобритании. В 1979 году к власти пришло правительство консерваторов, которое возглавила Маргарет Тэтчер. Реформы среднего школьного образования находились в это время в общем ракурсе государственной политики правительства консерваторов, которая была направлена на решение острых социально-экономических проблем, стоявших в то время перед британским обществом. Центральной из этих проблем была безработица и нерациональное распределение трудовых сил. Решая её, М. Тэтчер приступила к реформе среднего школьного образования. Была сформирована философия реформы, которая заключалась в двух основных постулатах: «новый вокационализм» и «схема мест содействия».

Первый постулат заключался в повышении эффективности начального профессионального образования в ракурсе подготовки молодежи в школе к трудовой деятельности в промышленности, сельском хозяйстве или торговле. Эта программа предусматривала непосредственное трудоустройство молодых людей в возрасте 16–18 лет, для чего в школе ими должна быть пройдена активная профильная подготовка. В 1983 году эту программу переформатировали в «Схему молодежной подготовки» (англ. Youth Training Scheme), которая прямо ориентировалась на подготовку молодых людей в возрасте 16–17 лет к работе на конкретном рабочем месте. Вторым постулатом реформ выступила система содействия одаренным детям в получении качественного образования, в том случае, если они не имели возможности обучаться в частных школах. В 1986 году правительство консерваторов сделало ещё одну попытку оживить профессиональное обучение, для чего ввело Национальные Профессиональные Квалификации (NVQ). Пришедшее к власти, по результатам выборов 1997 года, правительство лейбористов во главе с Тони Блэром, продолжило реформирование системы начального профессионального образования. Были реструктурированы национальные профессиональные квалификации. Так, вместо тестирований GNVQ (General National Vocational Qualification) учащиеся стали сдавать профессиональные выпускные экзамены в школе и получать рабочий сертификат уровня «А» (AVCE - Advanced Vocational Certificates of Education). Объем национальных трудовых квалификаций (NVQ) расширился так, что его стало возможным приравнять к свидетельству об окончании средней школы [1].

Во Франции содержание школьного образования к концу XX века основывалось на парадигме, в рамках которой признавалось, что после десяти лет обязательного образования система должна гарантировать, что учащиеся приобретут не только академические знания, но также и профессиональные навыки для того, чтобы даже маленькая часть молодых людей не оставляла школу плохо подготовленной к взрослой жизни или военной службе.

Не менее важной тенденцией, свойственной, впрочем, для системы образования в глобальном измерении, стал вопрос о связи подготовки, получаемой в общей средней школе, с последующей профессиональной и жизненной траекторией учащегося. Длительное время во французской школе господствовало

представление, что учащийся, получивший диплом бакалавра, априори готов к продолжению образования в университете, началу своей трудовой деятельности или поступлению на службу в армию. Однако, в середине 90-х гг. XX века, впервые на национальном уровне, было заявлено, что это далеко не так. По результатам национального исследования было констатировано, что во многом французский бакалавриат является источником безработицы. Такие факты, на взгляд аналитиков, констатировали невысокую «стоимость» бакалавриата на рынке труда и добавили ещё одну проблему в копилку трудностей французского образования. Пытаясь её решить, государственное руководство национальной системы образования ввело в действие широкую систему курсов и программ повышения квалификации, придав всему этому идеологическое обоснование, провозгласив XXI век веком непрерывного образования (*l'éducation tout au long de la vie*). Смысл этой философии заключается в том, чтобы предложить второй шанс, уменьшив или исправив наследие несоответствующего требованиям рынка, базовому образованию [2].

В Норвегии начальному профессиональному образованию уделяется довольно большое внимание. Высшим уровнем общего школьного образования здесь является средняя школа (норв. *Videregående skole*). Она включает классы VG1, VG2 и VG3 и объединяет учащихся в возрасте 16-19 лет. В них до 1994 года было три отделения обучения: «Общее» (язык, история и т.д.), «Коммерческое» (экономика, бухучет, коммерция и т.д.) и «Профессиональное» (электроника, обработка материалов и т.д.). Реформа этого компонента общеобразовательной школы Норвегии 1994 года («Реформа – 94») слила эти отделения в единую систему. Среди целей реформы ключевыми были те, что у всех должно быть определенное количество предметов общей подготовки, достаточно весомых, чтобы дать учащимся возможность получения высшего образования в дальнейшем и возможность перехода с одного профиля образования на другой, не теряя слишком много времени. В старой системе время, потраченное на получение образования по одному профилю, не засчитывалось в другом и, фактически, уходило впустую. Окончательно эта система сформировалась в 2006 году, когда получила название «Продвижение знаний» (норв. *Kunnskapsløftet*). В её рамках учащийся мог выбрать между отделением общей (*studiespesialisering*) или

профессиональной (yrkesfag) подготовки, различающимися только дисциплинами специализации [3].

Рассмотрев довольно кратко реформы, проводившиеся в отношении начального профессионального образования в Великобритании, Франции и Норвегии, можем сказать, что объединяющей тенденцией является приведение результатов общего образования как в соответствие с запросами рынка труда, так и с индивидуальными ожиданиями обучающихся старших классов и их родителей в контексте востребованности освоенных в школе компетенций.

#### Литература:

1. Cantor, Leonard Martin Vocational Education and Training in the Developed World: A Comparative Study. London, England: Taylor & Francis, 1989, p. 125.
2. Analyse des trajectoires des élèves selon leur cheminement scolaire et leur insertion sur le marché du travail. Paris, la Bibliothèque nationale, 2007, с. 7.
3. Goodson, Ivor Professional Knowledge, Professional Lives. Studies in Education and Change. Maidenhead: Open University Press, 2003.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ

**Г.Г. Маматкулова**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: разноуровневая группа студентов, практическая методология, преподавание английского языка, новый стандарт.

Аннотация: в статье проанализирована специфика преподавания иностранного языка в разноуровневых группах нелингвистического учебного заведения.

*Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.*

*Джон Дьюи*

На одном из семинаров «Practical methodology (Практическая методология)» профессор из Великобритании Д. Остин поднял тему «Фактор обучаемого и особенности учебной коммуникации: методы и стратегии работы в разноуровневых группах», что заставило серьёзно задуматься. По его мнению, преподавание английского языка по традиционной системе, то есть, желание научить всех одинаково, приводит к перегрузке студентов, медленно усваивающих учебный материал и, наоборот, недогрузке остальных с высоким интеллектуальным потенциалом.

В контексте новых образовательных стандартов методика преподавания иностранного языка претерпела существенные изменения с учетом требований развития компетентной, творческой, всесторонне развитой личности. Основная цель современного образования состоит в том, чтобы создать систему обучения, которая бы удовлетворяла образовательным потребностям каждого студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а прежде всего, получение образования по своей специальности на английском языке. В то же время, большинство применяемых в образовании технологий направлено на групповой способ обучения при одинаковых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без принятия во внимание особенностей индивидуально-психологического развития каждого студента, что не приносит

желаемых результатов в обучении. Как утверждает академик А. М. Новиков, «единой, общепринятой, устоявшейся и полной системы взглядов на такую находящуюся на этапе становления науку, как методология, на сегодняшний день не существует» [1, с. 8]. Не стоит забывать, что успешность образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение способностям и возможностям студента, то есть, разноуровневое обучение. Такая дифференциация должна осуществляться не за счет уменьшения объема изучаемого материала, а обеспечиваться ориентацией студентов на поставленные требования к его усвоению.

Студент приходит на занятие, имея в запасе определенные знания, умения и навыки. При этом каждый из них имеет свои слабые и сильные стороны. Способности по-разному проявляются в различных видах речевой деятельности. Здесь важно различать два аспекта понятия «способность»: способность к языку и способность к его учению. Первый включает объем усвоения информации в единицу времени, второй аспект – набор методик, нужных для самостоятельного получения знаний и их практики. Актуальным остается поиск результативных условий формирования и развития познавательной активности студентов на занятиях иностранного языка. Преподавателю приходится учитывать эти факторы и выбирать гибкие методические приемы.

Ученые, в зависимости от видов познавательной деятельности студента, выявили следующие уровни активности:

- репродуктивно-подражательная - при помощи, которой опыт деятельности накапливается через опыт другого студента;
- творческая - являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться студентом, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.
- поисково-исполнительная - это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять поставленную задачу и отыскать средства ее выполнения.

На этапе актуализации новых знаний объяснение дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей переход к самостоятельной практике учебной

информации большинством учащихся. Для остальной части предлагается повторное объяснение с использованием дополнительных дидактических средств. Каждый студент по мере усвоения изучаемой информации включается в работу, отвечает на вопросы сокурсников, задает свои вопросы. Эта работа может проходить как в парах, так и в группах. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого студента была создана ситуация успеха.

Этап закрепления знаний предполагает самопроверку и взаимопроверку обязательной части заданий. На занятии должна преобладать атмосфера сотрудничества между преподавателем и студентами, последние не должны бояться выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Подведение итогов занятия включает контрольное тестирование. После самопроверки и взаимопроверки учащиеся оценивают свою работу на уроке. Задача преподавателя на данном этапе - стараться активно стимулировать каждого студента к самостоятельной деятельности.

В своей практике, со студентами мы выполняем творческие проекты. Например, работа над проектом в рамках темы «Relationships. What depends on us?!» В самом начале работы над темой «Отношения. Что зависит от нас?» была запланирована работа по созданию агитационного плаката «Family is our wealth», которая велась на протяжении всей темы, постепенно наполняясь содержанием. Готовя проект по одной из этих тем, студенты изучали все аспекты проблемы. Студенты, объединились в группы, в каждой из которых были распределены роли: кто-то следил за активностью в группе, кто-то отслеживал культуру общения и взаимопомощь внутри группы. Именно такая форма работы обеспечивает успешный результат. Каждая группа рассматривала следующие вопросы: существует ли проблема, каковы ее причины и каковы ее последствия.

На каждом уроке формирование тех или иных речевых навыков (говорения, аудирования, чтения, письма) связывалось с соответствующими разделами проекта, постепенно подводящими ребят к общему проекту. Во время работы ребята использовали не только ту информацию, которая была предоставлена в учебнике, но добывали новые знания из других источников. Затем они обменивались полученной информацией. С самого начала ребята были ориентированы на то, что итоговая оценка будет зависеть от усилий каждого.

Новый стандарт, указав новые запросы к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отклонить. Возможно их применение в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Литература:

- 1.Новиков «Методология учебной деятельности» – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 8 с.
- 2.Леднев В.С. "Научное образование: развитие способностей к научному творчеству". Изд. 2-е – М.: МГАУ, 2002. – 120 с.
- 3.Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. Монография. М.: Academia, 2008
- 4.Бодров В.А. «Психологический стресс: развитие и преодоление» М., 2013.-41с.

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

**В.В.Сериков**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Аннотация: в статье показана специфика содержания и процесса образования педагога, обусловленная своеобразием его профессиональных функций и психологических механизмов регуляции педагогической деятельности. Раскрыто содержание основных компетенций педагога.

Ключевые слова: природа педагогической деятельности, функции педагога, педагогическое целеполагание, модель педагогического образования.

Попытки унифицировать, «поставить на поток» подготовку педагогических кадров всякий раз наталкиваются на специфику профессионального образования педагога, обусловленную своеобразием его профессиональных функций. Модели педагогического образования, не учитывающие особенности профессионального становления носителя данной профессии заведомо оказываются неэффективными.

В современной образовательной практике встречается многообразие видов педагогической деятельности, для большинства из которых уже разработаны профессиональные стандарты. Понятно, что не всегда педагогическая деятельность выступает как профессиональная, специальная функция работника. Где-то она является сопутствующей и специально не планируется и не рефлексивируется исполнителями. Ясно также, что для различных сфер педагогической действительности требуются различные педагоги с различными профессиональными компетенциями, однако владеющие инвариантными характеристиками педагогической деятельности. Поэтому в статье идет речь не только об особенностях подготовки самого массового отряда педагогов – школьных учителей, также акцент делается на инвариантные характеристики деятельности любого педагога и любого вида педагогического образования.

Подчеркивая специфику педагогического образования, отметим вначале *принципиальную незавершенность* этого вида образования. Учитель заведомо готовится к непрерывному самообразованию, которое у него начнется при первом

же появлении в образовательной среде. Обусловлено это многими причинами: изменчивостью содержания образования и объектов педагогического воздействия – школьников, студентов, сменой парадигм педагогического мышления и идеалов образования в общественном сознании. Принципиальная незавершенность педагогического образования обусловлена и принципиальной *неполнотой педагогического знания*, которое, давая общие ориентиры и принципы для определенных классов педагогических задач, не описывает конкретную сферу деятельности педагога, т.е. не подсказывает ему способ действия в конкретных педагогических ситуациях, оставляя ему выбор из множества вариантов. Необходимость «добраивания» этого знания до конкретного профессионального образа за счет вне научных элементов – опыта, интуиции, мироощущений, этнокультурного менталитета, дискурса – также специфическая особенность профессиональной деятельности и профессионального становления педагога [1].

Еще одно значительное отличие труда педагога от деятельности представителей других профессий состоит в том, что педагог не может достичь требуемого профессионального результата «своими руками и своей головой». Он должен сделать это через руки и голову *другого человека* – ученика, студента, воспитанника. И что самое сложное, педагог в отличие от, скажем, менеджера, организует не просто деятельность других людей, которые уже владеют профессиональными функциями, как это имеет место на производстве, а людей юных, неопытных, не умеющих, а часто и не желающих выполнять предлагаемую деятельность. В данном случае речь идет не только об организации деятельности – процесса создания какого-то продукта. Это еще, как говорится, полпроблемы. Он должен вызвать их чувства, *переживания, желания*, которые, по словам С.Л.Рубинштейна, станут «строительным материалом» их личностных свойств, выступят механизмом смыслообразования и приведут к становлению требуемых личностных качеств, т.е., собственно к тому, что мы называем достижением педагогической цели.

Специфика педагогического восприятия данной ситуации в том, что педагога интересует не только *что* делает ученик, но и *зачем*, каким мотивом он при этом руководствуется, не только то, *как он думает*, но и *о чем*, что составляет предмет, смысловую сторону его раздумий. Согласитесь, что для менеджера какой-нибудь

компании последнее не столь важно. Важно, чтобы работник создал продукт. Педагог как раз занят тем, что организует, направляет, стимулирует не только правилосообразность действий воспитанника, но и ценностное содержание его чувств, помыслов. Он не только помогает ученику выполнить план школьного сочинения о поэзии Пушкина, но и искренне задуматься над строкой великого поэта: «мне жизнь дана, чтоб мыслить и страдать...».

Для того, чтобы понять природу педагогической деятельности и воспроизвести ее в образовательном процессе педагогического вуза как предмет усвоения, целесообразно представить некую элементарную «клеточку» этой деятельности, некую ее сущностную модель. В качестве такой «единицы» педагогической деятельности и, соответственно, объекта моделирования может быть избран такой феномен, как «решение педагогической задачи». Решение задачи в данном случае - это обеспечение педагогически целесообразного изменения в воспитаннике, в его качествах, видах культурного опыта, знаниях и умениях. Обязательным признаком педагогической задачи является наличие конкретной педагогической цели как проекции общей образовательной цели на конкретную ситуацию. Решить педагогическую задачу, значит обеспечить достижение локальной педагогической цели, что предполагает целостное восприятие данной ситуации, нахождение ориентировочной основы педагогического действия или системы действий.

Педагогическая цель чаще всего не представлена в готовом виде. В реальной ситуации педагог может столкнуться с необходимостью объяснения непонятого материала, разрешения конфликта, негативной реакцией ученика на замечание и т.п. Профессионализм педагога состоит в том, чтобы любую ситуацию взаимодействия с учеником представить и реализовать как процесс *постановки и достижения педагогической цели*, т.е. как воспитательную личностно-развивающую ситуацию. Идеально организованный процесс педагогического образования в этом случае выглядит как процесс постановки и решения усложняющихся педагогических задач, постепенно переводящих студентов из теоретической области в пространство реальной педагогической практики.

Еще одна особенность профессионального образования педагога связана с определением сферы его деятельности – пространства компетенций. В самом деле,

чем занят или должен заниматься педагог? Учителей и преподавателей вузов часто называют «физиками», «математиками», «литераторами», «русистами» и т.п. Ни тем, ни другим они не являются! Их профессиональные функции не сводятся к предметному обучению. Помимо области культуры, которая имеет для учителя форму предметного материала и нуждается в специальной переработке при подготовке к занятию, в сферу профессиональных компетенций учителя входят и сами его подопечные – мир их жизнедеятельности, отношений, ценностей. И обеспечение мотивации, принятия смысла образования учащимися и студентами также входит в сферу профессиональных компетенций педагогов. А если учесть, что педагог и сам как личность является источником воспитательных влияний, то работа над развитием собственных профессионально-личностных качеств также входит в сферу профессиональных компетенций педагога. Получается, что у педагога тройственный предмет профессиональной деятельности, включающий: 1) воспитанников определенного возраста и социального статуса; 2) определенную область культуры (учебный предмет и его учебно-методическое обеспечение); 3) деятельность по профессионально-личностному развитию самого педагога.

Образ учителя, который передает воспитаннику готовый, где-то и кем-то разработанный опыт, отходит в прошлое. В современное содержание образования входят метапредметный, творческий, личностный, деятельностный (компетентностный) виды опыта, которые «не прописаны заранее», как устоявшиеся предметные знания, а создаются «здесь и теперь» с участием самого обучающегося. Этот опыт, еще раз подчеркнем, не может быть задан и спланирован заранее: можно заранее прописать формулы, правила, способы решения, которые должны усвоить обучаемые, но нельзя рассчитать и спланировать, что они переживут чувство вдохновения и успеха при разрешении проблемной ситуации, будут сопереживать герою литературного произведения, сделают «правильные» выводы из личностных драм, после соответствующего тренинга станут компетентными в какой-то сфере деятельности. Эта новая образовательная ситуация рождает и новые технологии профессиональной деятельности педагога, в которых доминирует не объяснение и воспроизведение материала, а создание ситуации понимания, принятия, переживания как механизма смыслообразования, самостоятельной постановки и достижения целей.

Сложность и многообразие функций, которые предстоит выполнять будущему педагогу, обуславливает то, что ему для овладения профессией необходимо не просто обучение, а, своего рода, профессиональная социализация, многогранный процесс вхождения в педагогическую культуру. Вспоминаются строки известного педагога-новатора Е.Н.Ильина: «Если воспитатель не пройдет тяжкий путь душевных тревог, то из какого материала он будет строить свои уроки?...» [2]. Представленная выше модель ситуации постановки и решения типовой профессиональной задачи педагога позволяет в самом общем виде определить содержание профессионального образования педагога, т.е. ответить на вопрос о том, чему должен быть *обучен педагог*.

Первая функциональная область, которую он, без сомнения, должен освоить – это педагогическое целеполагание, т.е. процедуры поиска, обоснования, формулировки, контроля достижения *педагогической цели*. Будущий педагог должен понимать, что многообразие педагогических целей обусловлено различием видов культурного опыта, который усваивают его воспитанники, состоянием их воспитанности, субъективным восприятием ситуации их развития со стороны педагога. Овладевая методологией видения и постановки педагогических целей, будущий педагог осваивает методологию и техники поиска и реализации средств их достижения.

Методологическим основанием создания средств достижения педагогических целей является личностно-деятельностный подход к педагогическому проектированию. Суть последнего в том, что он нацеливает учителя на поиск и создание условий для актуализации механизмов новообразований в личностной и когнитивно-процессуальной сферах воспитанника. Любое новообразование в формирующемся человеке – продукт того, что «он делал и как он к этому относился» (С.Л.Рубинштейн). Учителю надлежит уяснить суть организации педагогически целесообразной деятельности, которая состоит в том, что ученик вводится в ситуацию, когда для достижения значимой для него цели ему необходимо освоение нового опыта – знаний, компетентностей, личностных качеств, навыков поведения.

В содержании профессионального образования педагога традиционно наибольший удельный вес принадлежит предметной подготовке. Учитель должен

овладеть не только содержанием предмета и методами решения предметных задач, но и освоить историю важнейших открытий, методологию, ценностный контекст данной науки, биографические характеристики творивших ее ученых, т.е. то, что составляет общеобразовательную ценность изучаемой науки, может вызвать интерес к ней.

Основа профессионализма педагога – умение организовывать *учебную деятельность* учащихся. Учебная деятельность, строго говоря, - это деятельность по овладению какой-то другой деятельностью. Предметом созидания в этой уникальной деятельности является сам субъект. Желание развить, обогатить себя – наиболее адекватный мотив учебной деятельности. Именно от мотивации зависит развивающий эффект учебной деятельности. Учитель должен владеть приемами создания мотивации – обеспечивать связь материала с внеучебными интересами детей, с их жизненными планами, открывать для них возможность проявления своих способностей, характер и силу воли и добиться успеха, включиться в интересные формы общения с одноклассниками, решить увлекательные проблемы, освоить полезное для своего будущего дело, порадовать своими успехами родителей, наконец, получить хорошую оценку.

Одна из профессиональных функций педагога – умение объяснять, делать понятным любой, даже самый сложный материал. Педагог-профессионал должен владеть стандартными приемами *обеспечения понимания* посредством соотнесения материала с личным опытом, интерпретации неясных моментов, изложения посредством доступных терминов, установления связи нового со старым материалом, показа истории возникновения нового знания и того, как это знание «работает» в сложных ситуациях.

Для достижения воспитательных целей педагог должен уметь актуализировать переживания воспитанников как механизм преодоления внутренних препятствий, понимания жизненных ситуаций-событий и самооценки своих действий, поиска новых жизненных смыслов как своеобразных выводов из собственных переживаний. Чтобы вызвать переживания, ведущие воспитанников к нравственной рефлексии, надо знать, что их волнует в данный период жизни, в данной ситуации. Для этого педагог должен освоить целый арсенал педагогических приемов. Это - смещение своего внимания с формально-предметной стороны

деятельности воспитанников на сферу их смыслов, нравственных мотивов выполняемой деятельности и отношений с ее участниками; диалог как механизм взаимодействия педагога и воспитанника и способ реализации ребенком права на свою позицию; пробуждение потребности в самом творческом процессе, а не только в результате (оценке, похвале); демонстрация педагогом терпимости и культуры общения во всех ситуациях; приведение исторических примеров о подвигах ученых в борьбе за истину, за мирное использование достижений науки, обсуждение примеров ответственности ученого за последствия применения его открытий и др.

Современные педагогические практики ориентированы на деятельностный подход, одним из способов реализации которого является проектный метод. Если этот метод применяется в процессе обучения, то педагогу необходимо организовать рассмотрение не «явления», а практической потребности человека, необходимости создания какого-то продукта, способного удовлетворить эту потребность.

Одним из уникальных профессиональных качеств педагога является способность завоевывать авторитет, быть привлекательным для учеников и родителей, использовать свой личный жизненный пример как инструмент воспитания.

Наконец, говоря о специфике педагогического образования, нельзя не сказать о том, что по мере достижения педагогом профессионального мастерства все более полно раскрывается эстетическая природа педагогической деятельности, присутствие в ней элементов искусства, что проявляется в авторской позиции педагога [3], чувстве педагогической меры, в использовании художественно-эстетических средств в системе технологий педагогического воздействия [4]. В основе таких технологий - эмоционально-образное представление учебного материала, обращение к произведениям искусства, использование художественных приемов (драматизации, актуализации волнующих эпизодов и событий, метафор, диалогов с авторами), проявление учителем эстетического вкуса и чувства меры в предъявлении требований, в использовании речевых форм, оформлении урока, обращении к ученикам.

Таким образом, можно сделать вывод, что специфика профессионального образования педагога обусловлена своеобразием предметной сферы и регулятивной основы педагогической деятельности.

#### Литература:

1. Сергеев Н.К., Сериков .В. В. Природа педагогической деятельности и субъективный мир учителя// Человек и образование, 2012, №1, С.5
2. Ильин Е.Н. Искусство общения, СПб., 1989, С.47
3. Сенько Ю.В. Авторская позиция педагога// Педагогика, 2016, №7, С.24-35
4. Сериков В.В. Эстетическая природа педагогической деятельности // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе: матер. XIII Междунар. научно-метод. конф., 24 окт. 2008 года / РАО, Ассоциация образовательных учреждений "Содружество ун-тов СПб.", Санкт-Петербургский гуманитар. ун-т профсоюзов; Отв. ред. Л.А. Санкин. - СПб: Изд-во СПбГУП, 2008. - С.29-32

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Н.А. Таратанов**

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Ключевые слова: преподаватель, повышение квалификации, интерактивное обучение.

В работе говорится о том, что бы успешно реализовывать учебный процесс, профессорско-преподавательский состав сам должен повторно освоить роль слушателя. Так как внедрение интерактивных форм повышения квалификации ППС кардинально меняет роль всех ступеней высшего образования.

В настоящее время квалификация работника измеряется в основном тремя вопросами: Где Вы учились? Сколько? Что Вы изучали? Но на сегодняшний день это все должно уйти в прошлое. Значение должно иметь лишь то, что специалист может делать по окончании обучения. Образование –это процесс передачи обширных теоретических знаний преподавателем, а основное внимание уделяется умению учиться и личному индивидуальному освоению нового учебного материала. Все это приводит к возрастанию умения лично осуществлять поиск важной информации и превращать ее в новые знание. На сегодняшний день в России к такому направлению наиболее подготовлено дополнительное профессиональное образование (ДПО).

В отличие от образования базового, повышение квалификации направлено на помощь слушателю в:

- совершенствовании уровня собственной компетенции,
- приобретении опыта в решении остропроблемных профессиональных ситуаций,
- продолжении самостоятельного профессионального совершенствования.

Оценка различных видов ДПО профессорско-преподавательского состава (ППС) высших учебных заведений показывает, что при повышении квалификации сделан уклон на приспособление условий выбора слушателями дидактического и профессионального материала. В образовательных программах для ППС вуза всё

чаще создаются возможности для перехода от адаптивных схем освоения материала к практике накопления собственного профессионального опыта. Поэтому традиционные стратегии в повышении квалификации ППС представляются малоэффективными, заменить их должен интерактивный образовательный процесс, способный к взаимному обучению и росту на основе накопленного профессионального опыта.

На настоящем этапе развития общества отсутствует общее понимание о структуре и наполнении интерактивного обучения. Отмечается, что сама идея интерактивности в обучении возникла в конце 20-го века с появлением первого браузера, и сегодня ряд специалистов трактует это понятие как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов глобальной сети Интернет.

В современном обществе под интерактивным обучением понимается особая организация познавательной деятельности, направленная на создание комфортных условий получения знаний, при этом слушатель чувствует свою умственную состоятельность, что позволяет учебный процесс сделать наиболее продуктивным. Данное направление обучения отличает от технологии лишь условные рамки построения процесса обучения. Использование интерактивного метода обучения предусматривает воссоздание профессиональных ситуаций, с последующим решением поставленных проблем. При этом должно быть исключено доминирование любого участника учебного процесса (включая преподавателя). В этой ситуации слушатель является субъектом взаимодействия, следуя своим индивидуальным направлениям, решая возникающие образовательные запросы.

На базе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (ИПСА) существует институт заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации, а с 1 июля 2016 года был создан еще и институт профессиональной подготовки.

Анализ опыта института заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации, а так же института профессиональной подготовки ИПСА позволяет отметить выгоду интерактивных стратегий организации занятий для профессорско-преподавательского состава (ППС).

Переподготовка ППС делится на четыре блока.

1) *Очный блок*. Включает в себя лекционные и практические занятия по изучаемым дисциплинам курса.

2) *Заочный (дистанционный) блок*. В начале данного блока осуществляется входной контроль знаний. Хотелось бы отметить, что результаты входного контроля не влияют на дальнейшее обучение. В дальнейшем ППС изучает учебные материалы, которые становятся доступными поочередно в соответствии с Календарным планом. За время прохождения блока ППС выполняет необходимые контрольные работы. Преодолев все контрольные точки, включая входной контроль знаний, ППС получает три попытки для сдачи итогового контроля и завершения данного блока. Наилучшая попытка, в результате использования всех, будет признана окончательной.

3) *Производственная практика (стажировка)*. Сроки реализации производственной практики определяются учебными программами ВУЗа, и составляют 6 недель. Использование слушателей для привлечения к работе, не относящейся к программе подготовки, без согласования с учебным заведением запрещается. Не допускается направление слушателей в подразделения, имеющие низкие показатели в служебной деятельности. Ответственность за проведение производственной практики (стажировки) возлагается на органы ГУ МЧС субъектов РФ.

4) *Итоговый блок (аттестационная работа)*. При отсутствии задолженности за 1-3 блоки обучения ППС допускается к защите аттестационной работы.

Профессорско-преподавательский состав, успешно прошедший все блоки в итоге получает диплом государственного образца о профессиональной переподготовке. В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к сотруднику ГПС МЧС России, данный диплом может являться основанием для назначения ППС на должность среднего начальствующего состава в своей сфере деятельности.

В заключение отмечу, что конкретное воплощение обобщенных принципов новых педагогических подходов к обучению и является сутью, которая заключается в том, что главный в образовании - обучающийся. Задача современной высшей школы, формирование у слушателей навыков открытия собственного

формирования компетенций. Что бы реализовать данные задачи на учебных занятиях, профессорско-преподавательский состав сам должен повторно освоить роль слушателя. Внедрение интерактивных форм повышения квалификации ППС кардинально меняет роль всех ступеней высшего образования.

#### Литература

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991.
2. Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития. Перспективы для высшего образования. [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб.: Скифия, 2003.
3. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий: Методические рекомендации [Текст]. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
4. Dillenbourg, P. Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Advances in Learning and Instruction Series. New York, NY: Elsevier Science, Inc. 1999

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

**Р. Т. Набиева**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Физическое воспитание является необходимым элементом общей системы воспитания. Его ведущее направление – создание гармонично развитого человека, творца гражданина. Практические цели физического воспитания связаны с подготовкой молодежи к трудовой (производственной) деятельности.

Ключевые слова. Здоровый образ жизни. Физическое развитие. Физическая подготовленность. Физическая культура.

Преподаватели физической культуры Альметьевского политехнического техникума реализуют программу по формированию здоровьесберегающего образования. С этой целью нами пересмотрены подходы к приобщению студентов к здоровому образу жизни средствами физической культуры.

Для реализации указанной цели нами разработан практический учебный материал на дифференцированной основе для студентов трех групп здоровья с использованием новых информационных технологий. Мы считаем, что использование новых информационных технологий на занятиях приводит к развитию новых педагогических методов и приемов, изменению стиля работы преподавателей. Данные технологии способствуют более высокому уровню наглядности предлагаемого материала и возможности включения разнообразных упражнений в процесс обучения. В процессе применения ИКТ используем видеоматериалы, презентации. Чаще всего формирование физкультурной грамотности студентов происходит по принципу «в процессе занятий». Все рекомендации связаны с конкретными методическими приемами, но главное, не нарушая общего ритма занятий [2].

Показывая конкретное упражнение, например, совершенствование прыжка в длину, преподаватель уточняет, что дальность прыжка зависит от скорости разбега, угла вылета и положения тела в воздухе, напоминает студентам законы физики. Демонстрирует наглядные видео материалы: схемы, плакаты, видеозаписи

прыжка. Таким образом, подключение к восприятию предлагаемых сведений слуховым анализатором анализатора зрительного значительно повышает результативность занятий, обостряет интерес обучающихся, их память.

В формировании физкультурной грамотности особая роль отводится проверке знаний обучающихся. Одной из форм проверки является компьютерное тестирование: освоение студентами отдельных теоретических сведений; проверочные вопросы; составление комплексов упражнений для развития определенных физических качеств: гибкости, силы, координации, скорости, выносливости; составление комплексов утренней или производственной гимнастики, составление комплексов лечебной гимнастики для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Компьютеризация учебного процесса занятий физической культуры позволяет преподавателям: вести учет физического развития каждого студента; сравнивать достигнутые результаты с показателями предыдущих лет обучения; выявлять лучших студентов техникума, лучшую группу и отделение, а так же отстающих; дать ответ студенту, интересующемуся своими достижениями на занятиях физической культурой [1].

В итоге систематизации и хранения информации разработаны: «Итоговая таблица оценки уровня физической подготовленности студентов»; «Лучшие результаты группы»; «Диаграммы средней оценки группы по результатам тестирования»; «Протоколы результатов тестирования по отдельным видам общей физической подготовки студентов», а также собраны спортивные стенгазеты, плакаты, информационные листы.

«Диаграмма средней оценки группы» позволяет преподавателям проследить успехи и недостатки своей работы, устанавливать причины этих недостатков и соответственно делать выводы на будущее. «Итоговая таблица оценки уровня физической подготовленности студентов» дает возможность анализировать, подводить итоги по каждому семестру и за год, как отдельной группы, курса, отделения, так и техникума в целом. Позволяет проследить индивидуальные темпы продвижения в развитии двигательных способностей каждого студента, обеспечить индивидуальный подход к студенту с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности [3].

Создаются условия для внедрения элементов научно-исследовательской деятельности. Студенты изучают индивидуальные особенности и возможности собственного организма, специфику реакции организма и его основных функциональных систем на воздействие физическими упражнениями. Оценки результатов вносят в «индивидуальные карты фактических измерений для комплексной оценки физического развития», «индивидуальные карты оценки функциональных показателей физического состояния» и групповые протоколы. Обработывают данные исследования, вносят показатели в таблицы и диаграммы, анализируют. По завершению этой работы совместно с преподавателем составляют рекомендации по подбору специальных упражнений на занятиях физической культуры и самостоятельной работы [2].

Студенты активно выступают с информационной, пропагандисткой и разъяснительной работой с детьми и молодежью по различным вопросам физической культуры и здорового образа жизни.

Студенты, занимающиеся в спортивных секциях, составляют и ведут индивидуальное портфолио, которое выполняет функцию своеобразного накопителя индивидуальных достижений физкультурно-спортивной деятельности студента.

Новые подходы к содержанию занятий ориентируют не только на развитие двигательной подготовки студентов, но и на развитие личности, на индивидуальное восприятие учебного материала.

Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности, дает совершенно новые возможности для творчества профессиональных навыков. Практическая реализация компьютерных технологий является важнейшей задачей информации образования.

Список литературы:

1. Дубровкий В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М.: RETORIKA –А: Флинта, 2005. 560 с.
2. Решетников Н. В., Кислицин Ю. Л., Палтиевич Р. Л. Физическая культура: учебник для студентов Сред. проф. учебных заведений 10 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

3. Физическая культура студента: учебник/под ред. В. И. Ильинича. – М.: Гардарика, 2000. – 448 с.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА МОНГОЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**С.Д.Намсараев, Г.Даваагийн**

Бурятский государственный университет,

Дворец культуры «Уурхайчин» (КОО «Предприятие Эрдэнэт»)

Ключевые слова: методологические основы, подходы, развитие самодеятельного народного творчества, монголы.

Аннотация: В публикации представлены концептуальные аспекты педагогического обеспечения развития самодеятельного народного творчества монголов и междисциплинарный, гуманитарный и деятельностный подходы.

В условиях широкого проникновения технократической культуры во все сферы общественной жизни, усиливающегося влияния телевидения, компьютера, интернета, гаджетов на характер профессиональной деятельности и повседневный быт, кардинальное изменение способов и скорости общения между людьми, постепенно утрачивается роль фольклора, традиций в жизни граждан Монголии. Между тем, самодеятельное народное творчество является результатом глубокого обобщения человеческого образа, отличается точностью оценки поведения людей, содержит народную прозорливость и житейскую мудрость, отражает истинную человечность в противовес пошлости и насилию. В современном монгольском обществе все чаще проявляются признаки безликой массовой культуры, утрачивается представление о своей культурной идентичности, снижается культурный уровень населения, происходит деформация психики, искажаются представления о добре и зле, прекрасном и безобразном.

Очевидно, в условиях глобализации необходим поиск *путей, сдерживающих негативные явления в социально-культурной жизни современного общества*, в т.ч. обеспечивающих гуманитарную безопасность личности. Представляется, что в решении данной проблемы следует использовать *педагогические технологии*. Педагогические технологии [В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко] представляют собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в

изменяющихся условиях педагогического процесса. Различают гуманитарные и технократические педагогические технологии. Гуманитарные технологии рассматриваются в качестве средства организации социальной деятельности и социального взаимодействия человека с окружающим миром, позволяющего выразить свое личностное отношение к окружающему миру и самому регулировать характер своих отношений с миром [1].

В центре нашего внимания - усвоение систематизированных знаний, приобретение умений и формирование личностных качеств в условиях самостоятельной творческой деятельности. Поэтому в рамках нашей работы разрабатывается *гуманитарная педагогическая технология, направленная на педагогическое обеспечение развития самостоятельного народного творчества монголов*. Педагогическое обеспечение рассматривается нами как специфическая профессионально-педагогическая деятельность, направленная на использование педагогического и историко-культурного потенциала народного творчества в условиях самостоятельных коллективов. Педагогическое обеспечение развития самостоятельного народного творчества монголов основывается на *гуманитарном методологическом подходе*, реализующем духовно-нравственные аспекты формирования «человека культуры».

Методологической основой развития самостоятельного народного творчества являются методология художественной деятельности (А.М.Новиков и др.), междисциплинарный (Н.Моти, Д. Дэвид, Дж. Джери, Г.Бергер), гуманитарный (Н.В.Бордовская, Е.В. Бондаревская), деятельностный (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) подходы, объединяющие достижения педагогики, психологии, истории, культурологи, философии, раскрывающие духовно-нравственные аспекты формирования «человека культуры» средствами гуманитарных технологий.

*Междисциплинарный подход* предполагает объединение педагогических, культурологических и др. научных знаний для разработки предметной области. Дело в том, что сохранение и развитие нематериального культурного наследия в условиях глобализации относится к числу сложных и широкомасштабных социальных задач, которые необходимо решать на пересечении нескольких научных направлений. Междисциплинарность позволяет рассматривать образовательно-воспитательные процессы с разных сторон и разными методами,

расширяя связи и взаимоотношения педагогики с другими гуманитарными дисциплинами. Междисциплинарное исследование соединяет компоненты двух или более дисциплин в поиске нового знания, способствуя взаимопроникновению и синтезу различных предметных сфер [Н.Моти]. Результатом междисциплинарных исследований становится соглашение о знаниях, сообщая приобретенный опыт [Д. Дэвид, Дж. Джери]. Междисциплинарный подход может варьироваться от простого обмена идеями до взаимной интеграции целых концепций, методологии, процедур, терминологии, данных, организации исследовательской и образовательной деятельности в некоторой весьма широкой области [Г.Бергер].

Методологическое обеспечение педагогических исследований развивается в направлении перехода от мононаучных обоснований к полинаучным, дополнения естественно-научного идеала познания гуманитарной моделью [5]. Важнейшая предпосылка междисциплинарного подхода в педагогике связана с особенностями исследуемой объективной реальности, которая выражается в комплексности изучаемых процессов и явлений или точнее комплексности «минимального удовлетворительного изображения» [3] исследуемого явления в предмете исследования.

Междисциплинарный подход становится актуальным не только в педагогике, но в культурологии. Как отмечают исследователи [4], изучение инновационной культуры в социокультурном аспекте невозможно (или не столь эффективно) без интеграции культурологии с другими научными дисциплинами. При анализе инновационной культуры обращается особое внимание на те перспективы, которые открывает педагогика, антропология, менеджмент, изучающие культуру индивида и общества в широком смысле. Именно междисциплинарный анализ образцов идей, проявляющихся в социуме и определяющий индивидуальное и коллективное поведение, позволяет вычленять новации в теории и практике.

Обращение к *гуманитарному подходу* связано с тем, что в современном глобализующемся мире происходят значительные изменения гуманитарного пространства, стремительно развивающиеся социальные и информационно-коммуникационные технологии не всегда положительно влияют на жизнедеятельность современного человечества. Востребованными становятся

гуманитарные технологии, обеспечивающие в большей мере гуманистическую направленность социально-культурной деятельности. Гуманитарный подход предполагает использование гуманитарно-ориентированных технологий [Н.В.Бордовская], усиливающих обращенность к человеческой личности, к ее правам и интересам. Полагаем, что в рамках гуманитарного подхода может быть эффективно решена проблема гуманитарной безопасности, в т.ч. сохранения культурной идентичности народов.

*Деятельностный подход*, на основе которого культура рассматривается как творческая человеческая деятельность, в ходе которой происходит духовное обогащение общества, самосозидание человека как субъекта культурно-исторического процесса [Н. Каган] и сохранение, воспроизведение цивилизации в условиях изменчивости окружающего мира [Э.С.Маркарян]. Поэтому этнические культуры представляют собой исторически выработанные способы деятельности, благодаря которым обеспечивалась и обеспечивается адаптация различных народов к условиям окружающей их природной и социальной среды.

Наше исследование опирается на методологию художественной деятельности [А.М.Новиков], рассматривающую художественную деятельность как самостоятельное эстетическое творчество в области искусства и литературы, направленное на преобразование, преображение человека и общества, способное объединять людей общностью вызываемых ими идей и переживаний, символизировать единение людей, оказывая воздействие на общественную жизнь, отношения между различными социальными группами, государствами, нациями.

Мы полагаем, что согласно гуманистической психологии [А.Маслоу] социальные условия могут обеспечивать или блокировать удовлетворение важнейших потребностей человека (в безопасности, принадлежности, уважении, познавательные и эстетические). Это значит, что в различных видах самодеятельной творческой деятельности можно помочь человеку обнаружить свой потенциал, развивать способности и добиться успеха.

К важнейшим теоретико-методологическим основаниям относятся:

- понимание культуры как духовного и материального прогресса во всех областях, которому сопутствует нравственное развитие человека и человечества [А.Швейцер];

- дуалистическая теория этноса [Ю.В.Бромлей и др.], выделяющая этнос как исторически сложившуюся общность, особую разновидность человеческой интеграции, отличающуюся крайне прочными связями и отношениями на основе культурных элементов (язык, нормы поведения, психический склад, самосознание и этноним);

- основы прикладной культурологии, определяющие важность формирования повседневной, практической культуры (труда, познания, быта, досуга) и создания благоприятной культурной среды, развития умений и навыков культурной деятельности у подрастающих поколений; педагогическая культурология и методика социально-культурного просвещения и вовлечения индивида в культурную деятельность [М.А.Ариарский, А.И.Кравченко и др.];

- теории о фольклоре и народных песенно-музыкальных творениях как культурном достоянии и духовном богатстве человечества и отдельных народов [В.П.Аникин], передающие черты национального характера, нравственные идеалы и ценности народов;

- принципы этнопедагогики [Г.Н.Волков, Н.А. Князева], позволяющие выявить специфику народной педагогики в традиционных культурах различных этносов и пути использования прогрессивного народно педагогического наследия в условиях современной системы образования;

- концепция педагогической поддержки [Газман О.С.], заложившая начало разработке педагогических технологий, содействующих, помогающих процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности.

Созидание многомерного и многоаспектного мира происходит за счет поглощения самобытного культурного наследия народов, растворения национальной идентичности и утраты культурного разнообразия мирового сообщества [К.Колин]. Кризис культурной идентичности приводит к утрате исторических и этнических корней, отрицанию национальных символов, разрушению гражданских ценностей, нравственно-культурной дезориентации. Таким образом, существует необходимость разработки гуманитарных технологий, обеспечивающих защиту и сохранение цивилизационной и духовной идентичности социума.

Самодетельное народное творчество определяется как непрофессиональная

массовая творческая деятельность, направленная на освоение нематериального культурного наследия народа. Признаками самодеятельного народного творчества являются добровольность, высокая мотивация и инициативность участников, отсутствие у них специальной исполнительской подготовки. Организационной формой самодеятельного народного творчества является концертная деятельность, направленная на комплексное воспроизведение устных традиций, музыкального, песенного и танцевального исполнительского искусства.

Рассмотрев педагогический потенциал самодеятельного народного творчества монголов (благопожеланий, пословиц, поговорок, афоризмов, песен, танцев), мы видим, что в них содержатся неисчерпаемые ценности и богатый материал для нравственно-духовного становления детей, молодежи и взрослых. Несомненно, духовная культура влияет на развитие восприятия, памяти, воображения, продуктивности, самостоятельности и критичности мышления. Нельзя переоценить роль фольклора в созидании эмоциональной сферы человека, что особенно важно в современном реально-виртуальном мире, где все больше утрачивается живое общение. Глобализация в сочетании с информационно-коммуникационной революцией превратила общение людей в функциональное взаимодействие [6], постепенно отмирает общение преподавателей и студентов «лицом к лицу» [2], т.к. «живое» образование становится все дороже, а средства коммуникации – все дешевле и эффективнее. Поэтому необходимо использовать воспитательный ресурс народной культуры в формировании гуманитарных императивов информационного общества.

Педагогическое обеспечение развития самодеятельного народного творчества представляет собой специфическую профессиональную деятельность, направленную на организацию и комплексное использование педагогического и историко-культурного потенциала народного творчества в условиях самодеятельных коллективов.

#### Литература:

1. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.

2. Гумбрехт Х.У. Производство присутствия: Чего не может передать значение. - М., 2006. - С. 130-131.
3. Мирский, Э. М. Междисциплинарные исследования в современной науке / Э. М. Мирский. – Москва : ИНИОН, 1978. – 57 с.
4. Ретгих С. В. Адаптация междисциплинарного подхода к исследованию инновационной культуры // Мир науки, культуры, образования. – 2010, №1. - С.138-141.
5. Снопкова Е.И. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование // Интеграция образования. – 2015, №1 (78). – С. 112.
6. Фрумкин К.Г. Утрата человеческого облика, или Феноменологическая социология в эпоху Интернета // Человек. - 2009. - N 4. - С. 112-119.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

**М.В. Намханова,**

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**О.Ф. Занданова,**

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Аннотация. Рассмотрены основные направления организации практико-ориентированного научного исследования в вузе. В качестве основного направления выделяется взаимодействие с ведущими предприятиями отрасли, органами государственного управления. Успешная реализация научно-исследовательских проектов зависит не только от инновационной инфраструктуры, но и организационной культуры предпринимательского университета.

Ключевые слова: практико-ориентированное научное исследование, предпринимательский университет, организационная культура.

В современных условиях практико-ориентированное научное исследование становится важнейшим условием реализации современной миссии университета – быть центром производства новых знаний, оказывать положительное влияние на социально-экономическое развитие регионов.

Л.В. Кобзева характеризует современное поколение университетов как: «университеты без стен», которые опираются на деловую сеть выпускников университета, осуществляют учебную, исследовательскую и консультационную деятельность, являясь полноценными участниками рынка» [4].

В данной статье рассмотрены основные направления организации практико-ориентированного научного исследования в вузе. Основным направлением данной работы, по нашему мнению, является взаимодействие с передовыми организациями, являющимися лидерами отраслей, органами государственной власти субъектов и местного самоуправления.

Современное партнерство, выходя за традиционные рамки взаимодействия вуза и работодателей, касается не только подготовки учебных планов, образовательных программ, организации практик, участия в государственной

итоговой аттестации, требует реализации совместных научно-исследовательских проектов, актуальных для хозяйствующих субъектов, вынужденных функционировать в условиях сложной конкурентной среды. Трансформация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления также выдвигает ряд задач, связанных с необходимостью внедрения инноваций в систему регионального управления.

Для инициации и успешной реализации научно-исследовательских проектов необходимо наличие в вузе определенных условий, основными из них являются: научная квалификация профессорско-преподавательского состава, инновационная инфраструктура, а также организационная культура «предпринимательского университета».

Л.В. Кобзева, рассматривая структурную и управленческую перестройку университетов России, отмечает, что развитие корпоративной культуры, ориентированной на проектную, исследовательскую и предпринимательскую деятельность, становится ключевым вызовом. Профессор Калифорнийского университета Б. Кларк, определение «предпринимательский университет» связывает с идеей «предприятия» – осознанного усилия по созданию института, которое требует немалой целенаправленной работы и напряжения. Важной чертой здесь является принятие рисков при освоении новых практик. Отсюда предпринимательский университет активно стремится к инновациям в своей работе [2].

Исходя из определения предпринимательского университета, реагирующего на изменения внешней среды, инициацию взаимодействия с внешними заинтересованными сторонами должен брать на себя вуз. Н.М. Буняк также отмечает, что инициатива формирования предпринимательского университета должна исходить от его руководства и сотрудников, а не внешних стейкхолдеров [1].

Теория и практика менеджмента сформировали достаточную базу для построения эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами, в том числе в системе менеджмента качества высшего образования [например, 5, 6].

Проводимая научно-исследовательская работа требует институционального закрепления. Б. Кларк приводит мнение английского историка А.Б. Коббена,

отвечающего на вопрос почему Болонья и ее подражатели в Северной Италии продолжили свое существование, а более ранние и не менее перспективные попытки в Салерно потерпели провал. «Основной слабостью Салерно была его неспособность создать защитную и сплоченную организацию для поддержания своего интеллектуального развития». Коббен делает вывод, что история средневековых университетов со всей убедительностью показывает, что за академическим прорывом сразу же должен следовать институциональный ответ, чтобы интеллектуальный потенциал не был растрочен впустую. Отсутствие регулярной организации поначалу может способствовать широким исследованиям, но закрепления и управляемого развития можно достичь только с помощью институциональной структуры» [3, с. 13-14].

Институциональные формы организации практикоориентированного научного исследования в вузах – различны. Один из ведущих инновационных университетов России – ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (ИТМО) в 2016 г. ИТМО, впервые войдя в рейтинг лучших университетов мира Times Higher Education (THE World University Rankings 2016-2017), сразу занял высокие позиции после МГУ и МФТИ, показав доход от НИОКР, близкий к мировому рекорду. «По доходам от НИОКР – здесь мы заработали 72,4 очка, что близко к мировому рекорду, который составляет 74 очка», отметил ректор вуза Владимир Васильев, комментируя данные рейтинга [8].

При участии ИТМО и его партнеров создано около сорока малых инновационных компаний. Поддержку научных инициатив обучающихся и сотрудников осуществляют подразделения инновационной инфраструктуры университета: Департамент инновационной и проектной деятельности; Институт инноваций; Бизнес-инкубатор; Межвузовский молодежный бизнес-инкубатор «QD»; ФабЛаб; Технологический парк [9].

Институт финансов, экономики и управления ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» инициирует создание на базе СевГУ в партнерстве с государственными органами власти и местного самоуправления одного из центров реализации ГЧП в регионе, что позволит расширить направления научно-исследовательской работы с внедрением результатов в учебный процесс. В

Байкальском регионе в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» создан ряд базовых кафедр, позволяющих обеспечить практико-ориентированного обучение. Одна из них создана на базе ФАС по Республике Бурятия, где организуются практические стажировки студентов на базе ведущих субъектов региона. На базе ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» создана базовая кафедра Сбербанка [7].

Таким образом, в условиях сложной внешней среды, характеризующейся ограничением бюджетного финансирования, необходимостью соответствовать критериям внутренних и международных стандартов, университеты организуют и осуществляют активную практико-ориентированную научную деятельность.

## Литература

1. Буняк Н.М. Предпринимательский университет: сущность и особенности формирования [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskiy-universitet-suschnost-i-osobennosti-formirovaniya> (дата обращения 10.10.2016).

2. Кларк Б. Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации [Текст] / пер. с англ. А. Смирнова; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2011. — 240 с.

3. Кларк Б. Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе [Текст] / пер. с англ. А. Смирнова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 360 с.

4. Кобзева Л.В. Предпринимательский университет: как университету встроиться в экономику в новом десятилетии // Развитие предпринимательских университетов как системообразующих элементов инновационных территориальных кластеров: Материалы конференции. 4–5 октября. Томск, 2012. [Электронный ресурс] URL [http://innclub.info/wp-content/uploads/2011/05/%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_56\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80\\_00\\_%D0%98%D0%A2%D0%A0.doc](http://innclub.info/wp-content/uploads/2011/05/%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0_56_%D0%BE%D0%B1%D1%80_00_%D0%98%D0%A2%D0%A0.doc) (дата обращения 13.10.2016).

5. Конти, Т. Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития /Т. Конти, Е. Кондо, Г. Ватсон. – М. : Изд. Стандарты и качество, 2005. – 280 с.

6. Опфер Е. А. Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон вуза качеством образования// Известия ВолгГТУ. – С. 135-138. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-udovletvorennosti-zainteresovannyh-storon-vuza-kachestvom-obrazovaniya> (дата обращения 05.10.2016).

7. Студенты ИрГТУ приступили к занятиям на базовой кафедре Сбербанка России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.istu.edu/news/16975/> (дата обращения 01.10.2016).

8. Университет ИТМО приблизился к мировому рекорду рейтинга THE по доходам от НИОКР. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tass.ru/obschestvo/3642451> <http://tass.ru/obschestvo/3642451> (дата обращения 13.10.2016).

9. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (ИТМО) официальный сайт университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ifmo.ru/ru/page/144/universitet.htm> (дата обращения 10.10.2016).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГНИТОДИДАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**А.А. Невзоров**

Московский педагогический государственный университет

В современном образовании большое распространение имеют различные наглядные материалы. Они необходимы для того, чтобы делать процесс усвоения новых знаний интересным, увлекательным, запоминающимся. Наряду с иллюстрациями, видео, игрушек и моделей существуют и магниты. Они обладают наглядностью и гибкостью. Их используют в обучении школьников и дошкольников алфавиту, цифрам, фруктам и животным.

Иногда всё же педагоги используют магниты для преподавания грамматики английского языка старшим школьникам и студентам. Именно долгая практика использования самодельных магнитов явилась стимулом для создания магнитодидактики.

Магнитодидактика – это совокупность методов использования магнитных карточек на белых досках и вне их для объяснения нового материала. Магнитодидактика могла получить распространение, когда на смену грифельным и чёрным меловым доскам пришли магнитные доски для маркеров. Использование небольших бумажек, держащихся на белых досках с помощью круглых магнитов, было довольно распространено, но не упорядочено; этот процесс менялся от педагога к педагогу, да и чаще всего бумажки с надписями имели временный характер.

Появление электронных досок, напротив, отодвинуло возможное развитие магнитодидактики, так как электронные доски не имеют притягивающейся к магнитам поверхности.

Категории карточек: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, местоимения, вспомогательные и модальные глаголы, буквы, цифры, грамматические символы, суффиксы, окончания, транскрипционные знаки. Магниты с наиболее употребляемыми словами, а также буквами, цифрами и символами, в том числе для частей речи позволяют экономить время и место на

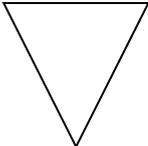
доске, менять слова местами, составлять схемы, передвигать и заменять слова, буквы и цифры, составлять ответы на вопросы (1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 1- true, 2-false etc), ставить карточки циферблатом. Магниты могут притягиваться не только к доске, но и друг другу, создавая тем самым двусторонние карточки, обладающие широким спектром применения, а также демонстрироваться в руках педагога или на поверхности стола.

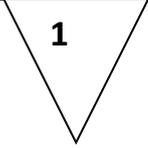
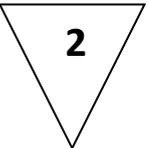
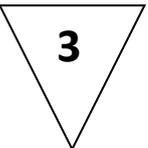
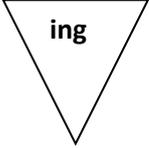
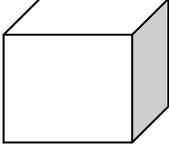
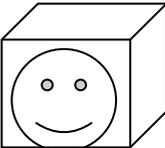
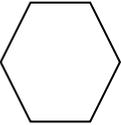
Использование магнитных карточек.

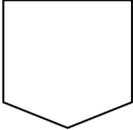
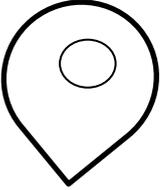
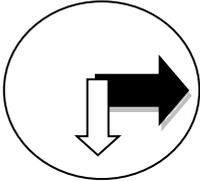
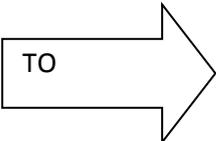
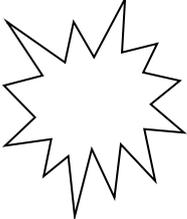
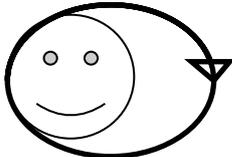
1. Безмолвно дать подсказку.
2. Продемонстрировать правила грамматики, не выпуская из рук карточек, например, правила перестановки слов в предложении или букв в словах.
3. Регулировать громкость произношения, меняя высоту положения руки, держащей карточку.
4. Эффект неожиданности: пластичные магниты могут эффектно выпрыгивать из-под стола, щёлкать друг о друга.
5. Создание колец, рядов, призм, карточных домиков как элемент украшения класса или учительского стола.
6. Соединённые вместе карточки имеют две стороны для демонстрации контраста, например: 1 сторона – субъект, 2 сторона – объект.

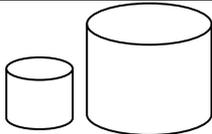
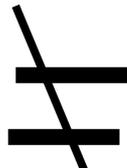
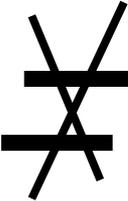
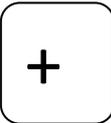
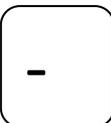
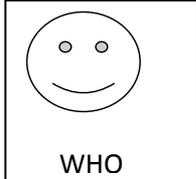
Для облегчения работы со словами в грамматических конструкциях были созданы специальные символы, обозначающие определённые части речи, члены предложения или грамматические степени. Данные символы не учатся специально, а постепенно запоминаются в процессе отработки.

Условные обозначения / Signs

Знак \ sign	English/ Английский	Russian\ Русский
	Subject	Подлежащее
	Verb	Глагол
	Base form	Начальная форма глагола

		
	Form 2\ -ed ending for past	Вторая форма глагола (прошлое)
	Form 3, past participle	Третья форма глагола
	-ing form, gerund, present participle	Глагол с ing-овым окончанием, герундий
	Object or noun	Дополнение или существительное
	Indirect object/ alive object	Косвенное дополнение
	Auxiliary verb	Вспомогательный глагол
	Modal verb	Модальный глагол
	Particle not	Отрицательная частица

	Question word	Вопросительное слово
	Adverb	Наречие
	Place	Обстоятельство место
	Time	Обстоятельство времени
	Preposition	Предлог
	Preposition or particle to	Предлог или частица TO
	Adjective	Прилагательное
	Possessive	Притяжательное прилагательное
	Comparative	Сравнительная степень

		
	Superlative	Превосходная степень
	Opposite	Антоним
	Not an opposite (no connection)	Не является антонимом (не имеет отношения)
	Affirmative	Утверждение
	Negative	Отрицание
	Yes/no question	Общие вопросы
	Wh-question	Специальные вопросы
	Subject question word	Вопросительное слово «кто» к подлежащему

Магнитодидактика имеет большой потенциал и открыта для дальнейшего развития.

## **ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАФИКИ И ДИЗАЙНА**

**Т.И. Пашковская**

ГБОУВО МО «Технологический университет»

Ключевые слова: образование в области дизайна, дизайн, непрерывная подготовка специалиста.

Аннотация: в статье изложены предложения по формированию непрерывного образования в области графики и дизайна с учетом методологии последовательного изложения учебных дисциплин развития от «простого» к «сложному».

На рынке труда сложилась ситуация растущего спроса на специалистов в области дизайна совершенно различной направленности: графический дизайн, дизайн одежды, дизайн среды, дизайн интерьера, компьютерный дизайн и т.д.

Перед учебным заведением встал вопрос подготовки специалистов, владеющих большим потенциалом знаний в области истории искусства [3], композиции, графики, живописи, скульптуры, колористики и т.д.

Важно построить обучение будущих специалистов таким образом, чтобы изучаемые дисциплины вытекали одна из другой, последовательно и непрерывно пополняли багаж знаний студентов и, в конечном результате, из стен учебного заведения выходил специалист, обладающий глубокими знаниями и способный удовлетворить запросы современных клиентов и работодателей в области дизайна.

Проведена большая работа по исследованию необходимости использования различных знаний в области дизайнерских и графических дисциплин, на основании чего был разработан учебный план, учитывающий преемственность учебных предметов в развитии «от простого к сложному» и непрерывность получения знаний студентами [1]. Абитуриенты уже направлены на то, что в период обучения они будут много чертить, рисовать, изучать произведения изобразительного искусства известных мастеров мирового уровня.

Обучение начинается с дисциплин «Введение в специальность» и «Инженерная графика». Особое место в учебном процессе занимает курс «Введение в

специальность», в котором студенты знакомятся с основными понятиями в области дизайна, где организуются экскурсии на художественные выставки, в музеи и т.д. Параллельно, в курсе «Инженерная графика», студенты изучают ГОСТы, шрифты, линии чертежа, масштабы, сопряжения, геометрические построения лекальных кривых, виды, разрезы, сечения, аксонометрические изображения объектов [2]. Здесь же студенты впервые знакомятся с орнаментом, выполняют графическую работу по составлению геометрического орнамента (линейчатого, сетчатого и розеты), что в дальнейшем они используют в курсах «Скульптура и лепка», «Дизайн-проектирование изделий».

Далее в курсе «Инженерная графика» изучаются основы перспективы плоских фигур, геометрических тел, что помогает в курсе «Рисунок» и др. Студенты выполняют домашнюю графическую работу по построению фронтальной и угловой перспективы интерьера. В дисциплине «Дизайн и реклама», будущие специалисты строят интерьер зала презентаций или офиса предприятия [2, 5].

Изучив основные правила графического изображения объектов, студенты при изучении дисциплины «Технический рисунок» знакомятся с правилами выполнения графических изображений от руки – без применения чертежных инструментов, по определенным законам построения, позволяющим быстро и в полном объеме отразить конструктивные особенности объекта с учетом светотени. Параллельно студенты развивают творческие способности в дисциплине «Рисунок». Здесь имеется возможность применить все знания, полученные студентами в предшествующих дисциплинах. Необходимо научить студентов глубоко понимать сущность творчества, представлять процесс формирования художественного образа. В основу методики обучения рисунку положено рисование с натуры, поскольку в этом случае у студентов формируются необходимые профессиональные умения и навыки, развиваются зрительная память и воображение, активизируется процесс эстетического восприятия окружающего [4].

Далее продолжают обучение дисциплины «Живопись» и «Колористика», где студенты знакомятся с цветовосприятием и правилами изображения объектов в цвете. Как и в предшествующих дисциплинах особое внимание здесь уделяется приобретению знаний и навыков построения реалистической формы, умению

видеть и передавать разнообразное состояние природы в зависимости от условий освещения, с учетом чувства цвета и цветовых отношений.

Затем студенты, обладая достаточным объемом знаний и умений для знакомства с правилами и принципами построения сложных композиций и композиционным решением художественных изделий, переходят к изучению дисциплины «Композиция». Задачей дисциплины является развитие художественной наблюдательности; умения видеть в окружающей действительности характерное и типичное; вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности, творчески отбирать из жизненных впечатлений наиболее характерное и типичное и отражать их в образной форме; развитие навыков структурной организации художественного образа с учетом идейно-тематических и формально-пластических связей и зависимостей; умение применять его в практической деятельности.

После того, как студенты научились изображать различные объекты в соответствии с принципами и правилами цветовосприятия, цветопередачи, построения перспективы и композиции, создана база для изучения истории и тенденций развития дизайна на протяжении мировой и отечественной истории в дисциплине «Дизайн и реклама». Основы знаний по истории развития стилей в искусстве, их трансформации в зависимости от конкретных исторических условий студенты рассматривают раньше в дисциплинах «История искусства» [3] и «Декоративно-прикладное искусство», в которой также рассматривается история и особенности развития народных художественных промыслов.

В курсе «Дизайн и реклама» студенты изучают средства и категории композиции уже в приложении к конкретным объектам при проектировании различных художественных изделий. Будущие специалисты знакомятся с такими понятиями графического фирменного стиля как логотип, товарный знак, цвет, слоган и т.д. Итоговой работой является графическое оформление предприятия сервиса. Студенты в этой работе должны проявить себя как грамотные руководители, способные организовать и провести рекламную кампанию, презентацию предприятия или услуги, предлагая варианты рекламных щитов, объявлений, листовок, образцы сувенирной продукции с логотипом предприятия. В этой работе оказываются необходимыми знания, полученные в курсах

«Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Рисунок», «Композиция» [5]. Именно в курсе «Композиция» студенты осваивают навыки составления плакатов, образцов рекламной продукции, коллажей и т.д.

Логическим завершением цикла художественных дисциплин является «Дизайн-проектирование изделий», которое требует понимания идейного и методологического единства всех теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами в процессе обучения, и направлено на композиционное решение и создание в виде проекта.

Конечная цель дизайн-проектирования может быть достигнута только с учетом системного подхода. Большое внимание здесь уделяется объекту дизайна, характеризующемуся взаимодействием морфологии (строения, структуры, формы) и аксиологии (содержания, смысла, ценности). Внутреннее аксиоморфологическое соответствие строения объекта достигается в системном дизайне на основе существующей системы факторов и средств проектирования.

Важно последовательно готовить студентов к дипломному проектированию, соблюдая принцип единства теории и практики, который является необходимым условием подготовки квалифицированных специалистов [5]. Студенты получают навыки в процессе изучения графических дисциплин, последовательность которых предусмотрена рабочим учебным планом, по мере усложнения и углубления материала. Постепенно формируется пространственное представление и образное мышление будущего специалиста по дизайну.

Изучая опыт действующих предприятий, спрос потребителей, анализируя рынок сегодняшнего дня, необходимо отметить, что будущие специалисты должны разбираться в графических стилях, владеть ситуацией в дизайне.

#### Литература

1. Пашковская Т.И., Пашковский И.Э. Единая система профессионально-графической подготовки специалистов сервиса по специализации 230729 Сервис на предприятиях по изготовлению и ремонту художественных изделий: Монография. – М.: ГОУВПО «МГУС», 2004. – 212 с.
2. Пашковская Т.И., Лебедев О.В., Пашковский И.Э. Инженерная графика: Учебное пособие для вузов. – М.: ГОУВПО «МГУС», 2006. – 200 с.

3. Молотова В.Н., Пашковская Т.И. История искусства: Учебное пособие. – М.: ГОУВПО «МГУС», 2004. – 168 с.
4. Пашковская Т.И., Савенко Н.И. Основы художественной графики: Учебное пособие для вузов. – М.: ФГОУВПО «РГУТиС», 2008. – 215 с.
5. Руководство по дипломному проектированию: Учебное пособие для вузов. / Пашковская Т.И., Молотова В.Н., Пашковский И.Э. и др. – М.: ГОУВПО «МГУС», 2007. – 159 с.

## МЕТОДОЛОГИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

**Л.И. Писарева**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО

Аннотация: В статье рассматриваются особенности системы профессионального образования в Германии, методологические аспекты определения качества ее организации и взаимодействия с другими образовательными структурами, место базового среднего образования в предпрофессиональной подготовке школьников, слабые и сильные стороны системы непрерывного профессионального образования. Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная система, мотивации, каналы образования, система образования взрослых, непрерывное образование, традиции, тенденции.

Наиболее сильной стороной системы просвещения Германии являются признанные во всем мире профессиональное и высшее образование. Система профессионального образования в ФРГ – это наиболее широко представленная, востребованная, динамично и успешно развивающаяся структура с разветвленной сетью учебных заведений различного уровня и форм подготовки.

Оценивать качество образования объективно, надежно и достоверно не представляется возможным без учета всей совокупности факторов и всех входящих в него компонентов (целеполагания, управления, структуры, содержания, методов оценивания и др.). Методология определения качества системы профессионального образования - это определение качества ее организации, интеграции с входящими в нее структурами, их взаимодействие, взаимовлияние и взаимопроникновение.

Развитие немецкого профессионального образования - это динамичный процесс, в котором нашли отражения два основных сегмента: традиционный, исторически обусловленный, сохраняющий особенности немецкой системы образования в течение почти семидесяти лет ее развития. Второй - характеризующий новые общеевропейские тенденции, появившиеся благодаря тесному взаимодействию с другими странами в рамках международного сообщества, переходу на новую педагогическую парадигму, т.е. непрерывное образование, в основе которого как

общие объективные для всех стран факторы развития, так и специфические национальные особенности.

Создание системы непрерывного профессионального образования сопровождалось трансформацией традиционной системы немецкого образования подключением дошкольных учреждений к выполнению новой для них функции, подготовки детей 5-6 лет и более раннего возраста к обучению в школе как предпосылки и условия адаптации к новым условиям социума и требованиям образования XXI в.

Основную нагрузку в общеобразовательной и одновременно предпрофессиональной подготовке учащихся несет традиционная базовая немецкая средняя общеобразовательная школа двух ступеней и трех типов (главная, реальная, гимназия) с неравными перспективами на дальнейшее общее, профессиональное и высшее образование. Данная структура - основной объект критики за «неравенство образовательных возможностей», за «отбор» учащихся на более ранней, чем в других странах, стадии их развития по показателю способностей, за распределение школьников 10-летнего возраста по окончании единой начальной 4-летней школы по различным каналам образования. Эта старая традиция деления на «народное» и «элитарное» образование не отвечает требованиям «мировых стандартов», но сохраняется, медленно поддаваясь вызовам информационного общества.

Проблема в том, что после 9-10-летнего обязательного среднего образования выпускники неполных средних школ (I ступени среднего образования), 16-18 летние подростки, (около 50% учащейся молодежи соответствующего возраста) должны получать обязательную 2-3-летнюю профессиональную подготовку в профессиональных школах, которые носят сугубо дифференцированный характер: низшие профшколы рассчитаны на выпускников главных школ, профшколы повышенного типа, дающие среднее специальное образование по различным профессиям и с разными сроками обучения, предназначены для выпускников реальных школ и колледжей, университеты и технические вузы – для выпускников гимназий.

Особенностью системы первоначального профобразования в Германии является организация профессиональной подготовки выпускников неполных средних школ,

по т.н. дуальной системе обучения, т.е. одновременно в двух учебных местах: в профессиональной школе (теория) и на предприятиях (мелких и средних) с числом занятых от 50 до 1000 человек (практика). Через эту систему проходят 2/3 всех учеников соответствующего возраста и уровня образования. 2,6 млн. учеников обучаются по 240 профессиям начальной профессиональной подготовки и 94 специальностям в техникумах системы профессионального образования.

На предприятиях малого и среднего бизнеса в Германии приходится 70% рабочих мест и 57% производственного ВВП. Они являются основным контингентом системы непрерывного образования, в частности, как соискатели на сдачу экзаменов для получения свидетельства об окончании полного среднего образования. Для получения ими полного среднего образования (II ступени), среднего специального или высшего образования нужно прежде получить профессию, поработать минимум 2 года по своей специальности и только тогда планировать продолжение образования более высокого уровня.

Особым спросом у соискателей на получение аттестата зрелости и тем самым права на поступление в вузы страны пользуются курсы по изучению предметов, выносимых на экзамены в общеобразовательных средних школах (немецкий, английский языки и математика).

Каково же распределение учащейся молодежи по различным каналам профессионального образования, построенного по иерархическому принципу: из 51,5 млн. (72,4%) обладателей профессиональным образованием 69,3% получили его в рамках заводского профессионального обучения (дуальная система), 10,4% по окончании техникумов, 6,8% в профессиональных (специализированных) вузах, 10,0% в академических вузах, 1,5% по окончании аспирантуры определенного профиля. Без профессионального образования числятся 19,2 млн. человек и только у 0,7% работающих нет данных о виде диплома.

Вполне закономерно, что в стране, где развиты практически все современные отрасли промышленности, сельское хозяйство и одна из самых совершенных в мире сфера услуг, наибольшим спросом в системе непрерывного профессионального образования пользуются такие области как экономика, отрасль торговли, сфера услуг, что соответствует социальным запросам населения. Германия располагает многочисленными профессиональными учебными

заведениями различных уровней подготовки в системе неформального профессионального образования и повышения квалификации, а также неформального и информального образования и учения в системе образования взрослых. В 2015 г., например, из 24,6% всех работающих в производственной сфере 1,6% были заняты в сельском хозяйстве, лесной и рыбной отраслях производства 73,8 % в сфере обслуживания. К их услугам система образования взрослых, которая представлена народными университетами, библиотеками, образовательными центрами при церквях и профсоюзах, занимающихся созданием курсов общего и профессионального образования и объединенных в общефедеральную организацию «Работа и жизнь». В стране действуют 938 народных университетов, которые предоставляют гражданам свыше 600 тыс. различных курсов.

Из 81,7 млн. населения страны 41 млн.- лица трудоспособного возраста, из которых в различных мероприятиях непрерывного образования принимают участие более 8,8 млн. человек или 49% (52% мужчин и 47,6% женщин). Наибольшее число слушателей (22,2 млн. или 28,8%) приходится на лиц 35-55-летнего возраста.

Основной мотивацией для участия в различных мероприятиях слушателей является стремление соответствовать уровню современных требований в профессиональной сфере, подниматься по служебной лестнице. Из общего числа всех слушателей 45,1% посещают курсы более широкого профессионального профиля, 14,1% - в объеме общего среднего образования, 11,3% - по своей рабочей специальности, - 0,9% - по подготовке к экзаменам в рамках своей специальности.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

**Л. В. Сарайло**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. Статья посвящена вопросу профессионально-прикладной физической подготовке (далее ППФП) как части содержания физического воспитания, а также ее роли в формировании профессионального здоровья. Ключевые слова. Здоровье. Физическое воспитание. Профессиональное здоровье. Профессиональная прикладная физическая подготовка.

За последний период роль ППФП в системе профессионально-технического образования значительно возросла. Это объясняется теми качественно новыми требованиями, которые предъявляет современное производство к рабочему в условиях научно-технической революции. Современное производство оснащается новейшими машинами и оборудованием. Механизация и автоматизация производственных процессов все больше освобождает человека от тяжелого физического труда. Преобладающим физическим трудом становится труд средней и легкой тяжести.

Порождая целый ряд новых профессий и новых особенностей трудовой деятельности, технический прогресс предъявляет все более высокие требования к качеству общеобразовательной, специальной (по профессии) и физической подготовки будущих рабочих. В связи с этим процесс преподавания физической культуры должен носить профессионально ориентированный характер. Профессиональное здоровье – это здоровье организма сохранять необходимые компенсаторные механизмы, обеспечивающие надежность и работоспособность человека в условиях профессиональной деятельности [2].

Физическое воспитание является необходимым элементом общей системы воспитания. Его ведущее направление – создание гармонично развитого человека, творца-гражданина. Практические цели физического воспитания связаны с подготовкой молодежи к трудовой (производственной) деятельности. Одним из средств этого выступает ППФП [1]. ППФП должна быть органической частью

содержания физического воспитания и осуществляться в единстве с общими задачами последнего. Мы считаем, что она призвана вооружить студентов прикладными знаниями, воспитывать физические, психические и специальные качества, развивать двигательные навыки, обеспечивающие физическую и психологическую готовность к предстоящей профессиональной деятельности.

Практика преподавания физической культуры показала, что использование ППФП необходимо по ряду причин. Во-первых, резко возросла психическая нагрузка молодых специалистов, в то время как большое значение имеет общая выносливость человека и способность адаптироваться к неблагоприятным факторам. Процесс обучения и последующая профессиональная деятельность происходит на фоне дефицита времени, а между тем, особенностью современного мира профессий является полипрофессионализм (овладение человеком не одной профессией, а несколькими смежными). Во-вторых, современные студенты предельно ограничены в своей двигательной активности, что приводит к явлению «физической детренированности». Это, в свою очередь, влечет за собой негативные явления в высшей нервной деятельности: понижается умственная и физическая работоспособность, удлиняется время реакций, снижаются функции мышления, внимания, памяти, ослабляется эмоциональная устойчивость, нарушается координация движений. При недостаточной двигательной активности (гиподинамии), слаборазвитом мышечном аппарате передаются импульсы низкой, едва необходимой частоты, что ухудшает, в первую очередь, работу мозга и других внутренних органов. У таких людей снижены энергетические резервы организма в нервных клетках, уровень иммунной защиты, повышается вероятность расстройства желудочно-кишечного тракта и заболевания остеохондрозом, радикулитом, нарушаются обменные процессы, увеличивается жировая ткань, масса тела.

Все сказанное выше имеет существенное значение в работе со студенческой молодежью, чья учебно-трудовая деятельность связана с максимальными физическими и психическими нагрузками после длительного пребывания в условиях недостаточной двигательной активности и психологического напряжения. Совершенно очевидно, что профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, т.е. целенаправленные занятия физической культурой и

спортом, являются одним из наиболее эффективных способов подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Выделим несколько позиций, которые характеризуют современный этап развития взглядов на ППФП:

- физическая и психическая готовность к профессиональной деятельности наиболее эффективно реализуется в рамках специализированного процесса профессионально-прикладной физической подготовки;
- активное отношение занимающихся (мотивация, переход от управления к самоуправлению и т.д.) является залогом последующего обучения в процессе подготовки к трудовой деятельности;
- оценка физической подготовленности студентов;
- рассмотрение здоровья студентов во взаимосвязи с профессиональной деятельностью при использовании показателей «профессиональное здоровье», «уровень здоровья», «адаптационный материал» и т.д.
- основу учебного процесса по ППФП составляет воспитание необходимых психофизических качеств с учетом перспективного развития профессии и будущего специалиста на 5-10 лет вперед [2,3].

Профессионально-прикладная физическая подготовка в Альметьевском политехническом техникуме осуществляется с учетом специфических особенностей и требований данной профессии. Наши студенты учатся по 13 специальностям, две из которых «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». При работе по данным специальностям есть свои неудобства:

- выполнять действия и сохранять равновесия наиболее трудно, так как опора неустойчива, метеорологические условия могут быть неблагоприятны (ветер, дождь, снег, холод, град), а рабочее положение неудобное (присев, согнувшись, лежа);
- основная нагрузка при работе приходится на мышцы рук, плечевого пояса и ног.

Таким образом, считаем важным включить в занятия по физической культуре упражнения, направленные на развитие двигательного качества

выносливости, силы, а также нервно-мышечной системы, определять нагрузки, повышающие уровень двигательной подготовленности, и систему домашних заданий, что является залогом стабильного профессионального здоровья. Повышение уровня развития профессионально важных качеств и навыков, необходимы для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности в выбранной сфере.

#### Список литературы:

1. Батышев С. Я., Новиков А. М. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов обучающихся по педагогическим специальностям направлениям. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
2. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания: учебник-Ростов н/д: Феникс, 2008.-381с.
3. Крайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 209-208 с - (Профессиональное образование).
4. Решетников Н. В., Кислицин Ю. Л., Палтиевич Р. Л. Физическая культура: учебник для студентов Сред. проф. учебных заведений -10 изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия, 2010.-176с».

## УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ССУЗОВ

**Т.А. Сильченко**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Ключевые слова: фундаментальные дисциплины, междисциплинарные связи.

Аннотация: статья рассматривает подход к изучению общеобразовательных дисциплин на основе принципа фундаментальности и его значение в эффективности формирования личностных, предметных и метапредметных результатов студентов в области физики.

Условиями и факторами повышения эффективности профессионального образования студентов технических ССУЗов являются фундаментальные дисциплины. К числу таких фундаментальных наук относится физика. То есть наука, чьи основные определения, понятия и законы первичны, не являются следствиями других наук. Она выполняет двоякую функцию – является формирующей мировоззренческой дисциплиной, и, одновременно, фундаментом специальных технических наук, таких как электротехника, сопротивление материалов, теория машин и механизмов и ряда других. Так, например, различные специальные дисциплины изучают отдельные явления, агрегаты и узлы нефтяной качалки. Это связано с их сложностью, которая привела к дифференциации, разделению наук. Но в то же время специалист должен быть знаком со всеми этими явлениями в их взаимосвязи.

Процесс обучения физике в теории и практике ССУЗа разделяется на семестры, а семестры – на периоды отчетности студентов (уроки контроля знаний, промежуточная и итоговая аттестация). Эти разделения решают, в основном, задачи содержательно-информационные. Однако, помимо содержательно-информационной задачи предмет «Физика» решает и задачи по формированию у студентов мировоззрения, профессиональной ориентации, творческих навыков умственной деятельности. Для этого необходимо мотивировать студентов на осознание прикладного характера физического знания, формировать умения усваивать знания целостными системами и убеждениями. Поэтому

фундаментальное образование должно быть целостным. В связи с этим, отдельные общеобразовательные дисциплины можно интегрировать в единые циклы дисциплин, связанные общей целевой функцией и междисциплинарными связями.

Нами реализуется такой подход в процессе выполнения практической работы студентов – решении задач по физике. Главная цель при этом – направленность на усиление фундаментальных составляющих технических и технологических дисциплин с целью подготовки специалистов, способных осваивать и создавать новые наукоемкие и культуроемкие технологии [1, с.11]. Мы считаем, что физические задачи играют большую роль в реализации принципа политехнизма в процессе обучения. По умению решать задачу педагог делает вывод: понимает ли студент данный закон, умеет ли он увидеть в рассматриваемом явлении проявление какого-либо физического закона, о его математической подготовке. Практика показывает, что физический смысл различных определений, правил, законов становится действительно понятным студентам лишь после неоднократного применения их к конкретным частным примерам-задачам. Следовательно, согласно одной из аксиом методики, знания считаются усвоенными только тогда, когда студент может применить их на практике и при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В процессе преподавания физики были выявлены следующие проблемы фундаментальной подготовки будущих специалистов:

- слабая математическая подготовка; так, например, при решении физической задачи большая часть времени отводится на решение ее математической части;
- низкий уровень понимания границ применимости используемых физических законов и методов расчета;
- проблематичность в применении знаний, полученных при изучении физики на специальных дисциплинах, связанных с будущей своей профессией.

Поэтому, необходимо найти оптимальное сочетание курса общей физики и системы дополнительных занятий, сочетаемых с направлением подготовки и профилем специальности. На наш взгляд, учетом этого необходимо:

- выбирать наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения на различных ее этапах;

- вырабатывать познавательный интерес и творческую активность студентов;
- способствовать навыкам самостоятельной работы с информационной средой (учебник, задачник, интернет и др.);
- создавать условия для осмысленного использования структурированного теоретического материала.

Часто, уже к моменту выпуска студента из ССУЗа, некоторые знания становятся устаревшими, поэтому в новых условиях работы каждый специалист должен быть в состоянии в случае необходимости пополнить свое образование. Если студент в процессе обучения в ССУЗе сформировал необходимые личностные, предметные и метапредметные результаты по физике, приобрел прочный фундамент знаний, развил в себе навыки самообразования, то ему будет легко освоиться на своем профессиональном месте и развиваться дальше. Хорошая прикладная фундаментальная подготовка означает, что уже имеющиеся знания базируются на хорошей прочной основе, что выработана хорошая культура мышления.

Таким образом, фундаментализация процесса обучения способствует повышению эффективности полученных результатов, что, отражается на качестве образования в целом.

Литература:

1. Кондратьев В.В. Фундаментализация профессионального образования специалиста в технологическом университете. Монография. – Казань: КГТУ, 2000. – 323 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.Г. Хабарова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация. В статье рассматриваются этапы профессиональной ориентации старшеклассников, реализуемые в профессиональной организации технического профиля.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, этапы, диагностика, практическая деятельность

В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р говорится о том, что «Молодежь в Российской Федерации достойна того, чтобы получить и реализовывать новые возможности для построения своего будущего и будущего страны». Именно эту задачу позволяет реализовать система профориентационной работы обучающихся.

Развитие современного профессионального образования связано с процессами его демократизации, модернизации и интеграции, цель которых создание соответствующих условий для самореализации и востребованности обществом молодых граждан.

Демократизация образования рассматривается как переход от жесткой централизованной и повсеместно единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учащегося, студента и преподавателя, для каждого учебного заведения наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, с учетом потребностей общества и производства [3, С.2].

Под понятием «интеграция» обычно понимается соединение разных частей в одно целое, рассматривается их взаимовлияние, взаимодополнение и взаимопроникновение [2, С.13].

Проблема выбора, в частности профессионального, очень важна в юношеском возрасте (интеграция «школа – техникум – Вуз»), а также в период профессионального обучения, когда учащийся выбирает определенное направление в своей профессиональной деятельности – индивидуальную профессиональную траекторию.

Создание профильных классов на базе старшей ступени общего образования позволяет учитывать интересы, склонности, намерения ученика в отношении продолжения образования. Элементарные знания, умения и навыки, полученные в этот период, влияют на дальнейшее самоопределение и профессиональный выбор личности. Кроме того, на данном этапе формируется и профессиональная мотивация, которая поможет облегчить и сократить период адаптации к обучению на следующих его ступенях.

Однако действующая система предпрофильной подготовки не всегда оправдывает себя, что подтверждается психологическим тестированием профессиональной направленности студентов первого года обучения, которое позволяет выявить обучающихся низкого уровня адаптации, а желание родителей дать ребенку соответствующее образование не всегда соответствует профессионально-личностным ориентирам самого старшеклассника.

Логически выверенное пошаговое построение педагогических действий обеспечивает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, его поэтапной диагностики, варьирования методов, форм и средств обучения, коррекции педагогических действий в целях оптимизации результатов обучения.

Практикуемая в Альметьевском политехническом техникуме система профессиональной ориентации содержит три основных этапа и основана на интеграции совместной деятельности общеобразовательных организаций, техникума и предприятий-заказчиков кадров. Реализуемая система позволяет провести психологическую оценку профессиональной пригодности обучающихся до их приема в профессиональную образовательную организацию.

На первом этапе работы проводится психологическая диагностика, составляются психологические профили, формируются базы данных старшеклассников с использованием профессиональной лицензионной программы

«Эффектон-студия». Для этого используются две методики пакета "Профессия": 1) методика "Определения профессионального личностного типа"; 2) методика "Опросник профессиональных предпочтений".

Для ознакомления с результатами тестирования по итогам первого этапа проводятся круглые столы с представителями общеобразовательных организаций муниципалитета и предприятий-партнеров.

Среднее профессиональное образование позволяет приобрести основные навыки и знания, производственный и профессиональный опыт, облегчающие вступление молодого человека в жизнь. Эффективность процесса обучения во многом определяется выбранной технологией, то есть последовательностью педагогических действий, сопровождающихся использованием совокупности различных форм, методов и средств обучения, которые связаны с взглядами на конечный результат обучения. Так как целью профессиональной ориентации является не только профессиональное самоопределение старшеклассников, но и формирование качественного, профессионально-направленного контингента студентов, то при формировании программы второго этапа работы используются разнообразные составляющие образовательного процесса, включающие и содержание, и средства обучения, и педагогические технологии.

Второй этап профессиональных проб включает изучение профессий в соответствии со специальными программами, содержащими ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности дифференцированно по специальностям, в сфере которых организуются пробы. Знакомство учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, оборудованием, производственным инструментом, материалами данной сферы деятельности.

На этой стадии предполагается ознакомление с материально-технической базой техникума по конкретным специальностям, встречи с представителями предприятий – заказчиков кадров, выпускниками техникума, беседы со студентами-старшекурсниками, экскурсии на предприятия, проведение Дня открытых дверей, встречи с администрацией техникума, работа на тренажерах-имитаторах по специальностям, просмотр видеоматериалов и пр.

Проведение на базе техникума республиканского этапа национального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkills Russia 2015» также позволило старшеклассникам курируемых школ сформировать определенные представления о рабочих профессиях.

Практико - ориентированное обучение в ссуз сегодня предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность и раннее погружение в профессию [1, С.11]. Третий этап профессиональных проб дифференцирован по специальностям и включает в зависимости от выбираемой профессии несколько шагов. Для специальностей 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин; 21.02.01 Разработка и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений; 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям):

- сочинение - рассуждение о профессии нефтяника;
- практическое задание на тренажере-имитаторе АМТ-411.

Для специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, дорожных, строительных машин и оборудования (по отраслям); 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

- тестирование по Правилам дорожного движения;
- практическое задание на автотренажере и стендах;
- проведение сборки и разборки агрегатов автомобилей.

Для специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям):

- решение задач нефтяной отрасли на языках программирования;
- применение знаний пакета MS Office для решения прикладных задач (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

Для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

- тест на знание теории;
- практическое задание на лабораторном стенде NI ELVIS;

Для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов:

- практическое задание - Устройство декоративной отделки;

- практическое задание – Упражнение по кладке конструкций из моделей кирпичей;
- практическое задание - Работа с геодезическими инструментами;
- практическое задание – Построение рабочих линий строительного чертежа в программе «Автокад».

Процесс обучения и все средства, используемые в ходе него, информационно насыщены. Диагностика и прогнозирование развития профессионально-личностных качеств обучающихся направлена на своевременное устранение негативных явлений и усиление позитивных.

Система СПО выполняет актуальную задачу – кадровое обеспечение современного производства, науки, техники, поэтому тщательный отбор потенциальных студентов – первый шаг на пути качественной профессиональной подготовки специалиста.

Как этап профессионального становления личности - профессиональная подготовка – освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности, положительного отношения, склонности и интереса к будущей профессии. Выявить задатки этих качеств, развить интерес к профессии – цель работы по профессиональной ориентации старшеклассников.

## Литература

1. Камалеева А.Р. Анализ и классификация технологий реализации естественно-научной и профессиональной подготовки студентов СПО в условиях компетентностного подхода / Инновации в образовании. – М.: 9, 2016.с.5-18.
2. Козлова А.Г. Инженерная аксиология как составляющая образовательного процесса/ Среднее профессиональное образование. – М.: 9, 2016 – с.12-14.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Структура системной теории развития профессионального образования. Труды четвертых международных научных чтений, посвященных памяти Героя Советского союза, академика РАО С.Я. Батышева. Россия, Москва, 18-20 октября 2010г./ под ред. Академика РАО А.М. Новикова. – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2010 – 218с. (Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovicov.ru](http://www.anovicov.ru))

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Г.Р. Залятова, Е.А. Кондратьева**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
"Альметьевский политехнический техникум"

Ключевые слова: инновационная деятельность, среднее специальное учебное заведение (ССУЗ), информационные технологии, познавательная активность, учебно-познавательная деятельность

Применение инновационной деятельности в учебном процессе формирует пространственное представление, развивает воображение, умение решать нестандартные проблемы, производственные задачи, усиливает внимание и технические мыслительные операции.

Известно, что активизация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения способствует формированию личности студента, который приобретает умения творчески решать задачи, самостоятельно и критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически пополнять свои знания. Наличие данных компетенций помогает подняться на более высокий профессиональный уровень, быть конкурентоспособными и отвечать запросам современного высокотехнологичного производства.

Активность студентов на современном этапе характеризуется проявлением устойчивого интереса к изучению инженерной графики с использованием информационных технологий.

В педагогике выделяют три уровня познавательной активности:

-первый уровень - воспроизводящая активность - характеризуется стремлением студента запомнить и воспроизвести материал. Характерным показателем первого уровня является отсутствие у студентов техникума стремления к углублению знаний;

-второй уровень - интерпретирующая активность - характеризуется стремлением студента осмыслить изучаемое, связать его с уже известными терминами, понятиями, овладеть способами применения знаний среди графических,

информационных технологий на основе исследовательского подхода. Характерным показателем этого уровня является большая самостоятельность при выполнении графических работ. При возникающих затруднениях студент оперирует понятиями и пространственными образами, транслирует их с помощью графических средств. Следует отметить, что понятия должны соответствовать уровню последних достижений науки и техники, а пространственные образы обладать динамическим характером и индивидуальной инновационной направленностью;

-третий уровень – творческий уровень активности – характеризуется интересом и стремлением студента к нахождению нового способа решения задачи. Часто новое решение совершенно неожиданно появляется перед глазами студента в виде графиков-чертежей, схем, моделей. Отличительная особенность этого уровня – проявление упорства и настойчивости, умения видеть перспективы развития и производства, генерировать идеи, находить пути их реализации и планировать собственную деятельность.

Таким образом, можно заключить, что активность в учении – не просто деятельное состояние студента, а качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого студента, его отношение к содержанию и характеру деятельности, стремление мобилизовать свои нравственно – волевые усилия на достижение учебной цели.

В качестве средств активизации познавательной активности студентов в рамках реализации национального проекта «Образование» выступает не только содержание учебного материала, методы и формы обучения, но и материальная база учебного заведения. Определяющим становится наличие компьютерного зала, где студенты могут изучать современные методы компьютерного моделирования, создавать трехмерные объекты с внешним видом достаточно сложных машиностроительных деталей и конструкций. Однако, с точки зрения запросов работодателей, основой активизации познавательной деятельности должны стать действия студента по осознанию и разрешению учебной проблемы с помощью компьютерной программы «КОМПАС».

Так, в Альметьевском политехническом техникуме, при изучении темы «Сечения» студентам выдается задание, где в качестве исходного материала служит технический рисунок цилиндрической заготовки детали. Студенты,

используя современные методы твёрдотельного компьютерного моделирования, дорабатывают ее форму методом «вдавливания», выполняют чертежи и технический рисунок, проставляют размеры. Далее студенты, используя программный файл, хранящий информацию о геометрической форме предмета, методом графического модулирования создают в различных сочетаниях элементы: лыска, канавка, квадрат, паз, отверстия. В качестве опорного материала используется плакат «Сечение» с изображением этих элементов. Такие задания усиливают интерес студентов к изучаемой теме.

Между мастерами производственного обучения и преподавателями инженерной графики нашего техникума налажена взаимная работа по согласованию тематики занятий и учебной практики в мастерских. Это способствует развитию таких важных качеств, как умения читать чертежи, использовать его на практике для изготовления деталей, изделий. Так, во время станочной практики студенты специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по своим чертежам, выполненным на занятиях инженерной графики, изготавливают из дерева или металла деталь валика, который в дальнейшем используется в учебном процессе в качестве наглядного пособия (раздаточного материала). Оценки за выполненные изделия студентам выставляют совместно мастер производственного обучения и преподаватель инженерной графики, где учитывается и качество изготовления чертежа, и качество изготовления детали.

Практико-ориентированная методика, используемая преподавателями в учебном процессе, активизирует не только коллективно мыслительную деятельность, повышает интерес к изучаемой дисциплине, качество образования, но и позволяет осознать студенту необходимость применения полученных знаний. Таким образом, профессиональная графическая компетентность студента, будущего мастера - техника предполагает уровень осознанного применения графических знаний, умений и навыков, опирающихся на знания функциональных и конструктивных особенностей технических объектов, профессионально ориентированную деятельность: свободную ориентацию в среде графических информационных технологий, осознанное отношение к успешной профессиональной деятельности и определенным инженерным задачам.

## Литература

1. Василенко Е. А. «Методика обучения черчению». – М.: Просвещение, 1990.
2. Чудинов А. В., Графика на разных стадиях проектирования изделий. - Новосибирск: НГТУ, 1994.
3. Юрин В., Злыгарев В. Система автоматизированной конструкторско-технологической подготовки производства в качестве средства обучения //Высшее образование в России, 1996.

## **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Р.Р. Сибгатуллин,**

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

**Л.Р. Яруллина,**

ФГБОУ ВО «Казанский архитектурно-строительный университет»

Ключевые слова: психологическое сопровождение, образовательный процесс, федеральный государственный образовательный стандарт

Аннотация: Спектр психологического сопровождения расширяется в соответствии с количеством компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, указанных в ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Изменения социально-экономического положения в стране создали существенные проблемы в системе высшего образования, в частности, в становлении личности профессионала. В связи с этим существует необходимость психологического сопровождения образовательного процесса, которая выполняла бы важную функцию сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствуя формированию личностной и профессиональной идентичности студента. Образование, как и другие управленческие структуры, подчиняется установленным стандартам и нормам.

Все образовательные учреждения обязаны строить структуру обучения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), от которых также зависит и психологический аспект образования. На данный момент основой ФГОС являются знания и умения, приобретаемые в процессе обучения, и формирующиеся компетенции необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности личности. Выделяют общие (ОК),

общефессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции. Каждый элемент знаний и умений, лежащих в основе компетенций, несет свою психологическую нагрузку, что расширяет спектр психологического сопровождения в соответствии с количеством компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, указанных в ФГОС. Так как система образования не стоит на месте, а постоянно видоизменяется, то и ФГОС периодически обновляется, в связи с чем возникают новые вопросы, касающиеся психологического сопровождения в процессе обучения.

Специалист по психологическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, совместную деятельность в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Грамотно проведенный анализ позволит более четко спланировать деятельность и повысить качество предлагаемых образовательным учреждением услуг.

Целью психологического сопровождения является создание социальных условий и ситуаций развития, которые удовлетворяют индивидуальным потребностям обучающихся и обеспечивают психологические условия для успешного процесса обучения, развития личности как обучающихся, так и других участников образовательного процесса (родители, преподаватели и т.д.).

К основным задачам психологического сопровождения образовательного процесса, можно отнести:

- организацию благоприятной психофизиологической атмосферы в образовательной среде;
- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы образования;

- разработка и внедрение программ и проектов, направленных на преодоление психологических проблем;
- содействие формированию у обучающихся универсальных способностей и самостоятельности;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Из цели и задач психологического сопровождения следует вывод, что в процессе образования в условиях введения ФГОС, смыслом психологического сопровождения является подготовка благоприятных условий и помощь обучающимся в овладении всеми компетенциями, установленными в ФГОС для конкретной профессии.

Что касается применения психологического сопровождения педагогами и психологами в процессе образовательного процесса, то здесь вопрос стоит иначе. В ходе независимого наблюдения процесса образовательной деятельности в среднем и высшем учебных заведениях, были выявлены следующие моменты, которые касаются задач психологического сопровождения обучающихся.

1. Создание благоприятных условий для обучения. В данной задаче, формально организовывается создание благоприятных психологических условий. Подготовка к обучению, работа по адаптации обучающихся, тренинги для преодоления стрессовых ситуаций, которые возникают в процессе обучения, проводятся довольно редко и только отдельными личностями преподавателей или психологов. Учебные заведения в масштабе всей системы обучения не проводят мероприятий, направленных на улучшение качества образования путем психологической поддержки обучающихся.

2. Учет индивидуальных потребностей личности обучающегося так же организовано формально и применяется лишь отдельными преподавателями или психологами. В ходе обучения каждый объект в лице обучающегося превращается в «безликое существо» и знания, умения и навыки передаются педагогом серой массе, а не уникальным личностям.

3. Воспитание чаще всего строится на авторитарном стиле преподавателя или куратора. В связи с этим возникают недопонимания между преподавателями и обучающимися, которые приводят к конфликтным ситуациям. Также не проводятся беседы, с целью выявления причин плохой успеваемости или дисциплины. Проблема формирования профессиональных компетенций является более сложной, так как во многих учебных заведениях вместо получения опыта работы во время практик обучающимся дают задания, не связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

4. Анализ образовательной среды как среди обучающихся, так и всего учебного заведения не проводится.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления образовательного процесса учебных заведений: важное место в нем занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учебных заведений, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Литература:

1. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров // Материалы 3-я международной научно-практической конференция «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты»(29 мая 2015 г.) - Воронеж, изд-во АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», 2015. – с. 288–293.
2. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.

3. Корчагин Е.А., Сафин Р.С., Осипов П.Н., Яруллина Л.Р. Личностно-развивающий потенциал профессиональной подготовки будущих специалистов  
Профессиональное образование в России и за рубежом, 2014.– № 1(13). – С. 24–31.

## **ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

**З.И.Талибуллина**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы практической подготовки квалифицированных специалистов автотранспортного профиля

Ключевые слова: качества квалифицированного специалиста, рабочие профессии, практические занятия, семинар

Автомобильный транспорт как специфическая отрасль национальной экономики остро нуждается в высококвалифицированных специалистах среднего звена и в рабочих кадрах. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, ответственного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, профессиональной мобильности; удовлетворения потребности личности в получении соответствующего образования. Профессиональное образование находится в состоянии реформирования, основными методами которого являются образовательные инновации и эффективное и качественное управления образовательной деятельностью. ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», выпуская техников-механиков по обслуживанию и ремонту автотранспорта, обучает их также по двум рабочим профессиям - это водитель категории «С» и слесарь по ремонту автомобилей. Формирование базы практической подготовки ведётся совместно с работодателями, транспортными предприятиями города и региона, но в этом вопросе есть острая проблема. Студенты выпускного курса, уже получившие удостоверения «Слесарь по ремонту

автомобилей», должны проходить практику по профилю специальности на рабочих местах и обязательно с оплатой, что и предполагает «дуальная» система обучения. Но предприятия - работодатели на деле не обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами, следовательно, цель практики не выполняется, не только с точки зрения профессионального обучения, но и с точки зрения воспитания. Не соблюдается трудовая дисциплина, не формируется чувство ответственности за выполненную работу. Необходимо на каждом отделении назначить мастера производственного обучения, который ежедневно контролировал бы прохождение практики студентами на рабочих местах. На базовом предприятии должны быть рабочие - наставники, которые официально несут ответственность за практикантов. В качестве базовых предприятий, для осуществления совместной деятельности по подготовке специалистов и оптимизации системы производственного обучения предлагаются транспортные предприятия управляющих компаний «Таграс Транс Сервис» и «Татспецтранспорт» ПАО «Татнефть». Ответственные за прохождение практики на предприятии должны быть экспертами независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся при аттестации профессиональных модулей. Объединение образовательного учреждения и социальных партнёров посредством системного привлечения материально-технических ресурсов базовых предприятий способствует повышению качества подготовки кадров для предприятий автомобильного транспорта. Созданные условия способствует развитию не только профессионального роста, но и личности студента, а также обеспечивают участие лучших студентов в чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia.

С целью повышения качества теоретического обучения интересен инновационный метод диалогового обучения, в частности, по междисциплинарным комплексам, входящим в профессиональный модуль «Управление коллективом исполнителей». Данный метод сводится к сотрудничеству с помощью информационных технологий. Метод диалогового обучения позволяет наиболее полно выявить знания студентов, и приблизится к оптимальной атмосфере сотрудничества, для выработки навыков и качеств, необходимых будущему специалисту. Для определения качества обучения студентам необходимо использовать разработанные контрольно-оценочные средства, тестовый материал,

вопросы по каждой отдельной теме, выполнять практические задания, моделирующие нестандартные ситуации на производстве.

Практические занятия – форма учебного процесса, целью которых является формирование умений и навыков решения учебных задач, выполнения заданий, подготовки расчётов и оформления документов. Подготовка к практическому занятию должна включать изучение материала, пройденного на лекциях, а также, при самостоятельном конспектировании, поиск и изучение литературы по вопросам для подготовки к практическому занятию, конспектирование наиболее сложных ключевых моментов изучаемых вопросов, сопоставление новых сведений с ранее изученным материалом. Практические задания представляют собой теоретические вопросы по данной теме и задачи по пройденному материалу. Они оформляются в печатном виде каждым студентом для сдачи на проверку преподавателю.

Семинар – как инновационная форма учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, представляющая обсуждение темы под руководством преподавателя. Семинар выполняет познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция заключается в том, что семинар – это форма творчества, так как знания закрепляются и приобретают осмысленное содержание. Семинарские занятия необходимо связывать с теми знаниями, которые студенты получили во время прохождения производственной практики на базовых предприятиях. Воспитательная функция тесно связана с познавательной в части превращения знаний в личные убеждения. Преподаватель контролирует и оценивает уровень самостоятельной работы группы.

Итогом обучения в образовательном учреждении является выполнение выпускной квалификационной работы. На этом этапе необходим индивидуальный, лично - ориентированный подход к каждому студенту, что позволит добиться хороших результатов на защите выпускной квалификационной работы и выпустить конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Литература:

1. Гилязова А.А. Информационные технологии – катализатор пополнения интеллектуального потенциала обучающихся / Инновации в образовании. – М.,: 6, 2016. с. 84-92.

2. Косинова В.Ф., Кравченко О.В. Инновационная среда образовательной организации как условие качества подготовки кадров / Среднее профессиональное образование. – М., 7, 2016. с. 3-6.

3. Пашков К. Перспективы создания Российского транспортного университета / Автомобильный транспорт. – М., 9, 2016. с. 34-37.

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**И.М. Захарова**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский политехнический техникум»

Актуальность работы обусловлена необходимостью совершенствования профессионального образования России. Сегодня очевидна необходимость принципиально нового подхода к управлению профессиональным образованием как к сверхсложной самоорганизующейся системе с целью повышения качества образовательного процесса в рыночных условиях.

Повышение качества подготовки специалистов не может быть проблемой одно-двух образовательных организаций в рамках целого региона. Она является общей проблемой всей системы профессионального образования.

Может ли быть конкурентоспособным образовательное учреждение, не выпуская востребованных специалистов? Как обеспечить в условиях напряженной демографической ситуации полноценный прием студентов? Каким образом осуществлять совершенствование материально-технической базы ОУ с тем, чтобы она отвечала современным требованиям производства?

Внедрение системы менеджмента качества (СМК) и ее функционирование позволяют успешно решать поставленные задачи в Альметьевском политехническом техникуме Республики Татарстан, где работает автор.

Техникум является многопрофильным, многофункциональным учебным заведением инновационного типа, оказывающим существенное влияние на повышение конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности специалистов и рабочих. Цель деятельности техникума - удовлетворение потребности нефтегазодобывающего региона в высококвалифицированных рабочих и специалистах. Достижение стратегической цели базируется на интеграции практической и фундаментальной подготовки и переподготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов в различных областях высокотехнологичных производств, управления и развития личности, как

важнейших факторов экономического роста юго-восточного региона и Республики Татарстан в целом, интегрированного в российское научно-образовательное пространство.

В техникуме реализуется 13 основных профессиональных образовательных программ, а также активно реализуются программы дополнительного профессионального образования по 47 направлениям по повышению квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке. Контингент студентов и слушателей составляет более 4000 человек.

Отправной точкой при формировании системы менеджмента является позиционирование техникума как образовательного заведения инновационно-предпринимательского типа с открытой системой управления. Открытость техникума внешней среде обеспечивается работой Наблюдательного совета. Второй важной причиной внедрения системы менеджмента качества послужило и то, что ПАО «Татнефть»-стратегический партнер техникума сертифицирован на соответствие требованиям ISO 14001:2004 и OHSAS 18001:2007 и проводит эффективную работу по аудиту, сертификации структурных подразделений.

В рамках действующей СМК техникума, предусмотрено четыре основных процесса и шесть документированных процедур. По каждому процессу определены критерии оценки результативности, анализ по которым производится ежегодно и лежит в основе постановки целей на следующий отчетный период, а также разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. Для получения устойчивых выгод для заинтересованных сторон производится мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг, по результатам которого предпринимаются действия по совершенствованию образовательного процесса.

Наиболее значительными переменами были: победа в приоритетном национальном проекте «Образование», что позволило повысить квалификацию кадров, обновить материально-техническую базу ОУ; поддержка стратегического партнера ПАО «Татнефть» в части ремонта учебно-производственного корпуса и оснащение производственных мастерских современным оборудованием, открытие новых специальностей и направлений профессиональной подготовки, реализация ФГОС и разработка учебно-методической документации, успешное проведение аккредитации ОУ, победа в конкурсах на подготовку безработных граждан,

сотрудничество с РООР «Союз строителей РТ», внедрение автоматизированной информационной системы «Эл-Ко», внедрение СМК и сертификация в соответствии с требованиями ISO 9001:2008 для образовательных учреждений, изменение статуса учреждения - техникум стал автономным ОУ, переход на новую систему оплаты труда, привлечение молодых специалистов.

С целью оптимизации ресурсов и скорейшего достижения целей, поставленных Программой развития техникума, каждое направление имеет четко намеченный план внедрения с указанием сроков, ответственных лиц, планируемых результатов. Конкретизация целей определяется в ежегодном комплексном плане.

На основании опроса работодателей выявлена потребность в рабочих кадрах, которая удовлетворяется за счет получения в рамках специальности студентами техникума 1-2 рабочих профессий и обеспечивает последующее трудоустройство выпускников. Значительным достижением явилось включение Альметьевского политехнического техникума в Реестр организаций, осуществляющих обучение по профессиям, подконтрольным Ростехнадзору.

Многопрофильность учебного заведения позволяет расширять связи с множеством социальных партнеров, среди которых нефтяные, строительные, транспортные компании. Благодаря реализуемой стратегии, в техникуме обеспечивается экономическая, социальная и экологическая устойчивость.

Для осуществления внутренних связей в техникуме используется сетевая программа Spark - все компьютеры техникума объединены в единую сеть, для поддержания связи со студентами, родителями, преподавателями, заказчиками кадров используется автоматизированная информационная система «Эл-Ко», совмещенная с сайтом техникума, которая включает также сотовую связь. Одна из вкладок АИС «Очное отделение» - «Библиотека» предоставляет возможность воспользоваться услугами электронной библиотеки и получить знания в нужной области, кроме того, вкладка «О нас» - «Правовые документы» содержит информацию об основных документах, нормативной базе и локальных актах ОУ.

В целях улучшения организации и осуществления учебного процесса, поддержания в надлежащем состоянии лабораторий и учебных кабинетов, производственных мастерских, поддержания в исправном состоянии учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования, вычислительной

техники ежегодно издается приказ «Об учебной нагрузке». Данным приказом назначаются зав. кабинетами, лабораториями, учебно-производственными мастерскими с установлением доплаты.

В качестве показателей и критериев обеспечения качества образовательного процесса определены по СТО КП 7.3/1 Проектирование и разработка основных образовательных программ: показатели государственной аккредитации, определяющие аккредитационный статус по типу «образовательное учреждение профессионального образования»; показатели государственной аккредитации, используемые для определения вида среднего профессионального учебного заведения (техникум); показатели государственной аккредитации, используемые при экспертизе деятельности средних профессиональных учебных заведений.

Работа по совершенствованию процессов на основе инноваций и использования творческой активности сотрудников и обучаемых ведется систематически, прежде всего на основе согласования тематики дипломных и курсовых работ и проектов с работодателями в соответствии с направленностью подготовки специалистов и привлечения студентов к научно-исследовательской работе и техническому творчеству. Большое внимание уделяется развитию творческой инициативы в рамках проведения разнообразных олимпиад и конкурсов.

Для эффективного менеджмента и улучшения процессов в техникуме используются следующие подходы: ориентация на потребителя, лидерство руководителей, вовлечение сотрудников, процессный подход, системный подход, постоянное улучшение.

Техникум принимает активное участие в конкурсах Рособнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» в 2014г. - Лауреаты премии Правительства Республики Татарстан за качество.

В 2014г. техникум получил сертификат соответствия требованиям системы менеджмента Деловое совершенство в отношении подготовки и повышения квалификации специалистов среднего профессионального образования.

Система менеджмента качества АПТ разработана и поддерживается в рабочем состоянии как средство обеспечения уверенности в том, что качество процессов, продукции и предоставляемых услуг соответствует требованиям потребителей.

## **АУДИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

**А.А. Фатхуллина**

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетенция, аудирование, учебно-методический комплекс, интеграция дисциплин, рабочая программа, учебный материал.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль аудирования в формировании профессионально – коммуникативной компетентности студентов на уроках английского языка в средне-специальных учебных заведениях.

Расширение международных связей, экономические и социально-политические преобразования во всех сферах нашей жизни приводят к значительным изменениям в сфере образования и повышению роли иностранного языка, что делает его наиболее востребованным на сегодняшний день.

Сегодня и в обозримой перспективе, предприятия нефтегазовой отрасли нуждаются в квалифицированных специалистах, способных не только выполнять поставленные производственные задачи, но и вести диалог в процессе обмена опытом с иностранными представителями компаний, которые уже давно зарекомендовали себя, как надежные инвесторы нефтегазовой отрасли России.

Первыми в вопросах подготовки квалифицированных специалистов являются учреждения профессионального образования. Именно здесь у обучающихся должны формироваться фундаментальные знания и профессиональные навыки.

Преподавая в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» на нефтяном отделении, мы часто сталкиваемся с тем, что многие выпускники нашего учебного заведения, имеющие достаточно высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, испытывают затруднения в процессе не только профессионального общения со специалистами других стран, но и повседневного общения. Это происходит, прежде всего, по причине недостаточно высокого уровня формирования навыков аудирования, работа над которыми полностью или частично отсутствовала на начальных этапах обучения.

В практике преподавания иностранных языков аудирование остаётся наиболее трудным и наименее любимым аспектом, как для обучающихся, так и для учителей. Вся сложность проблемы формирования навыков аудирования, а также ее актуальность подтверждаются большим количеством исследований в области методики обучения данному виду речевой деятельности, как у нас в стране, так и за рубежом. Сейчас, наверное, ни у кого не вызывает сомнений, что навыки аудирования играют очень важную роль при овладении иностранным языком. Однако, многие учителя и авторы русскоязычных учебников по английскому языку часто не уделяют должного внимания развитию этих навыков. Текстов для аудирования недостаточно, к тому же некоторые тексты не представляют собой никакой обучающей, познавательной и развивающей ценности. Задания часто построены хаотично, без учета последовательности, то есть, создается впечатление, что в большинстве образовательных учреждений аудирование проводится для «галочки» [1, с.118].

Преподавателями нашего техникума за основу оптимальной образовательной модели был взят опыт зарубежных издательств Oxford, Cambridge, Express Publishing, которые на протяжении ряда лет эффективно внедряют в практику преподавания иностранного языка направление, получившее название «Английский язык для конкретных целей» (English for Specific Purposes (ESP)). Одним из преимуществ методики обучения ESP является адаптация обучающих программ под нужды конкретных групп студентов. Главной целью таких учебников является формирование профессионально-языковой компетентности студентов на основе прослушивания аутентичного материала, развитие умений работать с технической литературой, вести деловые переговоры в сфере профессиональной деятельности. Студенту ССУЗ необходимо в сжатые сроки (при 2-х часовой нагрузке в неделю, не более 60 часов аудиторных занятий за учебный год) освоить базовый лексический минимум в рамках своей специальности (нефтяная отрасль, информационные технологии, строительство и т.д.), научиться эффективно применять его в разговорной речи и практике работы с техническими инструкциями.

Особое внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется текстовому материалу, который является мотивирующим фактором для

обучающихся. Учебники имеют хорошо распланированную систему упражнений по обучению аудированию, однако их недостаточно, чтобы полностью реализовать поставленные цели. Педагог вынужден самостоятельно разрабатывать дополнительный материал, применять современные педагогические технологии и упражнения для достижения положительных результатов. Поэтому, педагогами техникума регулярно разрабатываются сборники упражнений к учебному материалу с учетом всех этапов работы с аутентичным материалом.

Разработанные комплексы упражнений успешно апробируются среди студентов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», о чем свидетельствуют высокие результаты обучающихся. Студенты, заинтересованные в изучении профессиональной лексики, становятся более мотивированными к учебе, проявляют инициативу и становятся более компетентными в данной области. То есть реализуется один из принципов мотивационно-творческой активности обучающихся, рассмотренных А.М. Новиковым в своем учебнике «Профессиональная педагогика» [2, с.48].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать средства, методы и форму проведения занятия.

## Литература

1. Гончар И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник С. Петербургского университета. Сер. 9. — 2011. — Вып. 4. — С. 118–120
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 456 с.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК КРИТЕРИЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКА

**О.И. Щербакова**

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

**Аннотация:** в статье приводятся результаты сравнительного исследования конфликтологической культуры личности педагогов и инженеров, рассматривается зависимость их конфликтологической культуры личности от возраста, пола и стажа работы.

**Ключевые слова:** конфликтологическая культура личности, компоненты конфликтологической культуры: коммуникативная культура, культура мышления, культура чувств, поведенческая культура, уровень их сформированности.

Конфликтологическая культура личности – это важнейшее качество человека в любой сфере жизни, в том числе и профессиональной. Мы считаем, что конфликтологическая культура личности является важнейшим показателем уровня компетентности современного сотрудника, а также его нравственности.

Конфликтологическая культура личности – это «комплексное интегративное качество, включающее культуру ценностно-смысловой сферы личности, культуру мышления, культуру чувств, коммуникативную культуру, поведенческую культуру, и проявляющееся в оптимальных, соответствующих контексту, стилях поведения в конфликте, обеспечивающих конструктивное решение проблем взаимодействия».[1]

Исследователи конфликтологической культуры личности О.И. Щербакова и Н.В. Самсонова выделяют различные компоненты конфликтологической культуры личности

специалиста.

В модели О. И. Щербаковой этими компонентами являются культура ценностно-смысловой сферы, культура чувств, культура мышления, поведенческая и коммуникативная культура [1], а в модели Н.В. Самсоновой конфликтологическая культура состоит из блоков: информационного, аксиологического (свойства которого рассматриваются в интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой, экзистенциальной сферах, а также в сфере саморегуляции),

операционного и блока личностных качеств). [3] Однако общим является понимание конфликтологической культуры личности как качества интегративного и системного.

Для определения уровня сформированности конфликтологической культуры педагогов и инженеров применялась «Методика исследования конфликтологической культуры личности», разработанная О.И. Щербаковой.[3, с. 314- 316]. В исследовании конфликтологической культуры личности приняли участие 60 педагогов и 60 инженеров. На рис. 1 представлены результаты исследования по определению уровней сформированности конфликтологической культуры личности всех респондентов (педагогов и инженеров).



Рис. 1. Уровни развития конфликтологической культуры личности у представителей обеих групп (инженеров и педагогов).

Следующая диаграмма (рис.2) отражает сформированность конфликтологической культуры личности у специалистов обеих выборок.

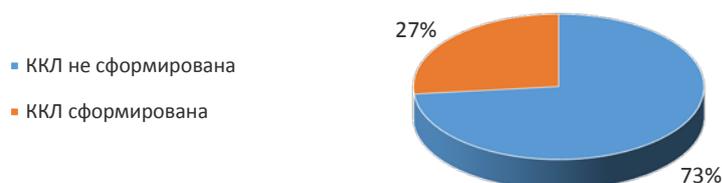


Рис. 2. Сформированность конфликтологической культуры личности у специалистов обеих групп (инженеров и педагогов)

Как видно из приведенных выше диаграмм, среди педагогов количество специалистов со сформированной конфликтологической культурой личности больше, чем среди инженеров, однако разница между педагогами и инженерами со сформированной конфликтологической культурой составляет всего 13%. У

подавляющего же большинства как педагогов, так и инженеров конфликтологическая культура личности не сформирована.

Анализ компонентов конфликтологической культуры личности у инженеров и педагогов показал, что между ними имеются значимые различия по таким компонентам конфликтологической культуры личности как «культура мышления» (на уровне значимости 0,030) и «коммуникативная культура» (на уровне значимости 0,032). Причем у педагогов данные компоненты находятся на более высоком уровне развития, чем у инженеров.

Также нами были проанализированы различия по гендерному признаку в рассматриваемых профессиях, а также влияние данных различий на компоненты конфликтологической культуры личности специалиста. В исследуемых профессиях наблюдается ярко выраженное различие по половому признаку, а именно: в инженерной профессии больше мужчин, а подавляющее большинство педагогов – женщины.

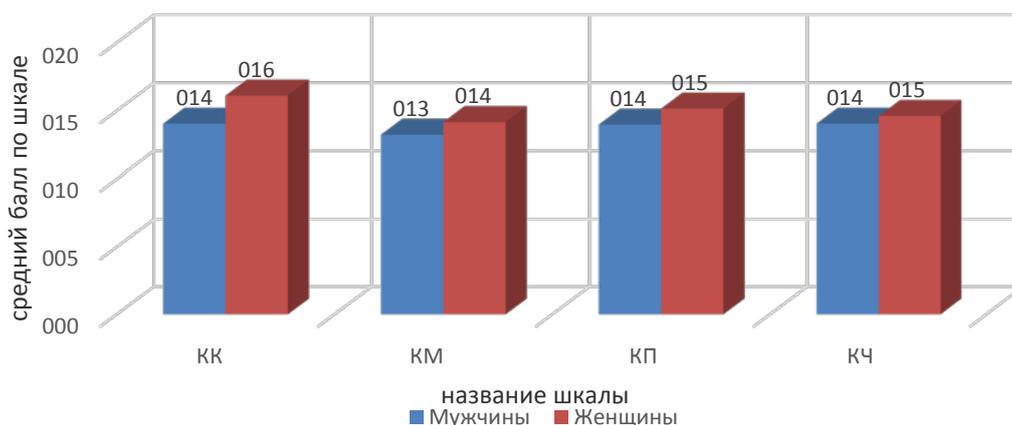


Рис. 3. Сравнение среднего балла по шкалам между мужчинами и женщинами

Полученные данные свидетельствуют о том, что существуют значимые различия между мужчинами и женщинами в уровне сформированности компонентов конфликтологической культуры личности только по компоненту «коммуникативная культура» (на уровне значимости 0,011). Причем у женщин данный компонент находится на более высоком уровне развития, чем у мужчин.

Таким образом, выявленные статистически значимые различия в уровне сформированности таких компонентов конфликтологической культуры личности специалиста как «коммуникативная культура» и «культура мышления» у

инженеров и педагогов, по нашему мнению, объясняются спецификой педагогической профессии (необходимость при проведении урока или лекции ясно и четко формулировать свои мысли; постоянно общаться с учениками или студентами, понимать их точку зрения), а также тем, что, согласно результатам нашего исследования, подавляющее большинство педагогов – женщины.

Учитывая, что, как у инженеров, так и у педагогов, у большинства респондентов конфликтологическая культура личности является несформированной, нами были рассмотрены взаимосвязи компонентов конфликтологической культуры личности специалиста с возрастом и со стажем. Для анализа взаимосвязей компонентов конфликтологической культуры личности специалиста между собой и возрастом применялся критерий Пирсона. Для анализа взаимосвязей между компонентами конфликтологической культуры и стажем применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Очень слабая корреляция между каждым из компонентов конфликтологической культуры личности и возрастом, стажем позволила нам сделать вывод о том, что развитие компонентов конфликтологической культуры личности специалиста не зависит ни от возраста специалиста, ни от его стажа работы по профессии.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать следующие выводы:

1). Гипотеза о том, что существуют значимые различия в уровнях сформированности конфликтологической культуры личности у педагогов и инженеров, подтвердилась частично. Дополнительная гипотеза, согласно которой различие по гендерному признаку влияет на уровни развития компонентов конфликтологической культуры личности специалиста также подтвердилась частично.

2). Так как у инженеров и педагогов в большинстве своем конфликтологическая культура личности является не сформированной, то для наиболее эффективной профессиональной деятельности и максимально конструктивного поведения специалистов в ситуациях конфликта в профессиональной конфликтогенной среде необходимо развивать конфликтологическую культуру личности.

## Литература

1. Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Конфликтологическая культура личности специалиста: контекстный подход. – М., 2010. - 80 с.
2. Вербицкий А.А., Щербакова О.И. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования: Монография.- М.:МПГУ, 2016.- 413с.
3. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования: Монография. - Калининград, Изд-во КГУ, 2002.-308 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Айкина Наталия Валентиновна**, кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А. А. Николаева», преподаватель, Российская Федерация, [aikina@inbox.ru](mailto:aikina@inbox.ru).

**Акрамова Феруза Акмаловна**, кандидат психологических наук, доцент, Республиканский научно-практический центр «Семья», ведущий научный сотрудник, Узбекистан, Ташкент, [akramova\\_feruza@mail.ru](mailto:akramova_feruza@mail.ru).

**Аксенова Марина Анатольевна**, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», старший научный сотрудник, Российская Федерация, [aksenova\\_m@list.ru](mailto:aksenova_m@list.ru)

**Аксёнова Эльвира Айсеновна**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник, Российская Федерация, [axelv722@yandex.ru](mailto:axelv722@yandex.ru).

**Антипова Любовь Сергеевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, [lyubov\\_starkova@mail.ru](mailto:lyubov_starkova@mail.ru).

**Асылгараева Римма Расиховна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель экономических дисциплин, Российская Федерация, [info@almetpt.ru](mailto:info@almetpt.ru).

**Бадртдинова Зоя Илгизовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, [badzoya@yandex.ru](mailto:badzoya@yandex.ru).

**Базарова Елена Геннадьевна**, кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник, Российская Федерация.

**Байковский Константин Юрьевич**, кандидат исторических наук, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский аграрный колледж», преподаватель истории, Российская Федерация, [k-yu-b@mail.ru](mailto:k-yu-b@mail.ru).

**Байрашева Регина Мансуровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, [nivcr@mail.ru](mailto:nivcr@mail.ru).

**Бакирова Алина Рустамовна**, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, Татарстан, [alinabkry@rambler.ru](mailto:alinabkry@rambler.ru).

**Баринава Елена Васильевна**, кандидат химических наук, ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», научный сотрудник научно-исследовательского отделения учебно-научного комплекса «Государственный надзор», Российская Федерация, [lenok-ch@list.ru](mailto:lenok-ch@list.ru).

**Барлуков Александр Михайлович**, кандидат экономических наук, начальник отдела содействия трудоустройству выпускников Бурятского государственного университета, доцент кафедры прикладной математики Института математики и информатики Бурятского государственного университета, Российская Федерация, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, [barlukov88@mail.ru](mailto:barlukov88@mail.ru).

**Безносюк Александр Алексеевич**, доктор философии, профессор, Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Тараса Шевченко, профессор кафедры педагогики высшей школы, Киевский Национальный университет имени Тараса Шевченко, старший научный сотрудник, Украина, [alexbeznosyuk@mail.ru](mailto:alexbeznosyuk@mail.ru).

**Беленкова Татьяна Николаевна**, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1391», заведующий учебной частью, Российская Федерация, [belenkova.1966@mail.ru](mailto:belenkova.1966@mail.ru).

**Бешок Татьяна Виталиевна**, кандидат педагогических наук, Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Тараса Шевченко, преподаватель кафедры педагогики и психологии, Украина, [sachartschuk@mail.ru](mailto:sachartschuk@mail.ru).

**Билолова Замира Бахтияровна**, магистр психологии, Республиканский научно-практический центр «Семья», научный сотрудник, Узбекистан, Ташкент, [akramova\\_feruza@mail.ru](mailto:akramova_feruza@mail.ru).

**Богуславский Михаил Викторович**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», заведующий лабораторией истории педагогики и образования, Российская Федерация, [hist2001@mail.ru](mailto:hist2001@mail.ru).

**Бокова Татьяна Николаевна**, кандидат педагогических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, заместитель директора Института Иностранных Языков, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, Российская Федерация, [tnbokova@mail.ru](mailto:tnbokova@mail.ru).

**Бондаренко Елена Анатольевна**, старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук, ВГИК им. С.А. Герасимова, доцент кафедры киноведения, Российская Федерация, [letty3@yandex.ru](mailto:letty3@yandex.ru).

**Булах Любовь Олеговна**, доктор педагогических наук, Общественная организация «Остров надежды», президент, Республика Молдова, Кишинев.

**Бурдаева Марина Александровна**, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, заместитель директора по научно-методической работе, учитель биологии, Российская Федерация, [marina.burdaeva@mail.ru](mailto:marina.burdaeva@mail.ru).

**Вагизова Гульнур Габделвахитовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель математики, Российская Федерация, [gulnarav1961@mail.ru](mailto:gulnarav1961@mail.ru).

**Варфоломеева Валентина Анатольевна**, Тугнуйская СОШ, директор, Российская Федерация, Мухоршибиский район Республики Бурятия.

**Васильченко Н.В.**, магистр экономики, НОЧУ ДПО «Клуб иностранных языков «Открытый мир», преподаватель английского языка, Российская Федерация, [vasilchenko\\_nina@mail.ru](mailto:vasilchenko_nina@mail.ru)

**Вербицкий Андрей Александрович**, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Московский педагогический государственный университет, профессор Кафедры

психологии труда и психологического консультирования Факультета педагогики и психологии, Российская Федерация, [asson1@rambler.ru](mailto:asson1@rambler.ru).

**Галанцева Любовь Михайловна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель общепрофессиональных дисциплин, Российская Федерация, [kan-olga69@mail.ru](mailto:kan-olga69@mail.ru).

**Гессе Женни Фердинандовна**, кандидат химических наук, ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, преподаватель кафедры государственного надзора и экспертизы пожаров, Российская Федерация, [zhenni.gesse@mail.ru](mailto:zhenni.gesse@mail.ru).

**Горновская Анна Владимировна**, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», начальник отдела правового сопровождения Управления международной деятельности, Российская Федерация, [anna.gornovskaya@mail.ru](mailto:anna.gornovskaya@mail.ru).

**Городничина Ирина Александровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель общепрофессиональных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [i/gorodnichina@mail.ru](mailto:i/gorodnichina@mail.ru).

**Грохольская Ольга Глебовна**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, Российская академия образования, член отделения философии образования и теоретической педагогики, Российская Федерация, [ol-gleb@mail.ru](mailto:ol-gleb@mail.ru).

**Гудилина Светлана Ивановна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», старший научный сотрудник, Московский педагогический государственный университет, доцент, Российская Федерация, [gudilinas@mail.ru](mailto:gudilinas@mail.ru).

**Даваагийн Ганчулуун**, кандидат педагогических наук, Дворец культуры «Уурхайчин» монголо-российского КОО «Предприятие Эрдэнэт», заведующий культурно-массовым сектором, Монголия, [ganchuluun1958@yahoo.com](mailto:ganchuluun1958@yahoo.com).

**Давлетшина Зульфия Хатмуллаевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель общественных дисциплин, Российская Федерация, [z.davletshina@list.ru](mailto:z.davletshina@list.ru).

**Дзюбенко Светлана Васильевна**, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 15", старший методист, Российская Федерация, [dziubenska@gmail.com](mailto:dziubenska@gmail.com).

**Доржиев Сергей Содномович**, доктор технических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно – исследовательский институт электрификации сельского хозяйства», зав. лаб. Комплексных систем исследования с нетрадиционными источниками энергии, Российская Федерация.

**Дубовицкая Татьяна Дмитриевна**, профессор, доктор психологических наук, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», профессор кафедры психологии и дефектологии, Российская Федерация, [tatdm@mail.ru](mailto:tatdm@mail.ru).

**Емельянова Наталья Викторовна**, Братский государственный университет, старший преподаватель кафедры математики, Российская Федерация, [emina2@mail.ru](mailto:emina2@mail.ru).

**Закирова Гульшат Мокатдасовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель специальных дисциплин (сварка), Российская Федерация, [gulshat159@mail.ru](mailto:gulshat159@mail.ru).

**Залятова Гульсина Руслановна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Альметьевский политехнический техникум", преподаватель, Российская Федерация, [gulya1811@mail.ru](mailto:gulya1811@mail.ru).

**Занаев Сергей Зандраевич**, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», научный сотрудник

лаборатории истории педагогики и образования, Российская Федерация, [zanaev@yandex.ru](mailto:zanaev@yandex.ru).

**Занданова Ольга Францевна**, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», кафедра эконометрики и прикладной экономики, Российская Федерация, [zand.olga@gmail.com](mailto:zand.olga@gmail.com).

**Захарова Ирина Михайловна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», начальник службы качества, преподаватель нефтяных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [zaharova.i.m@almetpt.ru](mailto:zaharova.i.m@almetpt.ru)

**Зеер Эвальд Фридрихович**, доктор психологических наук, профессор, Институт психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, Российская Федерация, Екатеринбург, [kafedrappr@mail.ru](mailto:kafedrappr@mail.ru)

**Земш Марина Борисовна**, кандидат педагогических наук, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», помощник проректора, доцент кафедры социальной педагогики, Российская Федерация, [mz-ped@mail.ru](mailto:mz-ped@mail.ru), [vrspo16@mail.ru](mailto:vrspo16@mail.ru)

**Зиннатуллина Эльвира Ильясовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель специальных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [zinnatullina-elvira@bk.ru](mailto:zinnatullina-elvira@bk.ru).

**Змеёв Сергей Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, профессор кафедры теории и технологии обучения в высшей школе, Российская Федерация, [szmeyov@yandex.ru](mailto:szmeyov@yandex.ru).

**Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович**, член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», профессор кафедры

инженерной педагогики и психологии, Российская Федерация, [guseinibragimov@yandex.ru](mailto:guseinibragimov@yandex.ru).

**Измайлова Р.С.**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», Российская Федерация.

**Калмыков Георгий Валентинович**, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической психологии Донбасского государственного педагогического университета, Украина, [kalmykov\\_gv@ukr.net](mailto:kalmykov_gv@ukr.net).

**Калмыкова Лариса Александровна**, академик Международной академии наук педагогического образования, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», Украина, [klo377@mail.ru](mailto:klo377@mail.ru).

**Кандаурова Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель общественных дисциплин, Российская Федерация, [kan-olga69@mail.ru](mailto:kan-olga69@mail.ru).

**Каниева Алия Дамировна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель английского языка, Российская Федерация, [aliyakanieva@yandex.ru](mailto:aliyakanieva@yandex.ru).

**Киселевич Татьяна Павловна**, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1391», директор, Российская Федерация, [KiselevichTP@edu.mos.ru](mailto:KiselevichTP@edu.mos.ru).

**Кларин Михаил Владимирович**, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник, Российская Федерация, [consult@klarin.ru](mailto:consult@klarin.ru).

**Ковалева Елена Николаевна**, Смоленский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»,

старший преподаватель кафедры экономики и торгового дела, Российская Федерация, [ken\\_ap@mail.ru](mailto:ken_ap@mail.ru).

**Кондратьева Екатерина Александровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Альметьевский политехнический техникум", преподаватель, Российская Федерация, [kkondratyeva@mail.ru](mailto:kkondratyeva@mail.ru).

**Королева Александра Юрьевна**, магистр, ФГБОУ ВО «Мордовский Государственный Педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», преподаватель факультета среднего профессионального образования, Российская Федерация, [sasusan-20011@mail.ru](mailto:sasusan-20011@mail.ru).

**Корчагин Евгений Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, профессор кафедры профессионального обучения, педагогики и социологии, Российская Федерация, [profobuch@kgasu.ru](mailto:profobuch@kgasu.ru).

**Котлярова Фания Альфритовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель экономических дисциплин, Российская Федерация, [info@almetpt.ru](mailto:info@almetpt.ru).

**Кочкина Людмила Владимировна**, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы" Отделение среднего профессионального образования «Московский колледж профессиональных технологий», методист, Российская Федерация, [Kochkinalv55@mail.ru](mailto:Kochkinalv55@mail.ru)

**Крылова Любовь Николаевна**, кандидат педагогических наук, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель специальных нефтяных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [lyubov krylova 58@mail.ru](mailto:lyubov krylova 58@mail.ru).

**Кудерметова Альбина Дамировна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель экономических дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [ptrysh@mail.ru](mailto:ptrysh@mail.ru).

**Кузнецов Владимир Викторович**, профессор, Оренбургский государственный университет, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики, Российская Федерация, [vvkusnetsov@yandex.ru](mailto:vvkusnetsov@yandex.ru).

**Курдюмова Ирина Михайловна**, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник по специальности «Теория и история педагогики», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник Центра педагогической компаративистики, Российская Федерация, [irkur@yandex.ru](mailto:irkur@yandex.ru).

**Кязимов Карл Гасанович**, доктор педагогических наук, профессор, Академия труда и социальных отношений, профессор, Российская Федерация, [Karl35@mail.ru](mailto:Karl35@mail.ru).

**Ларионова Ольга Александровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Альметьевский политехнический техникум", преподаватель иностранного языка, Российская Федерация, [larionova2802@mail.ru](mailto:larionova2802@mail.ru).

**Лобанов Николай Андреевич**, кандидат экономических наук, профессор, Научно-исследовательский институт социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина, директор, Российская Федерация, Санкт-Петербург, [akmevita-lna@yandex.ru](mailto:akmevita-lna@yandex.ru).

**Ломакина Татьяна Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», заведующий Центром исследований непрерывного образования, Российская Федерация, [sasa-82@mail.ru](mailto:sasa-82@mail.ru).

**Малышева Надежда Викторовна**, Центр исследований инновационной деятельности в образовании, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», научный сотрудник, Российская Федерация, [nadmal@list.ru](mailto:nadmal@list.ru).

**Мамакова Рузиля Рафисовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский

политехнический техникум», преподаватель нефтяных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [ahunova\\_ruzilya@mail.ru](mailto:ahunova_ruzilya@mail.ru)

**Маматкулова Гульназ Гамировна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский Политехнический техникум», преподаватель английского и татарского языков, Российская Федерация, [gulnaz-nadyrovo@yandex.ru](mailto:gulnaz-nadyrovo@yandex.ru)

**Маркуцкая Софья Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №856», учитель, Российская Федерация, [markuckaa@mail.ru](mailto:markuckaa@mail.ru).

**Мачехина Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, ГАОУ ВО Московский институт открытого образования, доцент кафедры интерактивных технологий в образовании, Российская Федерация, [helga\\_mon@mail.ru](mailto:helga_mon@mail.ru).

**Милованов Константин Юрьевич**, кандидат исторических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», старший научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, Российская Федерация, [milkonst82@mail.ru](mailto:milkonst82@mail.ru).

**Миннигаллямов Данис Юнирович**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель специальных нефтяных дисциплин, Российская Федерация, [m.danis@inbox.ru](mailto:m.danis@inbox.ru).

**Михайлова Елена Михайловна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель строительных дисциплин, Российская Федерация.

**Мищенко Александр Сергеевич**, кандидат экономических наук, Научно-исследовательский институт социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования при Ленинградском государственном университете им. А.С. Пушкина, старший научный сотрудник, Российская Федерация, Санкт-Петербург, [Mischenko-al@yandex.ru](mailto:Mischenko-al@yandex.ru).

**Моисеева Наталья Владимировна**, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1103 имени Героя

Российской Федерации А.В. Соломатина", учитель-логопед, Российская Федерация, [logoped.68@mail.ru](mailto:logoped.68@mail.ru).

**Монахова Галина Михайловна**, кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1391», методист, Российская Федерация, [g.monakhova@mail.ru](mailto:g.monakhova@mail.ru).

**Мухаметдинова Роза Георгиевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель математики, Российская Федерация, [roza.1960@inbox.ru](mailto:roza.1960@inbox.ru).

**Мысан Инна Владимировна**, кандидат педагогических наук, ГБУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, Украина, [mysan79@mail.ru](mailto:mysan79@mail.ru).

**Мясников Владимир Афанасьевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», главный научный сотрудник, Российская Федерация, [mjasnikov@inbox.ru](mailto:mjasnikov@inbox.ru).

**Набиева Равза Темирхановна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель физического воспитания, Российская Федерация, [info@almetpt.ru](mailto:info@almetpt.ru).

**Назарова Ильмира Мансуровна**, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, Татарстан, [naz.ilmira@mail.ru](mailto:naz.ilmira@mail.ru).

**Назмутдинова Альбина Ильдусовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель нефтяных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [islam200681@mail.ru](mailto:islam200681@mail.ru).

**Намсараев Сергей Дашанимаевич**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», профессор кафедры

общей педагогики Педагогического института, Российская Федерация, [namsaraev.sd@yandex.ru](mailto:namsaraev.sd@yandex.ru).

**Намханова Маргарита Валентиновна**, доктор экономических наук, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», профессор кафедры «Менеджмент и бизнес-аналитика», Российская Федерация, [mv\\_namhanova@bk.ru](mailto:mv_namhanova@bk.ru).

**Наумова Дарья Борисовна**, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, старший лаборант/аспирант кафедры ПОС, Российская Федерация, [ekologie@rambler.ru](mailto:ekologie@rambler.ru).

**Невзоров Александр Александрович**, Московский педагогический государственный университет, магистрант, Российская Федерация, [dalm2000@mail.ru](mailto:dalm2000@mail.ru).

**Никитин Михаил Валентинович**, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Российская Федерация, [niki5.53@mail.ru](mailto:niki5.53@mail.ru)

**Никитина Екатерина Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», старший научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования, Российская Федерация, [katya5030@rambler.ru](mailto:katya5030@rambler.ru).

**Никуличева Наталия Викторовна**, ФГАУ "Федеральный институт развития образования", заведующая отделом дистанционного обучения, Российская Федерация, [nikulicheva@mail.ru](mailto:nikulicheva@mail.ru), <http://никуличева.рф>.

**Новикова Галина Павловна**, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании, Российская Федерация, [nochuirot@rambler.ru](mailto:nochuirot@rambler.ru)

**Ноздрякова Елена Владимировна**, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области

«Технологический университет» Техникум технологий и дизайна, преподаватель основ проектной деятельности, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», аспирант, Российская Федерация, [obraz357@yandex.ru](mailto:obraz357@yandex.ru).

**Орешина Людмила Николаевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель специальных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [zinnatullina-elvira@bk.ru](mailto:zinnatullina-elvira@bk.ru).

**Орешкина Анна Константиновна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией развития воспитания и дополнительного образования, Центр развития образования РАО, Российская Федерация,, [orshkinaa2015@yandex.ru](mailto:orshkinaa2015@yandex.ru)

**Осипов Петр Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», профессор кафедры инженерной педагогики и психологии, Российская Федерация, [posipov@rambler.ru](mailto:posipov@rambler.ru).

**Патрашова Гуллия Масутовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель экономических дисциплин, Российская Федерация, [info@almetpt.ru](mailto:info@almetpt.ru).

**Пашковская Татьяна Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУВО МО «Технологический университет», профессор по кафедре «Инженерная графика, технология и дизайн», Российская Федерация, [tip1801@yandex.ru](mailto:tip1801@yandex.ru).

**Петрова Алла Михайловна**, кандидат экономических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, Ассоциация учебных заведений металлургического комплекса России, исполнительный директор, Российская Федерация, [am-petrova@yandex.ru](mailto:am-petrova@yandex.ru).

**Петрова Светлана Александровна**, кандидат технических наук, доцент, ФГБУ «ВНИИ труда» Минтруда России, директор Ресурсного центра развития государственной службы, Российская Федерация, [sa-petrova@mail.ru](mailto:sa-petrova@mail.ru).

**Писарева Людмила Ивановна**, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», старший научный сотрудник Центра педагогической компаративистики, Российская Федерация, [pisareva-1@list.ru](mailto:pisareva-1@list.ru).

**Просолупова Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, Курский государственный университет, доцент кафедры математического анализа и прикладной математики, Российская Федерация, [natpros77@mail.ru](mailto:natpros77@mail.ru).

**Рахуба Ксения Андреевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, [sandro180186@mail.ru](mailto:sandro180186@mail.ru).

**Ронжина Наталья Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент, Российский государственный профессионально-педагогический университет, профессор кафедры права, Российская Федерация, [obrpravo@yandex.ru](mailto:obrpravo@yandex.ru).

**Рожков Михаил Иосифович**, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, Российская Федерация, [mir-46@mail.ru](mailto:mir-46@mail.ru).

**Рудик Георгий Алексеевич**, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, академик Оксфорда, Центр современной педагогики «Обучение без границ», Монреаль, Канада, [pedagogiemoderne@mail.ru](mailto:pedagogiemoderne@mail.ru).

**Рулиене Любовь Нимажаповна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», профессор кафедры общей педагогики Педагогического института, Российская Федерация, [ruliene@bsu.ru](mailto:ruliene@bsu.ru).

**Рыбакина Наталья Александровна**, кандидат педагогических наук, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Центр развития образования

городского округа Самара», доцент, Российская Федерация, [rybakina@yandex.ru](mailto:rybakina@yandex.ru).

**Сабитова Неля Раилевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель математики, Российская Федерация, [n.sab2010@yandex.ru](mailto:n.sab2010@yandex.ru).

**Савина Алиция Каземировна**, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник Центра педагогической компаративистики, Российская Федерация, [alicja@list.ru](mailto:alicja@list.ru).

**Салимгареева Альфия Азгаровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель математики, Российская Федерация, [alfi230174@mail.ru](mailto:alfi230174@mail.ru).

**Сарайло Лилия Владимировна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», руководитель физического воспитания, Российская Федерация, [carailo@yandex.ru](mailto:carailo@yandex.ru).

**Сафин Раис Семигуллович**, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии, Российская Федерация.

**Сафина Зульфия Миргарифановна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, [sandro180186@mail.ru](mailto:sandro180186@mail.ru).

**Свирида Сергей Александрович**, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский аграрный колледж», преподаватель истории и философии, Российская Федерация, [svirida\\_sergei@mail.ru](mailto:svirida_sergei@mail.ru).

**Селиванова Ольга Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Вятский государственный университет, доцент кафедры педагогики, Российская Федерация, [selivanog@mail.ru](mailto:selivanog@mail.ru).

**Сергеева Марина Георгиевна**, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник, Российская Федерация, [sergeeva198262@mail.ru](mailto:sergeeva198262@mail.ru).

**Сериков Владислав Владиславович**, член-корр. Российской академии образования, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», заместитель директора по науке, Российская Федерация.

**Сибгатуллин Рустем Рубенович**, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», преподаватель, Российская Федерация, [lala0609@mail.ru](mailto:lala0609@mail.ru).

**Силин Андрей Вячеславович**, кандидат исторических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», доцент кафедры педагогики, Российская Федерация, [silin23@yandex.ru](mailto:silin23@yandex.ru).

**Сильченко Татьяна Александровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель физики, Российская Федерация.

**Скворцов Вячеслав Николаевич**, доктор экономических наук, профессор, Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», президент университета, Российская Федерация, [pushkin@lengu.ru](mailto:pushkin@lengu.ru).

**Сковородкина Ирина Зосимовна**, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», профессор кафедры технологий и профессионального образования, Российская Федерация, [skovorodkinaiz@mail.ru](mailto:skovorodkinaiz@mail.ru).

**Стариков Илья Моисеевич**, почетный доктор педагогических наук Национальной академии педагогических наук Украины, иностранный член РАО, профессор психологии Николаевского национального университета им.В.А. Сухомлинского, Украина, [starikov34@mail.ru](mailto:starikov34@mail.ru).

**Сухин Игорь Георгиевич**, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», старший научный сотрудник, Российская Федерация, [suhin\\_i@mail.ru](mailto:suhin_i@mail.ru).

**Сыманюк Эльвира Эвальдовна**, доктор психологических наук, профессор, Институт социальных и политических наук Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина (Екатеринбург), директор, Российская Федерация, [apy.fmpk@rambler.ru](mailto:apy.fmpk@rambler.ru).

**Талибуллина Зинаида Ивановна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель экономических дисциплин, Российская Федерация, [info@almetpt.ru](mailto:info@almetpt.ru).

**Тананова Галина Григорьевна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель инженерной графики, Российская Федерация, [tananova63@mail.ru](mailto:tananova63@mail.ru).

**Таппасханова Марина Алиевна**, кандидат исторических наук, доцент, ООО «Многофункциональная научно-инновационная компания экспертов», руководитель Международной научно-педагогической школы, Российская Федерация, [Tap-marina@mail.ru](mailto:Tap-marina@mail.ru).

**Таратанов Николай Александрович**, кандидат химических наук, ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, старший преподаватель кафедры государственного надзора и экспертизы пожаров (в составе УНК «Государственный надзор»), капитан внутренней службы, Российская Федерация, [taratanov\\_n@mail.ru](mailto:taratanov_n@mail.ru).

**Туюшева Аделя Ильдусовна**, ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», аспирант, Российская Федерация.

**Тужилкин Андрей Юрьевич**, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике, Российская Федерация, [tau52@yandex.ru](mailto:tau52@yandex.ru).

**Усманова Лилия Мансуровна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель иностранного языка, Российская Федерация, [23usmanova78@mail.ru](mailto:23usmanova78@mail.ru).

**Фазлыева Регина Илгизаровна**, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», аспирант, преподаватель, Российская Федерация, Татарстан, [reginafazlyeva@yandex.ru](mailto:reginafazlyeva@yandex.ru).

**Фатхуллина Анна Анатольевна**, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель английского языка, Российская Федерация, [sunnyniutka@mail.ru](mailto:sunnyniutka@mail.ru).

**Фирсова Наталья Анатольевна**, ООО «МеркуриИнтернейшнл» (учебно-консультационная компания), консультант по образовательным проектам, Российская Федерация, [natalya.firsova@mercuri.int.ru](mailto:natalya.firsova@mercuri.int.ru).

**Фролова Валентина Николаевна**, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования, Российская Федерация, [frolova108@list.ru](mailto:frolova108@list.ru).

**Хабарова Наталия Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», Российская Федерация, [apt-habarova@yandex.ru](mailto:apt-habarova@yandex.ru).

**Харченко Наталья Валентиновна**, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук, ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды», доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, Украина, [harchenko123@rambler.ru](mailto:harchenko123@rambler.ru).

**Хаяров Дмитрий Александрович**, Государственное Автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», мастер производственного обучения, Российская Федерация, [GilDinara14@mail.ru](mailto:GilDinara14@mail.ru).

**Храмов Денис Дмитриевич**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель специальных дисциплин, Российская Федерация, Республика Татарстан, [den.hramov2011@yandex.ru](mailto:den.hramov2011@yandex.ru)

**Чистякова Светлана Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, Российская академия образования, академик-секретарь Отделения профессионального образования РАО, Российская Федерация, [samoopredelenie@mail.ru](mailto:samoopredelenie@mail.ru)

**Шайдуллина Зульфия Маликовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель экономических дисциплин, Российская Федерация, [info@almetpt.ru](mailto:info@almetpt.ru).

**Шарапова Гульназ Миннахтямовна**, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум», преподаватель, Российская Федерация, [gulnaz\\_sharapova\\_81@mail.ru](mailto:gulnaz_sharapova_81@mail.ru).

**Шилова Людмила Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Российская Федерация, [shinila@yandex.ru](mailto:shinila@yandex.ru).

**Шульга Илья Борисович**, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский институт современного академического образования», аспирант, Российская Федерация, [iliashulga@mail.ru](mailto:iliashulga@mail.ru).

**Щербакова Ольга Ивановна**, доктор психологических наук, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», профессор кафедры психологии, Российская Федерация, [Olga716@bk.ru](mailto:Olga716@bk.ru).

**Яруллина Ляйля Ринатовна**, доцент, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Казанский архитектурно-строительный университет», доцент, [Lala0609@mail.ru](mailto:Lala0609@mail.ru).

## SUMMARY

### Раздел 1. Об учителе

#### METHODOLOGY OF PROGNOSIS OF CONTINUING EDUCATION BY A.M.NOVIKOV

---

M. V.Boguslavsky

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education»

Annotation. The article presents the main approaches by A.M.Novikov for prognosis of developing continuing education.

Keywords: continuing education; A.M. Novikov; pedagogical prognostics.

#### ON THE CONTRIBUTION OF ACADEMICIAN AM NOVIKOV DEVELOPMENT PEDAGOGY AS A SCIENCE

---

G.I. IBRAGIMOV

FGAOU IN "Kazan State Technological University"

The article highlights the main ideas AM Novikov to develop pedagogical grounds, to show their influence on the development of modern pedagogy and didactics.

Keywords: base Pedagogy, subject of pedagogy, pedagogical laws

#### REMEMBERING THE TEACHER

---

Tatiana Yu. Lomakina,

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education»

#### A.M. NOVIKOV AND STRATEGIC PRIORITIES OF MODERNIZATION OF THE DOMESTIC PROFESSIONAL SCHOOL

---

K.Y. Milovanov,

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Key words: strategy, modernization of education, educational policy, reform in education, methodology of pedagogy, national educational system.

Annotation. The article considers contribution of A.M. Novikov in the case of methodological support of the modernization of domestic professional education and the creation of mechanisms for the implementation of the system of strategic developments in educational practice.

#### METHODOLOGICAL BASES OF CONTINUING EDUCATION IN THE CONTEXT OF SCIENTIFIC SCHOOL AM NOVIKOVA

---

Galina Novikova,

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education»

Annotation. The article examines the main areas of research in the context of scientific schools AM Novikova, Representation of basic and applied research in the field of continuing professional education, vocational training teachers, formulated by the author and a research team of Centre of Continuing Education Studies, FGBNU "ISRO RAO", based within the School and in the ongoing research activities under the supervision of T. YU. Lomakina.

Keywords: continuing education vocational training, research, scientific school, preparing young people for a successful life in society. creativity, self-improvement

#### ABOUT THE RELATIONSHIP OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE SCIENTIST WITH THE DIRECTION AND RESULTS OF HIS PROFESSIONAL ACTIVITY

---

I.M.Starikov, Mykolaiv national University.V.A. Suhomlinskiy.

Words and abstract

Methodology of education; post-industrial society; the personal characteristics of the scientist; the paradigm of education systems.

Examples from the life and work of academician A. M. Novikov examines the relationship of personal characteristics with the results of his professional activities.

#### **Раздел 2. Понятийный аппарат непрерывного образования**

#### THE NEED TO OVERCOME BUREAUCRACY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

---

K. Baykovsky

Sergiev Posad State Agricultural College

Bureaucracy in education, professional education, the quality of educational process, a teacher's rights

Bureaucracy in the system of professional education is growing and it is a serious obstacle to effective control of the quality of education. It is revealed in increased document flow which has no practical value. It is necessary for teachers and education authorities to fight it together.

## METHODOLOGICAL BASIS OF ENSURING THE QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS THROUGH THE APPLICATION OF MEDIA EDUCATION TECHNOLOGI

---

T. V. Beshok

KRHP Akadem abter Taras Shevchenko

Keywords: media educational technologies, methodological principles and approaches, training, future teachers.

Annotation. The article highlights the general philosophical, and obschenauchnaya spetsialnonauchnaya methodology. The principles and approaches contributing to the effectiveness of training future teachers applying media education technologies.

## PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PERSON - RATE HIGHER LEVEL OF EDUCATION

---

Z.B. Bilolova

Scientific and practical center "Family" of the Republic of Uzbekistan

Keywords: professional education, competence, professional competence, professional and pedagogical competence, the factors of competence, attitude, profession, activity in the business.

Abstract: This article describes the components of competence, competences in vocational training of the person, the steps to achieve professional competence, factors affecting the competence.

## CONTINUITY, DISCONTINUITY AND INVARIABLE RESULTS OF EDUCATION

---

Andrey A. Verbitskiy, Doctor of Education, PhD in Psychology, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Professor, Moscow State Pedagogical University.

Natalya A. Rybakina, PhD in Educational Sciences, Associate Professor of Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Vocational Training "Education Development Center of Samara City District".

Abstract: The authors of the article analyze the following problems: the realization of the principle ideas of life-long education; the necessity of differentiating the two notions: 1) the system of life-long education; 2) the process of life-long education; scientific grounding of competence as an invariant result of student's activity on the basis of the theory of contextual education.

Key words: life-long education, invariant result of education, contextual education.

## MICRO AND MACROSTRUCTURE OF THE INTERPERSONAL CONFLICT: PRAKTIKO-ORIENTIROVANNYY CONCEPTUAL FRAMEWORK

---

Dubovitskaya T. D.

doctor of psychological sciences, professor of department of psychology and defectology of Sochi State University, Sochi

Summary. Article contains author's psychological definition of the concept «interpersonal conflict», the description of a microstructure and macrostructure of the interpersonal conflict. In the offered definition there are no such concepts as «collision» and «contradiction» which have abstract character and demand an additional explanation.

Keywords. Conflict, interpersonal conflict, conflict microstructure, conflict macrostructure.

## METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF PSYCHOLOGY PROFESSIONAL DEVELOPMENT

---

E.F. Zeer

Russian State Vocational Pedagogical University

E.E. Symanyuk

Ural Federal University B.N. Yeltsin

Keywords: methodology, concepts, approaches, guidelines, professional and educational space.

Annotation. The basic conceptual positions, approaches and principles of research for professional development of psychology. Substantiates the structure of vocational and educational space, the resultant of which is the professional development of the individual.

## COMPETENCE ANDRAGOGICAL APPROACH TO THE ADULTS LEARNING ORGANIZATION IN THE THEORY AND PRACTICE OF LIFE-LONG LEARNING

---

S.I. Zmeyov

FSBEE HE First Moscow state medical university I.M. Sechenov

Key words: andragogy, competences, adult learning, life-long learning.

Abstracts. In the publication is analyzed the process of formation of the competence andragogical approach as theoretical and practical foundation of organization of adult learning and the role of this approach in the development of methodology and practice of life-long learning.

## INNOVATIVENESS IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT

---

M.V. Klarin

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Key words: innovative education, adult education, corporate education, professional learning and development, transformative education.

Summary. The author suggests analysis of innovative education, and transformational education as its tool.

## CORPORATE EDUCATION; THE CONTENT AND ESSENCE

---

Vladimir V. Kuznetsov

Orenburg State University

Key words: in-house training, corporate education

Summary: The report analyzes studies of in-house training at Russian enterprises, it also proposes a definition of corporate education.

## ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ) КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ

---

I.M.Kurdyumova

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Annotation: The article deal with some key aspects of indicators' methodology and indicators application in the processes of education for sustainable development in UK during 2005-2014 (UN Decade of Education for Sustainable Development).

Key words: education for sustainable development, indicators, methodology, UN Decade of Education for Sustainable Development.

## THE PRINCIPLE OF DIVERSIFICATION AS A BASIS FOR MODELING THE DEVELOPMENT OF CONTINUING EDUCATION

---

Tatiana Yu. Lomakina,

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Annotation. The article deals with the principle of diversification as a basis of modeling developing innovative educational system. Reveals the methodological basis of the simulation and the possibility of a model.

Keywords. Continuing education, model, the principle of diversification, personality, educational program, educational organization.

## COMPETENCE APPROACH TO THE PROFESSIONAL MEDIA EDUCATION TRAINING<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Статья написана при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.  
Проект № 16-06-009.

Tatiana Yu. Lomakina, Svetlana I. Gudilina,

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Keywords: continuing education, competence approach, media and information literacy, integrated media education.

Abstract. Mastering media and information competence of a modern specialist is a precondition for his professional development. The author considered the national experience of the implementation of integrated media education within the formal education.

## METHODOLOGICAL APPROACHES TO RESEARCH OF COMMON EDUCATION SPACE OF THE CIS COUNTRIES

---

V. A. Myasnikov, N. V. Moiseeva

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

State-funded educational institution school No. 1103 of a name of the Hero of the Russian Federation A.V. Solomatin.

Ключевые слова: concept educational space, role of a subject factor, poly-degree of structure of educational space, different-sized educational systems.

## THE FORMATION OF POLYSTRUCTURAL MODEL COLLEGE-EDUCATIONAL COMPLEX: A CONCEPTUAL FRAMEWORK, A ROAD MAP, COMBINED FORMS OF STUDY

---

Mikhail V. Nikitin,

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Abstract. The author developed, in line with the scientific school of academician A. M. Novikova, and is being tested polystructural model large, Russian open College educational complex, have a competitive advantage in a recession Russian mixed economy. The quality of continuing professional education/training in College-OK are ensured due to the concentration of public-cluster-private orders and combining forms and technologies of training.

## A.M .NOVIKOV AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF RUSSIAN PROFESSIONAL EDUCATION (HISTORICAL AND PEDAGOGICAL CONTEXT)

---

E.E. Nikitina

---

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Development of the Russian Academy of Education»

Annotation. In this article deals with the priority issues of development and modernization of the Russian professional education in historical and pedagogical context.

Key words: modernization of education, methodology of pedagogy, Russian educational system, history of pedagogy and education.

## CONCEPTS AND CATEGORIES POSTINDUSTRIAL LEARNING: FORMATION AND DEVELOPMENT

---

A.K.Oreshkina

Russian Academy of Education

Keywords: lifelong learning, postindustrial learning, modernization, innovation, access to education

It is the actual creation of a new system of concepts lifelong and postindustrial learning. The concepts must comply with global world, competition, access to education, innovation. We should take into account the interests of different social groups

## THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF PROFESSIONAL PEDAGOGY

---

N. V. Ronzhina

Russian state vocational pedagogical university

Abstract. The article presents the results of a study to identify special methods of vocational pedagogy, in particular, the method competency designing of as a methodological basis of continuous education at the modern stage of professional education development.

Keywords: professional pedagogy; vocational; teacher education; methodology; component of professionalism; competence.

## MODERN STRATEGY AND TACTICS THAT MEET THE CHALLENGES OF GLOBALIZATION

---

G.A.Rudik

Center of Contemporary Pedagogy "Education without Borders" in Montreal, Canada

Annotation. This paper deals with three theses in the context of time planning and forecasting of technical and vocational education in view of yesterday, here and now. We consider the current reality in the 7D and the scientific basis of the strategic framework of the modern field of vocational and technical education.

Keywords: here and now, the challenges of globalization, drones, quantum waves, holography, strategy, tactics. Keywords: here and now, the challenges of globalization, drones, quantum waves, holography, strategy, tactics.

## PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF CONTINUOUS EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

---

M. G. Sergeeva

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Summary. In article the principles of life-long education are considered and taking into account requirements of market economy the principle of economic competence which is determining when training the competitive specialist demanded in the labor market is described.

Keywords. Concept, principles, substantial, managerial and personal aspects of economic competence.

## THE CORRELATION OF THE CONCEPTS OF CULTURE, EDUCATION AND PERSON IN THE WORKS OF EVALD ILIENKOV

---

S.A. Svirida

Ministry of Education of Moscow Region  
State Budgetary Professional Educational Institution of Moscow Region Sergiev Posad  
Agricultural College

Key Words: culture, education, person, the ideal, Evald Ilienkov

Annotation: This article considers the correlation between the concepts of culture, education and person in the works of Evald Ilienkov. It substantiates the inseparable methodological relation between these concepts in the pedagogical process.

## METHODOLOGY OF THE STUDENTS' EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION

---

O. G. Selivanova

Vyatka State University

Keywords: continuing education, educational activity, student's subjectivity

Abstract: The article reveals the scientific approaches to the continuing education. The educational activity is seen as the activity on self-learning, self-education and self-development. It substantiates the idea that student's subjectivity determines the nature of his educational activity.

## SELF-DETERMINATION OF THE PERSONALITY AS RESULT OF PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

---

A. Y. Koroleva

FGBOU VO «Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyeva»

Keywords: self-determination, extracurricular activities, professional definition, self-updating.

Summary: in article the author considers the main results of self-determination of the personality in the course of extracurricular activities of the bachelors of pedagogical education. The main quality indicators of results of activity of self-determination in the highest establishment are opened.

---

#### НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДЕМОКРАТИЯ» Н.К. КУПСКОЙ КАК ПАМЯТНИК ИСТОРИОГРАФИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

A.V. Silin

*Key words:* historiography, vocational education, N. K. Krupskaya, Marxism

*Abstract:* the Subject of research in the article is the main theoretical work of N. To. Krupskaya «Education and democracy» written by her in 1915, published for the first time after the February revolution and withstood several editions during the Soviet era. Book Krupskaya is analyzed from the historiographical positions. This work is considered as the most important historical monument of the Polytechnic pedagogical direction in solving the problems of vocational education.

---

#### CATEGORY OF «DEVELOPMENT» IN A.M. NOVIKOV'S WORKS AND PROBLEMS OF STUDENTS' INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN GERMANY AND RUSSIA

---

I.G. Sukhin

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy Education», Moscow, Russia.

Keywords: Germany, learning, development, ability to act «in the mind», thinking, chess.

Abstract: The article considers the category of «development» and its intellectual component. It also describes one of the resources for developing the ability to act «in the mind» proposed by Russian and German scientists.

---

#### METHODOLOGY HOUSE TRAINING STAFF

---

EA Korchagin, RS Safin, AI Tuyusheva ,

FGBOU VO "Kazan State University of Architecture and Engineering";

FGBNU "The Institute of pedagogy, psychology and social problems".

Abstract. Corporate training is considered as a type training and production process involving the coordinated interaction of educational and productonal processes within the training of in-demand professionals. This interaction is based on the unity of the three methodological bases: the axiological (priority of professional and industrial values and the goals wthin the professional development of the individual student), ontological (the integration of science, education and production), technological (scientific organization

of labor, organization and implementation of professional activity). These fundamentals determine the methodological approaches to the corporate training of personnel.

Keywords: corporate training of staff, the production process, the learning process, interaction, methodological approaches.

## THE MANAGEMENT OF KNOWLEDGE IN RUSSIAN UNIVERSITIES

---

Z.M. Shaydullina,

State Independent Professional Educational Organization, Almetyevsk technical School.

Annotation. This article focuses on the management of knowledge in Russian universities. What are universities supposed to do for teaching people, who will have to live in an information society which is based on knowledge.

Key words: knowledge, the management of knowledge, University, business, an information society.

## **Раздел 3. Качество непрерывного образования**

### METHODOLOGY OF EDUCATION QUALITY AND ITS MAIN COMPONENTS

---

F.A.Akramova,

Scientific and practical center "Family" of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: professional education, quality of education, methodology, terms of education, educational criteria, learning outcomes, the success of education.

Abstract: This paper describes the methodology of professional education. The essence of the quality of education, the three main components of the quality of education, influencing further development of society.

### THE PRINCIPLES AND PROGRAMS OF IMPLEMENTATION OF THE MODEL DEVELOPMENT, CONTINUOUS ENGINEERING EDUCATION

---

M. A. Aksenova

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Summary: A description of the principles and conditions of implementation of the model of continuous development of engineering education as the most important resource improve the competitiveness of the state, the foundations of its technological and economic independence.

Keywords: model, continuous engineering education, the principles, conditions.

## VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION: STRATEGY OF MODERN DEVELOPMENT

---

Elvira A. Aksenova, Dr.Sc. (Education),

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Abstract: The strategical directions of modern system vocational technical education and the main problems in the conditions of globalization are revealed in the article.

Keyword: vocational technical education, globalization, ICT, competitiveness, productive activity of modern society, strategy of development, qualified personnel.

## INNOVATION TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

---

L.S. Antipova

SAVEI «Almetyevsk Polytechnic College»

The concept of "innovation" in the educational system - is the development of new content and new teaching methods. Educational innovation - the sphere of science to comprehend the processes of development of the institution, associated with the formation of a new practice of education. Active teaching methods encourage students to intellectual and practical activity, without which no progress in the mastery of knowledge. The education system should facilitate the implementation of the main tasks of socio-economic and cultural development of society, to prepare a person to be active in various areas of our lives. Innovative approaches are required to find the most effective methods and forms of activity, continuous checking level of training and education made by students. To achieve a high professional level and quality of graduates of secondary specialized educational institutions are actively introduced innovations at various stages of preparation of experts: in the content of education, technology, organization, management system.

Keywords: innovation; implementation; occupational mobility; the new information technologies.

## THE CRITERIA FOR QUALITY ESTIMATION TO EXPLORE PRODUCTION PRACTICE BY THE STUDENTS OF OIL AND GAS WELL DRILLING SPECIALITY

---

R.R. Asulgaraeva

State Independent Professional Educational Organization, Almetyevsk technical School

Abstract. The article is devoted to the identification criteria for evaluating production practices secondary vocational educational institution pupils.

Key words: educational process, practical activity, professional activity, development of personality, criteria, competences.

## CURRENT STRATEGY AND QUALITY OF EDUCATION

---

O. Beznosiuk

Quality of education - an integral characteristic of the educational process and its results, which expresses the extent of their compliance with the common social ideas about what should be the process. In this connection, it becomes the defining category of the quality of education, not in the traditional narrow sense, but in a broader semantic aspect: the transition from the student's ability to store certain information to the education of ability to learn independently.

Keywords: higher education, total quality management, quality of education, evaluation of education quality, modern higher education, university.

## RHIZOMATIC LEARNING IN MAGNET SCHOOLS OF THE USA: THE PECULIARITIES OF CREATING OF LIFELONG REALITY

---

T.N. Bokova

Volgograd State Pedagogical University

Keywords: rhizomatic learning, magnet schools, postmodernism, decentralization, variability

The article analyses the peculiarities of creating of rhizomatic learning in magnet schools with the help of the following principles: variability of learning, opportunities of multiple choice, decentralization of learning, the use of alternative methods which allow to have a fresh look at all the subjects of modern lifelong reality.

## METHODOLOGY OF QUALITY ASSESSMENT OF STUDENTS'S KNOWLEDGE BY MEANS OF TESTING

---

Zh.F. Gesse, E.V. Barinova

IFRA of SFS of EMERCOM of Russia

Key words: education, systematic monitoring, methods, tests, learning process.

Abstract: The work is devoted to the consideration and evaluation of control form of students's knowledge, identification of key strengths and weaknesses.

## PRODUCTION PRACTICE AS A CONDITION OF QUALITY TRAINING SPECIALISTS MACHINERY CONSTRUCTION PROFILE

---

Z.Kh. Davletshina, E.M. Mikhailova

SAPEI « Almet'yevskpolytechnicalcollege»

Keywords: Internship, professional competence.

Annotation: paper examines forms of employer participation in organizing and conducting practical training, as well as its role in the high-quality training of specialists of the construction sector.

#### FORMS OF SOCIAL PARTNERSHIP USING AS AN EXAMPLE STATE INDEPENDENT PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION, ALMETYEVSK TECHNICAL SCHOOL AND PUBLIC COMPANY TATNEFT

---

R.S. Izmailova, N.G. Khabarova  
Almetyevsk technical School

Abstract. Problems of social partnership, aspects of professional education interaction with employers, quality improvement of specialists' training.

Keywords. Directions of interaction, contents of education, staff, quality of education, social component.

#### METHODOLOGICAL BASIS FOR DETERMINING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION THROUGH PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF COMPETENCE APPROACH

---

L.A. Kalmykova  
SHEE «Pereyaslav-Khmelnyskyi State Pedagogical University

H. V. Kalmykov  
Donbas State Pedagogical University (*Slovyansk*),

N. V. Kharchenko  
SHEE «Pereyaslav-Khmelnyskyi State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda»

I. V. Mysan  
SHEE «Pereyaslav-Khmelnyskyi State Pedagogical University named after Hryhoriy Skovoroda»

The article is devoted to the conceptual apparatus of higher pre-school education and analysis of the categories, which at the present stage of development of psychological and educational science are interpreted uniquely, causing some difficulties in the development of OPP and the ONP.

Key words: knowledge, abilities, skills, education, competence.

#### METHODOLOGY OF THE GRADUAL FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE OF YOUNG PROFESSIONALS

---

Kazimov Karl,

Academy of Labour and Social Relations.

Keywords: innovative educational space, professionally - educational cluster, methodology, model and stages of formation of professional competence of young professionals.

Abstract: The article provides recommendations for creation of educational space in the establishment of vocational education, the interaction of these institutions with professional actors - educational cluster.

## TRAINING AND RETRAINING SPECIALISTS AS EDUCATIONAL RESOURCE FOR SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT

---

Lobanov N. A., Mishchenko A.S.

The Institute of socio-economic and pedagogical problems of continuous education of Pushkin Leningrad State University. Russia

Abstract: examines the basic purpose of educational institutions of secondary vocational education in the field of training and retraining of specialists, as educational resource for sustainable regional development

Key words: objectives of educational institutions of secondary vocational education, productivity, professionalization of the personality, the competitiveness of the creative-innovative potential of specialists

## INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OIL PROFILE AS AN OBJECT OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

---

R.Mamakova, A.Nazmytdinova

State autonomous professional educational institution "Almetyevsk Polytechnic College"

Annotation. Evaluation of the quality of teaching is one of the trends in the education system, which is undergoing change and transformation requires a search mechanisms. The article is devoted to the development of independent work on discipline "Geology" in accordance with the federal state educational standard for the third generation of students of the oil profile.

Keywords. Independent work of students, quality, professional competence, geology, grades.

## COMPUTER TECHNOLOGIES IN CHECKING THE QUALITY OF KNOWLEDGE AT THE MATHS LESSONS

---

R.G.Mukhametdinova

State autonomous professional educational institution «Almetyevsk polytechnical college»

Key words: estimation of knowledge, testing system, computer program.

Annotation: the article discusses the role and importance of computer technologies in the educational process, shows the experience of using computer technologies while checking the quality of knowledge and skills of students of Almetyevsk Polytechnic College.

## FORMATION OF ECOLOGICAL PROFESSIONAL COMPETENCIES FOR BACHELORS CONSTRUCTION AREAS

---

Naumova D.B.

Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan

Annotation: The article deals with concepts such as "competence" and "ecological professional competence", and their development in the facultative disciplines.

Key words: education, competence, quality of education, optional discipline bachelors.

## FEATURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION

---

L. Oreshina

State autonomous professional educational institution "Almetyevsk Polytechnic College"

Annotation. The article is devoted to the application of information and communication, and other innovative technologies in the educational process. Active introduction of ICT in the educational process allows for a transition to a qualitatively new level of pedagogical activity, significantly increasing its teaching, informational, methodological and technological capabilities, which generally contributes to the quality of training, improvement of professional skill of teachers of special subjects.

Keywords. The educational process, information and communication technology, specialist, practical training.

## METHODOLOGY OF EDUCATIONAL INNOVATION ACTIVITIES INVOCATIONAL EDUCATION

---

Petr N. Osipov

Kazan National Research Technological University

Keywords: A.M. Novikov, professional organization, professional education, education.

Abstract. According to the ideas of A. Novikov about introducing humanities into vocational education, the author focuses on recognizing the students as active participants of the educational process, and delegating the responsibility for the process and results of their social and professional development to them.

## PROFESSIONAL STANDARDS AND SELF-REALIZATION: CONTRADICTIONS AND PROBLEMS

---

M.I. Rozhkov

Research Institute of childhood, family and social development of children of the Russian Academy of Education

Annotation. Professional standard as a framework document defining the set of job functions and professional labor action. Opportunities for self-realization in a professional implementation of the professional standards of teachers.

Keywords: professional standard, self-realization, self-realization criteria, conditions for self-realization

## CENTRE EUROPEEN POUR LE DEVELOPPEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE – CEDEFOP

---

A.K. Savina

Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

## THE ATTITUDE OF THE EDUCATION COMMUNITY TO THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF CHILDREN AND YOUTH IN RUSSIA

---

Skovorodkina Irina Zosimova,

SEI IN MO "Academy of social management"

Abstract: the article presents the attitude of the pedagogical staff of vocational education to the professional orientation of children and youth as one of directions of educational activity of the teacher of Russian schools; shows the most effective pedagogical methods and organizational forms of its implementation; the conditions for its successful organization.

Key words: professional orientation of children and youth as one of directions of educational activities of the teacher of vocational education, pedagogical methods and organizational forms of professional orientation, conditions of its organization.

## DEVELOP MONITORING AND EVALUATION TOOLS FOR QUALITY CONTROL OF MASTERING OF COMPETENCES STUDENTS OIL PROFILE

---

E. Zinnatullina

State autonomous professional educational institution "Almetyevsk Polytechnic College",

Modern oil and gas production makes high demands on workers and the system of training, retraining and improvement of professional skill in conditions of market relations. The article is devoted to the study aid of control and evaluation tools on the basis of recommendations for their formation and in accordance with Federal State Educational Standard of the third generation for students of the oil specialties.

Control and evaluation tools, educational process, competence, well operation, development of the oilfield.

## METHODOLOGICAL ACCENTS OF PREPARATION OF PROFESSIONALS IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE INSTITUTION OF HIGHER LEARNING

---

O. G. Grokholskaya

Russian academy of education, Moscow

Annotation. Satisfaction of necessities of society and realization of hopes that it lays on higher education today depend in the end on the level of professional competence of faculty advisors, quality level of the educational programs, level of mastering of knowledge, infrastructure of higher education, and also state of scientifically-academic environment students. In the article the methodological accents of preparation of professional mark today.

Keywords. Professional, specialist, competence, didactic systems, educating, spirituality, morality, dialogue, teacher, student.

## WORKBOOK AS THE BASIS FOR THE DESIGN OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL LESSONS

---

A. D. Kudermetova

State Independent Professional Educational Organization, Almetyevsk technical School

Abstract. The article is devoted to the development of a workbook in accordance with Federal state educational standard of the third generation students of the oil profile.

Keywords. Workbook, educational training, teaching manual, innovative teaching methods, the learning process.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

---

М.А. Тappaskhanova, I.B. Shulga

In the article we research characteristics of pedagogic process of professional lifelong learning, that confirm effectiveness of the pedagogic process at current conditions of developing economic and professional relations in the modern society.

Keywords: education, lifelong, professional, pedagogic, discipline, principle, conception.

## ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ACCOUNTANT TRAINING

---

G.M. Patrashova

State Independent Professional Educational Organization, Almet'yevsk technical School

Abstract. The article covers the Questions education of pedagogical technologies choice in specialists accountants training.

Keywords. Tehnologies, development, competence, interaction, discipline, accountant.

## INFORMATION TECHNOLOGIES AS MEANS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF ALL-VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS

---

G. G.Tananova

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Keywords: the advancing development, the competences, aspects of quality assurance of education new the training technologies

Annotation: quality management within educational system is aimed at providing uniform state policy in the fields of education, preservation of the uniform educational space, protection of interests of citizens in education conforming to the requirements established by the state educational standards.

## EDUCATIONAL SUPPLIES AS A NECESSARY CONDITION OF ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

---

L.M.Usmanova, R.M.Bairasheva

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Keywords: active teaching methods, cognitive activity, secondary professional education, educational resource (teacher and classroom suppliers).

Annotation: the article considers the ways to enhance the cognitive activity of students through the educational suppliers.

## THE SYSTEM OF EDUCATIONAL ASSESSMENT AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

---

D. Khramov

State autonomous professional educational institution "Almet'yevsk Polytechnic College"

Annotation: The article deals with the various forms of educational assessment and their impact on improving the quality of the educational process.

Keywords: Testing module and rating system of evaluation of quality of knowledge, monitoring the quality of knowledge, educational portfolio.

## Раздел 4. Проектная деятельность

### DEVELOPING COMPETENCIES DURING SECONDARY LEVEL EDUCATION

---

N.V.Aykina

Nikolaev moscow automotive and vehicular traffic colleague

Summary. There is review of competencies development review, performed among secondary level education system with help of case study analysis and MS Excel tools, as well as statistic teaching branch of study. Importance of this issue is highlighted, case study definition is emendated, part of learning kit is described, results of the study were provided.

Key words: case study, MS Excel software tools, statistic.

### PROJECT ACTIVITIES AS A WAY TO ENHANCE LEARNING IN PHYSICS LESSONS

---

Z.I. Badrtdinova, G.M. Sharapova,

State Autonomous professional educational institution «Almetyevsk Polytechnic College»

Keywords: Project activities, method of project.

Annotation: The article deals with the project method as a means of motivating students to learn discipline of "Physics", which allows to increase the interest in the subject, which in turn contributes to the quality of learning.

### THE ROLE OF BASIC DEPARTMENTS IN THE PRACTICE-ORIENTED TRAINING

---

A. M. Barlukov

Buryat State University, Russia, Ulan-Ude

Abstract. The article is devoted to the problems and prospects of the organization of capacity in higher education basic departments that provide practical training for students, based on scientific and other organizations active in the profile corresponding to the educational program.

Key words. Practice, basic departments, the labor market, education, practice-oriented training, networking.

## DESIGN YOUR OWN LEARNING TOOLS AS A METHOD OF PROJECT DELIVERY

---

E. A. Bondarenko

All-Russian State Institute of Cinematography named by S. A. Gerasimov

Key words: information culture, information education environment, multimedia, project activity.

Abstract: the Modern teacher can develop their own learning through project activities, and to create effective methods of their use directly in the classroom.

## THE CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES

---

M. A. Burdaev

State budgetary educational institution of the Samara region secondary school No.1 s. the Volga municipal district Volga Samara region

Keywords: continuous education, innovation, form of professional development.

Abstract: the article considers the problem of continuous education of teachers, it is the experience of the organization of innovative activity as a form of professional development.

## GAMING TECHNOLOGY

---

G.G.Vagizova, A.A.Salimgareeva,

State Autonomous professional educational institution Almet'yevsk Polytechnic College

Keywords: Gaming Tehnology, educational game, stages of the game.

Annotation: The article deals with the gaming technology as a means of motivating students to learn discipline of "Mathematics", which allows to increase the interest in the subject, which in turn contributes to the quality of learning.

## PHASED DEVELOPMENT TECHNOLOGY OF THE TEACHER'S RESEARCH COMPETENCIES IN THE INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

---

S.V. Dzybenko,

State budgetary educational institution of Moscow "School №15"

Key words: teacher's research competencies, innovative environment of the educational organization, development technology of the teacher's research competencies in the innovative environment of the educational organization.

Annotation: The article considers the problem of the teacher's research competence development. It shows the meaning of such notions as «teacher's research competencies», «innovative environment of the educational organization». The article

deals with the stages content of the development technology of the teacher's research competencies in the innovative environment of the educational organization.

#### THE INTEGRATION IN PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING

---

G.M. Zakirova

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Annotation: The article gives the complex of organizational and pedagogical conditions of vocational, high schools' and enterprises' integration in regional system of professional education. The role of integration's development in competenced specialists' training is revealed.

Keywords: integration, competitiveness, competenced specialists.

#### FROM THE PRACTICE OF THE ORGANIZATION OF THE COLLECTIVE SOCIAL PROJECT AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TUGNUYSKY SCHOOL MUKHORSHIBIRSKY DISTRICT BY THE REPUBLIC OF BURYATIA

---

V.A. Varfolomeyeva, head of the Tugnuisky School

S.Z. Zanayev, Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Summary: The article presents the experience of the organization and realization of the collective social project and pedagogical activity in Tugnuisky school of Mukhorshibirsky district by the Republic of Buryatia. Social and pedagogical aspects and perspectives of this direction are shown which are common with other rural schools in Russia.

Keywords: collective social project, pedagogical activity, polytechnic education; use of the polytechnic principle.

#### PROJECT ACTIVITY AS BASIS OF FORMING OF WELL-EDUCATED PERSON

---

O. V. Kandaurova

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Keywords: project technology, educated person, personal, subject and metasubject results, general competences.

Annotation: the article examines the advantages of project technology and its role in the formation of an educated person through the development of personal, subject and metasubject results and General competencies on the example of a specific project.

## THE METHOD OF PROJECTS

---

F.A.Kotliyarova

State Independent Professional Educational Organization, Almet'yevsk technical School  
Abstract. The article covers the characteristics of project method, the structure of project activity organization, the estimation criteria and the importance of project method for students training and growth.

Keywords. Project method , project, structure, criteria, importance

## THE METHODOLOGY OF HUMANITARIAN PROJECTS AND ITS IMPLEMENTATION IN FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS

---

Nadezhda V. Malysheva

Researcher RCIE " ISRO RAO " ( Research Center for innovation in education " Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education")

Annotation: These abstracts include philosophical and methodological substantiation of the concept of humanitarian projects, scientific and methodological description of the forms of implementation of humanitarian training design - design reading, including an example of the implementation of this methodology in the courses of improvement of qualification of teachers.

Keywords: humanitarian project, the socio-cultural project; project reading, cultural and valuable self-determination, values structure, humanities and project thinking, a new generation of Federal State Educational Standard, interpretation, collective thinking activity, conceptual work.

## RESEARCH AND DEVELOPMENT WORK OF STUDENTS AS A WAY OF INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND PRODUCTION

---

Danis Y. Minnigallyamov

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Keywords: research and development work, PJSC «Tatneft», SAPEI «Almet'yevsk polytechnical college»

Annotation: the article considers the problem associated with the lack of graduates of technical schools and higher educational establishments practical experience in the direction of rationalization and inventive activity conducted by a potential consumer of educational services (PJSC «Tatneft») and offers its solution for example SAPEI «Almet'yevsk polytechnical college».

## LOGIC OF DEVELOPMENT OF ADVANCED TRAINING COURSE FOR TRAINING OF THE TEACHER FOR WORK IN SYSTEM OF DISTANCE LEARNING

---

Nikulicheva Natalia

Federal Institute of education development, Moscow, Russia

Abstract: Development of a professional development course for the e-learning teacher is one of the most urgent problems in education as quality of training depends on the level of professionalism of the e-learning teacher.

Keywords: e-learning, e-learning teacher, professional development, on-line course.

## PROJECT ACTIVITIES AS A CONDITION OF FORMATION OF COMPETENCES OF THE STUDENT IN THE SYSTEM SPO

---

E.V. Nozdryakova

State budgetary educational institution of higher professional education Moscow region "Technological University" College of technology and design

Key words: competency, framework design activities, program for educational institutions of secondary professional education

Many of the skills included in the list of general and professional competencies are inherent in project activities, and therefore, it is advisable to develop them with the help of design. The article discusses the program of the discipline "fundamentals of project activity" to the institutions of the system SPO.

## INFORMATION AND ANALYTICAL DEVELOPMENT DIMENSION OF VOCATIONAL EDUCATION

---

A.M.Petrova, S.A.Petrova

Association of professional training organizations metallurgical complex of Russia, FGBU «Science-research Institute of Labour» of The Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation

Summary. The article deals with the basic aspects of information and analytical support for improving of vocational education. It defines the design features of actual educational programs.

Keywords. Vocational education, occupational standards, designing of educational programs.

## ON THE DEVELOPMENT OF THE RESEARCH POTENTIAL OF FUTURE ENGINEERS

---

N.A. Prosolupova

Kursk State University

Key words: research activity, research potential, research activity in future engineers, mathematical training.

Abstract: In article discloses the essence of research potential of the person of the future engineer and its components. The author examines possibilities of future engineers to increase the efficiency of research training in the process of teaching high mathematics at the University.

## METHODS OF EDUCATIONAL WORK IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

---

K.A Rakhuba.

SAPEI «Almetyevsk polytechnical college»

Keywords: training, socialization, citizen civil society

Annotation: The article discusses the relationship of training and education and their impact on the development of the individual student

## DESIGN OF THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL METACOMPLEX OF MODERN UNIVERSITY

---

L.N.Ruliene

Buryat State University

Keywords: design, educational project.

Summary: Application of methodology of the educational project in creation of an organizational and pedagogical metacomplex of modern university is shown.

## PROJECT ACTIVITIES IN THE SECONDARY EDUCATION

---

N.R.Sabitova

State autonomous vocational educational institution "Almetyevsk Polytechnic College" (GAPOU "Almetyevsk Polytechnic College"), Almetyevsk, Republic of Tatarstan

Keywords: project work, the system of vocational education, project-based learning, research and development activities.

Annotation: The article is devoted to the theory and practice of project activities in secondary vocational education. It outlines the main features of the design of research work of students and the requirements for the use of project-based learning.

## HUMANITARIAN COMPONENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF PROFESSIONAL ORGANIZATIONS

---

Z.M.Safina

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Key words: humanization of education, values, educational environment competence.

Annotation: article examines the role of humanization in the formation of identity, as a factor affecting the outlook and overall competence of students in vocational education.

## CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY: THE PRINCIPLES AND DESIGN CRITERIA

---

V.N. Scvortsov

Pushkin Leningrad State University. St. Petersburg. Russia

Abstract: The principles, criteria and results of design continuous professional education system of the University, argue that the Dey Flow rate university implicitly affects the quality, structure and dynamics of regional production.

Keywords: continuous education system university, design principles of continuing professional education university system: the complexity and unity of purpose, the principle of self-development and continuous education system, a new expert as a result of the design of continuous professional education of the University System

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF PRACTICE-ORIENTED FORMATS OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH STUDENT YOUTH

---

Tuzhilkin A. Yu.

Nizhny Novgorod Institute of education development

Nizhny Novgorod, Russia

Brief annotation: the article deals with methodological approaches to the implementation of the program of practice-based pre-course for students of 8-9 classes based on the ideas of productive pedagogy and the communication network of General education schools and vocational educational institutions.

Key words: professional orientation, practice-oriented formats of career guidance, innovative design, pre-programme methodology and organization of productive pedagogy.

## IMPLEMENTATION OF STUDENTS EXTRACURRICULAR WORK IN ORDER TO IMPROVE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

---

D.A. Khayarov

SAEIP Almetyevsk Polytechnic College

Keywords: extracurricular work, a circle, competencies, quality, efficiency

Annotation: Considered the main aspects of the «Car designer» circle activities within extracurricular work with students - the main directions, the analysis and evaluation of the conditions of effectiveness to improve the quality of the educational process. The perspective forms of extracurricular work are revealed

## MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROJECTS IN INTERNAL TRAINING

---

N.A. Firsova

Mercuri International LLC

Article is devoted to a problem of professional retraining in a format of internal educational projects. The author gives her own point of view on use of consulting company's services for development of internal training programs and shares the experience of managerial personnel development project.

Keywords: the educational project, internal training, the consulting project, model of managerial competences, a matrix of the training programs.

## **Раздел 5. Инновации и опыт**

### REALIZATION OF INDIVIDUAL AND DIFFERENTIAL WAYS OF EDUCATION IN THE MULTILEVEL ENGLISH GROUPS

---

G.G. Mamatkulova

SAPEI « Almetyevsk polytechnical college of technology»

Key words: multilevel group of students, practical methodology, teaching English language, new standard.

Annotation: the article considers the specification of teaching a foreign language in the students' multilevel groups of nonlinguistic college.

## ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS

---

N.A. Taratanov

IFRA of SFS of EMERCOM of Russia

Key words: teacher, refresher training, interactive learning.

The paper States that would successfully implement the educational process, the faculty itself needs to re-learn the role of the listener. Since the introduction of interactive forms of professional development of PPS radically changes the role of all levels of higher education.

## INFORMATIZATION OF EDUCATION AS FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF EDUCATIONAL PROCESS

---

L. M. Galantseva

SAPEI « Almet'yevsk polytechnical college»

Keywords: complex informatization, computer technologies, quality of education, informative culture, informative competence.

Annotation: the article examines complex informatization of educational process as basis and condition of upgrading education and its role in forming of informative culture.

## MANAGING THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS

---

A.V.Gornovskaya, P.N.Osipov

Kazan National Research Technological University

Keywords: internationalization of higher education, management, theoretical and methodological characteristics.

Abstract. The actuality of the set topic is conditioned by the reasonable changes in the system of higher education caused by globalization processes and the necessity to control these changes. The author analyses the subject of higher education internationalization management, characterizes the system of control actions and defines theoretical and methodological characteristics of internationalization management at university.

## THE ACTIVE LEARNING METHODOLOGY IN TEACHING THE DISCIPLINES IN THE COLLEGE.

---

I. A. Gorodnichina

State Autonomous professional educational institution "Almet'yevsk Polytechnic College"

Abstract. Development and implementation of methods of active training in educational process has become in our country wide scale. This achieves the goal of enhancing the educational process.

Keywords: active learning methods, business games, educational options, goal setting.

#### AN EXPERIMENTAL AERODYNAMIC TUBE AS A MEANS OF PUPILS' NATURAL SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

---

S.S. Dorzhiev, E.G. Bazarova,

S.Z. Zanayev, Federal State Budget Scientific Institution «Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education».

Abstract. The article presents a brief overview on the history of studying and using of the movement of air and water environments. The prospects of using the aerodynamic tubes in the illustrative teaching at different educational schools are shown. The possibilities of intersubject relations by studying scientific disciplines are outlined, they are considered as one of the strategic directions in modernization of pupils' technological education.

Keywords: Air and water environments; an aerodynamic tube; a general visual-sense polytechnic education.

#### PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE CONTEXT OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF BACHELORS AT THE STAGE OF HIGHER EDUCATION

---

M.B. Zemsh

State University

Key words: undergraduate, graduation thesis, academic unit of psychological and pedagogical research, practice-oriented research, sources, research methodology and research methods.

Abstract: the two-level system of training bachelors and masters in the field of psihologo-pedagogical education increasingly aktualisierte problems related to the substantiation of the essence and structure of scientific research. Discussion of science and practice in the preparation of bachelors to self-study becomes the scientific apparatus, the structure and logic of psychological-pedagogical research. The article is devoted to analysis of issues related to the implementation of the bachelor of research of psycho-pedagogical nature from the position of practice-oriented approach.

#### FOREIGN LANGUAGE AS A DEVICE OF PROFESSIONAL SUCCEESS ACHIEVEMENT IN THE OIL INDUSTRY

---

A.D. Kanieva

Almetyevsk Polytechnic College

Annotation: This article is devoted to the need of foreign language learning as an attribute to achieve professional success in the oil industry. We described the most essential skills in the use of a foreign language, which good professionals and employees of oil companies should have. We showed forms of educational process organization of English classroom in the oil college.

Keywords: foreign language, student of oil industry, college, foreign language competence.

---

## MARKETING MECHANISMS SHAPING THE IMAGE OF REGIONAL UNIVERSITIES

---

E.N. Kovaleva, Smolensk branch of the Plekhanov Russian University of Economics

Annotation: in the article the necessity of creating a positive image as a factor of exchange between the regional institution and its stakeholders. The results of the information environment surrounding universities and stakeholders influence the formation of the image. Recommendations to improve the branding activities of regional universities

Keywords: image, a regional educational organization of higher education, the marketing mechanism of formation of the image.

---

## THEORY AND A VOCATIONAL TRAINING THROUGH PRACTICE-BASED LEARNING

---

L.N. Krylova

PAPEI «Almetyevsk polytechnical college of technology»

Abstract: paper examines the theory and methodology of professional education based on logic, not only teaching, but also the production process.

Keywords: pedagogical process, the production process, the theory and methodology of professional education.

---

## INTEGRATIVE APPROACH IN FOREIGN-LANGUAGE PREPARATION NOT-LANGUAGE SPECIALTIES AS METHODOLOGY OF CREATION THE TOOL FOR CONTINUOUS EDUCATION

---

O.A. Larionova

SAPEI «Almetyevsk polytechnical college»

Key words: integrative approach, continuous education, foreign language, self-development and training through all life.

Annotation: In this article we consider integrative approach as methodology, which allow forming the expert who is able to study through all life.

## PROJECT ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL COMPLEX AS A TOOL OF PERSONIFICATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION FOR STUDENTS.

---

Kiselevich T.P., G.M. Monakhova, S.E. Markutskaya, T.N. Belenkova

State budget institution of general education Moscow "School №1391»

State budget institution of general education Moscow "School №856»

The article reveals the project activities methodical school services for the development of the individual and personalized professional orientation of students. The article shows the didactic opportunities of interdepartmental network communication and other educational organizations for vocational guidance and the development of the individual student.

## ELEMENTARY VOCATIONAL EDUCATION AS THE OBJECT OF REFORMING IN EUROPEAN COUNTRIES AT THE END OF XX- BEGINNING OF XXI C.

---

O.N. Machekhina

State autonomous educational institution of higher education «Moscow Institute of Open Education»

Keywords: elementary professional education, secondary school, the reform of the educational system.

Abstract: the author presents short information about reforms of elementary professional education in Great Britain, France and Norway at the end of XX- beginning of XXI centuries.

## METHODOLOGY FOR DETERMINING THE QUALITY OF ASSIMILATION VOCATIONAL MODULES 01 "DRILLING OPERATIONS ACCORDING TO THE TECHNOLOGICAL REGULATIONS" FOR THE SPECIALTY 21.02.02 "DRILLING OIL AND GAS WELLS" IN SAPEI "ALMETYEVSK POLYTECHNIC COLLEGE."

---

A.R.Bakirova, I.M.Nazarova, R.I.Fazlyeva.

State Autonomous Professional educational institutions "Almetyevsk Polytechnic College".

Keywords: methodology, professional competence, module, quality result, student.

The use of certain vocational training methodologies to improve the efficiency of training in SAPEI "Almetyevsk polytechnic college." As well as forming the students the opportunity to use the entire system of pedagogical and methodological knowledge to solve current problems and professional challenges.

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING AND EDUCATION AS A CONDITION OF TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

---

R. T. Nabieva

SAPEI « Almeteyevsk polytechnical college»

Abstract. Physical education is an essential element of the overall system of education. Its main direction – creating harmoniously developed person, the Creator of the citizen. The practical goals of physical education related to the preparation of youth to labor (production) activities.

Key words. A healthy way of life. Physical development. Physical preparedness. Physical culture.

## METHODOLOGICAL REFERENCE POINTS OF DEVELOPMENT OF AMATEUR FOLK ART OF MONGOLS IN MODERN CONDITIONS

---

S.D.Namsarayev, G. Davaagiyn

Buryat state university,

Cultural Palace «Uurkhaichin» (Erdenet Mining Corporation)

Keywords: methodological bases, approaches, development of amateur folk art, Mongols. Summary: Conceptual aspects of pedagogical ensuring development of amateur folk art of Mongols and cross-disciplinary, humanitarian and activity approaches are presented in the publication.

## ORGANIZATION OF PRACTICE-ORIENTED SCIENTIFIC RESEARCH IN THE UNIVERSITY

---

M.V. Namhanova, Sevastopol State University

O.F. Zandanova, Buryat State University

Abstract. The main directions of the organization of practice-oriented research at the university. The main directions of cooperation with distinguished industry leaders, government. Successful implementation of research projects depends not only on innovation infrastructure, and organizational culture of entrepreneurial university.

Keywords: practice-oriented scientific research, entrepreneurial university, organizational culture.

## MODERN ENGLISH COURSE FOR COLLEGE STUDENTS

---

Nina V. Vassilchenko

Private Language school 'Open World'

Key words: learning course, e-learning, e-learning course in English, self-study.

Abstract: The article observes the functions of an English learning course and suggests a modern approach to the creation of an up-to-date ESP course for college students. The

authoress pays detailed attention to its socio-economic and didactic advantages over printed versions.

#### BASED ON THE METHODOLOGY CONTINUING EDUCATION ON-FLIPPERS GRAPHICS AND DESIGN

---

T.I.Pashkovskaya

GBOUVO MO «University of Technology»

Keywords: education in the field of design, design, continuous under-cooking expert.

Annotation: This article sets out proposals for a continuous second education in the field of graphics and design, taking into account the methodology of the presentation sequence-tary disciplines development of «simple» to «complex».

#### PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING AS A CONDITION OF FORMING OF PROFESSIONAL HEALTH

---

L. V. Sarailo GAPO «Almetyevsk Polytechnic College»

Abstract. The article focuses on the professionally-applied physical training (hereinafter PFP) as part of the content of physical education and its role in shaping professional health.

Key words. Health. Physical education. Occupational health. Professional applied physical training.

#### TRAINING STUDENTS OF TECHNICAL PHYSICS SSUZ

---

T.A.Silchenko

SAPEI « Almetyevsk polytechnical college»

Keywords: fundamental disciplines, interdisciplinary communication.

Annotation: An approach to the study of general subjects on the basis of the fundamental nature and its importance to the efficiency of the formation of personality, and subject metasubject results of students in the field of physics.

#### PROFESSIONAL ORIENTATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT

---

N.G. Khabarova

State Independent Professional Educational Organization, Almetyevsk technical Scool

Abstract. The article covers the stages of senior puplis professional orientation. That realize in professional orientation of technical profile.

Keywords. Professional orientation, stages, diagnostics, practical work.

## USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS DEVELOPMENT TOOL OF COGNITIVE ACTIVITY OF THE SPECIALIST OF THE AVERAGE LINK

---

G.R. Zalyatova, E.A. Kondratyeva

Public autonomous professional educational institution "Almetyevsk Polytechnical Technical School"

Keywords: innovative activity, secondary special educational institution (SSEI), information technology, cognitive activity, educational-cognitive activity

The use of innovative activity in the educational process forms a spatial representation, to develop the imagination, the ability to solve non-standard problems, production problems, strengthen the attention and technical mental operations.

## PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS IN SECONDARY SPECIALIZED AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

---

R. R. Sibgatullin, Kazan construction College

L. R. Yarullina, The Kazan University of architecture and construction

Key words: psychological support, educational process, Federal state educational standard

Abstract: the Spectrum of psychological support expands in accordance with the number of competencies required for professional activities specified in Federal standards. Psycho-pedagogical support of today is not simply the sum of various methods of correctional-developing work with children, but acts as a complex technology, a special culture of support and assistance to the participants of the educational process in solving the problems of development, learning, education, socialization.

## INNOVATION ENVIRONMENT OF STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION AS THE CONDITION QUALITY OF COMPETITIVE PERSONNEL TRAINING IN THE FIELD OF AUTO TRANSPORT

---

Z.I.Talibullina, State Independent Professional Educational Organization, Almetyevsk technical School

Abstract. The article covers the questions of qualified auto transport specialists practical training.

Key words: qualified specialist qualities, working professions, practical classes, seminar/

## MANAGEMENT SYSTEM AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

---

I.M. Zakharova

State autonomous vocational educational institution «Almetyevsk Polytechnic College»  
Relevance of the work due to the need to improve vocational training in Russia. Today the obvious need for a fundamentally new approach to the management of vocational education as a highly complex self-organizing system to improve the quality of the educational process in the market conditions.

#### LISTENING AS A SUCCESSFUL METHOD OF PROFESSIONALLY - COMMUNICATIVE COMPETENCE TRAINING OF STUDENTS AT THE ENGLISH LESSONS.

---

A. A. Fatkhullina

SAPEI SPC “Almetyevsk Polytechnical College”

Key words: professionally – communicative competence, listening, study-methodic complex, integration of disciplines, educational program, study material

Annotation: This article covers the function of listening in training the professionally communicative competence of students at English lessons in secondary vocational education.

#### CONFLICTOLOGICAL CULTURE OF PERSONALITY IN A PROFESSIONAL ENVIRONMENT (BY THE EXAMPLE OF PEDAGOGUES AND ENGINEERS)

---

O.I. Shcherbakova

The Plechanov Russian Economic University

Annotation: The article presents the results of a comparative study of cultural identity conflictological teachers and engineers, considered the dependence of their cultural identity conflictological of gender, age, work experience are analyzed in the proposed research.

Keywords: conflictological culture, communicative culture, conflictological culture components, thinking culture, culture of emotions, behavioral culture, their level of formation.

---