

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Н.В. НИКУЛИЧЕВА
С.С. ХАПАЕВА

**ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ:
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ**

**Сборник программ повышения квалификации
для работников системы
среднего профессионального образования**

Москва, 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. НИКУЛИЧЕВА
С.С. ХАПАЕВА

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ:
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ

Сборник программ повышения квалификации
для работников системы
среднего профессионального образования

Москва, 2015

УДК 37.018.46
ББК 32.81:74.56я7
Н 65

Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Электронные учебники: разработка и внедрение: сб. программ повышения квалификации для работников системы среднего профессионального образования / Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 72 с.
ISBN 978-5-85630-117-4

В сборнике представлены оригинальные учебные программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы профессионального образования в области разработки и внедрения электронных учебников. Программы подготавливались с учетом требований профессиональных стандартов с опорой на компетентностный подход в организации повышения квалификации работников системы образования.

Составленные программы могут быть полезны и интересны преподавателям, методистам, представителям администрации учреждений СПО, студентам педагогических вузов, разработчикам электронных учебников.

УДК 37.018.46
ББК 32.81:74.56я7

ISBN 978-5-85630-117-4

© Федеральный институт
развития образования, 2015
© Никуличева Н.В., 2015
© Хапаева С.С., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
-------------------	---

Учебная программа курса повышения квалификации «Разработка электронных учебников в образовательном учреждении СПО»	5
Введение	5
Содержание модулей рабочей программы	9
Основные термины и понятия	15
Методические рекомендации по изучению курса	15
Контрольные задания	16
Темы итоговых работ	17
Литература	18
Учебный план	22
Учебно-тематический план.....	26
Входное анкетирование	32
Итоговая анкета	34

Учебная программа курса повышения квалификации «Внедрение электронных учебников в образовательном учреждении СПО»	39
Введение	39
Содержание модулей рабочей программы	43
Основные термины и понятия	48
Методические рекомендации по изучению курса	48
Контрольные задания	49
Темы итоговых работ	50
Литература	51
Учебный план	55
Учебно-тематический план.....	58
Входное анкетирование	65
Итоговая анкета	68

ПРЕДИСЛОВИЕ

Введение электронных учебников – одна из важнейших задач современной системы образования. Информационное общество, новое поколение студентов, ресурсная база образовательных учреждений требуют изменений в уровне подготовки преподавателей, методиках и средствах обучения. Представленные в сборнике программы задают логику повышения квалификации специалистов в области разработки и внедрения электронных учебников для СПО.

Мы надеемся, что предложенный алгоритм и материалы будут опорой в работе преподавателей системы повышения квалификации и методистов образовательных учреждений. Разработка методики применения электронных учебников – огромный коллективный труд, результатом которого является уникальный продукт в силу разнообразия предметных областей, специфики региона, квалификации и подходов каждого конкретного преподавателя. Предложенные материалы задают направления для совместной работы и творчества методистов, преподавателей и разработчиков программного обеспечения.

Желаем Вам успехов на этом пути!

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО»
(72 часа)**

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции модернизации российского образования отмечается необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов всех уровней. Одним из главных аспектов обновления содержания образования является внедрение электронных учебников в педагогический процесс, цель которого – обеспечение высокого качества подготовки специалистов с помощью использования информационно-коммуникационных технологий и интернет-сервисов.

Электронные учебники – современное эффективное средство обучения. Одна из главных особенностей электронных учебников – мультимедийная составляющая, дающая возможность широкого использования компьютерных технологий: графики, видео, анимации, звука, текста. Мультимедийные материалы могут значительно повысить результативность учебного процесса как под руководством педагога, так и при самостоятельном освоении дисциплины. После ознакомления с учебным материалом обучающийся может в интерактивном режиме провести самоконтроль с помощью тренировочных тестов, изучить дополнительные материалы. Однако большая часть учебников создана для высшей школы, среднее профессиональное образование на настоящий момент остро нуждается в качественных электронных учебниках и учебно-методических пособиях.

Целевая группа слушателей курса «Разработка электронных учебников в образовательном учреждении СПО» – работники системы среднего профессионального образования, а также специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения профессионального образования.

Уровень квалификации – 6,7.

Обучение рассчитано на 72 часа.

Цель изучения данного курса: повысить компетентность работников системы среднего профессионального образования в области разработки электронных учебников в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи курса:

- 1) изучение концептуальных основ разработки электронных учебников для внедрения в учебный процесс образовательного учреждения;
- 2) изучение организационно-правовых основ разработки электронных учебников;
- 3) приобретение практических навыков по разработке электронных учебников;
- 4) изучение методических требований к организации контроля и самоконтроля в электронном учебнике;
- 5) организация оценки качества электронного учебника.

Программа включает в себя содержание модулей, методические рекомендации, перечень контрольных заданий, список литературы. При разработке программы учтены требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг.; Приказа № 2 МОН РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014; Приказа МОН РФ № 22 от 20.01.2014 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 01.09.2011; Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.03.2011 № 20228); Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.02.2010 № 16521); Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 №761н); ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» от 01.07.2008; ведомственных нормативов, регламентирующих работу учреждений СПО.

Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатель должен:

- знать теоретические и организационно-правовые основы разработки и использования электронных учебников;
- уметь разрабатывать теоретические, наглядные материалы для электронного учебника по своему предмету, задания для практических и контрольных работ обучающихся с электронным учебником;
- иметь практический опыт разработки и оценки качества электронных учебников по своему предмету.

В процессе обучения по I-му модулю («Концептуальные основы разработки электронных учебников») учащиеся получают общее представление об электронном учебнике как виде электронного издания, сформируют компетенции в сфере разработки плана-проспекта электронного учебника, в сфере поиска электронных учебников по своему предмету в электронных библиотеках и сети Интернет.

При изучении 2-го модуля («Организационно-правовые основы разработки ЭУ») обучающиеся получают знания нормативно-правовой базы разработки и применения электронных учебников, программных средств и сред для создания ЭУ, сформируют компетенции разработки структуры и плана-графика создания ЭУ.

При изучении 3-го модуля («Разработка содержания электронного учебника») обучающиеся овладеют компетенциями в области разработки текстовых, дополнительных, иллюстративных и динамических материалов электронного учебника.

Во время обучения по 4-му модулю («Организация контроля и самоконтроля в электронном учебнике») учащиеся овладеют компетенциями в области разработки заданий для контроля и самоконтроля (учебно-познавательных и учебно-практических заданий, учебно-тренировочных и проверочных задач и учебных ситуаций), конструирования и оценки качества тестовых материалов.

В процессе изучения 5-го модуля («Оценка качества электронного учебника») обучающиеся получают общее представление о проблеме авторских прав, ознакомятся с методиками самооценки и экспертизы электронных учебников, сформируют компетенции оценки и применения электронных учебников при организации педагогического процесса в режимах онлайн и оффлайн.

Для закрепления полученных знаний предусматривается проведение практических занятий, семинаров, вебинаров, контрольных опросов, тестирования, круглого стола, итоговой защиты работ.

Курс «Разработка электронных учебников в образовательном учреждении СПО» может быть проведен в трех форматах:

- 1) очно, с отрывом от работы;
- 2) дистанционно, без отрыва от работы;
- 3) очно-дистанционно.

В продолжение обучения слушателей курс «Разработка электронных учебников в образовательном учреждении СПО» можно расширить до 250 часов и получить диплом о профессиональной переподготовке.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Концептуальные основы разработки электронных учебников

Тема 1.1. Организационные основы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Презентация Центра ФИРО

Открытие курсов повышения квалификации. Презентация Центра ФИРО. Программа курса, учебно-тематический план, расписание курса, знакомство с порядком обучения (для очной формы обучения).

Знакомство с дистанционным курсом, вводным разделом, инструкциями, партнерами по курсу, заполнение индивидуальных страниц пользователей (для дистанционного обучения).

Обзор деятельности ФИРО. Знакомство с сайтом ФИРО (<http://firo.ru/>).

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить возможности обучающей среды.
2. Заполнить индивидуальную страницу пользователя.
3. Ознакомиться с установочной документацией курса (учебно-тематическим планом, расписанием, инструкцией по обучению).
4. Зарегистрироваться на форуме учебной группы.

Тема 1.2. Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки

Общая характеристика электронных изданий. Понятие «электронное издание». Способы распространения электронных изданий. Бесплатные и коммерческие электронные библиотеки. Поисковые системы в сети Интернет. Электронный учебник как вид электронного издания, его достоинства и недостатки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какое электронное издание можно назвать электронным учебником?
2. Изучить различные виды электронных изданий.
3. Ознакомиться с бесплатными и коммерческими библиотеками.

Тема 1.3. Основные принципы и педагогические теории отбора содержания обучения

Дидактический материализм. Дидактический формализм. Дидактический утилитаризм. Структурализм. Экземпляризм. Функциональный материализм.

Принцип соответствия социальному заказу, соответствия стандарту образования. Принцип научности, мультимедийности, гипертекстовости, интерактивности. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Принцип учета межпредметных связей.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать базовые педагогические принципы с позиции их использования при разработке электронного учебника.

2. Изучить электронные учебники по своему предмету с позиции реализации в них принципов научности, мультимедийности, гипертекстовости, интерактивности, учета возрастных особенностей обучающихся, учета межпредметных связей.

Модуль 2. Организационно-правовые основы разработки ЭУ

Тема 2.1. Нормативно-правовая база разработки и применения электронных учебников

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС среднего профессионального образования, рекомендации ФГАУ ФИРО.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить нормативно-правовые документы, выбрать статьи и параграфы, нормирующие применение информационных технологий и оборудования на занятиях.

2. Изучить опыт апробации электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и за рубежом.

Тема 2.2. Этапы разработки электронного учебника

Этапы разработки ЭУ: определение цели и задач разработки; создание структуры электронного учебника; разработка содержания по разделам и темам учебника; подготовка сценариев отдель-

ных структур электронного учебника; программирование; апробация; корректировка содержания ЭУ по результатам апробации; подготовка методического пособия для пользователя.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить этапы разработки электронного учебника.
2. Определить в перечне этапов разработки электронного учебника самый важный этап.

Тема 2.3. Разработка структуры электронного учебника

Требования к аппарату организации усвоения учебного материала в электронном учебнике. Проектирование аппарата организации усвоения учебного материала в электронном учебнике. Разработка набора управленческих процедур. Разработка структуры электронного учебника.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните аппараты организации усвоения учебного материала в известных Вам электронных учебниках.
2. Изучите структуры электронных учебников по своему предмету.

Тема 2.4. Программные средства и среды для создания электронных учебников

Традиционные редакторы обработки текста. Программы для разработки тестов. Многофункциональные программы. Программы для обработки изображений и видео.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать возможности программных средств создания электронных учебников.
2. Изучить среды для создания электронных учебников.

Модуль 3. Разработка содержания электронного учебника

Тема 3.1. Требования и подбор текстового материала для электронного учебника

Структуризация содержания текста (структурные элементы). Количественные характеристики контента типового параграфа электронного учебника. Гипертекст. Гипермедиа. Формирование системы гиперссылок в учебном тексте.

Задания для самостоятельной работы

Изучить требования к подбору текстовых материалов электронного учебника.

Проанализировать ограничения и количественные характеристики текстовых материалов электронного учебника.

Тема 3.2. Разработка дополнительных материалов для электронного учебника

Глоссарий (словарь), хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, коллекция интернет-ресурсов. Объем учебного курса, модуля, параграфа (пункта/подпункта). Правила цитирования источников. Психолого-физиологические особенности восприятия текстовой информации с экрана.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить правила цитирования источников.
2. Ознакомиться с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Тема 3.3. Подготовка изобразительных и графических иллюстраций для ЭУ

Иллюстрации в электронном учебнике: изобразительные и графические. Психолого-физиологические особенности восприятия наглядной информации с экрана. Дизайн наглядных материалов.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности применения методов иллюстрации в электронном учебнике.
2. Проанализировать психолого-физиологические особенности восприятия информации с экрана компьютера и электронной книги.

Тема 3.4. Подготовка динамических мультимедиаресурсов для ЭУ

Динамические мультимедиаресурсы (анимация, презентация, аудио- и видеофрагменты). Мультимедиа для организации лабораторных, практических работ и исследований.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности применения методов демонстрации в электронном учебнике.
2. Проанализировать мультимедиаресурсы сети Интернет по своему предмету.

Модуль 4. Организация контроля и самоконтроля в электронном учебнике

Тема 4.1. Задания для контроля и самоконтроля в электронном учебнике

Учебно-познавательные и учебно-практические задания, учебно-тренировочные и проверочные задачи, учебно-практические задания и учебные ситуации.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности реализации контроля в электронном учебнике.
2. Провести сравнительный анализ учебно-познавательных, учебно-практических заданий, учебно-тренировочных, проверочных задач и учебных ситуаций.

Тема 4.2. Конструирование тестов для электронного учебника

Технология создания тестовых заданий. Виды тестовых заданий. Программное обеспечение и технологии проведения тестирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить технологию создания тестовых заданий, программное обеспечение тестирования.
2. Проанализировать виды тестовых заданий.

Тема 4.3. Оценка качества тестовых материалов

Система проверки. Цель, предмет, содержание и организация процедуры сертификации качества педагогических тестовых материалов. Статистические характеристики педагогических тестовых материалов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Изучить документы по сертификации качества педагогических тестовых материалов.

2. Какие существуют ограничения применения тестов в электронном учебнике?

Модуль 5. Оценка качества электронного учебника

Тема 5.1. Авторские права и экспертиза электронных учебников

Экспертиза электронных учебников. Авторские права в дистанционном обучении (ДО). Правила подписания авторского договора. Регистрация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как интеллектуальной собственности и сертификация продукта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Каковы способы защиты авторских прав?

2. Охарактеризовать этапы экспертизы электронных обучающих средств.

Тема 5.2. Итоговый контроль. Круглый стол «Методика применения электронного учебника на занятии»

Круглый стол «Методика применения электронного учебника на занятии». ЭУ для российского школьного и профессионального образования (аргументы «за» и «против»). Необходимые условия для внедрения электронных учебников в педагогический процесс.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить рефлекссию по итогам разработки ЭУ.

2. Составить таблицу «Плюсы и минусы ЭУ».

Тема 5.3. Консультации с авторами по проблемам разработки ЭУ

Подведение итогов курса. Защита проектных работ. Анкетирование.

Закрытие курсов. Вручение удостоверений.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Электронный учебник, электронное издание, содержание электронного учебника, аппарат организации усвоения учебного материала, программные средства и среды для создания электронных учебников, гипертекст, гипермедиа, гиперссылка, глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, динамические мультимедиа-ресурсы, учебно-познавательные и учебно-практические задания, учебно-тренировочные и проверочные задачи, учебно-практические задания и учебные ситуации, тестовые задания, авторские права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный курс можно проводить как в очной, так и в дистанционной форме. Для слушателей очного курса необходимы:

- раздаточный материал для слушателей курса (на DVD): презентации, демонстрационные версии электронных учебников, дистанционных курсов и обучающих оболочек;
- технические средства обучения для индивидуальной работы (мобильный компьютерный класс, интерактивная доска, аудиосистема, веб-камера для видеоконференций и т. д.);
- задания промежуточного контроля с использованием ИКТ и интернет-технологий;
- темы для выступления на форумах, обсуждения на «круглом столе»;
- темы итоговых контрольных работ;
- анкета стартовой диагностики (стартовая диагностика на основе анкетирования слушателей с целью уточнения содержания и диагностического уровня конкретных занятий в рамках предложенного расписания);
- анкета итоговой диагностики (итоговая диагностика на основе анкетирования слушателей с целью оценки эффективности учебного курса на основе самооценки).

Для слушателей дистанционного курса дополнительно разработан следующий учебно-методический комплекс:

- учебно-тематический план дистанционного курса;
- цифровой образовательный ресурс курса, ИКТ-средства в сети для курса (форумы, педагогические сообщества, чаты, блоги и др.);
- медиатека курса (коллекция онлайн).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания по итогам изучения модуля 1

1. Входное анкетирование.
2. Составление аннотированного перечня электронных учебников по своему предмету (7–10 учебников).
3. Разработка плана-проспекта электронного учебника.
4. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 2

1. Составление плана-графика разработки электронного учебника.
2. Разработка структуры электронного учебника.
3. Составление сравнительной таблицы возможностей средств и сред разработки электронного учебника (от 5 до 7 на выбор).
4. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 3

1. Подготовка теоретических и дополнительных материалов (хрестоматийных, научных статей, ссылок на интернет-источники и др.) к одному параграфу электронного учебника, составление глоссария терминов (от 7 и более).
2. Подборка/создание иллюстративных материалов (картинок, таблиц, графиков, схем, фотографии и др.) к одному параграфу электронного учебника.

3. Подборка/создание динамических мультимедиаресурсов (видео, игр и др.) к параграфу электронного учебника.

4. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 4

1. Разработка учебно-познавательных, учебно-практических и учебно-тренировочных заданий (3–7).

2. Подготовка тестовых заданий к материалам параграфа электронного учебника (10 тестовых заданий с использованием 3–5 видов тестовых заданий).

3. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 5

1. Проведение самооценки фрагмента учебника по предложенному шаблону.

2. Проведение экспертизы фрагментов электронных учебников коллег (по предложенному шаблону).

3. Итоговое выступление на вебинаре. Круглый стол «Методика применения электронного учебника на занятии».

4. Рефлексия по итогам изучения модуля и обучения на курсе.

ТЕМЫ ИТОГОВЫХ РАБОТ

Итоговый контроль проводится в форме собеседования и защиты проекта, тема которого формулируется с учетом проблематики преподаваемой дисциплины в учреждении СПО.

Примерные темы:

1. Проблемы применения электронных учебников в организациях среднего профессионального образования.

2. Проектирование электронного учебника.

3. Создание электронного учебника с применением различных программ и сред.

4. Внедрение электронных учебников в педагогический процесс образовательной организации.

5. Авторские права и экспертиза электронных учебников.

6. Учет возрастных особенностей обучающихся при разработке электронных учебников.
7. Особенности организации педагогического процесса с использованием электронных учебников в режимах онлайн и оффлайн.
8. Учет особенностей конкретной предметной области при разработке электронного учебника.
9. Дизайн электронного учебника.

ЛИТЕРАТУРА

К модулю 1

Основная литература:

1. Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения. Концепции, создание, использование: учеб. пособие. – М.: МГУП, 2003. – 236 с.
2. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
3. Вуль В.А. Электронные издания: учебник. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/eabout.htm> (дата обращения 10.10.2013).
4. Электронные учебники: вопросы разработки, внедрения и использования интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника // Каким быть учебнику: дидактические принципы построения / И.Я. Лернер; под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. – Ч. 1. – М., 1999. – 197 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.

3. Российские электронные издания: Каталог. Депозитарий электронных изданий: новые поступления за сентябрь 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://db.inforeg.ru/deposit/catalog/datesIn.asp> (дата обращения 10.10.2013).

Ресурсы сети Интернет:

1. Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР. URL: <http://school-collection.edu.ru/>(дата обращения 10.10.2013).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/window> (дата обращения 10.10.2013).

3. ФЦИОР – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам. URL: <http://www.fcior.edu.ru/>(дата обращения 10.10.2013).

4. Электронные учебные курсы – проект Московского Университета им. С.Ю. Витте. URL: <http://e-college.ru/education/lib/abc.html> (дата обращения 10.10.2013).

К модулю 2

Основная литература:

1. Вуль В.А. Электронные издания. Учебник [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/eabout.htm> (дата обращения 10.10.2013).

2. Босова Л.Л., Зубченко Н.Е. Электронный учебник: вчера, сегодня, завтра // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) [Электронный ресурс]. URL: http://grouper.ieee.org/groups/ifets/russian/depository/v16_i3/pdf/19.pdf (дата обращения 10.10.2013).

3. Явич М.П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884> (дата обращения: 04.10.2013).

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 7.0.83-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания».

К модулю 3

Основная литература:

1. Беляев М.И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2009. – № 1. – [Электронный ресурс]. URL: http://imp.rudn.ru/vestnik/2009/2009_1/3.pdf (дата обращения 10.10.2013).

2. Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. – М.: Изд-во МЭИ, 2003 [Электронный ресурс]. URL: http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/АО_recom_t.htm (дата обращения 10.10.2013).

Дополнительная литература:

1. Гарцов А.Д., Морозов Е.А. Конспект лекций курсов повышения квалификации ФПКП РКИ РУДН «Методика создания (электронных) компьютерных средств обучения». – М.: РУДН, 2010. – 16 с.

2. Явич М.П. Использование теории цветов при создании электронного учебника // Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» – 2013. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/05/24076> (дата обращения 10.10.2013).

3. Явич М.П. Использование теории шрифтов при создании электронных обучающих средств // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/05/24104> (дата обращения 10.10.2013).

Ресурсы сети Интернет:

1. Инструмент создания электронных книг из страниц собственного блога. <http://www.in-blog.com/2013/09/e-book-besplatno-za-5-minut.html>.

2. Компания «Новый диск». <http://www.nd.ru/>.

3. Компания 1С. <http://www.1c.ru/>.

4. Компания Competentum (Физикон). <http://www.physicon.ru/>.

5. Компания iSpring. <http://www.ispring.ru/>.

6. Компания МедиаХауз. <http://www.mediahouse.ru/>.

7. Оболочка для создания электронных учебников Book-Builder. <http://www.htc-cs.ru/portfolio/e-learning/detail.htm?id=382717>.

8. Перечень передовых разработчиков. <http://dev.sencha.com/deploy/touch/examples/production/index.html>.

9. Универсальное средство создания электронных учебников Document Suite 2008. <http://www.jetdraft.com/rus/index>.

К модулю 4

Основная литература:

1. Вуль В.А. Электронный учебник и самостоятельная работа студентов // Учебные и справочные электронные издания: опыт и проблемы. Материалы научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во «Петербургский институт печати», 2001. – 308 с.

Дополнительная литература:

1. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты / Л.П. Панкратова, Челак Е.Н. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 448 с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Грязнова Т.С., Шаверина Д.А. Мониторинг знаний на уроке: технология применения интерактивной системы оценки качества знаний VOTUM: учебно-методическое пособие для будущих и действующих педагогов – М.: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ООО «Т-Пресс», 2013. – 94 с.

3. Тесленко В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие к спецкурсу. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 195 с.

Ресурс сети Интернет:

<http://www.anketer.ru/>. Создание on-line опросов и анкет.

К модулю 5

Основная литература:

1. Апробация электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 56 с.

2. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

4. Ладынина О.А., Алексахин С.В., Тармин В.А. Внедрение электронных учебников в образовательные учреждения. Управление образованием: теория и практика. 2013. – № 1. – С. 66–73 [Электронный ресурс]. URL: http://www.iuorao.ru/images/jurnal/13_1/ladynina.pdf (дата обращения 10.10.2013).

3. Электронные учебники: вопросы разработки, внедрения и использования интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Алексахин С.В., Тармин В.А. Актуальные задачи эффективного использования электронных учебников в общеобразовательных учреждениях России // Управление образованием: теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 86–92. [Электронный ресурс]. URL: http://www.iuorao.ru/images/jurnal/12_3/Alexahin.pdf (дата обращения 10.10.2013).

2. Попов С.В. Проблемы повышения качества электронных учебников // Технические науки. Электронный журнал «Фундаментальные исследования» – 2013. – № 6. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000623 (дата обращения 10.10.2013).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **дополнительной профессиональной программы** **повышения квалификации «Разработка электронных** **учебников в образовательном учреждении СПО»**

Цель: повысить компетентность работников системы среднего профессионального образования в области разработки электронных учебников в учреждениях среднего профессионального образования.

Категория слушателей: работники системы среднего профессионального образования, специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения профессионального образования.

Форма обучения: очная; очная с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

Срок обучения: 72 часа; очная форма – 2 недели; очная с применением ДОТ – 2 недели (48 часов) ДОТ и 1 неделя (24 часа) очно.

Режим занятий: 6 часов в день (очная форма), 4 часа в день (очная с применением ДОТ).

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Модуль 1. Концептуальные основы разработки электронных учебников	14	6	2	6	Входное анкетирование. Участие в вебинаре. Аннотированный перечень электронных учебников по своему предмету. Разработка плана-проспекта электронного учебника

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
2.	Модуль 2. Организационно-правовые основы разработки ЭУ	14	6	4	4	Контрольная работа. План-график разработки электронного учебника. Структура электронного учебника. Сравнительная таблица возможностей средств и сред разработки электронного учебника
3.	Модуль 3. Разработка содержания электронного учебника	16	4	4	8	Теоретический материал одного параграфа ЭУ. Глоссарий терминов, дополнительные материалы к одному параграфу ЭУ. Иллюстративные материалы к одному параграфу электрон-

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
						ного учебника. Динамические мультимедиа-ресурсы к одному параграфу электронного учебника
4.	Модуль 4. Организация контроля и самоконтроля в электронном учебнике	14	4	2	8	Контрольные материалы. Тестовые задания к материалам одного параграфа электронного учебника. Контрольная работа
5.	Модуль 5. Оценка качества электронного учебника	14	6	2	6	Отчет о самооценке и экспертизе работ коллег. Участие в вебинаре. Итоговая дискуссия. Защита проектных работ. Итоговое анкетирование
	Итого	72	26	14	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Разработка электронных
учебников в образовательном учреждении СПО»

Цель: повысить компетентность работников системы среднего профессионального образования в области разработки электронных учебников в учреждениях среднего профессионального образования.

Категория слушателей: работники системы среднего профессионального образования, специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения профессионального образования.

Форма обучения: очная; очная с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

Срок обучения: 72 часа; очная форма – 2 недели; очная с применением ДОТ – 2 недели (48 часов) ДОТ и 1 неделя (24 часа) очно.

Режим занятий: 6 часов в день (очная форма), 4 часа в день (очная с применением ДОТ).

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Модуль 1. Концептуальные основы разработки электронных учебников	14	6	2	6	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.1.	Организационные основы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Презентация Центра ФИРО	4	2		2	Входное анкетирование. Участие в вебинаре
1.2.	Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки	4	2		2	Аннотированный перечень электронных учебников по своему предмету
1.3.	Основные принципы и педагогические теории отбора содержания для электронного учебника	6	2	2	2	Разработка плана-проспекта электронного учебника
2.	Модуль 2. Организационно-правовые основы разработки ЭУ	14	6	4	4	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабора- торные, семинарские занятия	
2.1.	Нормативно- правовая база разработки и применения электронных учебников	4	2	2		Контрольная работа
2.2.	Этапы разработки электронного учебника	2	2			План-график разработки электронного учебника
2.3.	Разработка струк- туры электронно- го учебника	2			2	Структура электронного учебника
2.4.	Программные средства и среды для создания электронных учебников	6	2	2	2	Сравнитель- ная таблица возможностей средств и сред разработки электронного учебника
3.	Модуль 3. Разработка содержания электронного учебника	16	4	4	8	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
3.1.	Требования к подбору текстового материала для электронного учебника	4	2		2	Теоретический материал одного параграфа ЭУ
3.2.	Разработка дополнительных материалов для электронного учебника	4		2	2	Глоссарий терминов, дополнительные материалы к одному параграфу ЭУ
3.3.	Подготовка изобразительных и графических иллюстраций для ЭУ	4	2		2	Иллюстративные материалы к одному параграфу электронного учебника
3.4.	Подготовка динамических мультимедиа-ресурсов для ЭУ	4		2	2	Динамические мультимедиа-ресурсы к одному параграфу электронного учебника

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
4.	Модуль 4. Организация контроля и самоконтроля в электронном учебнике	14	4	2	8	
4.1.	Требования к подготовке заданий для контроля и самоконтроля в ЭУ	6	2		4	Контрольные материалы
4.2.	Конструирование тестов для электронного учебника	4	2		2	Тестовые задания к материалам одного параграфа электронного учебника
4.3.	Оценка качества тестовых материалов	4		2	2	Контрольная работа
5.	Модуль 5. Оценка качества электронного учебника	14	6	2	6	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
5.1.	Авторские права и экспертиза электронных учебников	6	2	2	2	Отчет о самооценке и экспертизе работ коллег
5.2.	Итоговый контроль. Круглый стол «Методика применения электронного учебника на занятии»	4	2		2	Участие в вебинаре. Итоговая дискуссия
5.3.	Консультации авторов по проблемам разработки ЭУ. Подведение итогов курса. Закрытие курсов. Вручение удостоверений	4	2		2	Защита проектных работ. Итоговое анкетирование
	Итого	72	26	14	32	

ВХОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ
слушателя по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Разработка электронных
учебников в образовательном учреждении СПО»

Цели анкетирования:

- для слушателя – сориентироваться на содержание курса, оценить свои знания и умения в предметной области курса;
- для преподавателя – выявить наиболее актуальные и новые для слушателей темы.

ФИО слушателя _____

Место работы _____

Занимаемая должность _____

Педагогический стаж _____ **Стаж в должности** _____

Заполните, пожалуйста, таблицу:

- в колонке «Знаю» оцените свои знания по темам по 3-балльной системе («1» – начальные знания, «2» – частично знаю, «3» – хорошо владею информацией);
- в колонке «Хочу узнать» отметьте темы любым значком (+, V);
- в колонке «Затрудняюсь ответить» отметьте темы любым значком (+, V).

№ п/п	Список тем курса	Знаю	Хочу узнать	Затруд- няюсь ответить
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
1.	Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки			
2.	Основные принципы и педагогические теории отбора содержания электронного учебника			

№ п/п	Список тем курса	Знаю	Хочу узнать	Затруд- няюсь ответить
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
3.	Нормативно-правовая база разработки и применения электронных учебников			
4.	Этапы разработки электронного учебника			
5.	Разработка структуры электронного учебника			
6.	Программные средства и среды для создания электронных учебников			
7.	Требования к подбору текстового материала для электронного учебника			
8.	Разработка дополнительных материалов для электронного учебника			
9.	Подготовка изобразительных и графических иллюстраций для ЭУ			
10.	Подготовка динамических мультимедиаресурсов для ЭУ			
11.	Требования к подготовке заданий для контроля и самоконтроля в ЭУ			
12.	Конструирование тестов для электронного учебника			
13.	Оценка качества тестовых материалов			

№ п/п	Список тем курса	Знаю	Хочу узнать	Затруд- няюсь ответить
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
14.	Авторские права и экспертиза электронных учебников			
15.	Методика применения электронного учебника на занятии			

Ваши ожидания от курса:

Спасибо!

ИТОГОВАЯ АНКЕТА
слушателя по дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Разработка электронных учебников в образовательном
учреждении СПО»

Цели анкетирования:

- для слушателя – провести индивидуальную самооценку результатов обучения, выявить темы для дополнительного изучения;
- для преподавателей – выявить динамику самооценки знаний и умений слушателя по итогам обучения на курсе по сравнению с входным анкетированием;
- для администрации – изучить мнения слушателей и учесть высказанные замечания и предложения для повышения качества учебных занятий, развития и совершенствования форм и методов проведения учебного процесса.

ФИО слушателя _____

Место работы _____

Занимаемая должность _____

Педагогический стаж _____ Стаж в должности _____

Удовлетворяет ли Вас программа данного курса повышения квалификации?

– да – нет – затрудняюсь ответить

Заполните, пожалуйста, таблицу:

• в колонке «Знаю теперь» оцените свои знания по темам по 3-балльной системе («1» – имею начальные знания, «2» – частично знаю, «3» – хорошо владею информацией);

• в колонке «Знал раньше» отметьте темы любым значком (+, V);

• в колонке «Пока не узнал» отметьте темы любым значком (+, V).

№ п/п	Список тем курса	Знаю теперь	Знал раньше	Пока не узнал
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
1.	Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки			
2.	Основные принципы и педагогические теории отбора содержания электронного учебника			
3.	Нормативно-правовая база разработки и применения электронных учебников			
4.	Этапы разработки электронного учебника			

№ п/п	Список тем курса	Знаю теперь	Знал раньше	Пока не узнал
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
5.	Разработка структуры электронного учебника			
6.	Программные средства и среды для создания электронных учебников			
7.	Требования к подбору текстового материала для электронного учебника			
8.	Разработка дополнительных материалов для электронного учебника			
9.	Подготовка изобразительных и графических иллюстраций для ЭУ			
10.	Подготовка динамических мультимедиаресурсов для ЭУ			
11.	Требования к подготовке заданий для контроля и самоконтроля в ЭУ			
12.	Конструирование тестов для электронного учебника			
13.	Оценка качества тестовых материалов			
14.	Авторские права и экспертиза электронных учебников			
15.	Методика применения электронного учебника на занятии			

Как Вы могли бы оценить качество работы преподавателей:

ФИО преподавателя	Критерии оценки (максимально – 10 баллов)				
	Профессионализм	Соответствие содержания теме занятия	Актуальность и новизна	Методика, стиль изложения, доступность	Практическая направленность

Соответствует ли уровень учебного заведения, выбранного для проведения выездного занятия, заявленной тематике?

– да – нет

Обоснуйте ответ

Какие темы курса, по Вашему мнению, необходимо было бы расширить?

Какие темы следовало бы сократить, исключить?

Ваши предложения (дополнения, изменения) по курсу

Отзыв о курсе в целом

Спасибо!

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПО»
(72 часа)**

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время разрабатываются электронные учебники для организации педагогического процесса на всех уровнях образования. Но внедрение новых средств затруднено в силу ряда причин: многие организации не имеют в достаточном количестве соответствующее оборудование; отсутствуют методики организации педагогического процесса с применением электронных учебников (ЭУ), преподаватели не имеют соответствующих знаний и умений по применению электронных учебников в профессиональной деятельности.

Широкое внедрение электронных учебников на научных основах и с соблюдением норм и требований позволит решить целый ряд проблем. Во-первых, так можно заинтересовать и обучить студентов, для которых применение гаджетов, поиск информации и общение в сети является естественным и привлекательным процессом. Во-вторых, электронные учебники помогут повысить эффективность процесса обучения за счет автоматизации проверки и самопроверки. И в-третьих, максимально погрузить учеников в учебную проблему позволят ресурсы мультимедиа. Для эффективного применения всех этих новых возможностей нужен компетентный педагог, который сможет грамотно выстроить процесс обучения на основе ЭУ.

Целевая группа слушателей курса «Внедрение электронных учебников в образовательном учреждении СПО» – работники системы среднего профессионального образования, а также специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения профессионального образования.

Уровень квалификации – 6,7.

Обучение рассчитано на 72 часа.

Цель изучения данного курса: повысить компетентность работников системы среднего профессионального образования в области внедрения электронных учебников в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачи курса:

1) изучение теоретических основ внедрения электронных учебников в учебный процесс;

2) изучение методики применения электронного учебника на различных этапах занятия;

3) изучение методики применения электронного учебника при организации различных видов деятельности;

4) приобретение умения оценивать эффективность организации педагогического процесса с применением ЭУ.

Программа включает в себя содержание модулей, методические рекомендации, перечень контрольных заданий, список литературы. При разработке программы учтены требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг.; Приказа № 2 МОН РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014; Приказа МОН РФ № 22 от 20.01.2014 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 01.09.2011; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной за-

щиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.03.2011 № 20228); Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.02.2010 № 16521); Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 № 761н); ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» от 01.07.2008; ведомственных нормативов, регламентирующих работу учреждений СПО.

Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатель должен:

- знать теоретические основы внедрения электронных учебников в педагогический процесс;
- уметь разрабатывать методику применения электронного учебника на различных этапах занятия, при организации различных видов деятельности;
- оценивать эффективность организации педагогического процесса с применением ЭУ.

При изучении 1-го модуля («Теоретические основы внедрения электронных учебников») обучающиеся получают общее представление об электронном учебнике как виде электронного издания, сформируют знания нормативно-правовой базы разработки и внедрения электронных учебников в педагогический процесс.

При изучении 2-го модуля («Методика применения электронного учебника на различных этапах занятия») обучающиеся научатся применять ЭУ на различных этапах занятия: изучения нового материала, его обобщения и закрепления, актуализации

знаний; контроля и оценки результатов обучения, при организации практических и лабораторных работ.

Во время обучения по 3-му модулю («Методика применения электронного учебника при организации различных видов деятельности») учащиеся овладеют компетенциями применения ЭУ при организации творческих и проектных работ, самостоятельной работы обучающихся, работы в парах, группах и взаимном оценивании обучающихся, познакомятся с методиками применения ЭУ в зависимости от технологической основы и оборудования.

В процессе изучения 4-го модуля («Оценка эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ») обучающиеся овладеют компетенцией разработки технологической карты современного занятия с использованием электронного учебника, получают представление о параметрах оценки эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ, продемонстрируют фрагменты занятий с ЭУ на круглом столе «Методика применения электронного учебника на занятии».

Для закрепления полученных знаний предусматривается проведение практических занятий, семинаров, контрольных опросов, тестирования, круглого стола.

Курс «Внедрение электронных учебников в образовательном учреждении СПО» может быть проведен в трех форматах:

- очно, с отрывом от работы;
- дистанционно, без отрыва от работы;
- очно-дистанционно.

В продолжение обучения слушателей курс «Внедрение электронных учебников в образовательном учреждении СПО» можно расширить до 250 часов и получить диплом о профессиональной переподготовке.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Теоретические основы внедрения электронных учебников

Тема 1.1. Организационные основы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Презентация Центра ФИРО

Открытие курсов повышения квалификации. Презентация Центра ФИРО. Программа курса, учебно-тематический план, расписание курса, знакомство с порядком обучения (для очной формы обучения).

Знакомство с дистанционным курсом, вводным разделом, инструкциями, партнерами по курсу, заполнение индивидуальных страниц пользователей (для дистанционного обучения).

Обзор деятельности ФИРО. Знакомство с сайтом ФИРО <http://firo.ru/>.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить возможности обучающей среды.
2. Заполнить индивидуальную страницу пользователя.
3. Ознакомиться с установочной документацией курса (учебно-тематическим планом, расписанием, инструкцией по обучению).
4. Зарегистрироваться на форуме учебной группы.

Тема 1.2. Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки

Общая характеристика электронных изданий. Понятие «электронное издание». Способы распространения электронных изданий. Бесплатные и коммерческие электронные библиотеки. Поисковые системы в сети Интернет. Электронный учебник как вид электронного издания, его достоинства и недостатки.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какое электронное издание можно назвать электронным учебником?
2. Изучить различные виды электронных изданий.
3. Ознакомиться с бесплатными и коммерческими библиотеками.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база разработки и применения электронных учебников

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», ФГОС среднего профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить нормативно-правовые документы, выбрать статьи и параграфы, нормирующие применение информационных технологий и оборудования на занятиях.
2. Изучить опыт применения электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и за рубежом.

Модуль 2. Методика применения электронного учебника на различных этапах занятия

Тема 2.1. Применение ЭУ на этапе изучения нового материала. Проблема применения авторских учебных материалов, дополняющих электронные учебники

Аппарат организации усвоения учебного материала в электронном учебнике. Методы организации работы с текстом, изображениями, мультимедиа на занятии, количественные характеристики и ограничения. Психолого-физиологические особенности восприятия текстовой информации с экрана.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить методы работы с текстом электронного учебника.
2. Проанализировать ограничения и количественные характеристики текстовых материалов электронного учебника.

Тема 2.2. Применение ЭУ на этапе обобщения и закрепления материала, актуализации знаний

Методы организации обобщения и закрепления материала с применением ЭУ. Методы внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Методы актуализации знаний и мотивации познавательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить методы обобщения и закрепления материала с применением ЭУ.
2. Проанализировать ограничения и количественные характеристики текстовых материалов электронного учебника.

Тема 2.3. Применение ЭУ при организации практических и лабораторных работ

Динамические мультимедиаресурсы, мультимедиа для организации лабораторных, практических работ. Использование дополнительного оборудования для проведения измерений и исследований.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать мультимедиаресурсы сети Интернет по своему предмету.
2. Изучить дополнительное оборудование и программные продукты для проведения практических, лабораторных работ, измерений и исследований.

Тема 2.4. Применение ЭУ для контроля и оценки результатов обучения

Методика работы с учебно-познавательными, учебно-практическими заданиями и учебными ситуациями. Тесты в электронном учебнике. Возможности и ограничения тестирования.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности реализации контроля в электронном учебнике.
2. Проанализировать виды тестовых заданий, возможности и ограничения тестирования.

Модуль 3. Методика применения электронного учебника при организации различных видов деятельности

Тема 3.1. Применение ЭУ при организации творческих и проектных работ

Возможности применения ЭУ при организации творческой деятельности обучающихся. Технология организации проектной работы с применением ЭУ. Ресурсы для публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить требования к подбору текстовых материалов электронного учебника.
2. Проанализировать ограничения и количественные характеристики текстовых материалов электронного учебника.

Тема 3.2. Организация самостоятельной работы обучающихся с ЭУ. Индивидуализация обучения на основе применения ЭУ

Этапы организации самостоятельной работы. Организация работы со словарем, хрестоматийными материалами, коллекцией интернет-ресурсов. Правила цитирования источников.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности организации самостоятельной работы с ЭУ.
2. Ознакомиться с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Тема 3.3. Организация работы в парах, группах и взаимное оценивание обучающихся

Преимущества и недостатки взаимного обучения. Организация сетевого взаимодействия обучающихся. Использование ЭУ при организации работы в парах, группах.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить особенности организации взаимного обучения с применением ЭУ.
2. Проанализировать работу сетевых сообществ преподавателей и студентов в конкретной предметной области.

Тема 3.4. Методика применения ЭУ в зависимости от технологической основы и оборудования

Проблемы использования ЭУ на съёмных носителях. Общие подходы к организации педагогического процесса с применением мобильных устройств.

Интеграция ЭУ в информационную образовательную среду организации.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить варианты применения ЭУ в соответствии с технологической основой и оборудованием.
2. Проанализировать варианты интеграции ЭУ в информационную среду Вашей организации.

Модуль 4. Оценка эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ

Тема 4.1. Технологическая карта современного занятия с использованием ЭУ

Требования и ограничения применения ЭУ на занятии. Подготовка к занятию. Шаблоны подготовки технологической карты занятия с применением ЭУ. Учет требований ФГОС при организации целеполагания и планирования занятия.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить шаблоны подготовки технологической карты занятия с применением ЭУ.
2. Проанализировать нормы и требования к применению на занятии оборудования.

Тема 4.2. Параметры оценки эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ

Перечень ЭУ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. Схема анализа занятия с применением ЭУ. Параметры самооценки занятия.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить перечень ЭУ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.
2. Провести занятие с применением ЭУ и проанализировать его эффективность.

Тема 4.3. Итоговый контроль. Круглый стол «Методика применения ЭУ на занятии»

Круглый стол «Методика применения ЭУ на занятии». Демонстрация умений использования ЭУ при организации педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить рефлексию по итогам внедрения ЭУ.
2. Составить таблицу «Плюсы и минусы применения ЭУ на занятии».

Тема 4.4. Подведение итогов курса. Закрытие курсов

Консультации преподавателей по проблемам внедрения ЭУ. Защита проектных работ. Анкетирование. Вручение удостоверений.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Электронный учебник, электронное издание, содержание электронного учебника, аппарат организации усвоения учебного материала, программные средства и среды для создания электронных учебников, гипертекст, гипермедиа, гиперссылка, глоссарий, хрестоматийные статьи, список персоналий, библиография, динамические мультимедиа-ресурсы, этапы занятия, учебно-познавательные и учебно-практические задания, учебно-тренировочные и проверочные задачи, учебно-практические задания и учебные ситуации, тестовые задания, авторские права.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный курс можно проводить как в очной, так и в дистанционной форме. Для слушателей очного курса необходимы:

- раздаточный материал для слушателей курса (на DVD): презентации, демонстрационные версии электронных учебников, дистанционных курсов и обучающих оболочек;
- технические средства обучения для индивидуальной работы (мобильный компьютерный класс, интерактивная доска, аудиосистема, веб-камера для видеоконференций и т. д.);
- задания промежуточного контроля с использованием ИКТ и интернет-технологий;

- темы для выступления на форумах, обсуждения на «круглом столе»;
 - темы итоговых контрольных работ;
 - анкета стартовой диагностики (стартовая диагностика на основе анкетирования слушателей с целью уточнения содержания и уровня конкретных занятий в рамках предложенного расписания);
 - анкета итоговой диагностики (итоговая диагностика на основе анкетирования слушателей с целью оценки эффективности учебного курса на основе самооценки).
- Для слушателей дистанционного курса дополнительно разработан учебно-методический комплекс, включающий:
- учебно-тематический план дистанционного курса;
 - цифровой образовательный ресурс курса, ИКТ-средства в сети для курса (форумы, педагогические сообщества, чаты, блоги и др.);
 - медиатеку курса (коллекцию онлайн).

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания по итогам изучения модуля 1

1. Входное анкетирование.
2. Составление аннотированного перечня электронных учебников по своему предмету (7–10 учебников).
3. Контрольная работа «Нормативно-правовая база применения электронных учебников».
4. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 2

1. Разработка фрагмента занятия.
 - 1.1. Изучение нового материала с применением ЭУ.
 - 1.2. Обобщение и закрепление материала с применением ЭУ.
 - 1.3. Практическая/лабораторная работа с применением ЭУ.
 - 1.4. Контрольная работа с применением ЭУ.
2. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 3

1. Разработка фрагмента занятия.
 - 1.1. Проектная/творческая деятельность с применением ЭУ.
 - 1.2. Самостоятельная познавательная деятельность с применением ЭУ.
 - 1.3. Познавательная деятельность в парах/группах с применением ЭУ.
 - 1.4. Применение ЭУ, разработанных на различных технологических основах.
2. Рефлексия по итогам изучения модуля.

Задания по итогам изучения модуля 4

1. Технологическая карта занятия с применением ЭУ.
2. Отчет о самооценке и экспертизе работ коллег.
3. Итоговое выступление на вебинаре. Круглый стол «Методика применения электронного учебника на занятии».
4. Рефлексия по итогам изучения модуля и обучения на курсе.
5. Итоговое анкетирование.

ТЕМЫ ИТОГОВЫХ РАБОТ

Итоговый контроль проводится в форме собеседования и защиты проекта, тема которого формулируется с учетом проблематики преподаваемой дисциплины в учреждении СПО.

Примерные темы:

1. Проблемы применения электронных учебников в организациях среднего профессионального образования.
2. Внедрение электронного учебника, созданного на основе различных программ и сред.
3. Внедрение электронных учебников в педагогический процесс образовательной организации.
4. Проблемы организации проектной/творческой деятельности обучающихся с применением ЭУ.
5. Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся с применением ЭУ.

6. Проблемы организации взаимного обучения с применением ЭУ.
7. Авторские права и экспертиза электронных учебников.
8. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации педагогического процесса с применением ЭУ.
9. Особенности организации педагогического процесса с использованием электронных учебников в режимах онлайн и оффлайн.
10. Учет особенностей конкретной предметной области при внедрении электронного учебника.

ЛИТЕРАТУРА

К модулю 1

Основная литература:

1. Агеев В.Н., Древис Ю.Г. Электронные издания учебного назначения. Концепции, создание, использование: учеб. пособие. – М.: МГУП, 2003. – 236 с.
2. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
3. Вуль В.А. Электронные издания. Учебник. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/eabout.htm> (дата обращения 10.10.2013).
4. Электронные учебники: вопросы разработки, внедрения и использования интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника // Каким быть учебнику: дидактические принципы построения. – Ч. 1. – М., 1999. – 197 с.
2. Российские электронные издания: Каталог. Депозитарий электронных изданий: Новые поступления за сентябрь 2013 г.

[Электронный ресурс] URL: <http://db.inforeg.ru/deposit/catalog/datesIn.asp> (дата обращения 10.10.2013).

Ресурсы сети Интернет:

1. Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 10.10.2013).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/window> (дата обращения 10.10.2013).

3. ФЦИОР – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам. URL: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.10.2013).

4. Электронные учебные курсы – проект Московского Университета им. С.Ю. Витте. URL: <http://e-college.ru/education/lib/abc.html> (дата обращения 10.10.2013).

К модулю 2

Основная литература:

1. Вуль В.А. Электронные издания. Учебник [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/about.htm> (дата обращения 10.10.2013).

2. Босова Л.Л., Зубченко Н.Е. Электронный учебник: вчера, сегодня, завтра // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) [Электронный ресурс]. URL: http://grouper.ieee.org/groups/ifets/russian/depository/v16_i3/pdf/19.pdf (дата обращения 10.10.2013).

3. Явич М.П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884> (дата обращения 04.10.2013).

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 7.0.83-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания».

2. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.

К модулю 3

Основная литература:

1. Беляев М.И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник РУДН. Сер.: Информатизация образования. – 2009. – № 1. – [Электронный ресурс]. URL: http://imp.rudn.ru/vestnik/2009/2009_1/3.pdf (дата обращения 04.10.2013).

2. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика. – М.: Изд-во МЭИ, 2003 [Электронный ресурс]. URL: http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/АО_recom_t.htm (дата обращения 04.10.2013).

Дополнительная литература:

1. Гарцов А.Д., Морозов Е.А. Конспект лекций курсов повышения квалификации ФПКП РКИ РУДН «Методика создания (электронных) компьютерных средств обучения». – М.: РУДН, 2010. – 16 с.

2. Явич М.П. Использование теории цветов при создании электронного учебника // Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». – 2013. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/05/24076> (дата обращения 04.10.2013).

3. Явич М.П. Использование теории шрифтов при создании электронных обучающих средств // Современные научные исследования и инновации. – М., 2013. – № 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/05/24104> (дата обращения 04.10.2013).

Ресурсы сети Интернет:

1. Инструмент создания электронных книг из страниц собственного блога. <http://www.in-blog.com/2013/09/e-book-besplatno-za-5-minut.html>.

2. Компания «Новый диск». <http://www.nd.ru/>.
3. Компания 1С. <http://www.1c.ru/>.
4. Компания Competentum (Физикон). <http://www.physicon.ru/>.

К модулю 4

Основная литература:

1. Апробация электронных учебников в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 56 с.

2. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

3. Ладынина О.А., Алексахин С.В., Тармин В.А. Внедрение электронных учебников в образовательные учреждения // Управление образованием: теория и практика. – М., 2013. – № 1. – С. 66–73.

4. Электронные учебники: вопросы разработки, внедрения и использования интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 84 с.

Дополнительная литература:

1. Алексахин С.В., Тармин В.А. Актуальные задачи эффективного использования электронных учебников в общеобразовательных учреждениях России [Электронный ресурс] // Управление образованием: теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 86–92. URL: http://www.iuorao.ru/images/jurnal/12_3/Alexahin.pdf (дата обращения 10.10.2013).

2. Попов С.В. Проблемы повышения качества электронных учебников [Электронный ресурс] // Технические науки. Электронный журнал «Фундаментальные исследования». – 2013. – № 6. URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000623 (дата обращения: 04.10.2013).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курса повышения квалификации по теме
«Внедрение электронных учебников в образовательном
учреждении СПО»

Цель: повысить компетентность работников системы среднего профессионального образования в области внедрения электронных учебников в учреждениях среднего профессионального образования.

Категория слушателей: работники системы среднего профессионального образования, специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения профессионального образования.

Форма обучения: очная; очная с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

Срок обучения: 72 часа; очная форма – 2 недели; очная с применением ДОТ – 2 недели (48 часов) ДОТ и 1 неделя (24 часа) очно.

Режим занятий: 6 часов в день (очная форма), 4 часа в день (очная с применением ДОТ).

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Модуль 1. Теоретические основы внедрения электронных учебников	16	6	4	6	Входное анкетирование. Участие в вебинаре. Аннотированный перечень электронных

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
						учебников по своему предмету. Контрольная работа «Нормативно-правовая база применения электронных учебников»
2.	Модуль 2. Методика применения электронного учебника на различных этапах занятия	20	6	8	6	Разработка фрагмента занятия: изучение нового материала с применением ЭУ; обобщение и закрепление материала с применением ЭУ; практическая/лабораторная работа с применением ЭУ; контрольная работа с применением ЭУ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
3.	Модуль 3. Методика применения электронного учебника при организации различных видов деятельности	18	8	4	6	Разработка фрагмента занятия: проектная/творческая деятельность с применением ЭУ; самостоятельная познавательная деятельность с применением ЭУ; познавательная деятельность в парах/группах с применением ЭУ; применение ЭУ, разработанных на различных технологических основах
4.	Модуль 4. Оценка эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ	18	8	4	6	Технологическая карта занятия с применением ЭУ. Отчет о самооценке и экспертизе работ коллег

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
						Итоговое выступление на вебинаре. Защита проектных работ. Итоговое анкетирование
	Итого	72	28	20	24	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курса повышения квалификации по теме
«Внедрение электронных учебников в образовательном
учреждении СПО»**

Цель: повысить компетентность работников системы среднего профессионального образования в области внедрения электронных учебников в учреждениях среднего профессионального образования.

Категория слушателей: работники системы среднего профессионального образования, специалисты в области учебно-методического и научно-методического обеспечения профессионального образования.

Форма обучения: очная; очная с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

Срок обучения: 72 часа; очная форма – 2 недели; очная с применением ДОТ – 2 недели (48 часов) ДОТ и 1 неделя (24 часа) очно.

Режим занятий: 6 часов в день (очная форма), 4 часа в день (очная с применением ДОТ).

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.	Модуль 1. Теоретические основы внедрения электронных учебников	16	6	4	6	
1.1.	Организационные основы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. Презентация Центра ФИРО	4	2		2	Входное анкетирование. Участие в вебинаре
1.2.	Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки	6	2	2	2	Аннотированный перечень электронных учебников по своему предмету

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1.3.	Нормативно-правовая база применения электронных учебников	6	2	2	2	Контрольная работа
2.	Модуль 2. Методика применения электронного учебника на различных этапах занятия	20	6	8	6	
2.1.	Применение ЭУ на этапе изучения нового материала. Проблема применения авторских учебных материалов, дополняющих электронные учебники	6	2	2	2	Разработка фрагмента занятия (изучение нового материала) с применением ЭУ
2.2.	Применение ЭУ на этапе обобщения и закрепления материала,	4		2	2	Разработка фрагмента занятия (обобщения)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
	актуализации знаний					и закрепления материала) с применением ЭУ
2.3.	Применение ЭУ при организации практических и лабораторных работ	4	2	2		Разработка фрагмента занятия (практической/лабораторной работы) с применением ЭУ
2.4.	Применение ЭУ для контроля и оценки результатов обучения	6	2	2	2	Разработка фрагмента занятия (контрольной работы) с применением ЭУ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
3.	Модуль 3. Методика применения электронного учебника при организации различных видов деятельности	18	8	4	6	
3.1.	Применение ЭУ при организации творческих и проектных работ	4	2		2	Разработка фрагмента занятия (проектная/творческая деятельность) с применением ЭУ
3.2.	Организация самостоятельной работы обучающихся с ЭУ. Индивидуализация обучения на основе применения ЭУ	4	2	2		Разработка фрагмента занятия (самостоятельная деятельность) с применением ЭУ

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
3.3.	Организация работы в парах, группах и взаимное оценивание обучающихся	4	2		2	Разработка фрагмента занятия (деятельность в парах/группах) с применением ЭУ
3.4.	Методика применения ЭУ в зависимости от технологической основы и оборудования	6	2	2	2	Разработка фрагмента занятия с применением ЭУ, разработанных на различных технологических основах
4.	Модуль 4. Оценка эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ	18	8	4	6	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
4.1.	Технологическая карта современного занятия с использованием электронного учебника	4	2		2	Технологическая карта
4.2.	Параметры оценки эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ	4	2	2		Отчет о самооценке и экспертизе работ коллег
4.3.	Итоговый контроль. Круглый стол «Методика применения электронного учебника на занятии»	6	2	2	2	Участие в вебинаре. Итоговая дискуссия

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, ч.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
4.4.	Подведение итогов курса. Консультации преподавателей по проблемам внедрения ЭУ. Закрытие курсов. Вручение удостоверений	4	2		2	Защита проектных работ. Итоговое анкетирование
	Итого	72	28	20	24	

**ВХОДНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ
слушателя по дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Внедрение электронных учебников в образовательном
учреждении СПО»**

Цели анкетирования:

- для слушателя – сориентироваться в содержании курса, оценить свои знания и умения в данной предметной области;
- для преподавателя – выявить наиболее актуальные и новые для слушателей темы.

ФИО слушателя _____

Место работы _____

Занимаемая должность _____

Педагогический стаж _____ **Стаж в должности** _____

Заполните, пожалуйста, таблицу:

• **в колонке «Знаю»** оцените свои знания по темам по 3-балльной системе («1» – имею начальные знания, «2» – частично знаю, «3» – хорошо владею информацией);

• **в колонке «Хочу узнать»** отметьте темы любым значком (+, V);

• **в колонке «Затрудняюсь ответить»** отметьте темы любым значком (+, V).

№ п/п	Список тем курса	Знаю	Хочу узнать	Затрудняюсь ответить
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
1.	Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки			
2.	Нормативно-правовая база применения электронных учебников			
3.	Применение ЭУ на этапе изучения нового материала. Проблема применения авторских учебных материалов, дополняющих электронные учебники			
4.	Применение ЭУ на этапе обобщения и закрепления материала, актуализации знаний			
5.	Применение ЭУ при организации практических и лабораторных работ			
6.	Применение ЭУ для контроля и оценки результатов обучения			

№ п/п	Список тем курса	Знаю	Хочу узнать	Затрудняюсь ответить
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
7.	Применение ЭУ при организации творческих и проектных работ			
8.	Организация самостоятельной работы обучающихся с ЭУ. Индивидуализация обучения на основе применения ЭУ			
9.	Организация работы в парах, группах и взаимное оценивание обучающихся			
10.	Методика применения ЭУ в зависимости от технологической основы и оборудования			
11.	Технологическая карта современного занятия с использованием электронного учебника			
12.	Параметры оценки эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ			

Ваши ожидания от курса:

Спасибо!

ИТОГОВАЯ АНКЕТА
слушателя по дополнительной профессиональной
программе повышения квалификации
«Внедрение электронных учебников в образовательном
учреждении СПО»

Цели анкетирования:

- для слушателя – провести индивидуальную самооценку результатов обучения, выявить темы для дополнительного изучения;
- для преподавателей – выявить динамику самооценки знаний и умений слушателя по итогам обучения на курсе по сравнению с входным анкетированием;
- для администрации – изучить мнения слушателей и учесть высказанные замечания и предложения для повышения качества учебных занятий, развития и совершенствования форм и методов проведения учебного процесса.

ФИО слушателя _____

Место работы _____

Занимаемая должность _____

Педагогический стаж _____ **Стаж в должности** _____

Удовлетворяет ли Вас программа данного курса повышения квалификации?

– да – нет – затрудняюсь ответить

Заполните, пожалуйста, таблицу:

- **в колонке «Знаю теперь»** оцените свои знания по темам по 3-балльной системе («1» – имею начальные знания, «2» – частично знаю, «3» – хорошо владею информацией);
- **в колонке «Знал раньше»** отметьте темы любым значком (+, V);
- **в колонке «Пока не узнал»** отметьте темы любым значком (+, V).

№ п/п	Список тем курса	Знаю теперь	Знал раньше	Пока не узнал
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
1.	Электронный учебник (ЭУ) как вид электронного издания, его достоинства и недостатки			
2.	Нормативно-правовая база применения электронных учебников			
3.	Применение ЭУ на этапе изучения нового материала. Проблема применения авторских учебных материалов, дополняющих электронные учебники			
4.	Применение ЭУ на этапе обобщения и закрепления материала, актуализации знаний			
5.	Применение ЭУ при организации практических и лабораторных работ			
6.	Применение ЭУ для контроля и оценки результатов обучения			
7.	Применение ЭУ при организации творческих и проектных работ			
8.	Организация самостоятельной работы обучающихся с ЭУ. Индивидуализация обучения на основе применения ЭУ			
9.	Организация работы в парах, группах и взаимное оценивание обучающихся			
10.	Методика применения ЭУ в зависимости от технологической основы и оборудования			

№ п/п	Список тем курса	Знаю теперь	Знал раньше	Пока не узнал
		«1», «2», «3»	+, V	+, V
11.	Технологическая карта современного занятия с использованием электронного учебника			
12.	Параметры оценки эффективности организации педагогического процесса с применением ЭУ			

Как Вы могли бы оценить качество работы преподавателей:

ФИО преподавателя	Критерии оценки (максимально – 10 баллов)				
	Профессионализм	Соответствие содержания теме занятия	Актуальность и новизна	Методика, стиль изложения, доступность	Практическая направленность

Соответствует ли уровень учебного заведения, выбранного для проведения выездного занятия, заявленной тематике?

– да – нет

Обоснуйте ответ

Какие темы курса, по Вашему мнению, необходимо было бы расширить?

Какие темы следовало бы сократить, исключить?

Ваши предложения (дополнения, изменения) по курсу

Отзыв о курсе в целом

Спасибо!

Учебное издание

Н.В. Никуличева
С.С. Хапаева

**ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ:
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ**

**Сборник программ повышения квалификации
для работников системы
среднего профессионального образования**

Редактор Л.Г. Пустовалова
Корректор Ю.В. Гукова
Технический редактор Е.К. Прокахина

Подписано в печать 26.02.2015
Печать на ризографе. Гарнитура Таймс
Формат 60x90/16. Усл. п.л. 4,5. Уч.-изд.л. 1,96
Тираж 120 экз. Заказ №

Федеральный институт развития образования
(ФИРО)
125319, Москва, ул. Черняховского, д. 9, стр. 1
Оригинал-макет подготовлен в ФГАУ ФИРО
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ФГАУ ФИРО
111024, Москва, Е-24, ул. 3-я Кабельная, д. 1
Телефон 8(495)673-36-81 доб. 601, 602