

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное учреждение
Федеральный институт развития образования
Центр образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 183»

Развитие ребёнка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды

*Сборник трудов научно-практической конференции
(13 апреля 2016 г., Москва)*



Москва
2016

УДК 373.2.02:004(082) Печатается по решению кафедры
ББК 74.102.53я43 теории и методики
Р17 профессионального образования МГОУ

Рецензенты:

С.М. Авдеева – кандидат технических наук, руководитель
Центра образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей
Федерального института развития образования;

В.В. Шинкаренко – доктор исторических наук, профессор,
президент Международной общественной организации
Академии средств массовой информации;

М.А. Мусатова – кандидат педагогических наук,
доцент Московского государственного областного университета

**Развитие ребёнка в условиях ИКТ насыщенной
образовательной среды** : сборник трудов научно-
практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) / Под
общ. ред. А.И. Мкртчян, С.С. Хапаевой. – Москва : ИИУ
МГОУ, 2016. – 52 с.
ISBN 978-5-7017-2554-4.

В настоящем сборнике представлены труды научно-практической конференции «Развитие ребёнка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды». В книгу вошли работы, рассматривающие вопросы применения ИКТ и интерактивного оборудования в организации педагогического процесса, требований к подготовке и повышению квалификации современного педагога, принципов разработки электронных образовательных ресурсов. В сборнике широко представлен опыт педагогов-практиков, организующих педагогический процесс в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды.

УДК 373.2.02:004(082)
ББК 74.102.53я43

*В оформлении обложки использованы фотографии воспитанников
ГБОУ города Москвы «Школы № 183»*

ISBN 978-5-7017-2554-4

© Федеральный институт
развития образования, 2016
© ГБОУ г. Москвы «Школа № 183», 2016
© Оформление. ИИУ МГОУ, 2016

Содержание

Веприцкая К.И. Использование ИКТ в работе педагога дополнительного образования по английскому языку в условиях реализации ФГОС.....	4
Герасимова Т.Н. Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим.....	7
Гущина Е.В. В гостях у будущих первоклассников	8
Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога.....	10
Кирокосян А.Н. Использование ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	15
Коваленко В.В. Применение ИКТ в организации педагогического процесса с детьми подготовительной группы	16
Кузина О.А. Организация методической поддержки педагогов дошкольного учреждения в ИКТ насыщенной среде для реализации ФГОС ДО.....	19
Митричева А.А. Опыт применения интерактивного оборудования в образовательной деятельности	23
Мкртчян А.И. Опыт организации стажировки работников дошкольного образования в области применения ИКТ в профессиональной деятельности	24
Мкртчян К.А. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.....	28
Никуличева Н.В. Использование элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании	30
Олишевец Е.С. Использование ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	33
Онипко Н.А. Опыт организации развития дошкольников в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды	34

Рамазанова А.Ю. Современный подход к организации работы воспитателя.....	35
Савельева Г.И. Опыт работы воспитателя в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды	36
Соколовская Ю.Б. Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми с нарушением слуха	38
Степанян Л.И. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста	40
Толстова И.М. Использование информационных технологий в работе педагога-психолога дошкольного отделения	42
Хапаева С.С. Использование электронных образовательных ресурсов как средства организации развивающего образования детей дошкольного возраста.....	45

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Веприцкая К. И.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
педагог дополнительного образования по английскому языку

Дошкольный образовательный курс английского языка носит целостный и интегрированный характер, объединяя усваиваемые ребёнком знания об окружающем мире предметного, нравственного, эстетического, культурного характера. В дошкольном образовательном курсе английского языка осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

В воспитательно-образовательном процессе учитываются потребности ребёнка в физической и игровой активности, личностном самовыражении, общении, самоутверждении, поощрении и успехе. Создаются условия для межличностного взаимодействия воспитанников. Формируется готовность детей к обучению в школе. Современные дети растут в быстро меняющемся веке цифровых технологий, который сильно отличается от того, в котором жили их родители, бабушки и дедушки, а также их педагоги. Новейшие технологии окружают нас дома, на работе, в учебных заведениях. Грамотное использование ИКТ могут способствовать развитию и обучению. Информатизация дошкольного образования - процесс объективный и неизбежный. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Сегодня при рассмотрении использования передовых технологий как никогда актуально применить известные принципы развития и обучения, так как расширяется производство развивающих и образовательных мультимедийных продуктов для детей дошкольного возраста (мультфильмов, развивающих компьютерных игр, учебных видеофильмов, программ). Поэтому, когда интеграция технологий и интерактивных медиа в программу развития и обучения детей раннего возраста строится на надёжных педагогических принципах, и осваивается, согласно данным принципам, то педагоги сталкиваются не только с возможностями, но и трудностями. Перед ними встаёт задача улучшить качество программы, целенаправленно используя потенциал технологий в интересах каждого

ребёнка и воспитательного процесса в целом. Поэтому очень важно и необходимо обмениваться всем участникам воспитательного и образовательного процессов продуктивным опытом.

Несмотря на то, что вопрос вред или благо несёт просмотр телевизионных передач, пусть даже и развивающего характера, все же специалисты едины в том, что касается экранного времени. Педагоги вместе с родителями должны вместе нести ответственность за то, сколько по времени дети находятся перед интерактивным (или пассивным) монитором. Рекомендуемая доза для детей старше 2 лет – это 1.5-2 часа (по 20 минут максимум за один сеанс).

Вопрос о необходимости обмена продуктивным опытом в освоении детьми разных языков в современном мире более чем актуален. Процессы миграции за последние годы приобрели масштабный характер. У меня есть личный опыт участника миграционного процесса в США и могу с уверенностью подтвердить слова о том, что иностранный язык, является одним из наиболее важных коммуникативных компетенций, обеспечивающих возможность полноценного общения с людьми разных стран. Перед педагогами иностранных языков для детей раннего возраста поставлены непростые задачи. Они выполняют функцию проводника ребёнка в мир чужого для них языка. При этом обучающую деятельность необходимо организовать в игровой или занимательной форме. По возможности допустимо включать (для подготовительных групп) отдельные элементы «школьной культуры», что важно для будущих первоклассников. Разработать универсальный курс английского языка для детей младшего возраста не возможно, и здесь обмен собственным позитивным и успешным опытом для педагогов крайне необходим. На своих занятиях я использую несколько ресурсов, которые есть в открытом доступе. Сегодня мне хочется поделиться опытом работы с ресурсом PLAYMINILAND.COM Данный ресурс представляет собой способ обучения, который представляет новые образовательные модели. Базируясь на игровом опыте, эти новые модели объединяют игру с реальными игрушками и весёлые цифровые интерактивные игры.

Ресурс включает 34 цифровые игры и 2 Сенсорные стимуляции (доступны как приложения в AppStore и GooglePlay), которые были разработаны для обеспечения опыта обучения, которые отмечает только позитивные достижения, без наказания за ошибки. На сайте говорится о том, что обучение методом проб и ошибок является ключом для укрепления знаний. И это вполне естественно для познавательной деятельности детей. Предпосылкой разработчиков было то, что метод “проб и ошибок” может оказать позитивное развитие памяти (Baycrest Foundation, Торонто, Канада).

Кроме того, задания были разработаны с учётом особенности различной скорости обучения у разных детей. Дети могут прогрессировать в своём собственном темпе. Игры не лимитированы по времени. Педагогу важно наблюдать и понимать индивидуальные потребности в обучении детей, чтобы была возможность корректировать, а также мотивировать детей к достижению возможных целей на фоне достижения личного прогресса.

Тем не менее, некоторые из игр включают в себя цифровой хронометр. Таким образом, когда педагог сочтёт целесообразным лимитировать время, есть возможность использовать эту переменную в игровой деятельности, таким образом поставить новые задачи для ребёнка, которые будут усовершенствовать их опыт.

Важно, что данный ресурс сочетает в себе модель обучения, которая направлена на развитие познавательной активности через ИКТ, в сочетании с привычной игрой. Большинство развивающих игрушек во всем мире похожи, и дети с лёгкостью адаптируются и применяют полученный опыт работы с конструктором в играх playminiland. К преимуществам игр Миниланд можно отнести то, что они мотивируют детей учиться, помогают детям погрузиться в содержание обучения более эффективно, помогают учиться на своих ошибках. Не малую роль играет то, что ресурс адаптируем к темпам обучения, учитывая индивидуальные потребности детей. Для педагогов этот ресурс интересен тем, что сочетает в себе и работу с традиционными игрушками, и цифровой метод обучения в интересном и весёлом формате, а также содержит образовательные ресурсы в виде планов уроков, раздаточный материал, который можно распечатать. Образовательный материал возможно выбрать по возрасту (до 9 лет включительно), по теме (еда, учимся делать покупки, учим время, буквы и числа, игры на развитие памяти, конструирование, машины, куклы, животные, абакус, эмоции и чувства) или сделать выбор возможно по контенту (языковой, математический, естествознание, изобразительное творчество)

Считаю важным отметить, что все игры идут с фоновым музыкальным сопровождением, основанные на 8 прелюдиях Баха. Эти короткие полифонические мелодии великий композитор и педагог первоначально написал в качестве упражнений для повышения музыкального образования своих учеников. Дети спонтанно знакомятся с этими небольшими отрывками барочной классической музыки. На мой взгляд, такое сопровождение благотворно сказывается на гармоничном и всестороннем развитии детей. Такие интерактивные занятия направлены на

детскую познавательную активность, они обогащают возможности педагога, потому что игра является превосходной деятельностью, которая сочетает в себе действия, эмоции и мышление, тем самым улучшая детское эмоциональное, физическое, познавательное и социальное развитие, а также их самосознание и личную автономию.

ЧЕМ ДАЛЬШЕ В БУДУЩЕ СМОТРИМ, ТЕМ БОЛЬШЕ ПРОШЛЫМ ДОРОЖИМ

Герасимова Татьяна Николаевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
учитель-логопед

В настоящее время одной из основных задач логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приёмов работы с детьми. Коррекция недостатков речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени как у педагога, так и у детей. Большинство детей, посещающих логопедические группы, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приёма и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью компьютерных технологий. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях — игровой деятельности.

Для реализации коррекционных задач на индивидуальных занятиях, в сочетании с традиционными методами я использую ИКТ, с соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических требований. В этом мне помогает программная среда SMART Notebook, которая позволяет как создавать новые интерактивные анимированные занятия так и объединять все ранее созданные обучающие материалы во всех распространённых программах. Каждая тематическая неделя детского сада отражается и в моей деятельности. Такие тематики и подсказывают, какой герой попросит нас о помощи или к кому мы

отправимся в гости. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности. С помощью презентаций, мы отправляемся с главным героем в путешествие, встречаем на своем пути препятствия, преодолеваем их. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. В конце каждого путешествия мы обязательно получаем поощрения. Это приводит детей в восторг. На занятии посвящённом 70-летию Победы над фашизмом «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим» Вместе с воспитанниками на SMART-столе определяли время начала наступления наших войск, помогали танкистам устранить поломку танков (собрать из частей целое), старались аккуратно пройти минное поле, решив логические примеры. И даже попробовали настоящую «армейскую» кашу, приготовленную на военно-полевой кухне во время привала. Ребята отгадывали ребусы, изображённые на SMART-столе в виде военной техники, отбирали то или иное военное обмундирование, которое им пригодится для совершения марш броска, помогали друг другу в выполнении сложных боевых задач. А в конце занятия вместе с ребятами средней группы почтили память солдат, защитивших нашу Родину от врагов, шествием «Бессмертный полк». В руках дети держали фотографии своих прадедов, участвовавших в ВОВ (см. рис.1).

Тема использования ИКТ в работе учителя-логопеда – это углублённая тема, над которой я работаю в своей повседневной практической деятельности. Почему именно она? Во-первых, мне это интересно, во-вторых, я сумела предположить, что это должно понравится моим воспитанникам и положительно повлиять на процесс коррекции речевых нарушений. Отсюда и решение – использовать компьютерные технологии во всех аспектах своей практической деятельности.

В ГОСТЯХ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Гущина Елена Васильевна,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №4, Москва,
воспитатель

Современное общество, в свете предъявления все более высоких требований к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок был активен, увлечён и заинтересован во время образовательной

деятельности. Помочь в решении этой непростой задачи может оказать сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

В своей педагогической деятельности я большое внимание уделяю использованию мультимедийных презентации, которые позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

В 2015 году в дошкольном отделении №4 в рамках работы стажировочной площадки была организована образовательная деятельность с воспитанниками подготовительной к школе группе №10 на тему «В гостях у будущих первоклассников» с целью закрепления умения проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике; умения составлять предложения по заданной схеме, делить слова на слоги, выделять звук в слове, определяя его место в слове. По сценарию занятия воспитанники получили письмо от Королевы Знаний, которая пригласила их отправиться в увлекательное путешествие в Страну Знаний. Дети отправились в путешествие на ковре-самолете, а чтобы не заблудиться в Стране Знаний, вспомнили буквы алфавита (дидактическая игра «Чудесный мешочек»). У ворот Страны Знаний ребят встретили первоклассники, имена которых можно узнать, расколдовав слова, в которых буквы поменялись местами.

Во втором задании ребята отгадывали загадки (см. рис. 2) на тему «Школьные принадлежности». Третье задание было из электронного издания «1С: Дошкольное образование. 6-7 лет» «Работаем над составом слова» - «Деление слов на слоги».

В четвертом задании ребята составляли предложения. И вот наступило время веселой переменки, на которой поиграли в игру «Запрещенное движение».

Пятое задание было направлено на совершенствование умения подбирать рифму к словам. Воспитатель хвалит детей за успешно выполненное задание и предлагает выполнить шестое задание: разгадать ребусы. Седьмое задание направлено на совершенствование навыка звукового анализа слова.

Прозвенел звонок, и ребята вернулись в детский сад на ковресамолете.

Детям очень понравилось занятие, потому что они впервые стали учениками страны Знаний и выполнили интересные и сложные задания.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Заичкина Ольга Игоревна,

Центр образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
старший научный сотрудник

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает наличие информационно-образовательной среды (ИОС) каждого образовательного учреждения.

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся,

их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности». Для того, чтобы эффективно использовать эту среду с целью решения педагогических задач, современному педагогу необходимо владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) на уровне компетенций.

Какое определение можно дать ИКТ-компетентности педагога? С уверенностью можно сказать, что ключевым словом в понятии ИКТ-компетентность является «информация», поэтому вполне оправданным вариантом определения может быть: «ИКТ-компетентность педагога – это способность отбирать, обрабатывать, создавать, размещать цифровую информацию и организовывать коммуникацию в образовательной информационной среде (ОИС) с целью решения профессиональных педагогических задач». Исходя из этого определения, попробуем понять, из каких составляющих складывается ИКТ-компетентность и в чем они состоят.

1. Отбор информации.

На сегодняшний день одним из главных требований к любому специалисту является умение ориентироваться в необозримом океане информации, представленной в различных формах, на различных носителях и, прежде всего, на цифровых носителях и в глобальной сети. В качестве эффективного алгоритма действий по отбору информации можно предложить следующий.

Шаг 1. Грамотная формулировка проблемы, для решения которой необходима информация. Недаром говорят, что сформулировать вопрос – наполовину получить ответ на него. Четкая формулировка позволяет более точно очертить область поиска информации.

Шаг 2. Выбор источников информации с точки зрения их достоверности, надежности и релевантности. Знание педагогом принципов классификации источников информации также необходимо для организации эффективной работы с ними, т.е., понимание, какого рода информацию можно получить из энциклопедии, электронного учебника, профессионального форума, блога и т.д.

Шаг 3. Построение запроса к поисковой системе, будь то глобальная сеть или база данных. Грамотная формулировка запроса, позволяет сократить количество источников информации до необходимого, тем самым сэкономить время на их просмотре.

Шаг 4. Сохранение отобранной информации. Это очень важный шаг при отборе информации, позволяющий в дальнейшем вести эффективную обработку информации. Здесь очень существенным является умение педагога сохранить отобранную информацию в нужном формате, на соответствующем носителе, не забыв указать источник информации. На этом же шаге особенно важно руководствоваться знанием законодательства в области лицензирования и охраны авторских прав.

2. Обработка информации.

Обработка информации с целью использования ее для решения педагогических задач является одной из ключевых ИКТ- компетенций педагога. Первоочередной задачей этого этапа работы с информацией является умение провести ее анализ и оценку с точки зрения релевантности. Для этого педагог должен знать критерии, по которым грамотно и эффективно выполнить эту работу. Сюда же следует отнести умение структурировать информацию, собранную из различных источников, исходя из учебно-воспитательных задач. Так, например, то, что походит для организации учебных занятий, не всегда может быть использовано для организации вне учебной деятельности; то, что может быть использовано для одной возрастной группы, совершенно неприемлемо для другой и т.д. То же самое касается выбора формы представления информации: графической, текстовой, анимационной, звуковой и т.д. В то же время необходимо помнить, что одна и та же информация в зависимости от формы ее представления может быть использована для разных педагогических задач. Так, например, одни и те же тесты, представленные в виде вопросов на слайде компьютерной презентации, используются во время проведения учебных занятий, а размещенные в текстовом виде с возможностью самоконтроля в оболочке дистанционного обучения используются для организации самостоятельной работы учащегося. Использование анимации и звуковых эффектов при демонстрации слайдов на очном занятии может отвлекать, а их использование при организации самостоятельной работы – может повысить интерес к дальнейшему просмотру.

3. Создание информации.

Безусловно, работа педагога в информационно-образовательной среде не сводится к отбору и обработке чужой информации. Любой педагог создает новую информацию даже. Когда он не пишет собственных текстов и не рисует картинки в графическом редакторе. Если на основе найденной

информации он создает свою собственную презентацию, опорный конспект урока, тест и др., он создает собственный продукт. Наверное, при обсуждении ИКТ-компетентности педагога нет уже смысла говорить о базовом владении компьютерной техникой (набор и элементарное форматирование текста, создание простых слайдов презентации, сохранение файлов, работе с браузерами Интернет и т.п.). На повестку дня выходят вопросы, связанные с пониманием эффективного использования различных форм представления информации. И если владение навыками создания гипертекстов уже необходимо каждому педагогу, то, например, владение навыками создания анимации не является необходимым, но знание такой формы представления и умение обеспечить работу по ее созданию расширяют спектр возможностей организации учебной деятельности педагога. Работа педагога в информационно-образовательной среде предполагает его компетентность не только в решении непосредственно образовательных задач, но и в организации общения с родителями, своими коллегами другими участниками образовательного процесса. А это означает, что педагог должен уметь структурировать и представлять результаты своей работы в различных формах. Он должен владеть навыками числовой обработки результатов, грамотно выбирать средства визуализации числовой информации, уметь использовать средства мониторинга и фиксации хода и результатов учебной деятельности и образовательного процесса в целом с помощью программно-технических средств, предоставляемых ИОС образовательного учреждения.

4. Размещение информации.

На сегодняшний день практически каждое образовательное учреждение имеет не только свою локальную сеть, но и свой сайт, где размещается информация, необходимая для организации образовательного процесса. Поэтому не только знания о технологиях размещения информации, но и владение ими является необходимым условием эффективной работы педагога.

Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности педагогу выйти за стены не только своего класса/группы, но и за стены своего образовательного учреждения. Развитие дистанционных форм обучения, организация дистанционных форм обмена опытом и повышения квалификации ставят на повестку дня умение педагога разместить созданную им информацию в глобальной сети. Уже сегодня многие из нас черпают полезную информацию из персональных блогов учителей, с интересом работают со своими учениками с wiki-технологиями, размещают информацию в облачных сервисах, используют социальные сети. И такая практика должна стать повсеместной. Однако, всегда следует помнить, что владение навыками размещения информации в

Интернет-среде – это только инструмент, т.е., только малая часть решения педагогической задачи, главное – это содержание, ориентированное на определенную целевую аудиторию, грамотно выстроенное дидактически и облеченное в соответствующую цели форму.

5. Организация коммуникации в ИОС

В первую очередь к вопросам организации коммуникации следует отнести обеспечение безопасной работы учащихся. И если раньше эти проблемы решались правильной организации работы в классе с точки зрения охраны труда и эргономичности работы за компьютером, то теперь актуальными являются вопросы обеспечения безопасности работы с Интернет-источниками, особенно в рамках самостоятельной работы учащихся.

Современная коммуникация в ИОС предполагает владение педагогом новыми формами организации образовательной деятельности как в рамках традиционных аудиторных занятий, так и в форме интернет-конференций, вебинаров, интернет-телефонии, социальных сетей и др. Владение правилами сетевого этикета и обучение им своих учеников при работе в этих новых формах является важным требованием, предъявляемым к современному педагогу. Следует обратить внимание и на тот факт, что во многих случаях коммуникаций современный педагог выступает как в роли организатора, так и в роли участника коммуникации, поэтому и требования к нему в этих случаях могут различаться. Умение эффективно организовать работу в режиме вебинара так, чтобы не потерять интереса со стороны ни одного участника, умение вовлечь в работу с интернет-источниками на занятии всех учеников, умение побудить своих коллег к высказыванию своего мнения по актуальным вопросам образования на форуме, умение правильно выстроить общение с родителями, будь то электронная почта или социальная сеть, и др. является отличительной чертой современного педагога.

Обобщая приведённые соображения по поводу ИКТ-компетентности педагога, можно предложить графическую форму их представления в виде популярной сегодня карты памяти.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Киракосян Арине Нориковна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

В современном мире использование ИКТ стало практически неотъемлемой частью в работе педагога. В образовательных учреждениях есть мультимедийные проекторы, интерактивные доски и столы, ноутбуки, макбуки. Наше дошкольное отделение не стало исключением. Во многих возрастных группах установлены компьютеры и другое новейшее оборудование. На базе ДО проводятся встречи стажировочных площадок, где педагоги делятся опытом работы по применению ИКТ в профессиональной деятельности.

Я являюсь сторонником использования информационно-компьютерных технологий. У современного общества много требований к подрастающему поколению. В настоящее время невозможно представить мир без информационных ресурсов и технологий. И для того, чтобы ребёнок вошёл в современный социум подготовленным, он должен научиться владеть компьютером и современными технологиями с дошкольного возраста.

Как известно, основным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра и любая непосредственно-образовательная деятельность проходит в игровой форме. В ходе игры, с привлечением компьютерных технологий, ребёнок учится мыслить самостоятельно, рассуждать и принимать решения, развивается внимание, память, моторика, некоторые интерактивные задания позволяют развивать речь. Занятия с привлечением ИКТ вызывают у детей большой интерес и концентрация внимания и сосредоточенность увеличивается. Такие занятия интересны и малоактивным детям. Они также с удовольствием выполняют задания.

Несмотря на то, что в моей группе нет интерактивной доски, это не мешает мне использовать ИКТ в своей работе. Для ознакомления с новой темой или закрепления пройденного материала по ФГОС, вниманию детей предоставляется презентация на мультимедийном экране в актовом зале на тему, соответствующую воспитательно-образовательному плану. Также проводятся викторины, где детям даётся ряд заданий или вопросов, которые они должны самостоятельно решить. Задания даются в виде изображений, звука, речи или видео. Это позволяет быстрее и эффективнее принять,

усвоить и запомнить информацию. Занятия, с привлечением ИКТ, проходят интересно, красочно, современно.

Мною были разработаны презентации на следующие темы: «Правила дорожного движения», «Народные промыслы», «Зимние игры и забавы», «Театр и его виды», «Народные игры на Руси», «День народного единства», «Новый год в разных странах», «Космос». Презентации всегда красочные, присутствует много познавательного материала, что позволяет привлечь внимание ребёнка.

На данный момент наше образовательное учреждение привлекает и родителей использовать ИКТ совместно с детьми. В конце каждого месяца проходит «Калейдоскоп проектов», на котором ребёнок вместе с родителями готовит презентацию. Каждый участник показывает свой проект на мультимедийном экране и рассказывает о нем. Проекты короткие, что позволяет ребёнку-рассказчику и маленьким зрителям не устать. Дети моей группы являются постоянными участниками данного мероприятия. Всегда эмоционально и восторженно рассказывают о совместной деятельности с родителями за компьютером.

Мой педагогический опыт показывает, что ИКТ помогает лучше и быстрее усвоить полученные знания, процесс обучения облегчается, становится более эффективным, интересным, широко раскрываются способности детей, формируется рефлексия у дошкольника.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Коваленко Валерия Валерьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

В нашем дошкольном отделении есть интерактивное оборудование, которое мы используем с соблюдением санитарных норм. Далее в статье идёт более подробное описание образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы: «Квест-путешествие в страну математики» с использованием электронного издания "1С:Школа. Дошкольное образование. 6-7 лет" в ГБОУ Школа № 183 дошкольном отделении № 3 города Москвы.

В ноябре 2015 года в дошкольном отделении № 3 , в рамках работы стажировочной площадки была организована образовательная деятельность с воспитанниками в подготовительной к школе группе № 15 на тему «Путешествие в страну математики», с целью совершенствования навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепления понятий отношения между числами натурального ряда, умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знакомства с планом, схемой, маршрутом, картой.

По сценарию занятия воспитанники на пути в кабинет информатики нашли сундук, открыв его, они обнаружили в нем электронный накопитель (флеш-карту), на которой, находилась информация от волшебника следующего содержания: «Дорогие друзья! Очень прошу вас спасти меня от рук злого Квадратия, злодея страны математики! Он силой украл меня, дабы я помог ему в совершении его плохих дел! По пути я оставил вам свои волшебные следы, в каждом из них есть подсказка, которая вам обязательно пригодится. Направление своего пути вы узнаете на карте. Но не всё так просто, Квадратий наложил свои заклинания на карту и, чтобы вы увидели свою следующую подсказку, вам нужно пройти испытания Квадратия! Поспешите! Волшебник Гордон. Путешествуйте на волшебном воздушном шаре!»

Дети отправились на помощь к Гордону, они подошли к интерактивному столу, где была размещена карта страны математики и узнали, что первое задание ожидает их на интерактивной доске.

Это задание было из электронного издания "1С:Школа. Дошкольное образование. 6-7 лет", тема «Классификация и закономерности» - «Различаю цвет и форму». В ходе работы с заданием воспитанники классифицировали геометрические фигуры по форме и по цвету (рисунок 1). Задание было сформулировано в игровой форме: каждую геометрическую фигуру ребята провожали домой, на необходимую улицу (форма), например на улицу треугольников, в соответствующий дом (цвет). Проговаривая маршрут, ребята отрабатывали умения узнавать, называть геометрические фигуры (см. рис.3).

Во втором задании ребятам необходимо было достать цифру (первую цифру из кодового замка камеры Гордона) из колбы с водой, не выливая воду. Ребята догадались, что они могут это сделать с помощью магнита, в одной из цифр находился металл и при помощи магнита дети смогли извлечь из колбы с водой цифру.

Для третьего испытания ребята получили схему, по которой они собирали цветы из различных деталей.

Четвёртая задача была вновь исследовательской. В этом задании дети смешивали 2 жидкости разного цвета, чтобы получить воду определённого цвета, они заработали очередную подсказку и следующую цифру от кодового замка.

Вернувшись к интерактивной доске, ребята получили пятое задание из электронного издания «1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет» под названием «Количество и счёт» - «Волшебная ось». Задание направлено на совершенствование навыков счёта по заданной мере, когда за единицу счёта принимается предмет или часть предмета [1, 57]. В зависимости от задания, ребята перемещались на определённое количество шагов вперёд и назад по волшебной оси, после каждого правильного ответа открывались весёлые музыкальные анимированные изображения.

Дальше детям был дан ориентир к подсказке, в виде фотографии (фотография, на которой изображён шкаф с атрибутами для задания), оно заключалось в следующем: дети должны были лопнуть воздушные шары с использованием апельсиновой цедры, в которых содержались подсказки-цифры к кодовому замку. Получив очередную цифру, дети отправились к выполнению следующего задания. Задание было направлено на ориентировку на листе бумаги «рисование по точкам». Выполнив это его, дети узнали последнюю, недостающую цифру в кодовом замке на камере Гордона.

Получив все цифры от кодового замка, дети смогли открыть сундук и освободить Гордона от злого Квадратия. На интерактивной доске SMART появилось видео-послание от Гордона со словами благодарности детям и пожелания дальнейших увлекательных встреч в стране математики.

Педагоги, проходившие стажировку, с удовольствием приняли участие в играх, оставили благодарности организаторам, проявили большой интерес к дальнейшей работе стажировочной площадки.

В нашем дошкольном отделении активно ведётся работа с информационными технологиями, поэтому, в нашу группу был приобретён комплект интерактивной ИК-приставки VOTUM IP board. Данный комплект предполагает оснащение дошкольных образовательных организаций инновационными программно-аппаратным оборудованием для организации развивающих занятий индивидуально и в группе.

С появлением данного комплекта у меня в группе, появилось сразу несколько плюсов в мотивации и желании детей заняться познавательной деятельностью. Дети понимают информацию гораздо быстрее, а так же каждый из них проявляет интерес к выполнению заданий различного характера.

Я с уверенностью могу сказать, что уровень работы в моей группе гораздо выше, особенно по сравнению с группами, которые не имеют оснащения ИКТ.

Хочется лишь пожелать улучшения оснащения и для других педагогов, чтобы и у них и детей была возможность раскрыть свой потенциал и фантазию.

Литература

1. Хапаева, С.С. Методические рекомендации к электронному изданию «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» [Текст] / С.С. Хапаева, Ю.А. Бревнова, М.С. Филатьева – М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014. – 174 С.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ИКТ НАСЫЩЕННОЙ СРЕДЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Кузина Ольга Алексеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа
№183 дошкольное отделение №3, Москва,
старший воспитатель

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед дошкольным образованием, сформулированы и представлены в законе “Об образовании Российской Федерации” и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование ИКТ даёт возможность обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования и к педагогу его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным информационным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко их использовать в педагогической деятельности. Для того чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребёнка. Воспитатели должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий. Они обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства.

Использование ИКТ, позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность и высокую степень дифференциации обучения. Особенностью образовательного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребёнок, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. В момент интенсивного развития мышления ребёнка (3-7 лет), переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Компьютер выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Педагог часто выступает в роли помощника - партнера, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Дошкольное отделение №3 ГБОУ Школа №183 является экспериментальной площадкой ФИРО по теме «Исследование соотношения методов и средств образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО (электронные образовательные ресурсы)», что дает возможность педагогам разрабатывать и апробировать методики эффективного применения электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовании. Дошкольное отделение оснащено качественным, передовым оборудованием, с которым ребенок может играть, обучаться индивидуально и в группе с поддержкой педагогов.

В 2014 году деятельностью экспериментальной площадки стала разработка электронного образовательного ресурса «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет», соавторами которого стали педагоги дошкольного отделения №3. Данный образовательный ресурс – существенное методическое подспорье педагогам, это готовый, профессионально разработанный ресурс, позволяющий сэкономить время, которое было бы потрачено на поиск, адаптацию или разработку

необходимых средств организации педагогического процесса ориентированного на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО. Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

С 2012 года дошкольное отделение №3 является стажировочной площадкой на тему: «От современных технологий к эффективному управлению ДОУ». В работе, которой принимают участие педагоги всех дошкольных отделений комплекса ГБОУ Школа №183. В команде работают воспитатели, учителя-логопеды, психологи, и каждый нашёл в ресурсе «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет», что-то интересное для своей деятельности. ЭОР внутри электронного каталога систематизированы в соответствии с требованиями ФГОС по пяти образовательным областям, поэтому с таким ресурсом удобно работать воспитателю - педагог может составить из элементов каталога необходимую комбинацию, которая наилучшим образом подойдет для развивающей работы. Дети лучше усваивают материал, малыши активнее вовлечены в воспитательно-познавательный процесс.

Работа в рамках стажировочной и экспериментальной площадки помогает раскрыть новые возможности перед специалистами детского сада. Они выступают не только в роли педагогов, работающих с дошкольниками, но и в роли наставников для своих коллег.

В 2015-2016 учебном году в рамках очередного (четвёртого) цикла работы стажировочной площадки «От современных технологий к эффективному управлению ДОУ» педагоги представляли свой опыт работы с применением электронного образовательного ресурса "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет".

Воспитатель дошкольного отделения №3 Митричева А.А. с воспитанниками подготовительной к школе группы показали участникам стажировочной площадки образовательную деятельность с интеграцией образовательных областей и применения интерактивного многопользовательского сенсорного стола SMART на тему: «Звериная школа» с использованием ресурса "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет", по задумке педагога воспитанники стали зверятами и играли в школу. Для каждого урока были использованы ресурсы: интерактивная игра «Осенние листья», тренажёр ориентировки в пространстве «Ёжик идёт по дорожке», ресурс «Кто едет в поезде».

Воспитатель дошкольного отделения №3 Федякова В.В. с воспитанниками подготовительной к школе группы № 15 показали образовательную деятельность с интеграцией образовательных областей на тему: «Путешествие-квест в страну «Математика». Педагог соединил путешествие с экспериментированием. Выполняя опыты и задания электронного каталога "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет" «Волшебная ось», «Различаю цвет и форму», воспитанники получали цифры необходимые для открывания кодового замка.

Воспитатель ДО №1 Терещенко ЕА., показала с детьми интеграцию образовательных областей на тему: «Путешествие во времени», где был использован ресурс "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет", «Машина времени».

Воспитатель ДО № 2 старшей группы Голышкова Н. В. представила образовательную деятельность с интеграцией образовательных областей на тему: «Почта Деда Мороза». Воспитанники вместе с педагогом размышляли над ресурсом "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет", «Объединение и пересечение», играли в прятки вместе с ресурсом «Ищем одежду со звуком «Ш».

Воспитатель дошкольного отделения №4 подготовительной к школе группы №7 Халаджан Ольга Павловна, проводила занятие на тему: «Пернатые друзья», в рамках экологического проекта: "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет" «Птицы нашего края», с применением интерактивного оборудования и использованием ресурса "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет".

Практика показывает, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми значительно повышается. Использование ИКТ превращает занятия в живое действие, вызывающее у детей неподдельный интерес, увлекает изучаемым материалом. Ребёнок видит, воспринимает, действует, переживает. Ведь, как известно, только, то, что заинтересовало дошкольника и вызвало эмоциональный отклик, становится его собственным знанием, служит стимулом к дальнейшим открытиям.

Литература

1. Хапаева, С.С. Методические рекомендации к электронному изданию «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» [Текст] / С.С. Хапаева, Ю.А. Бревнова, М.С. Филатьева – М.: ООО «1С-Паблицинг», 2014. – 174 С.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Митричева Айна Арслановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа
№183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

Поле применения информационных технологий постоянно расширяется из-за их стремительного совершенствования и разработки нового оборудования. В 2014 году педагоги нашего дошкольного отделения №3 ГБОУ ШКОЛА №183 в рамках экспериментальной деятельности участвовали в разработке электронного издания «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет». И я с интересом включилась сначала в апробацию, а затем в использование и распространение опыта применения электронного издания «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет». Теперь компьютерные технологии для меня – не отвлеченное понятие, а привычный удобный инструмент для творческой и эффективной работы.

Принимая участие в работе городской стажировочной площадки, участвуя в апробации электронных образовательных ресурсов «1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет», я пришла к выводу, что использование электронных образовательных ресурсов обогащает образовательный процесс, делает его более интересным, зрелищным, комфортным.

Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму».

Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, совершить действие или оценить действие объекта. Современные дошкольники – свободные, развитые и эрудированные. Они так же как мы когда-то мечтают и фантазируют, они открыты для получения новой информации. И я рада, что могу выступить посредником и помочь детям открыть мир радостных и волнующих переживаний, развить эстетический вкус и научить отличать хорошее от плохого. А возможности использования информационных технологий помогают мне сделать это наиболее полно и успешно.

Благодаря техническому оснащению групп в нашем ДО, я имею возможность соединить современные технологии с традиционными методами развития ребенка, что повышает качество воспитательно-образовательного процесса. Я имею в виду использование электронных

образовательных ресурсов в непосредственной образовательной деятельности.

Например, на открытии городской стажировочной площадки в октябре 2015г был проведён открытый мастер-класс с интеграцией образовательных областей «Звериная школа», в ходе которой ребята попадают в осенний лес и становятся учениками лесной школы (см. рис.4). Занятие проводится с применением интерактивного оборудования и издания «1С: школа. Дошкольное образование, 6-7 лет». Электронный ресурс органично встраивается в традиционную систему интегрированного занятия в раздел по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром.

Применение цвета, графики, мультипликации, звука на занятиях повышают мотивацию, интерес детей к получению новых знаний, способствуют их творческому осмыслению.

Обучение в жизнь ребёнка входит через ворота детской игры. И мы обучаемся, играя. В игровой форме дети совершенствуют навык количественного и порядкового счета, умения ориентироваться на бумаге, закрепляют знания о слоговом строении слова.

Детей привлекает новая и необычная форма задания. Постепенно интерес от формы переходит именно к содержанию задания. Что очень важно. Таким образом, игровая мотивация переходит в образовательную. Как можно говорить с детьми о красивейшем времени года - осень и не познакомить их с замечательными полотнами Левитана и Поленова. Не познакомить детей с музыкой Вивальди и Чайковского. И в этом мне на помощь приходят современные информационные технологии.

Мы уже выросли и, начиная со старшего дошкольного возраста, стали выходить за пределы территориальной ограниченности детского сада. В рамках нашего проекта «Я иду, шагаю по Москве», мы совершили традиционные экскурсии с родителями в музеи Москвы, познакомились с достопримечательностями Кремля. Но как расширились наши возможности, благодаря мультимедийному оборудованию и возможности совершить виртуальные путешествия в разные уголки любимого города. И как интересно стало закреплять уже полученные знания, выполняя задания с использованием электронных ресурсов.

Сегодня электронные образовательные ресурсы являются новыми помощниками воспитателя, которые позволяют перейти на качественно новый уровень организации педагогического процесса

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мкртчян Анаида Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183, Москва,
заместитель директора

Наш комплекс ГБОУ города Москвы «Школа №183» с ноября 2013 года является Экспериментальной площадкой Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на тему: Исследование соотношения методов и средств образовательной деятельности при реализации ФГОС дошкольного образования (электронные образовательные ресурсы).

Тема была выбрана не случайно. В настоящее время система дошкольного образования находится на старте серьезных преобразований. Высокий темп изменений, происходящих в обществе, переход к информационному обществу, появление новейших средств организации обучения потребовали изменения законодательной базы. Потребность в освоении информационной культуры испытывают дети, но педагоги с трудом осваивают новые технологии. Далеко не все готовы самостоятельно изучать многообразие оборудования и новых программных продуктов, которые успешно применяются в передовых образовательных учреждениях.

На первом этапе работы в 2014 году мы изучали проблему применения электронных образовательных ресурсов в ДООУ, отбирали и разрабатывали ресурсы, выявляли потребности в повышении квалификации наших специалистов. Разработали модели стажировки работников дошкольного образования в области применения ЭОР в профессиональной деятельности.

Стажировка (наблюдение за работой профессионалов, анализ опыта, профессиональное совершенствование под руководством опытного наставника) позволит решить эту проблему для многих специалистов. Тем более что освоение новых технологий в условиях образовательной организации позволяет формировать не только знания, но и умения, отрабатывать навыки, повысить уровень профессиональной компетентности специалиста, который ожидает увидеть его работодатель.

В 2015 году проходила апробация и доработка модели стажировки работников дошкольного образования в области применения ЭОР в профессиональной деятельности.

В рамках работы экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Исследование соотношения методов и средств образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО» была проведена серия открытых мероприятий, на которых специалисты ГБОУ Школы №183 продемонстрировали и обсудили с коллегами возможности применения информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Много положительных отзывов оставили участники стажировки, после участия в мероприятиях:

28.01.2015г. «Мультитерапия – как современная технология коррекционной работы педагога-психолога» педагог-психолог Толстова И. М.;

18.02.2015г. с интеграцией образовательных областей занятие «Прогулка» воспитатель Митричева А.А.;

18.03.2015г. Применение ЭОР с целью развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста «Малыши с рождения знают правила дорожного движения» воспитатель Федякова В.В.;

16.04.2015г. «Чем дальше в будущее смотрим, тем больше прошлым дорожим» воспитатель ДО№ 3 Герасимова Т.Н.;

20.05.2015г. мастер – класс с применением интерактивного оборудования в организации образовательной деятельности педагогом дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста «Множества» педагог Майкова С.А.;

07.10.2015г. Интеграция образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО с применением ЭОР "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет «Звериная школа» воспитатель Митричева А.А.;

21.10.2015г. «Путешествие-квест в страну «Математика» воспитатель Федякова В.В.;

18.11.2015г. Интеграция образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО с применением ЭОР «В гостях у игрушек» учитель-дефектолог Соколовская Ю.Б, воспитатель Воронина Н.Н. (со слабослышащими детьми); и с детьми старшего возраста «Путешествие во времени» воспитатель Терещенко Е.А.;

09.12.2015г. «Почта Деда Мороза» воспитатель Голышкова Н.В.

«Путешествие по сказке» и «Пернатые друзья» дошкольное отделение № 4 – дети экспериментировали с перьями с целью нахождения ответа на вопрос «Почему одни птицы умеют плавать, а другие нет?»

Целью данных мероприятий был обмен идеями и практиками использования электронных образовательных ресурсов, в том числе издания «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет». Работа по подготовке мероприятий осуществлялась в тесном сотрудничестве со специалистами Центра информационных технологий, ресурсов и сетей ФГАУ "Федеральный институт развития образования". Научное руководство со стороны специалистов института позволило организовать работу с соблюдением принципов научности, практической ориентированности, ориентации на интересы личности, целостности и системности.

Безусловно, каждый специалист нашего учреждения стремится использовать современное оборудование и электронные образовательные ресурсы при организации педагогического процесса.

Мы осознаём важность и сложность этой задачи. Если педагоги самостоятельно разрабатывают электронные ресурсы (например, презентации или задания для интерактивного стола), они продумывают каждую деталь, каждый рисунок, каждый новый цвет. Перед применением ресурсы проходят экспертизу на педагогическом совете. Существенно облегчают работу педагога профессиональные электронные образовательные ресурсы фирмы «1С», вошедшие в издание «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет».

Огромные интерес вызвала такая нетрадиционная форма организации повышения квалификации, как дебаты. В апреле 2015 г в дошкольном отделении № 3 состоялись дебаты: «Битва сторонников и противников компьютеров в дошкольном образовании». Педагоги, разделившись на две команды противников и сторонников компьютеров в дошкольном образовании (см. рис. 5) задавали, друг другу вопросы, отвечали на них пытаясь найти как преимущества, так и недостатки применения компьютеров в работе с дошкольниками. Такая форма работы позволила всем участникам быть активными, высказать свои идеи, обсудить опасения и риски применения ИКТ в дошкольном образовании.

Тематика лекций и дискуссий в 2015 году была широкой, она включала: изучение особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста с применением ИКТ за рубежом, обзор инноваций в разработке интерактивного оборудования, вопросы обеспечения безопасности в сети интернет, анализ психологических основ применения методов воспитания, обсуждение возможностей ИКТ для развития креативности и творческих способностей детей.

По итогам стажировки происходит защита стажёрами итогового проекта, имеющего практическую значимость. Проект разрабатывается и создаётся индивидуально каждым участником стажировки. Он имеет возможность выбрать самостоятельно тему проекта и по этой теме разработать и описать технологию использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в своей педагогической деятельности.

В технологии должны отражаться:

- тема проекта;
- ФИО автора, должность и место работы, E-mail;
- цель и задачи;
- используемые электронные образовательные ресурсы;
- анализ результатов и рисков;
- список использованных источников;
- фотографии/видео непосредственной образовательной деятельности с детьми с применением ЭОР.

Работа в рамках стажировочной и экспериментальной площадки помогает раскрыть новые возможности перед специалистами детского сада. Они выступают не только в роли педагогов, работающих с дошкольниками, но и в роли наставников для своих коллег. Это более ответственно, сложно, но и очень значимо. Для подготовки к выполнению такой важной роли для педагогических работников была организована внутренняя система обучения сотрудников образовательного учреждения как по проблемам андрагогики, так и по направлению применения ИКТ в профессиональной деятельности.

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Мкртчян Карине Ахвердовна

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Москва "Школа № 183" Дошкольное отделение №3,
воспитатель старшей группы

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего

обучения. Возможности использования современных компьютерных технологий позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребёнка.

ФГОС дошкольного образования определяет, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщена разнообразными средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими.

На своих занятиях я использую такие технологии как интерактивная доска и программы «1С». Применение мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет нам моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Интерактивная доска позволила мне добавить красок в работу с детьми. Дети стали более внимательными и сконцентрированными благодаря этому. Также с помощью этой доски я могу составлять тесты и задавать вопросы в более интересной для детей старшей группы форме, ребята стали охотнее отвечать на вопросы и количество правильных ответов увеличилось. Благодаря программам, которые я использую, мы стали играть в логические игры, а также в игры, которые способствуют быстрому обучению (например, изучение букв, слогов, слов, чисел, а также исследование окружающей среды). В «1С» есть чудесная программа для занятий по изобразительному искусству, она помогает мне показывать детям, какие виды искусства существуют.

Также недавно с помощью мультимедийной доски я провела замечательное открытое занятие в честь праздника Дня Народного Единства (см. рис.6). Доска помогла создать необходимую атмосферу для того чтобы, дети почувствовали дух народного единства.

В организации работы с детьми я применяю такие новые ресурсы, как:

- электронные энциклопедии. Электронная энциклопедия позволила мне, находить свежую и интересную информацию для детей старшей группы, которую впоследствии я использую в презентациях, для более наглядной передачи информации.

- мультимедийные средства обучения и развития (видео презентации, фильмы, слайд – шоу). Видео презентации (особенно мультипликационные) помогают удерживать внимание детей. Также благодаря таким видео и фильмам, я могу передать более сложную информацию в доступном формате.

Недавно я решила рассказать детям о том, как делают кефир. Я понимала, что если я расскажу им устно и с помощью картинок, им будет сложно представить этот трудный процесс «добычи» кефира. Я решила найти в интернете видео с молочного завода. После просмотра этого фильма дети были в восторге, и они смогли сформировать в голове ясную картину о том, что такое кефир и как его делают.

В отличие от обычных традиционных средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Никуличева Н.В.

ФГАУ "Федеральный институт развития образования" г. Москва
руководитель отдела дистанционного обучения

Сегодня уже стало привычным упоминание об информационно-образовательной среде (ИОС), электронном портфолио, электронных образовательных ресурсах (ЭОР), системе дистанционного обучения (ДО) в образовательных организациях. Эти понятия стали достаточно часто обсуждаться в педагогических дискуссиях. Однако просматривается несколько проблем.

Первая связана с тем, что планы о чудесном повышении качества образования посредством внедрения открытых ЭОРов, платформ, оболочек, программного обеспечения для интерактивных устройств не сбылись и обещанного повышения качества от того, что «информационная среда сама кого-то обучит» не произошло, даже в ряде случаев получилось наоборот – от профанации дистанционной работы качество обучения резко упало. Причина тут, прежде всего, в слабом понимании роли педагога при работе со всеми этими программными решениями в обучении и уместности их использования. Парадное транслирование на конференциях и в публикациях, в основном, своих побед в части роста успеваемости обычно заканчивается рекламой чудесного продукта, между тем как забывается методика работы педагога с программным решением, которая в ряде случаев и является решающим фактором роста успеваемости. Поэтому при смене преподавателя эффективность системы часто рушится. Вторая причина кроется в неполноте информации не только об успехах, но и о сложностях на путях внедрения ИКТ в образование, о чем тоже мало кто говорит на конференциях и в публикациях. И сложность тут, прежде всего,

в заскорузлости взглядов на образование, неготовности менять систему и принимать решения, стремление решить глобальную задачу минимизацией ресурсов, когда удаётся получить быстрый эффектный результат, не ведущий к повышению эффективности в целом.

Вторая тенденция – заформализованность отношения к внедрению ИКТ со стороны управлений образования. От преподавателя к аттестации в плановом порядке требуется какой-то вид электронных ресурсов, который, возможно, он и не использует в силу ненадобности, но предоставить должен. А орган управления образованием пытается подогнать все инициативы в области внедрения ИКТ под один шаблон, ограничивая поддержку на развитие тех методик и педагогических технологий, которые «не запланированы» (точнее, непонятны) на текущий момент. Такое отношение порождает пассивное и активное сопротивление со стороны педагогической общественности, рост реализации идей «на энтузиазме», «на общественных началах», что ввиду спада того самого энтузиазма не всегда приводит к желаемому результату. В итоге преподаватель делает то, что ему необходимо для работы, но этого от него не требуют, а требуют то, что ему ненужно и неудобно. Причина этого непонимания лежит в неполноте сведений о методиках использования ИКТ, недостаточном уровне владения методическими и техническими инструментами проведения учебного процесса с применением ИКТ, стремлении получить ту же эффективность вместо эффективности процесса. И как следствие – непонимание необходимости подготовки преподавателей к работе с использованием ИКТ, обучение методикам проведения занятий с применением ДО, работе в образовательном сегменте сети Интернет (организации контроля и различных видов учебных занятий), работе с виртуальными средствами коммуникаций, а также умению проконтролировать дистанционный учебный процесс.

В преодолении названных тенденций поможет системное видение проблемы, необходимо увидеть ситуацию глазами преподавателя и помочь ему в решении насущных для него проблем.

Развитию ДО сегодня способствует ряд изменений, происходящих в обществе в связи с ростом технических возможностей обмена информацией. Рассмотрим роль внедрения элементов дистанционного обучения в систему дошкольного образования глазами преподавателей и родителей, непосредственных участников учебного процесса, что им могло бы быть удобно и важно?

1. ДО в детском саду нужно, прежде всего, воспитателю, для возможности повысить свою квалификацию без отрыва от работы в свободное от занятий с детьми время.

2. ДО в работе воспитателя с родителями:

- организация оповещений родителям о событиях, мероприятиях, изменениях в условиях ухода и присмотра за ребенком, новостях в области законодательства и др.;
 - опросы родителей на предмет выяснения их мнений по темам дополнительного образования, предложений по усовершенствованию работы организации и др.;
 - форум с преподавателями и сотрудниками детского сада (логопед, учитель музыки, рисования, физической культуры, психолог, медицинский работник) для оперативного решения возникающих вопросов как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.
3. Организация научной деятельности воспитателей – возможность участвовать в конференциях, семинарах, публиковать свои статьи, участвовать в экспериментах, писать научные исследования.
 4. Организация научной деятельности детей (старшие и подготовительные группы) – участие с воспитателем или родителями в виртуальных олимпиадах и конкурсах для дошкольников, в экспериментальной работе по освоению физических и химических свойств растений (под руководством биологической научной школы МГУ, например).
 5. Проведение занятий с болеющим ребенком при участии родителей (на 10-15 минут в режиме видеосвязи) по логопедии, психологии и др. учителями из садика.
 6. Проведение семинаров по тиражированию опыта применения ИКТ в работе воспитателя в формате стажировочной площадки с участием организаций города, региона. Трансляция открытых уроков с использованием интерактивных досок, столов, программного обеспечения.

Использование такой системы даст возможность решить с помощью ДО ряд проблем, которые стоят перед воспитателями, родителями, учителями, администрацией детского сада. Повышению интереса к ДО способствует развитие педагогического контента в сети Интернет, развитие сферы методик и форм применения ДО, рост материально-технической базы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Олишевец Екатерина Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Школа № 183" Дошкольное отделение №3,
воспитатель

В 2015-2016 учебном году наша образовательная организация стала победителем второго этапа проекта "Школа новых технологий".

Введение информационных технологий в дошкольных отделениях положительно сказывается на процессе воспитания и обучения детей. Наша группа оборудована интерактивной доской, проектором, ноутбуком. В своей непосредственно образовательной деятельности я активно применяю информационные компьютерные технологии.

В настоящее время на занятиях с детьми я использую электронный образовательный ресурс (ЭОР) "1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет", который охватывает все образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Все задания озвучены, имеют яркие иллюстрации, представлены в доступной игровой форме, а, как мы знаем, игра - ведущая для этого возраста деятельность. Все дети без исключения с удовольствием вовлечены в игровой процесс.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений мои воспитанники особенно любят задания в разделе "Величина и форма", где они с увлечением раскрашивают, сравнивают, играют в танграмм. Во время выполнения задания, дети работают как самостоятельно, так и в группах, помогают друг другу.

Особую радость дошкольникам доставляет голосов подтверждение правильности выполнения задания.

В нашем дошкольном отделении регулярно проводятся открытые мастер-классы в рамках стажировочной площадки. На одной из таких встреч побывала и я со своими воспитанниками, где продемонстрировала коллегам викторину в рамках реализации проектной деятельности "Полезный и вкусный кефир" (см. рис.7). В процессе игры мы использовали интерактивный многопользовательский сенсорный стол SMART, где дети с

лёгкостью показали весь процесс изготовления кефира в домашних условиях. А при помощи интерактивной доски ребята отгадывали названия эмблем кефира. Викторина получилась интересной и увлекательной благодаря применению информационных технологий.

Убедившись в том, что применение ИКТ положительно влияет на качество в обучении и воспитании детей, я планирую в своей дальнейшей профессиональной деятельности освоить новые электронные информационные ресурсы.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИКТ НАСЫЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Онипко Наталья Александровна,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет мне быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

При организации непосредственной образовательной деятельности я использую ноутбук, проектор, либо интерактивную доску SMART, а так же интерактивный стол SMART (см. рис. 8). На этапе подготовки анализирую электронные и информационные ресурсы, отбираю необходимый материал. Иногда бывает очень сложно подобрать нужные материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаю презентации с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Таким образом, детей просто и легко вовлечь в образовательный процесс, который способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти и творчества. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни: воспроизведение звуков природы, работу транспорта и т.д.

Так, например, в нашей группе реализовала себя проектная деятельность «Планеты нашей солнечной системы», в ходе которой дети совместно с родителями подготавливали презентации в программе PowerPoint. И в некоторых из них, мы слышали звуки других планет!

Все это хорошо, но следует отметить, что использование ИКТ необходимо тщательно организовать в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. В своей работе, я постоянно использую комплексы физкультминуток. Особенное внимание уделяю упражнениям для глаз.

Я считаю, что использование информационно – коммуникативных технологий в педагогической деятельности даёт возможность мне внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, способствует повышению качества образовательного процесса, служит развитию познавательной мотивации воспитанников. Использование ИКТ в ДОУ приносит большую пользу для развития всех сфер личности дошкольника, взаимодействия с родителями воспитанников и организации деятельности воспитателя

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Рамазанова Людмила Юрьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

Я много лет работаю в детском саду и прекрасно понимаю, что воспитатель не должен стоять на одном месте. Надо постоянно заниматься самообразованием. Искать новые подходы в организации педагогического процесса. И в этом мне очень помогает ИКТ. С новой технологией можно решить очень много задач.

Раньше мне приходилось искать много дополнительного материала к каждому занятию, и для этого требовалось много усилий, а ИКТ позволяет экономить, и время здоровье. Когда я поняла что надо не только уметь зайти в интернет, но и правильно пользоваться им я прошла компьютерные курсы для того чтобы знать и правильно пользоваться компьютером. Научилась создавать презентации и использовать их в своей работе.

Для того чтобы родители больше интересовались жизнью своих детей и были в курсе всего происходящего в ГБОУ создала группу в

Фейсбуке (см. рис. 9). И это очень помогло мне для налаживания постоянного контакта с родителями и достижения положительного отношения к моей работе с детьми со стороны родителей. Мы больше стали работать вместе с родителями, создавать общие проекты: «Ребёнок на кухне», «Соль-волшебница», «Квест-игра» которую мы провели совместно с нашим психологом Толстовой Ириной Михайловной и с участием родителей. Я поняла, что родители подключились к жизни образовательного учреждения, их это заинтересовало. Благодаря ИКТ, я могу красиво и эстетично оформить группу и информационные уголки в раздевалке. Так же важен для меня и доступ к информации, которую можно получить используя ИКТ. Это и отслеживание и участие в конкурсах, вебинарах, педагогических форумах. ИКТ сейчас конечно активно используется, но я считаю педагог должен быть ИКТ-грамотным, для того чтобы не навредить ребёнку. Поэтому я стараюсь сначала изучить компьютерные программы прежде чем показывать детям. И конечно надо знать возрастные особенности ребёнка, иначе можно нанести ему психологическую травму.

Для того чтобы применять ИКТ у нас в детском саду созданы все условия. У нас имеется вся современная аппаратура и мы с удовольствием её используем (интерактивный стол, доска, у детей есть отдельный кабинет, где они занимаются информатикой со специалистом).

Принимаем участие с детьми на стажировочной площадке, которая проходит в нашем дошкольном отделении №3. С удовольствием использую в своей работе программу 1С, которая позволяет детям демонстрировать свои достижения на современном уровне.

ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИКТ-НАСЫЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Савельева Галина Ивановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

В современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся средством для развития психических, познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Информационно-коммуникационные технологии позволяют дать ребёнку не только готовые, строго отобранные, соответствующим образом организованные знания, но и развивать интеллектуальные, творческие

способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Включение ИКТ в образовательный процесс позволяет детям выйти за круг предметов и явлений, доступных для непосредственного наблюдения

Новые требования к дошкольному воспитанию вносят свои коррективы и заставляют нас, педагогов шагать в ногу со временем, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, стали отличными помощниками в развитии детей.

В 2015 году в октябре в дошкольном отделении № 3 в подготовительной группе мною была организована игра- занятие «Путешествие по Москве». Целью её было воспитать у детей любовь к Родине, уточнить и систематизировать знания детей о столице России, сформировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны, продолжить знакомить детей с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, памятниками архитектуры и древности. Также важным было расширить словарный запас детей, умение отвечать на вопросы, строить предложения, развивать мышление, память (см. рис 10).

Я использовала мультимедийную презентацию, построенную с учётом возрастных особенностей дошкольников, с включением в неё занимательных вопросов, игр, красочных анимированных слайдов. При подаче материала изображение выводится на экран при помощи мультимедийного проектора. Встретив в своём окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, дети выстраивают логическую цепочку, развивают ассоциальную память. Также на экран выводится слайд с загадкой и стихотворением, что позволяет ребенку «увидеть» их, прочесть, а отгадав загадку, они могут проверить себя.

Интерактивное обучение, позволяет стимулировать познавательную активность детей и даёт им возможность участвовать в освоении новых знаний, базирующихся на комплексных занятиях. Занятия включают в себя продуктивную деятельность детей на основе ФГОС ДО.

Использование ИКТ требует длительной подготовки, но в итоге время и усилия приведут к желаемому результату. Игровые приёмы позволяют сделать образовательную деятельность увлекательной, достаточно сложной и интересной, из-за чего поддерживается интерес детей на протяжении всего занятия. В своей практике я использую мультимедийные презентации, созданные с помощью стандартных программ (Microsoft Power Point,

SMART Notebook), в различных образовательных областях: «Познание», «Социально-коммуникативном», «Художественно-эстетическом», «Речевом», «Физической культуре».

При реализации воспитательно-образовательных задач необходимо внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных технологий способствуют качественным изменениям в работе педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и при взаимодействии детского сада и семьи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Соколовская Юлия Борисовна.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №1, Москва,
учитель-дефектолог

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в рамках ФГОС.

Дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс. Организация такой работы в ДОУ требует от меня специальных знаний, как в областях специальной педагогики, психологии, так и в исследованиях физиологических особенностей детей с ОВЗ. Ранняя коррекция, педагогическая в особенности, поможет избежать в дальнейшем многочисленных неудач в жизни ребёнка, особенно в школьном обучении.

Поскольку я работаю с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, для меня наиболее актуальна проблема развития детей этой категории.

На современном этапе развития образования лиц с нарушением слуха особую актуальность приобретают задачи развития познавательной сферы данной категории детей с целью формирования социально адаптированной личности, готовой к интеграции в общество слышащих.

Развитие познавательной сферы детей с нарушением слуха имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

Организуя, образовательную деятельность с младшими дошкольниками с нарушением слуха, я использовала программу «Дошкольное образование, 6-7 лет» 1С. Тема, которую я взяла, называлась «Одень Ваню на прогулку». Я использовала этот материал, когда мы с ребятами знакомимся с приметами зимы и умению правильно выбирать одежду на прогулку.

Мы с ребятами сначала провели беседу на тему: «Зима» используя ресурс 1С. Где по картинке надо угадать, какое время года изображено.

Зная особенность работы с детьми с нарушением слуха, надо сказать, что для них развитие речи является одним из основных направлений работы. И ребятам очень понравилась «живая» картинка. Речевая активность значительно выросла. Они с удовольствием описывали материал по картинке.

Как мы видим на картинке дом. И этот дом я смоделировала из бумаги. Он стал связующим моментом, чтоб перейти к следующему ресурсу программы 1С.

Мы с ребятами решили пойти в гости и узнать, кто же там живет? Оказалось, мы попали в гости к мальчику Ване. Ребята поздоровались с Ваней и помогли ему одеться на прогулку.

Пока Ваня отправился домой мы с ребятами провели физминутку-рече-двигательная ритмика. Эта специфическая деятельность для детей с нарушением слуха.

Затем я использую следующий ресурс программы 1С «Одень человека по погоде» (см. рис.11).

Одновременно с ресурсом была использована наглядность: разные виды одежды для куклы. И прежде чем ребята по очереди подходили к

доске мы сначала обсуждали и выбирали, что лучше подойдет для зимней погоды.

Это оказалось увлекательным мероприятием для детей, им было очень интересно наблюдать, как одевается мальчик, они были горды за свой выбор в одежде, им нравилось проявлять инициативу и самостоятельность в выборе одежды.

По окончании работы для ребят Ваня приготовил сюрприз – угощение. Он поблагодарил за правильный выбор одежды и попрощался, пожелав, встретится ещё раз.

Взросшие требования к образованию детей с нарушенной слуховой функцией определяют необходимость модернизации содержания образования с позиций применения современных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению.

Таким образом, ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребёнка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степанян Лусине Арамаисовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
воспитатель

На данный момент в нашем дошкольном отделении есть интерактивный стол, интерактивные доски, можно использовать макбуки, проекторы. На базе нашего учреждения проводят встречи стажировочных площадок, которые я посещаю. Это и стало причиной использования мной ИКТ в работе с детьми младшего дошкольного возраста. В нашем детском саду ИКТ используется педагогами. Они очень помогают в подготовке к занятиям с детьми: в поиске иллюстраций, музыкального сопровождения к занятию и так же, и в работе с родителями. В своей работе я использую инновационно технологический метод, который помогает детям правильно воспринимать окружающий его мир, в правильном восприятии звуков

природы, развитии речи, помогает увидеть много нового, того, что невозможно по картинкам или иллюстрациям объяснить ребенку в 2-3 года.

На занятиях с детьми я использую интерактивную доску, интерактивный стол, где ребенок является непосредственным участником занимательного процесса, интерактивная доска несет в себе игровой, познавательный, увлекательный характер. Использование информационных компьютерных технологий, при работе с детьми раннего возраста, достаточно спорная тема. У многих родителей возникают вопросы: нужно ли использовать ИКТ при работе с маленькими детьми. И не навредит ли это ребенку?

Я считаю, что использование информационных технологий позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей, повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса.

С детьми раннего возраста занятия по продолжительности короткие не более 5 минут. Детям предлагается просмотреть видеосюжет, с реальными животными, а также с реальным звуком этого существа, что очень важно для познавательного развития ребёнка. На первом занятии детям предлагается послушать звуки, которые издают животные. Для этого им нужно будет нажать на изображение животного на интерактивной доске.

Далее дети стараются соотнести звуки с животными (я беру не больше трех животных). Дети также повторяют услышанные звуки, что способствует также и развитию слуха и речи. На втором занятии детям предлагается соотнести взрослого животного с детёнышем. Данное занятие проводится в игровой форме, игра «Чей детёныш?». На третьем занятии дети также в игровой форме ищут пищу, для животных, о которых они узнали на предыдущих занятиях.

С помощью таких занятий, дети получают более реальное и полное представление об окружающем мире, не проводя много времени перед проектором. Я убедилась, что использование информационных технологий позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей, повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса. Использование ИКТ благоприятно влияет на их познавательное развитие, на формирование целостной картины мира, на логику, память, речь, мышление, а также физическое развитие детей. Детям очень нравятся занятия такого рода, с удовольствием принимают активное участие во время образовательного процесса. Информация, полученная после таких занятий, усваивается и запоминается лучше, чем во время обычных.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Толстова Ирина Михайловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №183 дошкольное отделение №3, Москва,
педагог-психолог

Детский сад - часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Как мама и как педагог-психолог я вижу, что на современных детей обрушивается огромный поток информации. Как помочь ребёнку уметь жить в современном мире, уметь взаимодействовать с ним. Как сделать счастливым каждого ребёнка, переступающего порог дошкольного отделения. Найти своё жизненное кредо. Ведь дети такие разные. Маленький принц, спортсмен, гений и ребёнок с особыми потребностями. И педагог помогает раскрыть талант каждого воспитанника.

В решении этой задачи мне помогает, как я считаю, сочетание традиционных методов и современных информационных технологий

Отношение педагогической общественности к использованию ИКТ в работе с детьми полярно противоположное. Одни считают, что в дошкольном возрасте вообще не надо их использовать, другие создают для детей полностью открытые информационные пространства.

Мой многолетний опыт использования информационных технологий показывает, педагогически грамотное использование современных технологий помогает не только развивать индивидуальные способности, но и формировать правильное отношение к современным технологиям, как средству практической реализации своих идей.

Для меня компьютерные технологии - не отвлечённое понятие, а привычный удобный инструмент для творческой и эффективной работы.

В 2014 году, в рамках экспериментальной деятельности, наше дошкольное отделение участвовало в разработке электронного издания "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет". Я с интересом включилась сначала в апробацию, а в дальнейшем в использование этого электронного каталога.

В процессе работы с ресурсом «1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет» дети не замечают, что попадают в специально организованную авторами ресурса образовательную среду, легко (интуитивно) осваивают интерфейс. Вместе с забавными анимированными персонажами - Солнышком, Капелькой, Пятеркой - решают логические задачи, расширяют

кругозор, оттачивают навыки, полученные в совместной деятельности с педагогом. Веселые «анимашки» радуются правильным решениям вместе с ребенком, а в случае неудачи просят подумать, ободряя и поддерживая, становятся другом и проводником в страну Знаний.

Специальные кнопки: «задание», «подсказка», «решение» позволяют воспитаннику работать с ресурсами без обращения за помощью к взрослому. Дети просто играют на сенсорной доске или персональном компьютере, и в процессе игры обучаются, развиваются, а главное, получают удовольствие от процесса обучения.

Для своей развивающей работы я выбрала логические задачи и ресурсы-тренажеры, такие как «Крестики-нолики», «Играю в танграм», «Инопланетный робот». Помните, как вы расстраивались, когда проигрывали в игре. Если соперник макбук – это не беда, а увлекательное состязание. При таком походе дети лучше усваивают материал, легко преодолевают трудности.

Появление в саду интерактивного стола, позволило эффективно вовлекать в игру сразу группу воспитанников. Даже стеснительные дети участвуют в работе с удовольствием и показывают признаки лидерства в групповых заданиях. Но не всегда удавалось найти готовый ресурс для интерактивного стола, отвечающий всем задачам коррекционно-развивающей деятельности по определенной тематике. Пройдя обучение, я стала активно писать программы. Сейчас в моей копилке несколько десятков авторских ресурсов для психологов, воспитателей, логопедов.

Для решения эмоциональных, личностных и поведенческих проблем, как нельзя лучше, подошла мульттерапия. Дети постарше снимали лего-мультфильмы и рисованные истории, воспитанники поменьше оживляли свои любимые игрушки и создавали истории из пластилина. В процессе мульттерапии у детей снижается агрессивность, тревожность, улучшается настроение, повышается самооценка, развиваются коммуникативные качества.

В окружном конкурсе на противопожарную тематику «Огонь - друг, огонь - враг» в номинации «Мультфильмы» работа воспитанников заняла первое место. Участвуя во Всероссийском конкурсе "Горизонты открытий" Выпускница нашего дошкольного отделения, в секции «Мультимедиа» заняла второе место. Мне был вручен диплом за научное руководство.

Реализуя Закон об Образовании и ФГОС ДО, мы вовлекаем родителей в образовательный процесс. Одним из примеров стала квест-игра «Предновогоднее приключение» По сценарию игры воспитанники после дневного сна не нашли своих писем. Вместо них лежало письмо Волка. Воспитатель привел детей в музыкальный зал, где взрослые помогли

прочитать это письмо. Из фрагмента мультфильма, воспитанники узнали, что Дед Мороз нашел Волка, отобрал все письма и спрятал в детском саду. Воспитанники и взрослые разделились на команды. Капитаны команд - родители получили маршрутные листы и отправляются путешествовать по зданию дошкольного отделения в поисках пропавших писем Деду Морозу.

Каждую команду ждали множества разнообразных испытаний (см. рис. 12). В кабинете информатики воспитанники искали ответы на вопросы новогодней викторины на интерактивном SMART- столе. В медицинском кабинете помогли медсестре разобрать рассыпавшиеся «таблетки». Вместе с музыкальным руководителем и родителями отгадывали песни из любимых мультфильмов. Воспитанники с удовольствием проходили полосу препятствий в физкультурном зале.

Легко справлялись с заданием на интерактивной доске, подготовленным воспитателем группы с использованием электронного каталога "1С:Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет". Для этого этапа квест-игры использовался ресурс «Освободи принцессу».

Видя замороженные взгляды воспитанников, вернувших письма, убеждаешься, что использование информационных технологий в детском саду не дань моде, а новое мощное средство для развития детей, но необходимо помнить, что они должны только дополнять педагога, а не заменять его.

За много лет работы арсенал моих наработок насчитывает огромное количество форм организации игрового и коррекционно-развивающего процесса с использованием ИКТ, от ставших уже обыденным использованием аудио форм и мультимедийных презентаций до авторских программ для интерактивного оборудования и программно-методических комплексов.

Система образования не может отставать от тех требований, которое диктует современное общество. В условиях модернизации образования современный педагог должен использовать в своей работе инновации и в совершенстве владеть педагогическими технологиями. Деятельность с детьми должна быть яркой, эмоциональной эффективной, а главное продуктивной. Нашим коллегам интересно идти в ногу со временем, быть современными педагогами.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета, 2013 г., федеральный выпуск №6241.

2. Хапаева С.С., Бревнова Ю.А., Филатьева М.С. Методические рекомендации к электронному изданию «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет». – М.: ООО «1С-Публишинг», 2014 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хапаева Светлана Сергеевна

Центр образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
к.п.н., ведущий научный сотрудник

Система дошкольного образования находится на старте серьёзных преобразований. Высокий темп изменений, происходящих в обществе, переход к информационному обществу, гуманизация образования, появление новейших средств организации обучения потребовали изменения законодательной базы. Дошкольное образование было включено в систему образования РФ, что законодательно закрепил федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принят федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Всё это влечёт необходимость совершенствования существующих методик дошкольного воспитания и обучения, разработки новых методик, создания новой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования. Огромные возможности для организации развивающего образования детей дошкольного возраста предоставляют электронные образовательные ресурсы.

Согласно ГОСТ Р 53620-2009 [1] ЭОР - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Идея включения развивающих занятий с использованием ЭОР в образовательный процесс детского сада активно поддерживается рядовыми воспитателями. В то же время на практике встречается в единичных дошкольных учреждениях, так как нет ни условий (помещения, техники, программного обеспечения), ни кадров, способных проводить занятия с детьми с использованием ЭОР. Если же детский сад построен по новому образцу и имеет специальное помещение и оборудование, то здесь возникают проблемы с подбором квалифицированного специалиста. Такой специалист должен иметь педагогическое образование, в идеале – воспитателя или методиста дошкольной сферы образования, хорошо владеть компьютерной техникой и методикой преподавания с использованием электронных ресурсов.

Огромное количество разнообразных электронных ресурсов появляется ежедневно, к тому же, современные программы позволяют каждому педагогу создать свой электронный ресурс. Педагоги, в том числе дошкольных образовательных учреждений, пользуются этой возможностью, так как можно сделать именно то, что необходимо для работы, но таким образом появляется большое количество ресурсов низкого качества. Так происходит в силу того, что каждый педагог не может быть программистом, дизайнером, сценаристом, психологом, методистом одновременно. Решение этой проблемы, с одной стороны, - в повышении квалификации педагогов дошкольного образования, с другой стороны - в применении профессиональных ЭОР, разработанных специально для дошкольного образования.

Для решения задач развивающего образования дошкольников коллективом методистов (Хапаева С.С., Бревнова Ю.А., Милатьева М.С.) совместно с компанией 1С и в тесном сотрудничестве с коллективом педагогов дошкольного отделения № 3 ГБОУ школы №183 г. Москвы был разработан ресурс «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет». При разработке продукта учитывалось, что ЭОР для дошкольников имеют ряд особенностей по сравнению с ЭОР для детей школьного возраста [4].

- Изображения играют ведущую роль по сравнению с текстом. Изображения должны быть достаточно обобщенными, плоскостными, без лишних деталей. Для уменьшения нагрузки на мышцы глаз необходимо делать изображения для дошкольников максимально большими. Среда, в которой действуют персонажи, не должна быть загружена деталями в ущерб персонажам.

- Темп реакций персонажей, их передвижения, музыкального сопровождения должен соответствовать темпу восприятия детей старшего дошкольного возраста.

- В сценарий ЭОР для дошкольников должны вноситься игровые моменты, так как игра является ведущей деятельностью для дошкольников (см. рисунок 1).

- Такие особенности, как антропоморфизм (наделение животных, растений и явлений неживой природы человеческими свойствами) и анимизм (ребенок воспринимает реальность как одушевленную и живую) определяют сказочность сюжетов ЭОР для дошкольников.

- Дошкольник ещё не умеет читать, поэтому инструкции должны быть либо озвученные, либо картиночные и интуитивно понятные.

ЭОР «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» структурирован в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, ресурсы распределены по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Использование ЭОР позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечивает наглядность; высокую степень индивидуализации обучения. Особенностью образовательного процесса с применением современных технологий является то, что центром деятельности становится ребёнок, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает образовательный процесс. Педагог часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. Важная особенность данного пособия – его универсальность. Оно выстроено в логике образовательных областей и носит надпрограммный характер, т.е. может использоваться дошкольной образовательной организацией, внедряющей любую, в том числе авторскую, программу. Электронный ресурс сопровождаются подробные методические рекомендации [4], в которых фотографии страниц ресурса сопровождаются описаниями деятельности воспитанника и воспитателя.

Учебно-развивающее пособие ориентировано как на профессиональное использование в образовательном процессе в рамках образовательного учреждения, так и на совместную работу дошкольников и их родителей дома. Этому способствует удобная структура, соответствующая пяти образовательным областям ФГОС, подробные методические рекомендации, большое количество мультимедийных, интерактивных ресурсов, способных обеспечить вариативность и большую степень свободы для взрослых и детей. Для родителей детей дошкольного возраста учебно-развивающее пособие будет хорошим помощником в совместной познавательной деятельности с ребёнком.

Воспитателям пособие поможет организовать учебно-воспитательный процесс и обеспечить индивидуальный подход в работе. Занятия с детьми смогут стать более интересными, увлекательными и яркими и смогут сформировать и закрепить стойкие познавательные интересы дошкольников. ЭОР прошёл апробацию в образовательных учреждениях г. Москвы, в настоящий момент апробируется в 5 регионах страны.

Электронный образовательный ресурс ни в коем случае не заменяет традиционных развивающих занятий и игр с детьми [5] Безусловно,

коммуникативные навыки, познание мира и эмоциональная сфера маленького человека формируются, прежде всего, при общении с родителями и сверстниками, чтении сказок, прогулках по лесу, при взаимодействии с живой природой. Но интерактивное оборудование, прочно вошедшее в нашу повседневную жизнь, может быть использовано во многих видах развивающих и игровых занятий, гармонично включено в организацию образования дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы национальный стандарт российской федерации. Дата введения 2011-01-01. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 01.06.2015).
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С.Мухина: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
3. Хапаева, С.С. Применение интерактивной доски в организации развивающей деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Ю.В. Семёнова, С.С. Хапаева // Электронный научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» —2013. — №3. — URL: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/457> ISSN 2224-0209
4. Хапаева С.С., Бревнова Ю.А., Филатьева М.С. Методические рекомендации к электронному изданию «1С:Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет». - М.: ООО «1С-Пабблишинг», 2014 – 174 с.
5. Бревнова Ю.А., Ходакова Н.П. Компьютерные технологии в образовании детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2011. № 5 (53). С. 64-67.



Рисунок 1

Бессмертный полк



Рисунок 2

Отгадываем загадки на тему:
«Школьные принадлежности»

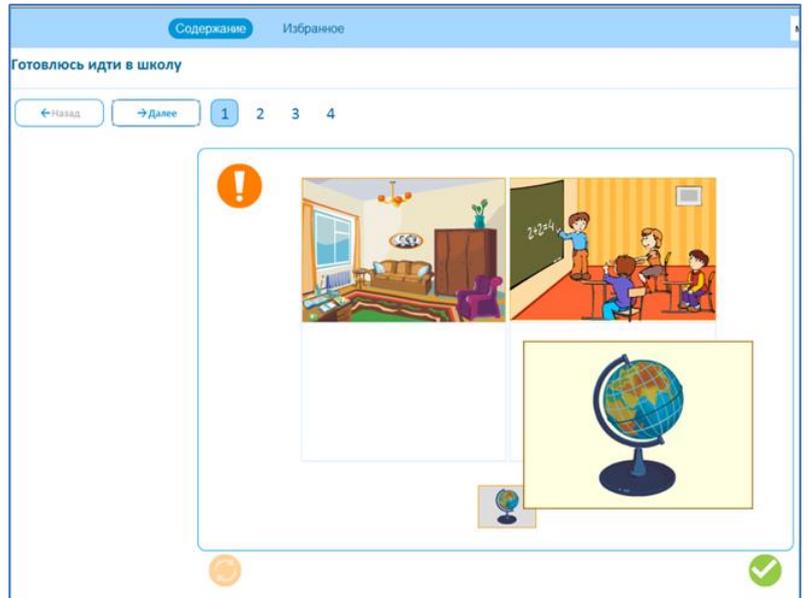


Рисунок 3

Различаю цвет и форму



Рисунок 4

Ребята попадают в осенний лес и становятся учениками лесной школы



Рисунок 5

Битва сторонников и противников компьютеров в дошкольном образовании



Рисунок 6

День Народного Единства в старшей группе ДО №3.



Рисунок 7

Викторина в рамках реализации проектной деятельности "Полезный и вкусный кефир"



Рисунок 8

Применение интерактивного стола при организации непосредственной образовательной деятельности



Рисунок 9

Группа воспитателя в социальной сети



Рисунок 10

Игра
«Путешествие по
Москве»



Рисунок 11

Оденем Ваню на прогулку

Организация работы с
детьми с ОВЗ



Рисунок 12

Квест. Каждую
команду ждали
множества
разнообразных
испытаний

Развитие ребёнка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды

Корректурa авторская

Подписано в печать: 06.04.2016 г.

Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».

Печать офсетная. Формат бумаги 60×84/16.

Усл. п. л. 3,25, уч.-изд. л. 2,75.

Тираж 500 экз. (1-й з-д 1–67). Заказ № 25/Г.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ИИУ МГОУ.

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.